

暨南大学医学院

临床医学专业教学大纲汇编

下
册

病强 薛刻教 研 公

一九八八年九月

编 者 话

教学计划是贯彻党和国家的教育方针、完成专业培养目标、以及各门课程在教研室的领导下，组织教学并完成教学任务的最重要依据，每一门课程都必须按照教学计划的要求、编写教学大纲，并严格执行。

我院在深化教学改革的过程中，为了更好地贯彻“面向港澳、面向海外”的办学方针，切实加强教学管理，把编写教学大纲作为一项课程建设的主要工作来做，各教研室于1987年6月初步完成了35门医学基础课和临床专业课的教学大纲的编写工作。现将它编印成册，作为老师们进行教学实践活动的最基本的依据。

我院对各门课程的教学大纲的修订，是依据我国卫生部1981年颁布的临床医学专业教学大纲所规定的教学内容与范围要求，结合我院面向海外办学的特点，使教学内容适应海外的需求，作适当的调整与增补，由于时间的仓促，在编改工作中存在不少缺点，有赖老师们在教学实践活动中不断地修正和完善。

我院教务处衷心期望全体同学能够遵循教学大纲的目的要求，进行预习、听课和自修。希望全院师生为进一步办好医学院作出新的努力。

暨大医学院教务处主任

汤增新

一九八八年九月

目 录

行为科学教学大纲·····	(177)
诊断学教学大纲·····	(187)
放射诊断学教学大纲·····	(205)
内科学教学大纲·····	(215)
外科学教学大纲·····	(281)
妇产科学教学大纲·····	(309)
儿科学教学大纲·····	(331)
传染病学教学大纲·····	(356)
神经病学教学大纲·····	(371)
精神医学教学大纲·····	(385)
流行病学教学大纲·····	(405)
卫生学及医学统计教学大纲·····	(413)
皮肤病学教学大纲·····	(421)
眼科学教学大纲·····	(435)
耳鼻喉科学教学大纲·····	(443)
核医学教学大纲·····	(460)
临床肿瘤学教学大纲·····	(465)
临床营养学教学大纲·····	(481)
中医学教学大纲·····	(485)
针灸学教学大纲·····	(495)
计算机应用基础及医学应用教学大纲·····	(499)
法医学教学大纲·····	(505)
康复医学教学大纲·····	(513)

行为科学教学大纲

行为科学精神医学教研室编

附大学数学模拟试题

附大学数学模拟试题

说 明

- 1、本大纲根据1985年教改中设计新课编定而成，适合本校使用。
- 2、本课程经过六届医学院本科教学实践的修版与增编。1986年把（医学心理学）改为（行为科学与行为医学）。
- 3、本课分上、中、下三篇，可适合于本校各院系学生的选修。医学院本科生三篇课程为必修课，口腔系学生增添（口腔行为心理）15-20学时必修课。

一、教学目的与要求

- 1、应让学生学会运用心理学、社会学和人类学的理论，研究人类行为规律，掌握和控制人类行为。
- 2、充分认识人的社会作用，处理好人际关系，善于管理人与发挥人的社会作用，以达到社会的总目的。
- 3、能对有关人的问题进行分析与处理，特别是对越轨行为的人进行社会行为教育。

二、教学时数与教学法

- 1、教程总时数30-62学时，大致分配： $\frac{2}{3}$ 为课堂授课， $\frac{1}{3}$ 实习、 $\frac{1}{3}$ 自学。
- 2、通过录音、录相、电影、幻灯片等直观教学，加强理论课的理解。

三、考试与考查

课程结束：必修课的应进行考试，包括笔试、个案分析、短文，结合实验、实习与缺课与否确定成绩；选修课的进行笔试考查。

四、实习

学生在教师指导下分别参加（健康教育研究）咨询或调查研究。

五、内容

概论

〔要求〕

- 了解行为科学实质。
- 学习行为科学目的。
- 行为科学与心理学、社会学、人类学、医学及其它学科的关系。

〔内容〕

- 近代心理学（实验心理学）的兴起与分支：1、结构心理学；2、机能心理学；3、行为主义心理学；4、完形心理学；5、精神分析学派。
- 心理学发展动向，应用心理学的发展。
- 行为科学发展与应用，行为医学的发展及其在医学中的地位。

〔方法〕 自学

〔参考资料〕 本讲义第八章

上篇 心理活动规律（14学时）

第一章 感知觉

〔要求〕

- 了解感知觉的基本概念及其规律，掌握认识过程。
- 掌握视、听、触觉的心理特性及其在日常生活与医学中的应用价值。
- 了解心理现象的适应。

• 掌握痛觉在慢性疼痛行为的意义。

[内容]

• 感知觉定义、分类，感受性的差异与适应，空间与时间知觉的特点。知觉的选择性、恒常性、理解性与整体性。生理性错觉与病理性错觉。

[学时] 2 学时

[方法] 课堂讲授，示教实验：两点阈限与痛觉适应。

第二章 记 忆

[要求]

- 掌握记忆与遗忘的基本概念及记忆的四个过程：识记、保持、回忆与认知。
- 掌握联想方法及增强记忆法。

[内容]

• 记忆概念，学习与记忆的关系。信息在记忆系统中的贮存，联想规律，遗忘规律与记忆增强法。

[学时] 2 学时

[方法] 课堂讲授，实验识记图形、瞬时记忆。

第三章 表象、想象与创造

[要求]

- 了解创造性与智力关系。
- 掌握幻想、理想与空想的实质

[内容]

• 表象与后象的区别。想象在情感中的影响。梦的产生，理想对人类的积极作用。创造性与智能的培养，智能结构 (Guilford)

[学时] 2 学时

[方法] 讲授

第四章 言 语

[要求]

- 了解言语的职能
- 了解言语的联想作用
- 掌握言语的社会性与交往。

[内容]

• 言语与语言的区别，言语在社会中作用，怎样应用言语技巧进行良好的社会交往。

[学时] 2 学时

[方法] 讲授、联想测验

第五章 思维

〔要求〕

- 了解思维基本过程。
- 掌握概念形成规律与解决问题的思维程序。

〔内容〕

• 思维定义、思维过程、分析与综合、比较、抽象与概括。思维的形式：概念形成、判断与推理。思维程序：发现、分析、提出假设与验论假设。

〔学时〕 2 学时

〔方法〕 讲授、实验，解决问题程序，人工概念形成实验。

第六章 意志与动机

〔要求〕

- 掌握人的行为特征。
- 了解意志对情绪的积极与消极作用。
- 了解需求对人类进行实践活动的原动力。
- 了解动机是支配人的行动的目的。

〔内容〕

• 意志的特征、意志的品质：自觉性、果断性、坚持性、自制力、可培养性。意志对行为的发动与制止作用，情绪如何成为意志的动力。需求是人类心理现象的现实性。行为的目的与动机的概念，动机的矛盾性。

〔学时〕 2 学时

〔方法〕 讲授 镜面书写实验

第七章 情感

〔要求〕

- 了解注意集中与注意稳定性。
- 掌握情绪对行为的作用，更好地掌握情绪，控制与调节行为。
- 了解情绪与健康关系，使人类心身健康。

〔内容〕

• 注意的基本概念，无意义注意与有意注意，注意广度、稳定性与注意分配的培养，情绪与情感的概念，情绪伴随生理与心理反应，两极情绪对健康的影响。培养良好的情绪。

〔学时〕 2 学时

〔方法〕 讲授 假设两极情绪影响健康的实例。

中篇 行为科学

第八章 行为科学概论

〔要求〕

- 明确学习行为科学对人类的积极作用。

- 了解研究人类行为的学派。
- 了解行为科学与其它学派的关系。

〔内容〕

• 调节与控制人类不良行为的总目标，行为科学是一门综合性的边缘学科，它对人类所起的作用。研究人类的行为学派：生物学派、心理学派和社会学派各持的观点。行为科学与社会心理学、社会学与人类学的关系。研究人类行为的方法。

〔学时〕 2 学时

〔方法〕 自学

第九章 行为发展的神经基础

〔要求〕

- 了解心理、行为发展规律。
- 明确心理活动的可理解性。
- 了解人类意识的特征。

〔内容〕

• 心理、行为发展的神经基础。脱离社会生活与劳动的人，就不具有人的心理活动及人所特有的社会人的特征。人类意识的能动性与自觉性。

〔学时〕 2 学时

〔方法〕 课堂讨论 幻灯

第十章 各种年龄心理行为特征

〔要求〕

- 掌握影响胎儿发育的社会因素。
- 掌握新生儿、乳儿期、婴幼儿期、学龄前期学龄期的社会行为特征及其防卫。
- 掌握老年期社会行为特征及防卫。

〔内容〕

• 四个年龄期、学龄前、学龄期、成年期与老年期的心理及行为特征。青年社会行为问题的防卫。

〔学时〕 2 学时

〔方法〕 讲授

第十一章 个性社会化及个性形成

〔要求〕

- 了解社会化的重要性。
- 了解个性社会化的形成及社会行为。
- 掌握个性形成与能力。
- 了解个性的特殊倾向。

〔内容〕

• 社会人与社会化的概念。社会化内容及不同年龄组的社会化特征。个性概念，兴趣与

能力的概念,能力的个体差异。气质的概念,气质与神经类型特征。个性与疾病智能概念,智能低下:先天性痴呆:白痴、痴愚、愚鲁。后天性痴呆与假性痴呆。智能的判断。

[学时] 4学时

[方法] 讲授 个性测定MMPI EPQ、墨迹测验,T、A、T;智能、智商(幻灯片)、WAIS、WISC-R、WPPSI 与中国比纳。

第十二章 人际关系

[要求]

- 掌握人际关系概念及人际交往要点。
- 了解社会角色与人际知觉概念。
- 掌握社会个性的锻炼与增强人际关系。

[内容]

- 人际关系内容。人际交往的方式。第一印象的产生与第一印象的偏见性(定型)。

[学时] 2学时

[方法] 讲授

第十三章 压力与防卫

[要求]

- 掌握压力(紧张、应激)产生的社会——心理因素。
- 了解现代人的挫折与冲突的社会因素。
- 了解压力的心理与生理反应及其防卫。

[内容]

- 心理——社会因素,动机的冲突,压力的心理反应压力的情绪、行为反应,人生价值观对防卫压力的重要意义。压力防卫要诀。

[学时] 2学时

[方法] 讲授 A-型行为的测定。

第十四章 自杀行为

[要求]

- 了解自杀行为的一般规律。
- 掌握自杀行为的分期及预防与抢救方法。

[内容]

- 自杀的社会因素。少年、儿童的自杀特点。自杀前的分期。发动社会支持是防止自杀的有力措施。

[学时] 2学时

[方法] 讲授

第五章 少年违法问题

[要求]

- 了解少年违法的社会特点。

[内容]

- DSM III 品行障碍的特征。少年违法的年龄与性别特征。违法的社会因素。改善与加强社会教育是防止少年违法的首要问题。我国对独生子女的教育问题。

[学时] 2 学时

[方法] 自学、讨论

第十六章 行为科学与人的管理

[要求]

- 了解管理者在发挥人的积极性的意义。
- 了解行为科学的管理方法。
- 了解行为科学对人的假设理论。

[内容]

- 行为科学的管理方法：现代科学的管理方法中，最重要的是：重视人为因素，强调工作动机，领导技术，组织结构，人际关系，员工情绪。行为科学管理目的：激励员工潜力，推进工作效率，达到特定目的。

[学时] 2 学时

[方法] 讲授

下篇 行为医学

第十七章 医患关系

[要求]

- 了解当前行为医学发展趋向。
- 掌握各种患者心理及医患交往技巧。
- 掌握门诊社会心理学的特点。

[内容]

- 阐释不同疾病的心理行为特征，特殊的医患交往技术，应用社会心理学组织好门诊医患关系。

[学时] 2 学时

[方法] 自学、调查、讨论、短评。

第十八章 变态行为

[要求]

- 掌握变态行为特点。

[内容]

- 常态与变态概念。人格障碍与精神疾病。行为儿童，少年儿童心理行为障碍。成年人心理变态。

[学时] 2 学时

[方法] 讲授 病例讨论。

第十九章 梦与安眠药

〔要求〕

- 了解觉醒、睡眠与梦的生理特征。
- 掌握睡眠障碍与安眠药的应用。

〔内容〕

- 睡眠五期特征。梦的标志与恶梦。睡眠障碍。安眠药的应用。

〔学时〕 2学时

〔方求〕 讲授

第二十章 心身医学

〔要求〕

- 了解心身医学研究动态。
- 掌握心身医学分类：心身反应、心身障碍、心身疾病。
- 掌握心身疾病的诊断要点。
- 了解综合医院中，联合会诊精神医学的发展倾向。

〔内容〕

- 心身概念。心身医学的研究目的、内容与方法。心身疾病的分类。社会心理因素在心身疾病中的重要作用。心身疾病的诊断方法。

〔学时〕 2学时

〔方法〕 讲授、调查、短评。

第二十一章 慢性痛觉行为

〔要求〕

- 了解痛觉概念。
- 掌握痛觉行为及情绪。
- 了解老龄疼痛特征。

〔内容〕

- 痛觉是一种防御反应。痛觉的行为特征与处理。

〔学时〕 2学时

〔方法〕 讲授

第二十二章 行为治疗

〔要求〕

- 了解心理行为治疗在预防医学中的作用与意义。
- 掌握行为治疗要领，掌握濒临死亡者心理行为特征。
- 积极参加社会心理行为健康教育咨询活动。

〔内容〕

- 心理、行为治疗的应用价值及其理论基础。纠正对行为治疗的误解与错觉。疗病者与病者的心理行为特征。交谈技术。治疗方法。应激与濒临死亡的心理行为特征及处理。常用的几种行为治疗。

〔学时〕 2学时

〔方法〕 讲授 实习与见习

南加拿大卷 第十三章

【宋案】

【宋案】

【宋案】

【宋案】

南加拿大卷 第十四章

【宋案】

【宋案】

【宋案】

南加拿大卷 第十五章

【宋案】

【宋案】

【宋案】

【宋案】

南加拿大卷 第十六章

【宋案】

【宋案】

【宋案】

【宋案】

诊断学教学大纲

内科室教研宝编

國立大學圖書館

內室特藏室

說 明

一、根据本院确定的教学计划，诊断学总教学时数为180学时，其中检体诊断107学时，实验诊断50学时，心电图检查18学时，超声波检查5学时。其中课堂讲授72学时，实验室操作和临床见习108学时。

二、诊断学时的问诊、体格检查、化验检查、心电图检查、超声波检查为课堂教学讲授的重点内容，其它未列入教学大纲中的部分内容，供学生自学参考。

三、在诊断学教学过程中，应尽可能地多组织学生接触临床，参加实践，以达到理论联系实际的目的。要注意引导学生努力学习和运用辩证唯物主义的观点、方法，去认识问题，分析问题和解决问题。不断锻炼和提高独立思考、分析和解决问题的能力。在本阶段的教学过程中，通过专业理论学习与临床实践，使学生逐步掌握诊断疾病的基本理论、基本知识和基本技能，为进一步学习各临床课程及今后的研究工作打下基础。

四、学习诊断学的要求：

- 1.掌握常见症状的发生机理和临床意义，并学会问诊的方法与技巧。
- 2.掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义。
- 3.掌握实验诊断讲授内容的基本理论，临床意义和应用指征，并掌握血液、尿液、粪便三项常用临床检验操作方法。
- 4.熟悉心电图各波图象产生的基本原理，初步掌握正常心电图的各波图形及各波的测量方法；并了解心电图检查的临床应用及某些常见的典型的异常心电图表现。
- 5.熟悉超声波检查的基本原理及应用范围。
- 6.学会对各方面临床资料进行综合、分析的方法，在教学过程中，逐步使学生具有独立编写完整的住院病历和提出初步诊断的能力。

緒 论

〔教学要求〕阐述诊断学是应用问诊、体格检查、化验室检查及器械检查等方法，进行调查研究，达到正确认识健康与疾病的一门课程。学习本课程，必须以辩证唯物主义的观点为指导，努力学习，牢固掌握基础理论、基本知识和基本技能。发扬“救死扶伤，实行革命的人道主义”的精神，全心全意为人民服务。

〔教学内容〕

- 一、学习诊断学的指导思想。
- 二、诊断学在临床医学中的地位与作用。
- 三、祖国医学对诊断学的贡献。
- 四、诊断学的基本内容：常见症状、问诊、体格检查，化验室检查，心电图检查，超声波检查，病历编写与诊断思维方法，并概要介绍诊断方法的新进展。
- 五、学习诊断学的方法和要求。

〔教学时数〕1学时

〔教学方法〕课堂讲授。

常见症状

[教学目的与要求]症状学是机体在病理生理学或病理解剖学改变的基础上,病人主观感受到的异常感觉。重点讲授常见症状的临床表现,启示学生了解症状分析对诊断疾病的重要作用。要求学生认识常见症状,并掌握其出现原因、发生机理及临床意义。

[教学内容]发热、疼痛、呼吸困难、咳嗽、咳痰与咯血、水肿、腹泻、消化道出血、黄疸。

一、发热

(一)发热的概述

(二)发热的原因:

1. 感染性发热;

2. 非感染性发热。

(三)发热的起病方式(急缓)、过程和临床常见的几种热型(稽留热、弛张热、间歇热、不规则热)。

二、疼痛

(一)对疼痛的分析:

1. 疼痛的位置与传播;

2. 疼痛的特点与程度

3. 疼痛的延续时间、频度或间期;

4. 诱发、加重或减轻的原因;

5. 伴随症状与体征。

(二)临床常见几种疼痛的特点;

1. 头痛 2. 胸痛 3. 腹痛 4. 腰痛 5. 关节肌肉痛

重点讲授疼痛的病因、发生机理、疼痛的病因及特点。

三、呼吸困难

重点讲授呼吸困难的病因、机理与临床意义及表现:

(一)肺原性(呼气性、吸气性及混合性);

(二)心原性(左心或右心功能不全);

(三)其他原因(如中毒性、神经精神性等)。

四、咳嗽、咳痰、咯血

(一)咳嗽的性质、时间及伴随症状;

(二)咳嗽与咳痰的原因及临床表现;

(三)咯血的原因及临床表现。

五、水肿

(一)水肿的发生机理、病因、分类及特点;

(二)心原性水肿与肾病性水肿的鉴别要点。

六、腹泻

(一)腹泻的概念及发生机理;

(二)急性与慢性腹泻的常见原因及特点。

七、消化道出血