



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民族精神与文化主题书系
MINZUJINGSHEN YU WENHUA ZHUTISHUXI

传道与塑魂

——政治理论教育与培育民族精神

何 为 刘进田 等◎著

黑龙江教育出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民族精神与文化主题书系
MINZUJINSHENYU WENHUA ZHUTISHUXI

传道与塑魂

——政治理论教育与培育民族精神

何 为 刘进田 等◎著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

传道与塑魂：政治理论教育与培育民族精神 / 何为等著. — 哈尔滨：黑龙江教育出版社，2013.12
ISBN 978-7-5316-7212-8

I. ①传… II. ①何… III. ①民族精神—研究—中国
IV. ①C955.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第275675号

民族精神与文化主题书系

传道与塑魂——政治理论教育与培育民族精神

Chuandao Yu Suhun—Zhengzhi Lilun Jiaoyu Yu Peiyu Minzu Jingshen

何 为 刘进田 等著

选题策划 丁一平

责任编辑 徐永进 郭 翀

封面设计 语墨弘源

责任校对 杨忆欣

出版发行 黑龙江教育出版社(哈尔滨市南岗区花园街158号)

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本 640毫米×960毫米 1/16

印 张 24

字 数 280千

版 次 2014年3月第1版

印 次 2014年3月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5316-7212-8

定 价 47.00元

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

网络出版支持单位: 东北网络台(www.dbw.cn)

“民族精神与文化主题书系”编委会

顾 问：李德顺 郭 湛 李景源 欧阳康

编委会主任：孙伟平

编委会成员：丁一平 丰子义 阎孟伟 马俊峰

邹广文 江 畅 胡 潇 李文阁

王新生 王宏刚 李佑新 刘进田

吴向东 戴茂堂 贾旭东 罗文东

孙美堂 陈代湘 崔唯航 宋舒白

学术秘书：周 丹 李绍楠

总 序

孙伟平

“人是要有一点精神的。”

民族亦然。

所谓民族精神，就是一个民族在长期的共同生活、共同社会实践过程中形成和发展的，为民族大多数成员认同并接受的思想品格和价值观念，是一个民族的文化传统、思想情感、心理特征、行为方式等的综合反映。

民族精神是一个民族的魂，是民族文化的统帅和核心。

文化是民族的血脉，是人民的精神家园。“人是一种文化动物”，一种以文化精神为灵魂的存在物。如果一个人丧失了对本民族文化的认同，离开了本民族文化的滋养，就会丧失心灵的归属感，失去自己的精神家园，沦为心灵无所寄托的无根的流浪者，形同没有灵魂、没有依归的行尸走肉。在这种情形下，一个人如果还想“回家”，抚慰自己伤痕累累、疲惫不堪的心灵，涌生的通常只会是无尽的“乡愁”。

同时，民族精神是以一个民族长期的生活实践、悠久的历史文化的独特个性为客观基础和内在根据的，其中蕴含着该民族根本性的利益和需要，包含着该民族共同的信仰和追求。在一个民族

的文化系统中,民族精神既是统帅,又是支柱;既是灵魂,又是核心。不同民族的民族精神,反映出不同民族文化的鲜明特质和个性,反映了民族文化之间不可通约的关系,表现出一个民族内在的生命力和文化“软实力”。

民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支柱。

民族精神是将一个民族团结、聚合成一个有机的统一体的文化因素,是不断推动该民族生生不息、向前发展的内在精神动力。民族精神可以“武装”和塑造一个民族的人民,也可以左右甚至决定一个民族的命运。如果一个国家、民族没有优秀的文化传统,没有先进的理念信仰,没有昂扬的民族精神,没有高尚的道德风尚,那么,无论其物质生产多么发达,人民生活多么优裕,都难以保持持久的向心力和凝聚力,保持旺盛的生命力和创造力,保持立身处世的自豪感和自信心,也不可能长久地自立于世界民族之林。而且,在一个民族和民族文化的发展历程中,如果缺乏民族意识,忽视民族精神,那么这个民族就如同一盘散沙,很容易滋生没有灵魂、没有头脑的民族虚无主义。而这种自由散漫和民族虚无主义的泛滥,往往会导致本民族人民丧失认同感和责任感,甚至助纣为虐,成为与异民族掠夺、奴役,甚至屠杀本民族的帮凶。反之,一个民族即使命运坎坷,多灾多难,但只要该民族的人心未散,民族精神未泯,那么这个民族的文化还会有复兴的希望,该民族的人民将会重新站立起来!

中华民族的民族精神是中华民族生生不息、发展壮大的强大的精神动力。

在五千多年的历史发展进程中,中华民族历经磨难,栉风沐雨,形成了自己内容丰富、风格独特的民族精神。它包括“自强不息,厚德载物”“富贵不能淫,贫贱不移,威武不能屈”“天下兴亡,匹夫有责”,以及“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等优秀传统文化的内涵;包括中国共产党领导人民在长期革命斗争中形成的并

井冈山精神、长征精神、延安精神、抗战精神、西柏坡精神等光荣的革命传统；包括社会主义建设时期形成的大庆精神、雷锋精神、“两弹一星”精神等高尚的革命品德；也包括在改革开放新时期形成的艰苦创业精神、抗洪抢险精神、抗击“非典”精神、抗震救灾精神、载人航天精神等良好的精神风貌。

国家发展、民族振兴，不仅需要强大的经济基础和军事力量的支持，更需要先进的文化和精神的支撑。中华民族的民族精神是中华民族五千年来生生不息、发展壮大的强大精神动力，也是中华民族在未来的峥嵘岁月里继往开来、实现伟大复兴的宝贵精神财富。正是这种精神，团结、凝聚、激励着全国各族人民以百折不挠、愈挫愈奋的意志，积极投身于坚持改革开放、创造性地建设中国特色社会主义的伟大事业。

民族精神是超时代性与时代性的统一。

民族精神与一个民族是同一的，与一个民族的命运是相联系的。在一定的意义上，民族精神具有超越历史时空的性质。它贯穿于一个民族的各个历史时期，滋养着该民族具体的历史的社会生活实践，特别是在社会变革时期，在重要的历史关头，为该民族提供强大的心理支撑和精神动力。

同时，民族精神又具有鲜明的时代性，体现出超时代性与时代性的统一。在不同的历史时期，民族精神总会打上鲜明的时代烙印，表现出不尽相同的历史特点和具体内涵。以中华民族的民族精神为例：在强敌入侵，中华民族面临民族危亡的时刻，民族精神直接体现为万众一心、不屈不挠、不怕牺牲、保家卫国的救亡图存精神；在遭遇大灾大难的极度困难时期，民族精神突出表现为同舟共济、迎难而上、坚忍不拔、共克时艰的大无畏气概；在和平的建设时期，民族精神则主要体现为厚德包容、勤奋敬业、艰苦奋斗、开拓创新的求实奋进品格。这一既具时代特色，又具永恒价值的精神品质的总和，才真正诠释了什么是中华民族的民族精神，什么是 21

世纪的中华民族的民族精神!

一个民族要立足于世界民族之林,其民族精神也必须与时俱进。

民族精神有一个是否真正反映时代要求、合乎时代特征的问题,即民族精神是否能够与时代精神有机结合的问题。如果不能,则民族精神将缺乏时代感和时效性,将失去说服力和感召力。真正符合时代要求、反映时代特征的民族精神,是一个民族在时代的创造性实践中激发出来的,反映社会进步的发展方向、引领时代进步潮流、为社会成员普遍认同并接受的思想观念、价值取向、道德规范和行为方式,是一个社会最新的精神气质、精神风貌和社会时尚的综合体现。例如,在当今时代,中华民族精神往往与以改革创新为核心的时代精神结合为一体,共同承担着推进改革开放、建设中国特色社会主义的伟大历史使命。

我国作为一个历史悠久、文化底蕴深厚的发展中国家,在当今时代弘扬和创造新的民族精神,必须倾听时代的呼声,反映大众的要求;必须弘扬优秀的文化传统,保持自身的民族特质;当然,更需要与时俱进,开拓创新,建设社会主义先进文化和中华民族共有的精神家园,为中华民族的伟大复兴提供精神动力。

最后还应该强调指出,民族精神和文化的创新建设需要一个长期的历史过程,需要我们团结起来,动员全民族的力量,共同付出长期而艰苦的创造性努力。而这套“民族精神与文化主题书系”,正是我们基于这样的时代呼声和实践要求,以文化自信和文化自觉的姿态,创造性地主动参与建设的实际行动。我们真诚地希望,一切辛苦的付出都能得到应有的回报,特别是得到广大读者朋友的关怀、支持和鼓励。我们更衷心地祈愿,在你、我、他同心协力的建设中,中华民族共有的精神家园会日益繁荣昌盛,我们美丽的“中国梦”会变成现实。

序 言

人类所创造的一切优秀理论,包括马克思主义理论,尤其是作为一切优秀理论的基础和灵魂的哲学理论,其功能都无非有四个:锤炼能力,塑造人格,滋养心灵,提升境界。所谓锤炼能力,就是通过理论教育或理论学习,能训练受教育者或学习者的逻辑思维能力。所谓塑造人格,就是能培养受教育者或学习者的高尚人格。所谓滋养心灵,就是能丰富受教育者或学习者的精神内涵。所谓提升境界,就是能升华受教育者或学习者的人生境界。对于一个民族而言,理论的这四个功能,最终都毫无疑问地指向一个共同目标——塑造民族精神。

民族精神是民族文化的精髓。“民族精神是具有民族特色、实践性和自觉能动性的高层次的人类精神,是民族积极的世界观、价值观和人生观的集中体现,是民族优秀传统文化的特质和标记。”^①民族精神是一种巨大的精神力量,是一个民族的生命力、创造力和凝聚力的最集中的体现,是一个民族实现共同理想和目标的强力引擎,是一个民族赖以生存和发展的灵魂支撑,也是一个民族自立于世界民族之林的精神土壤。我们的民族如果没有振奋的精神和

^① 陈伟群:《“以人为本”是中华民族精神的核心观念》,载《广东社会科学》,2005(6),82页。

高尚的品格,就不可能战胜前进道路上的艰难险阻,就不可能创造灿烂的文明和辉煌的历史,也就不可能自立于世界民族之林。习近平同志说:“实现‘中国梦’必须走中国道路,必须弘扬中国精神,必须凝聚中国力量,必须紧紧依靠人民实现,不断为人民造福。”^①“一个民族、一个国家,如果没有自己的精神支柱,就等于没有灵魂,就会失去凝聚力和生命力。有没有高昂的民族精神,是衡量一个国家综合国力强弱的一个重要尺度。综合国力,主要是经济实力、技术实力,这种物质力量是基础,但也离不开民族精神、民族凝聚力,精神力量也是综合国力的重要组成部分。”^②“民族精神作为民族的群体性社会意识、理性的社会意识和概括的社会意识,需要通过教育和灌输从而成为该民族不断发展的精神支柱。”^③

对民族精神的关切,就是对全民族根本利益和共同情感的关切。作为一个理论工作者,其责无旁贷的神圣使命,便是通过对理论的宣讲、阐释和分析,自觉实现对民族精神的弘扬和培育,塑造强大的民族魂。“传道、授业、解惑”,这是中华文明在传承和升华的过程中赋予教育者的职责,也是教育者应该终身为之奋斗的理想职业境界。思想政治理论教育中师者的职责和境界,可以概略为“传道”。民族精神是一个民族长久发展积淀而成的本民族的世界观和价值观,理想信念、心理特质和精神状态,是一个民族的“魂魄”。这一“魂魄”的延续,需要民族成员的自觉弘扬和民族精英的自觉塑造。马克思主义理论,作为当今世界最具真理性的学说,经过中国共产党人和信奉者的共同努力,形成了一系列中国化的成

① 习近平:《在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话》(2013-03-17),载《人民日报》,2013年3月18日。

② 中共中央文献研究室:《十五大以来重要文献选编》(上),549页,北京,人民出版社,2000。

③ 王文东:《论民族精神的本质和内涵》,载《高校理论战线》,2004(5),24页。

果。同时,马克思主义,作为我们国家的指导思想,对于升华和培育新时代中华民族的民族精神,具有不可替代的作用。因此,研究和梳理马克思主义政治理论教育和培育民族精神的关系,对于提高思想政治理论教育的价值和效用,对于中华民族精神的弘扬,乃至对于实现中国梦,实现中华民族的伟大复兴,都具有深远而宏大的现实意义。

本书是对高校思想政治理论课教学与培育民族精神关系的原创性、系统性、全面性研究。研究的初衷或设计目标是:形成对高等院校思想政治理论课教学的改革具有较强的操作性和实效性的研究成果。该成果的基本内容从宏观上讲可概括为:一个中心议题,两个终极目标,纵向四条轴线,横向四大板块。

所谓一个中心,就是全书紧紧围绕一个中心议题,即思想政治理论课教育与培育民族精神的关系。

所谓两个终极目标,是指本成果最终要解答两个问题,起到两个作用,实现两个目的。两个问题是:高校思想政治理论课教学改革的依据和目标是什么?新时期为什么要培育、怎样培育、培育什么样的民族精神?两个作用是:推动高校人才培养模式的改革和发展;促进国家精神文明建设的发展。两个目的是:提高高校思想政治理论课教学的实效;为民族振兴培养具有健康人文素质的高级人才。

所谓纵向四条轴线,是指全书纵贯四个问题:新时期高校思想政治理论课教学取得的成效和存在的问题;新时期民族精神培育对思想政治理论课教学提出的新要求;思想政治理论课教学对于培育民族精神的特殊意义;思想政治理论课教学实现培育民族精神的最佳路径和方法。

所谓横向四大板块,是指全书划分为四个分主题,形成相对独

立的四个部分。这四个部分分别是：

1. 总论。总论是全书的纲领,是统揽全书、指导全书、规范全书的总原则。主要阐述思想政治理论教育的特殊性质、民族精神的实质,以及思想政治理论教育与培育民族精神的基本关系。

2. 马克思主义哲学教学与培育民族精神的关系。这一部分是基于哲学课本身的特殊性质和特殊功能而对培育民族精神与哲学教学关系的阐述。哲学的一般方法论性质、世界观性质、人生修养性质等,决定了哲学对于培育民族精神的核心地位和对整个思想政治理论课教学和培育民族精神活动的方法论指导作用。马克思主义哲学在我们国家的特殊地位,以及它本身在中国化过程中的特殊历程,决定了它的培育民族精神的关键地位。

3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课(以下简称“概论”课)教学与培育民族精神的关系。本部分是对马克思主义与中国实践相结合的两大成果课教学与培育民族精神关系的阐述。由于这两大成果既秉有马克思主义的一般原则,又承继中华优秀传统文化的精华,还有中国共产党人革命、改革和建设经验教训的总结,这就决定了它不仅承载了弘扬民族精神的重任,而且还负承载着培育新的民族精神的重担。“概论”课的最大特点是时代性和意识形态性很强,并且本身就是新的民族精神的体现和理论化,这也就决定了它是培育民族精神的主要阵地,同时也决定了如何处理革命性和科学性的关系问题成了培育是否产生实效的关键环节。

4. 思想道德修养课教学与培育民族精神的关系。由于伦理道德本身是民族精神的重要构成部分,所以它对民族精神培育有最直接性的作用。中华民族的发展史给人们留下了十分浩瀚、生动、典型的象征民族精神的实例,这些实例对于培育民族精神具有立

竿见影的效果。主要问题在于我们如何能够通过课程的改革使其融入课程内容。所以本部分内容的研究重点在于对课程内容的改造和教学形式的改进。

本书研究成果具有整体和细节两方面的原创性。整体方面的原创性表现在：一个中心议题，两个终极目标，纵向四条轴线，横向四大板块，独具匠心的结构设计，以及确立的“理论思辨和实用设计”相结合的研究原则。细节方面的创新散见于各个部分。例如，“总论”部分对思想政治理论课性质即“塑造人格的性质和承载历史、时代重任的性质”的论述和对“培育民主精神过程中应该坚持的四个原则”的探讨；第二部分提出的“哲学课对培育民族精神的核心地位和一般方法论指导作用”的观点；第三部分提出的“‘概论’课的最大特点是时代性和意识形态性强，并且它本身就是新的民族精神的体现和理论化，这就决定了它与培育民族精神的活动形成相互支撑的关系，是培育民族精神的主要阵地，也决定了如何处理革命性和科学性的关系问题成了培育是否产生实效的关键环节”的观点；第四部分提出的“思想道德修养课教学对民族精神培育具有最直接的作用，因此重点在于课程内容的改造和教学形式的改进”的观点，以及该课程改革的六项内容和办法，等等。

课题结题以来，我们自觉践行着我们的思想，始终关注着相关领域性的研究成果。理论上我们秉有海纳百川的胸怀，随时随地地吸纳和借鉴着人类一切文明的优秀成果；实践中我们牢记师者的神圣使命，全身心投入，身体力行，自觉弘扬、努力培育着我们的民族精神。

我们深知，批判的武器不能代替武器的批判，理论成果的获得，仅仅只是走完了第一步，践行理论成果还有很长的路要走，真正实现目标还要深化教育领域的改革。“全面贯彻党的教育方针，

坚持立德树人,加强社会主义核心价值体系教育,完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。”^①唯有如此,理论成果才被真正赋予了社会价值。

我们很幸运能与诸位读者分享我们的研究成果,共同为实现中华民族伟大的复兴梦竭尽所能。

^① 《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》(2013-11-12),见《中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议文件汇编》,62页,北京,人民出版社,2013。

目 录

第一章	加强政治理论课和培育民族精神的时代背景	1
一、“社会转轨期”政治理论课的境遇		3
二、培育机制之局限对政治理论课与培育民族精神 提出的挑战		8
三、全球化对培育民族精神的冲击		15
第二章	政治理论课的特点和使命	23
一、政治理论课的历史承载性和时代性		25
二、政治理论课的革命性和意识形态性		32
三、政治理论课的塑造理想人格意义		37
四、政治理论课是培育民族精神的重要途径		39
第三章	民族精神及其作用	43
一、历史视野中的民族精神		45
二、民族精神的生成与历史		63
三、民族精神的内涵		66
四、民族精神的实质		71
五、民族精神的特征		72
六、民族精神的功能		75

第四章	培育民族精神的重大意义	77
一、	培育民族精神可以增进民族的凝聚力	79
二、	培育民族精神是中华民族现代转型的重要契机	80
三、	培育民族精神是实现马克思主义中国化、建设 中国特色社会主义的重要精神动力	84
四、	培育民族精神是社会主义精神文明建设的重要 内容	89
第五章	政治理论课教学与培育民族精神的关系	95
一、	政治理论课是培育民族精神的重要阵地	97
二、	培育民族精神是政治理论课教学的终极价值目标	100
三、	政治理论课是实现民族精神创新的重要途径	101
第六章	培育民族精神应处理好几个关系	105
一、	传统与现代之间的关系	107
二、	先进文化与培育民族精神的关系	109
三、	坚持和发展马克思主义与培育民族精神的关系	111
四、	培育民族精神和弘扬民族精神的关系	115
第七章	马克思主义哲学在中国的传播	119
一、	中国社会从传统向现代转型的艰难处境	121
二、	从早期民主主义革命者的实践分析马克思主义	

在近代中国的传播进程	125
三、马克思主义早期信奉者的理论传播的特点 与价值	129
第八章 马克思主义哲学在培育民族精神中的地位与作用	135
一、毛泽东思想在中华民族精神中的地位与作用	137
二、邓小平理论在中华民族精神中的地位与作用	144
第九章 马克思主义哲学教育问题与现状分析	151
一、马克思主义哲学教科书体系的僵化与教条化	153
二、马克思主义哲学对德国古典哲学的继承与超越	160
三、马克思主义哲学与现当代西方哲学的良性互动	170
四、正确处理“东马”与“西马”的关系	176
五、马克思主义哲学的民族化	184
六、马克思主义理论的功能及其与其他学科的关系	189
七、马克思主义哲学与现实	195
八、哲学教师自身素养的提高	200