

浙江省2013年度教科规划重点课题（编号：2013SB12）

杭州市首届教育科学研究规划重大课题

《普通高中多样化选修课程的设计与实施研究》课题成果

重建课程文化

CHONGJIAN KECHENG WENHUA

——场口中学多样化选修课程建设的实践与探索

孙志军 等著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

浙江省 2013 年度教科规划重点课题(编号:2013SB12)

杭州市首届教育科学研究规划重大课题

《普通高中多样化选修课程的设计与实施研究》课题成果

重建课程文化

——场口中学多样化选修课程建设的实践与探索

孙志军 等著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

重建课程文化：场口中学多样化选修课程建设的实践与探索 / 孙志军等著. —杭州：浙江大学出版社，2015.7

ISBN 978-7-308-14746-0

I. ①重… II. ①孙… III. ①课程—教学研究—高中
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 115935 号

重建课程文化——场口中学多样化选修课程建设的实践与探索
孙志军 等著

责任编辑 石国华

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州星云光电图文制作有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 15

字 数 305 千

版 次 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-14746-0

定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式:0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

目 录

第一章 厚德博学,人人成为“千里马”

——选修课程体系的顶层设计	(1)
---------------------	-----

第一节 以人为本,办高品质特色学校	(1)
-------------------------	-----

一、选修课程体系顶层设计的背景分析	(1)
-------------------------	-----

二、“以人为本,厚德博学,人人成为‘千里马’”的办学理念	(3)
------------------------------------	-----

三、扬“千里马”精神,办高品质学校的办学追求	(4)
------------------------------	-----

第二节 校本统整,构建科学适合的课程	(7)
--------------------------	-----

一、建构科学且适合本校学生的课程体系	(7)
--------------------------	-----

二、培植指向学生的核心素养的课程目标	(9)
--------------------------	-----

三、优化转变育人模式的课程结构	(10)
-----------------------	------

第三节 规范实施,完善选修课开发与管理制	(12)
----------------------	------

一、制订“场口中学选修课程开发制度”	(13)
--------------------------	------

二、制订“场口中学选修课程审定办法”	(14)
--------------------------	------

三、制订《选修课程选课指导手册》	(15)
------------------------	------

四、制订“场口中学选修课程师生考核评价制度”	(16)
------------------------------	------

第二章 因材施教,人人能够学有所获

——选课和走班制度的校本化探索	(19)
-----------------------	------

第一节 自主选课,把课程选择权交给学生	(19)
---------------------------	------

一、选修课程学习的意义	(20)
-------------------	------

二、选修课程的类别	(21)
-----------------	------

三、选修课程的设置	(22)
-----------------	------

四、选修课程的内容	(22)
-----------------	------

五、选修课程的实施	(27)
-----------------	------

第二节 多样选择,打造选修模块校本课程	(28)
---------------------------	------

一、分析选修课程标准,明确选修模块校本开发的方向归宿	(29)
----------------------------------	------

二、评估学生学习需求,发掘选修模块校本开发的课程资源	(29)
----------------------------------	------

三、转变课程学习方式,发挥选修模块校本开发的育人功能	(30)
----------------------------------	------

四、领会课改方案精神,引导选修模块校本开发的价值取向	(31)
----------------------------------	------

第三节 灵活走班,设计个性化的教学模式	(32)
一、必修课程分层走班教学	(33)
二、选修课程分科走班教学	(37)
第三章 多元融合,品味语言文学之美	(41)
第一节 课程目标:实现语言文学课程发展的必然诉求	(41)
一、语言文学系列课程的重要地位	(42)
二、实现语文选修课程的主体回归诉求	(43)
第二节 课程内容:加强四类语言文学课程的有效建构	(46)
一、语言文学:课程建构的两个维度	(47)
二、分类推进:四类课程的具体内容	(48)
第三节 课程实施:多边互动达到选修课程的教学相长	(51)
一、师生课程资源的多边互动	(52)
二、师生教学对话的多边互动	(54)
第四节 课程评价:多元评价促进语文课程的动态提升	(57)
一、主体多元评价模式	(57)
二、分类多维评价模式	(58)
三、多层评价模式	(58)
四、教学评价的多边互评	(59)
第四章 多维探求,发掘数理逻辑之美	(62)
第一节 课程目标:激发学生数理兴趣及教师素养	(62)
一、构建“和谐”、“人文”的数理课堂文化	(63)
二、提高高中数理课程课堂教学的效益	(63)
三、通过学习方式的创新促进学生和谐发展	(64)
四、通过数理逻辑系列课程研究促进教师专业素质的提升	(64)
第二节 课程内容:打造校本特色数理之有效课堂	(65)
一、开设校本特色数理课程	(65)
二、打造特色有效数理课堂	(66)
第三节 课程实施:开设多样化选修课促个性发展	(67)
一、教与学方式方法的反思	(67)
二、学与教方式建构的教学策略	(68)
第四节 课程评价:“三高”评价提升学生参与积极性	(75)
一、数理逻辑系列课程的“三高”评价机制	(76)
二、数理逻辑系列课程的改进方向	(76)

第五章 寓教于乐,享受音美艺术之美	(78)
第一节 课程目标:乐教乐学,重构艺术教学新范式	(78)
一、传统的艺术教育方式解剖	(79)
二、重构乐教乐学的教学模式	(81)
第二节 课程内容:达到“融会、启蒙、铺垫、和谐”境界	(83)
一、融会多元文化的素养	(84)
二、启蒙乐学探求的心智	(84)
三、铺垫高品质学习生活	(84)
四、和谐化解繁重的压力	(85)
第三节 课程实施:多重开发提升学生创新教育涵养	(85)
一、地方艺术课程资源开发的背景分析	(85)
二、地方艺术课程开发的模式选择	(87)
第四节 课程评价:定量定性双重评价促进教学变革	(93)
一、音美艺术之美课程资源开发及应用评价	(93)
二、定量定性双重评价	(95)
第六章 健身育人,体验体能运动之美	(97)
第一节 课程目标:达成健身育人的运动战略目标	(97)
一、激发和保持学生运动兴趣对目标的重要意义	(98)
二、选修课程对学生能力的培养	(100)
三、课程目标要有效落实到每堂课的教学中	(101)
第二节 课程内容:利用资源促全面开展体育活动	(103)
一、明晰课程的内容和层次结构	(103)
二、教材建构凸显核心内容地位	(104)
三、充分利用与课程相关的教学资源	(105)
第三节 课程实施:围绕四种能力重新设计与组织	(108)
一、培养四种支柱能力	(108)
二、教学的有效设计	(109)
三、课程的有效组织	(112)
四、课程开发的成效	(113)
第四节 课程评价:关注过程实施的新型评价模式	(114)
一、改变“考核”观念	(114)
二、多样化评价方法	(115)
三、学习成绩评定的具体内容	(115)

第七章 与时俱进,领略探究创新之美	(119)
第一节 课程目标:开展探究创新以适应课改新要求	(119)
一、面向全体学生,培养学生技术素养	(120)
二、立足科技和社会视野,培养学生人文素养	(120)
三、紧扣学生生活实际,积极反映最新科技	(120)
四、充实学生学习过程,引导学生多样化学习	(120)
五、立足教学目标,培养创新和实践能力	(121)
第二节 课程内容:紧密联系生活发掘课程新资源	(123)
一、课程内容安排机制	(123)
二、科技课程的探究创新与领悟	(125)
第三节 课程实施:开展教学革新以追求课程新效益	(129)
一、积极探索和改进教学方法,提高教学质量	(130)
二、确保开设高质量的科技选修课	(131)
三、严格考核制度	(132)
第四节 课程评价:自主参与探索课程新评价	(133)
一、评价依据	(133)
二、评价理念	(134)
三、评价体系	(134)
第八章 学会做人,探寻人际情商之美	(138)
第一节 课程目标:优化育人培养 21 世纪新人才	(138)
一、情商研究,凸显重要	(138)
二、情商教育,现状堪忧	(139)
三、课程渗透,悄然启动	(141)
四、厘清目标,切实推进	(142)
第二节 课程内容:目标导向统筹兼顾的开发模式	(144)
一、注重审核,精挑细选	(144)
二、目标导向,搭建框架	(144)
三、统筹兼顾,分块设计	(144)
第三节 课程实施:“四好”宗旨指导人际情商新课程	(146)
一、课前准备要充分	(146)
二、教学方法要灵活	(147)
三、学习方法要多样	(151)
四、课后延伸要反馈	(153)

第四节 课程评价:注重人格评价,达成和谐新课堂	(154)
一、注重评估标准,重点考核内容	(154)
二、注重课堂参与,接受多元答案	(155)
三、注重教学过程,评价服务学生发展	(156)
四、注重终结性评价,鼓励形式多样	(156)
第九章 以史为鉴,欣赏史学哲理之美	(160)
第一节 课程目标:着眼史学,培养乡土历史文化情感	(160)
一、着眼史学,推进课程多样化	(160)
二、培养乡土历史文化情感	(161)
第二节 课程内容:共享资源,发掘历史中的魅力富阳	(163)
一、共享多方资源	(163)
二、发掘历史中的魅力富阳	(165)
三、课程编制与开发成果的展示	(166)
第三节 课程实施:体验探究,养成浓厚史学情操	(169)
一、从教学思想和教学理论层面看	(169)
二、从教学目标层面看	(170)
三、从操作程序层面看	(170)
四、从师生角色层面看	(170)
五、从教学策略层面看	(170)
六、从评价层面看	(170)
第四节 课程评价:教学反思推动课程革新纵深发展	(171)
一、反思传统教学	(171)
二、促进思想向理论深化	(174)
第十章 校本培训,促进教师的专业化发展	(177)
第一节 从教学走向课程,以行动研究开展教师校本培训	(177)
一、从教学走向课程,增强教师的课程意识	(178)
二、开展行动研究式培训,提高教师的研究能力	(179)
第二节 基于教师发展需求,丰富校本培训的内容与形式	(182)
一、校本培训的内容安排	(182)
二、校本培训的形式探索	(185)
第十一章 自主管理,构建完善的课程管理与质量保障体系	(188)
第一节 加强学分管理,构建有效的教学管理制度	(188)
一、选修课程的结构和学分结构	(189)

二、选修课程学分的认定方法	(190)
三、学分认定的基本程序	(195)
第二节 完善评价体系,保障高质量的选修课程	(195)
一、选修课程评价的现状	(196)
二、选修课程评价体系的构建	(197)
三、选修课程过程评价的实施	(198)
四、选修课程评价策略的选择	(203)
第十二章 继往开来,进一步深化普通高中课程改革	(204)
第一节 总结过去:多样化选修课建设的成效分析	(204)
一、促进学生全方位发展,培养创新精神	(204)
二、促进教师专业化发展,提高课程意识与能力	(207)
三、促进学校特色建设,提高办学效益	(209)
第二节 面向未来:多样化选修课程的深化与研究展望	(213)
一、注重精品课程建设	(213)
二、完善选修课程评价	(214)
三、精心规划课程系列	(214)
四、形成学校办学特色	(215)
主要参考文献	(216)
人名索引	(218)
主题索引	(220)
图表索引	(222)
后 记	(225)

第一章 厚德博学,人人成为“千里马”

——选修课程体系的顶层设计

在深化课程改革的过程中,为了发扬学校自身办学优良传统,同时又能践行素质教育,成为具有特色的品牌高中,场口中学从学校的实际出发,从学生的需求出发,从社会的期望出发,提出“以人为本,厚德博学,人人成为‘千里马’”这一富有时代特色兼具人文情怀的办学理念。学校坚持“建构科学而适合本校学生的课程”的课程理念,根据加德纳(H. Gardner)多元智能理论,着力打造七个板块的选修课程系列,由此促进学生在数理逻辑、语言文学、体能运动、探究创新、人际情商、音美艺术、史学哲学等方面智能的全面而富有个性的发展。顶层设计对于规范选修课程建设具有重要意义。学校在多样化选修课程的顶层设计中,注重制订选修课程的开发、审定制度,班级管理制度以及师生考核评价制度。

第一节 以人为本,办高品质特色学校

一、选修课程体系顶层设计的背景分析

从概念上来讲,“顶层设计”源于工程学,引入教育领域,主要指站在较高战略点上,统筹协调各方面因素,整体性、系统性地解决教育问题,强调解决问题的规划性、科学性、关联性、系统性。选修课程体系的顶层设计,实质上是一种创新,是一个复杂的主客观多维博弈的过程,也是一种尊重现实的过程。

(一)新课程改革强调多样化选修课的背景分析

从世界范围看,选修课的确立和发展经历了100多年的历史(选修课萌发于19世纪德国的柏林大学)。19世纪20年代,德国大学的选修课经验传入美国大学,得到了较快的发展。到了19世纪末,选修课制度由大学移植到中学,揭开了中等学校选修课的序幕。20世纪以来,我国曾多次提出开设选修课的问题,但由于诸多历史的、现实的原因,均未能真正实施。新一轮高中课程改革将选修课列入“课

程改革方案”，切实加以实施，揭开了高中选修课新的篇章。

浙江省新课程改革已经如火如荼进行了多年，其中选修课程体系的改革与建设是近年来新课程改革中的一大亮点。《浙江省深化普通高中课程改革方案》于2012年秋季开始在全省普通高中全面实施，主要内容之一是“减必修、增选修”，旨在进一步推进普通高中特色化、多样化发展。选修课在尊重学生自主选择权的基础上，充分调动学生的学习兴趣 and 主动性，满足学生个性化、多样化的学习需求。选修课的实施有利于高中生知识技能的拓展和创新意识的培养，体现了素质教育的人才培养理念。

(二) 多样化选修课程体系建构的 SWOT 分析

多样化选修课程的构建，要注重主客观条件的分析，把背景分析纳入进来，以奠定顶层设计的基础。办学理念、办学目标是学校教育哲学的体现，但具体到多样化选修课程的构建，必须从学校的实际出发，好高骛远不如脚踏实地。在做顶层设计时，要对相关问题进行调研，并邀请专家进行指导分析。学校采用 SWOT 分析法，从硬件设施、学校生源、师资力量、社会资源、家长态度等方面，分析其背景，全方位考虑其优势、劣势、机会、挑战。以下为顶层设计中的背景分析，其中 S 代表 Strength(优势)，W 代表 Weakness(劣势)，O 代表 Opportunity(机会)，T 代表 Threat(挑战)，详见表 1-1。

表 1-1 场口中学多样化选修课程建设背景分析

	S(优势)	W(劣势)	O(机会)	T(挑战)
硬件设施	省一级重点高中标准设施；整体搬迁	职业技能设施不足；实践基地缺乏	申报省特色示范高中	教育经费不足
学校生源	兴趣广泛；思维活跃；学习水平均衡	学习方式传统；创新能力不足	学校声誉提升，生源素质提高	生源竞争激烈；优质生源不足
师资力量	专业发展初显成效；敬业、团结、勤奋；年龄结构合理	省地(市)优秀教师、教坛新秀比例低	教师专业发展机会多；学校管理激励作用大	教师负担重、压力大；各级考核追求升学率
社会资源	位于鹿山新区；文化中心；经济开发区	社会实践基地缺少	教育部门支持高中特色化学校	整个社会偏重升学率的倾向
家长资源	家长文化素质普遍提高，支持学生综合素质的提高	家长的教育理念滞后；学校宣传不到位	家长学校的发展，推动家长教育的进步	家长对高考成绩的关注压力
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...

1. 硬件设施是支撑选修课程的物质基础,包括场地、教室、实验器材、工具、材料等。学校在 20 世纪创办综合高中的过程中留下一些硬件设施,这对于开展手工制作类的选修课程发挥了很大的作用。

2. 学校生源是选修课程建设的主体力量。选修课程要满足学生的学习需求,适应学生的个性发展,必须从学生的实际情况出发,考察他们的兴趣爱好、潜力特质。

3. 师资力量是选修课程建设的主导力量。教师能开什么样的选修课程取决于他们的积极性、专业发展水平等,因此,学校要为提高教师课程开发的专业能力方面提供条件,让他们在学校课程顶层设计的指导下开发各具特色的选修课程。

4. 社会资源是选修课程建设的校外支持力量。开发选修课程是一个综合工程,必须取得社会力量的广泛支持,如社会机构、专业团体、企事业单位等。这些社会力量有非常丰富独特的人力资源和物质资源,可以满足多样化选修课程建设的需要。

5. 家长资源在选修课程建设中也发挥着举足轻重的作用。家长对选修课程的态度、期望等关系到选修课程能否形成合力;另外,家长的特长在某种程度上也可以为选修课程建设助一臂之力。

俗话说“巧妇难为无米之炊”,背景分析在顶层设计中可以起到“知己知彼、百战不殆”的作用,使得选修课程建设量力而行,脚踏实地,稳步发展。

二、“以人为本,厚德博学,人人成为‘千里马’”的办学理念

办学理念是学校在长期教育实践中形成的理想追求、思想观念,是关于学校整体发展的理性认识和价值追求,反映了学校在育人方面的深层次的哲学思考。作为现代教育制度下的每个学校,都有自己的办学理念,形成了属于自己的学校精神,为践行教育思想,实现办学理想和发展目标提供精神动力和信念支持。因此,选修课程建设必须融入学校办学理念。唯有如此,才能形成学校的办学特色。

(一)“山里千里马”的办学理念

本校 20 世纪 80 年代曾被誉为“山乡千里马”,名闻遐迩。2006 年学校整体搬迁后,在新形势下,在深化课程改革过程中,为了发扬学校自身办学优良传统,同时又能践行素质教育,成为具有特色的品牌高中,学校提出“以人为本,厚德博学,人人成为‘千里马’”这一富有时代特色兼具人文情怀的办学理念。

“以人为本”——体现“一切为了学生、为了学生一切”的办学思想,注重人的主体地位、主体精神,从学生的需求出发,从学生的发展出发,打造适合学生的课程体系,使每个学生在新的课程体系中“学有所爱、学有所乐、学有所成”,使每个学生都能得到和谐发展。

“厚德博学”——克服片面追求升学率的倾向,在学习文化知识的过程中,把学生培养成具有人文素养、具有社会责任感、具有世界意识的现代公民。在课程建设中要体现“目标层次化、内容多样化、教学个性化、评价多元化”的富有学校特色的课程体系,从而促进学生自主选择,满足学生不同学习的需求。

“人人成为‘千里马’”——让每个学生成为最好的自己,在多样化选修课程体系中学会学习、学会生存、学会做事、学会沟通,做好生涯规划,服务人生、服务社会,创造未来。学校坚持教育面向未来,突出积淀作用,注重中学教育的基础性,从学生的实际和社会的需要出发,为学生的终身发展奠基,为社会进步奠基。

(二) 办学理念与选修课程的有效融合

加德纳多元智能理论认为:智能是一种生物生理潜能(biopsychological potential),强调它与文化环境和社会需求之间的密切联系,认为只要某种能力在一个文化背景中被视为是有价值的,这种能力就应被确定为智能。加德纳多元智能理论认为智能不是单一的,怀疑通用智能(general intelligence)的科学性,认为每个人无论属于哪一种族,拥有何种肤色,家庭财富多寡,与生俱来都拥有八种以上既各自独立存在又相互联系智能。加德纳提出人类的八种智能:语言智能(linguistic intelligence),逻辑数学智能(logical-mathematical intelligence),音乐智能(musical intelligence),身体-动觉智能(bodily-kinesthetic intelligence),空间智能(spatial intelligence),人际智能(interpersonal intelligence),自我认知智能(intrapersonal intelligence)和自然认知智能(naturalist intelligence)。

“人人成为‘千里马’”的办学理念得益于加德纳多元智能理论。在课程深化改革背景下,学校致力于转变育人模式,根据加德纳多元智能理论,着力打造七个板块的选修课程系列,由此促进学生在数理逻辑、语言文学、体能运动、探究创新、人际情商、音乐艺术、史学哲学等方面智能的全面而富有个性的发展,详见图 1-1。学校办学理念有机融合选修课程建设中,使得选修课程的七个系列在不同侧面体现“以人为本,厚德博学,人人成为‘千里马’”的办学理念,体现了学校在课程建设中特有的教育哲学思考。

三、扬“千里马”精神,办高品质学校的办学追求

根据国家中长期教育改革和发展规划纲要的要求,未来的高中教育在促进健康合理的公平发展、均衡发展基础上,必将呈现多元化和特色化的趋势。《浙江省深化普通高中课程改革方案》提出“必须深化普通高中课程改革,推进普通高中多样化和特色化发展,为每个学生提供适合的教育,以满足不同潜质学生的发展需要”。普通高中多样化和特色化发展关系到学校特色的形成,而学校特色的形成又取决于学校如何确定自身的办学目标及育人目标。有鉴于此,在课题研究过程中,

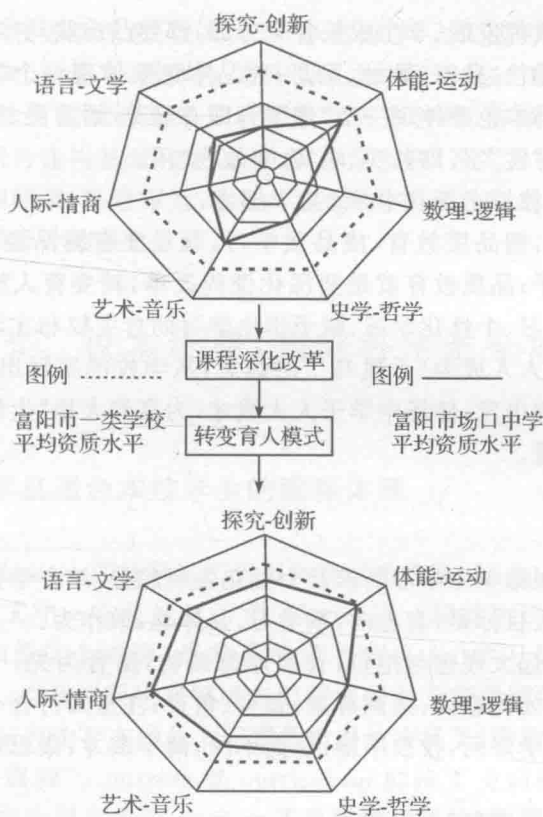


图 1-1 场口中学选修课程多元智能达成结构

从学校的文化传统到内外环境,深入探讨办学目标和育人目标,旨在促进选修课程建设能真正转变育人模式,实现特色化发展。

(一) 办学目标

场口中学在长期的教育实践中,形成以下办学目标:扬“千里马”精神,办高品质学校。

1. 扬“千里马”精神——场口中学办学传统的精粹

“千里马”精神立足于富春人文大地,从富春人文土壤中汲取养料,传承富春人文精神,其特点就是“爱国爱乡、开拓进取、自强不息”。富春山水,人杰地灵,“天下佳山水,古今推富春”,黄公望的《富春山居图》尽显“水送山迎入富春,一川如画晚晴新”之诗情画意,让人为之神往。古有孙氏父子崛起于富春,开拓进取,威震江东;近有文人郁达夫在现代文学史上抒发着爱国情怀和人文精神;新时期,富春大地涌现出一大批改革开放的弄潮儿,使“生活富裕、生命阳光”的追求深深植根于富春山水这片神奇的土地。富春山水孕育着丰厚的文化内涵,为学校办学提供丰厚的养料。

在学校管理、教师发展、学生成长各个方面,都要凸出骏马本色,骏马本色要体现一个“勤”字,即勤俭、勤奋、勤勉、勤思;骏马本色要体现一个“信”字,即自信、诚信、守信、公信;骏马本色要体现一个“美”字,即心灵美、语言美、行为美、仪态美;骏马本色要体现一个“实”字,即务实、求实、实效、实用。

2. 办高品质学校——场口中学办学的追求

办高品质学校,塑品质教育,成品质学习,就是要精品意识,打造自己的品牌,走特色学校路子;品质教育就是要深化课程改革,转变育人模式;品质学习,就是要倡导多样化学习、个性化学习,赋予学生学习的自主权和主动权。整体搬迁后的场口中学,树立“人人成为‘千里马’”的信念,从学校的实际出发,从学生的需求出发,从社会的期望出发,使场中中学子人人成才,为富春大地“生活富裕、生命阳光”添砖加瓦,贡献力量。

(二)育人目标

在此基础上,根据学生学习需求及个性化发展趋势,结合学校生源素质及其特点,学校提出的育人目标是:有志向,勤学习,强体魄,敢作为。

有志向——有远大理想与抱负,首倡厚德载物,德育为先。倡导爱国爱家,诚实守信,人文关怀,公民意识;强调尊重、宽容、负责;注重知行合一,品行端正。

勤学习——勤学好问,孜孜不倦;学而不厌,博学多才;集思广益,三省我身;实践体验,个性发展。

强体魄——兴趣广博,视野宽广;情趣高雅,情操高尚;领悟美、欣赏美、追求美、创造美;语言美、心灵美、仪表美、体魄美;学校教育要为学生幸福美满的人生奠基。

敢作为——敢为人先,富有实践精神和创造精神。人生能有几回搏,在拼搏中实现和谐发展,和谐发展使生命满载阳光的温暖,更加灿烂美好,奠定幸福人生。

经过课题组多次讨论,特别是对于办学目标、育人目标开展认真研讨和精心设计,形成如图 1-2 所示的办学理念、办学目标和育人目标。

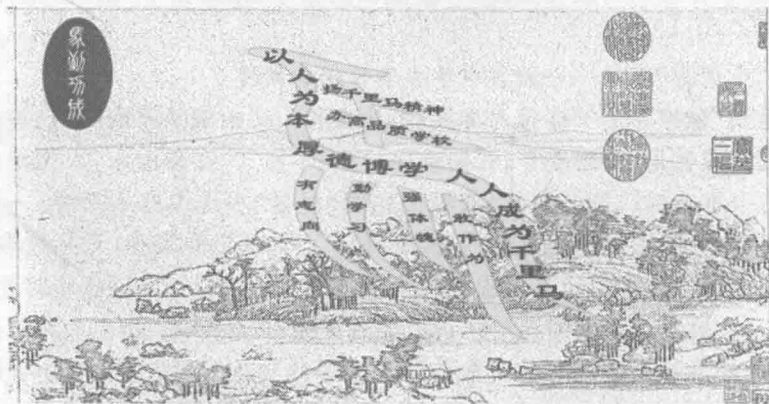


图 1-2 场口中学多样化选修课程建设理念

该示意图以学校办学理念(以人为本,厚德博学,人人成为“千里马”)为轴心,把育人目标(有志向,勤学习,强体魄,敢作为)、办学目标(扬“千里马”精神,办高品质学校)与办学理念有机结合起来。示意图以历史名画《富春山居图》为背景,以“马”的繁体字形状为建构基础,把办学理念、办学目标、育人目标有机结合进去,并打上“马到功成”的印章,寓意深远,内涵丰富,形象而又独到地展示学校打造多样化选修课程的顶层设计的理念。

第二节 校本统整,构建科学适合的课程

一、建构科学且适合本校学生的课程体系

课程(Curriculum)一词最早见于英国教育家斯宾塞(H. Spencer)《什么知识最有价值》(1859)一文中。它是从拉丁语“Currere”一词派生出来的,意为“跑道”(Race-course)。根据这个词源,最常见的课程定义是“学习的进程”(Course of study),简称学程。当代课程研究领域杰出的课程学专家派纳(William F. Pinar)认为,传统的课程研究中存在的最大问题是错误地诠释了“课程”的意义,并把课程理解成“存在经验课程”。currere 是 curriculum 的拉丁文词根,为动词,回归到 currere,将使情况发生很大改变,currere 不再强调静态的“跑道”,而是强调在跑道上的动态过程和跑的经验。“存在经验课程”是指“制度结构中的存在经验,是揭示经验的一种策略,以便我们看得更多,了解得更清楚”。它要求学习者进行自我分析,由此检验自己对生活乃至环境的反应。由此观之,“存在经验课程”实际上是一种人对意义和价值的主动追求的“天路历程”,是个体内在经验与外在环境相互作用的经验改造和意义建构。课程促进学习者个体自我意识的觉醒和提升,提出自我意识的提升是促进文化建议的核心,内在经验的构建是认知有效而必要的条件。

场口中学的课程理念是“建构科学而适合学校学生的课程”。“适合学校学生”从微观讲就是契合学生的爱好或个性特点,从宏观讲就是符合社会需要。只有为每个学生提供适合的课程,才能为每个学生提供适合的教育。现代教育本质论认为,教育应同时具备两种功能,满足社会和个人发展的两种需要,并且这两种功能是有机统一的。“适合学生”是针对当前只求教育的社会功能,只求教育的共性和统一而忽视学生个人的发展,只求教育的外在工具价值而忽视学生内在的主体价值的偏向,强调教育在发挥社会功能的同时,要注重个人发展,重视提高学生的素质,以发挥教育的促进个人发展的功能。具体体现在三个方面。

(一) 课程要促进学生全面而有个性的发展

学校教育的最终目的在于最大限度地促进学生的全面发展。在开设必修课的

同时,设置丰富多样的选修课程,使课程具有一定的层次性和选择性,是新一轮普通高中课程改革的基本特色。选修课程不是必修课程的陪衬,更不是附庸,选修课程与必修课程具有同等的价值。在一定意义上讲,选修课程对于学生的个性发展有着更重要的作用。以学生发展为本,就是坚持全体学生的全面发展,而不是仅仅关注少数“优秀学生”的发展;注重学生知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等三方面目标的全面发展,而不是仅仅关注知识或能力的发展;注重学生的个性发展,而不是使所有学生“模式化”发展;注重学生终身可持续发展,而不是仅仅关注某一阶段的发展;注重个人和社会的和谐发展,而不是仅仅关注个体的发展。

(二)课程要实现校本化统整与创生

1992年,美国学者辛德等人(Hinder, Bolin & Zumwalt)通过研究,认为课程实施具有三种取向:忠实取向、相互适应取向及创生取向。课程创生取向是课程实施的理想、未来与最终归宿。课程创生(curriculum enactment orientation)就是创造并生成课程。创生取向课程实施具体是指在教育情境中,教师与学生根据自己的实际情况与需要,在已有知识、经验、能力、技能、智慧的基础上整合既有的课程变革计划,联合发明、建造、构谋、创造并自然生成新的教育经验的过程。它的根本性质,或者说其各构成因素之间的内在联系是“经验创生”。在情景化、人格化的创生取向课程中,课程知识不是一件产品或一个事件,而是“一个不断前进的过程”,是一种“人格建构”。从本质上来讲,它是师生创生新的教育经验的过程,是教师、学生、课程设计者相互深刻理解、深度对话的过程,是师生关系深化发展的过程,是师生个性成长和完善的过程。

在选修课的开发与建设中,学校要根据国家意志、地区要求和学校实际,尤其是师生的成长需求,通过选择、改编、整合、补充和拓展等方式,对国家课程进行再加工和再创造,使之更符合学生、学校和本土特点和需要。要结合学校的办学理念、学生实际、教师特点和学校资源进行校本选修课的开发建设。通过丰富校本选修课程内容、优化学校课程结构方式,提高课程的质量。要因材施教,构建富有时代精神、体现多元开放、充满生机活力的多层次、可选择的学校课程体系,扩大学校教育、教师教学和学生学习的自主权,引导学生自主选择、自主学习、自主发展。

(三)课程要规范化地设置与实施

1. 学校课程要遵从国家规定。依法治校,依法执教,学校教育应遵从国家的法律、法规,贯彻国家的教育方针,执行“课程标准”的要求。

2. 必修课程要开足开齐。依照国家课程的基本规定,经学校、教师、家长、学生的共同努力,学生能达到相应的评价标准,进而满足国家对所需人才的要求。

3. 学校课程要科学设置。一方面,国家课程按照国家规定,依据各年级的安排顺序和学时分配,科学设置和规定各类各科课程的学习目标、学习内容和学习要