




刘庆昌 著

SIXIANGZHE DE LUOJI
SIXIANG ZHE DE LUOJI

思想者的逻辑

山西出版传媒集团
山西人民出版社



刘庆昌 著

SIXIANGZHE DE LUOJI
SIXIANG ZHE DE LUOJI

思想者的逻辑

山西出版传媒集团



山西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想者的逻辑 / 刘庆昌著. —太原: 山西人民出版社, 2017. 2
ISBN 978 - 7 - 203 - 09710 - 5

I. ①思… II. ①刘… III. ①随笔 - 作品集 - 中国 - 当代 IV. ①I267. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 016147 号

思想者的逻辑

著 者: 刘庆昌
责任编辑: 任秀芳
装帧设计: 陈 婷

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社
地 址: 太原市建设南路 21 号
邮 编: 030012
发行营销: 0351—4922220 4955996 4956039 4922127 (传真)
天猫官网: <http://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351—4922159
E—mail: sxskcb@163.com 发行部
sxskcb@126.com 总编室
网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社
承 印 者: 山西出版传媒集团·山西新华印业有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 31.25
字 数: 500 千字
印 数: 1 - 1000 册
版 次: 2017 年 2 月 第 1 版
印 次: 2017 年 2 月 第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 203 - 09710 - 5
定 价: 86.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

目 录

思想与学术

学术风气快回头了·····	003
学术之道·····	005
教育学的前景·····	008
思维是需要训练的·····	012
读书是需要精神的·····	014
关于学术“前沿”的琐碎认识·····	016
理论思维的养成·····	018
给研究生的建议·····	022
理论意义、实践意义、创新之处 ——兼答余孟孟同学·····	026
耍大牌·····	029
知识分子的独立精神·····	031
研究意味着什么·····	035
关于“研究动态”·····	038
圈 子·····	040
思想者的逻辑·····	043
有关辩证·····	048
有关博士点的随便一说·····	050

创新急不得·····	052
关于学术的无题·····	053
理论写作管见·····	055
意料中的冷场·····	060
关于理论和实践的通俗说明·····	063
“解放思想”管见·····	064
为大师而有的三五感慨·····	067
研究的意义·····	070
我的著作经历·····	072
标志性研究成果及其他·····	076
教育学不能只是化缘·····	080
永远不变的认识意义·····	082
哲学不需要辩护·····	084
偶有所得·····	087
《胡德海教育思想研究》序言·····	089
独立、真诚、超越与研究·····	092
当认识成为需要·····	094
言说的原则·····	096
目前学术发展的四大制约因素·····	098
真正的学者从哪里来·····	102
什么是学术界·····	108
功夫与功利·····	112
教育学的门槛·····	114
边缘与中心·····	116
做学问是没有捷径的·····	119
官员型学者和学者型官员·····	122
大家的品格·····	124

学者应以原创为最高追求·····	127
为学与为人·····	130
学术史研究断想·····	132
伪精英是什么·····	136
杂 念·····	139
面向事物本身·····	141
有关一种群众游戏·····	144
有思想·····	146
诗过时了吗·····	148
谁可为时代代言·····	152
独立思考不容易·····	155
唤回信仰·····	158
对于学术，什么也不想说·····	161
人文学科的价值·····	164
学术编辑·····	169
学术黎明前的静思·····	174
烦与自我解放·····	177
学术研究的发展性标准·····	180
影响我们研究的认识和价值两种因素·····	183
大学的学报今天怎么办·····	187
教育学是什么·····	191
努力为人类知识增长做贡献·····	196

道德与人生

做个有精神的人·····	201
呼唤文明·····	203
尘封的友谊·····	205

人与环境·····	207
为人性的感动·····	209
你往哪里跑·····	213
道德绑架及其他·····	217
凡事总有个过程·····	221
吃醋·····	223
境界·····	225
由办奥运想到的·····	228
与己为伴·····	230
奥运随感录·····	234
无所谓·····	240
倦怠·····	242
由聚会想到共同经验·····	244
人的状态·····	246
在改革的时代想到的·····	248
人还是简单一点好·····	250
太阳还是昨天的·····	253
草和苗·····	256
过去的也会虚幻·····	257
规律不仅可以遵循，也可以违背·····	260
文明的意义·····	262
执着·····	265
我们能把握什么·····	267
一项小发明——A4名片·····	269
感想幸福·····	272
田园在哪里·····	275
慢慢来，别着急·····	278

除了德性，我们只有特点·····	280
人生的智慧·····	282
世界是我的镜子·····	285
关于计划·····	287
生活的目标·····	289
平常心·····	291
幸福是一种解释·····	293
慎对名利·····	294
由一本书想到的·····	296
论局限性·····	298
做什么就要像什么·····	301
涵 养·····	303
成功和失败·····	305
贪婪与邪恶·····	308
忙和闲·····	310
愿意·可以·能够·····	312
高雅与低俗·····	314
德性与才情·····	316
崇洋和媚外·····	318
耕耘和收获·····	320
人·物·事·····	322
良民难做·····	325
心 胸·····	328
师恩难忘，音容永存 ——怀念恩师丁裕超先生·····	330
道德可以是一种智慧·····	333
向前看·····	337

说成熟·····	339
社会化的生活·····	342
物质的世界是无辜的·····	345
想不了那么远·····	347
少一点纠结·····	351
难得糊涂·····	354
活在当下·····	356
释 累·····	361
都不容易·····	364
我是一棵草·····	367
阳光下的思考·····	370
生活的道理·····	375

教育与教学

专业与就业·····	379
爱智统一者可以为师·····	382
启发与问答·····	385
不能把启发简单地等同于问答·····	387
教育的诗意·····	390
教育的深刻·····	393
教育也可以误国·····	396
学校的教育自信力·····	398
教师的应知应会·····	402
多年教学的一点感言·····	405
优秀的业余教育工作者·····	408
几句有关教育的话·····	411
来学而不往教·····	412

教育何以可能·····	414
考试呀考试·····	416
实习的意义	
——为“心理教育宣传月”而作·····	419
教师要站稳讲台·····	423
家教的秘密·····	426
考试，我不喜欢你·····	428
教师的乐教·····	431
关于语文教育的感言·····	433
教学散记·····	435
教育中爱的尺度如何把握·····	437
努力学习，遵守纪律，做一个有出息的、合格的人	
——在“比学习，守纪律”动员大会上的讲话·····	440
我属于教育	
——在1999年教师节大会上的演讲·····	444
以我爱智，育人爱智·····	446
面对教育，我们不必急躁·····	448
我没有学生·····	450
“教授治校”理性观·····	451
进入高原期，我们应该做什么？·····	454
应试教育的危害·····	456
让学校回到自己的位置·····	458
教育的关键·····	461
拙劣的教育·····	463
有诗心的教育者·····	465
教育者要慎海·····	467
学会读书·····	468

教育的利与害·····	470
倾听世界的声音·····	472
想起了读书·····	474
中小学的教育改革需要理性起来·····	478
博耶的学术分类解读·····	482
教育是善意的干预·····	485
后 记 ·····	488



思想与学术

学术风气快回头了

现在的学术风气实在是不好。这种不好首先是一种笼统的感觉：真正追求真知的人少了，至少在比例上少了。如果说具体一点，学术风气的不好主要表现为伪学者的招摇过市和学术研究的功利化和庸俗化。什么是伪学者呢？就是那些并不以学问为业，却拥有只有学者才可以拥有的教授、博士、硕导、博导等头衔的人。我曾说过，这种状况的形成，既有那些伪学者个人不自知的责任，更大的责任是我们的学术机构，比如大学等，出卖了自己的学术尊严。其根源则在于资源分配的权力集中于权力机构和权力人物。学术研究的功利化和庸俗化，主要是一部分以学问为业的人，失去了对学问的忠诚，直接为了金钱和荣誉而工作和运作。工作还好，尽管那样的工作很少有什么意义，可毕竟是一种劳动的结果，而运作就显得可恶和庸俗了。

说到运作，我想有良知的学人都是深恶痛绝和十分无奈的。运作，主要是一个“跑”字。跑课题、跑经费、跑获奖、跑发表、跑学位点等等，人所共知，已经是一种不用遮羞的公开恶习了。之所以常“跑”不断，是因为“跑”总是有结果的，以至于大学也会把“跑”列入工作议程和计划，当然也是出于不得已。许多同仁都会幼稚地发问，难道我们的政府部门不知详情吗？政府当然是知道的。至于知道又不有所作为，我想也许是问题艰难或者很有苦衷吧，但客观上就是没有作为。由此导致那些腿长善“跑”的人，从这种不合理的制度中大得其利。真正的学人并不羡慕那些“跑”有所成的人，当然对其中的许多也无反感。只要一个人在“跑”的过程中还想过学问，就可以被理解，毕竟是“鸡蛋”先有的缝。而对那些寡廉鲜

耻的人，我们就会嗤之以鼻了。

人事的运动是充满戏剧性的。当一种风气已经成为公害时，它的末日也就要来临了。这里面实际上是有规律的。学术风气的不良，一方面助长了许多毫无疑义的学术蒿草，另一方面也更令人惊心，即不良的学术风气使许多纯正的学者丧失了信心——当假币横行市场的时候，谁还会重视真币呢？于是，我们的学术貌似繁华，实际上是虚空的一堆泡沫，而其背后隐藏的则是巨大的学术资源浪费。这样的情形不可能存在许久，否则，许多并发症会让我们的大学、研究机构甚至我们的社会都将难以承受。事实上，除了纯正的学者感受到压抑，我们的大学在得益的同时也是受害者。表层看来，大学的学位点多了，课题多了，经费多了，然而，尊贵少了。过去，大学以及它的教授是很受人们尊敬的，而现在，高明而不高贵的种种运作，已使得学生对于自己的学校和自己的老师都逐渐减少了应有的尊敬。难道这不是大学发展中最大的隐患吗？

问题是存在的，也是严重的，但对于学术发展的前景，我们应该有些信心。按照认识的规律，学术风气也该回头了。我们政府的相关机构已经开始思考新的策略，对于学术不端行为的民间讨伐始终就没有停止。学术正义的喉咙，正在发出自己浑厚的声音。两种力量的较量自然还将持续一段，但歪风横行的势头已经有减弱的迹象了。在这种大的背景下，大学里治学的人们，应该清理一下自己的思路了。善运作的人，赶紧收好自己可怜的所得，同时夹住自己的尾巴；对学问忠诚的人，应该开始舒展眉头了。前几日看电视新闻，胡锦涛主席看望了钱学森和吴文俊两位科学家，说了很多让真正的学者感到欣慰的话，我是把这作为一种信号对待的——它预示着学术的风气就要回头了。

（载于《社会科学报》2008年2月21日）

学术之道

我不准备就学术是什么进行说明，原因是即便辨明了学术的本义，对于众多的学术研究者来说也会是陌生的。与其这样，倒不如去揣测一下这许多人心中的学术是什么样子。在他们的思维里，学术大概仍然是学问，但他们所进行的“学术研究”就很难配得上“做学问”一词了。所以这样讲，是因为做学问若不是通过创造性的经历寻求真知，最起码也应是对旧有的、有意义的文化物进行整理和说明。否则，所谓“学术研究”的产品，就会是今天“琳琅满目”的学术垃圾。

学术是认识专门化以至专业化的结果，也是研究者共同认识的基本背景，因而，学术，进而学术研究，当然是人类认识文明的重要标志。而且，人类的文明进步，也越来越与学术研究界有了不解之缘。然而，如此认识的前提是学术研究人员都是受过专业训练，并对学术拥有忠诚的人。反之，如果学术研究者没有经历专业的训练，且无至关重要的对于学术的忠诚，那我们就很难说学术研究是一种与文明相关的事件了。

没有经历专门学术训练的人，并不只是不从事学术研究的其他行业的人员，这样的人在今天中国的大学也是屡见不鲜的。尤其是从事人文、社会科学工作的一些人员，对于学术和学术研究，虽非一无所知，但至少是一知半解的。我说一种现象：在大学的文科，人们习惯于“写论文”这一说法，张三见了李四，会问道“今年写了几篇”；学校考核教师，也是看“今年在规定的刊物上发表了几篇”，几乎没有人问询或考核一个研究者“今年解决了什么理论或实践问题”。在这样的背景下，以求真知为使命的学术只能在旷野隐匿与哀叹。

由于不谙熟学术之道，一些人很难对学术有敬畏之心，自然就无法奢谈他们对于学术的忠诚。那么，视学术为儿戏者、视学术为获取庸俗利益的手段者招摇过市就不足为奇了。学术的生命在于创造。没有创造不能算是学术，若不能创造，还花费了许多公共的资源，必然属于失德。实际上，我们对这种失德者的批评毫无力量，因为，失德者存活的土壤现如今还是比较肥沃的。以往我对好多事情（比如无耻无知的人做了博导，浪费纸张的“论文”获了头奖，不可能有创造的课题获得批准和资助等等）大惑不解，现在我就能彻底理解。

理解了那些事情，并没有使我灰心，反倒坚定了我对于学术的忠诚。如果过去偶尔还对某些浮名俗利有所动心，现在就变得极为平静。在追求真理和个人成长的过程中能始终保持完整的人格，一个人还有什么不满足的呢？记得一段相声中说，“金奖银奖不如老百姓夸奖，鸭掌鹅掌不如老百姓鼓掌”。作为学者，创造了，而且创造的东西为他人的思想和行动注入了力量，应是最大的成功，他们会心安理得地为了自己的创造而会心地微笑。而那些惯于借鸡鸣狗盗之技猎取名利者，恐怕就只能带着卑琐戚惶的心理窃喜了。

我曾对学生说：“如果你们真想做学问，一定要记住做一个堂堂正正的人。”也许听过这话的学生并没有上心，而在我这里是极为认真的。我讲这句话，自然含有前辈们“要做学问先做人”的意义，但也有自己独特的思索。大概有两方面的意思：一是带着一股正气去做学问，才配得上追求真知的事业；二是在求真知的道路上，做一个堂堂正正的人会降低成本。想一想那些把学术作为获取名利手段的人，他们最终除了得到转瞬即逝的名利，还得到了什么？而为了那点可怜的名利，使自己在人格意义上体无完肤，何苦来着？

学术之道是人间正道之一，这条道路上理当行走着有纯粹心灵和浩然之气的男士、女士，世间会因此而多一道道亮丽的风景。现在，这条道路还有些高低不平，修路的和养路的都漫不经心，使得许多齷齪之辈堂皇招摇。而且，我们还不可天真地以为过上几日学术的正义就能回归，成熟的做法