



浙江省哲学社会科学规划
后期资助课题成果文库

中小学教师行为评价指标体系的建构

Zhongxiaoxue Jiaoshi Xingwei Pingjia
Zhibiao Tixi De Jiangou

张天雪 著

中国社会科学出版社



浙江省哲学社会科学规划
后期资助课题成果文库

中小学教师行为评价指标体系的建构

Zhongxiaoxue Jiaoshi Xingwei Pingjia
Zhibiao Tixi De Jiangou

张天雪 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师行为评价指标体系的建构 / 张天雪著. —北京: 中国社会科学出版社, 2016. 6

ISBN 978 - 7 - 5161 - 8118 - 8

I. ①中… II. ①张… III. ①中小学 - 教师评价 - 评价指标 - 研究
IV. ①G635. 11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 099796 号

出 版 人	赵剑英
责任编辑	宫京蕾
特约编辑	高川生
责任校对	周 昊
责任印制	何 艳

出 版	中国社会科学出版社
社 址	北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编	100720
网 址	http: //www. csspw. cn
发 行 部	010 - 84083685
门 市 部	010 - 84029450
经 销	新华书店及其他书店

印刷装订	北京市兴怀印刷厂
版 次	2016 年 6 月第 1 版
印 次	2016 年 6 月第 1 次印刷

开 本	710 × 1000 1/16
印 张	14. 25
插 页	2
字 数	234 千字
定 价	54. 00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

目 录

第一章 教师行为指标体系的前提研究	(1)
一 研究目的与价值	(2)
(一) 研究目的	(2)
(二) 研究价值	(4)
二 研究内容与方法	(6)
(一) 研究内容	(7)
(二) 研究方法	(9)
三 文献综述	(11)
(一) 教师行为的概述性研究	(12)
(二) 教师五大行为的研究	(16)
(三) 文献述评	(24)
第二章 教师组织行为评价指标体系的建构	(26)
一 研究架构	(26)
(一) 教师组织行为的理解	(26)
(二) 维度架构	(28)
二 指标体系的建构	(29)
(一) 教师自我认知行为	(30)
(二) 教师人际交往行为	(31)
(三) 教师对组织本身的行为	(32)
三 准量表的修订	(32)
(一) 教师自我认知行为子量表采集过程	(33)
(二) 教师人际交往行为子量表采集过程	(35)
(三) 教师对组织的行为倾向子量表	(38)

四 指标体系的检验与因子命名	(40)
(一) 样本采集	(40)
(二) 数据处理与分析	(40)
五 教师组织行为评价指标的权重分配	(51)
(一) 指标体系权重确定的步骤	(52)
(二) 指标体系权重的确定	(53)
第三章 教师管理行为指标体系的建构	(59)
一 研究架构	(59)
(一) 教师管理行为的理解	(60)
(二) 研究工具	(65)
(三) 研究样本	(68)
二 教师管理行为评价指标体系验证过程	(69)
(一) 教师管理行为评价预测卷的分析	(69)
(二) 教师管理行为评价指标体系正式卷的分析	(74)
(三) 教师管理行为评价指标的确定	(84)
(四) 教师管理行为评价指标权重的建立	(86)
(五) 教师管理行为评价指标体系	(94)
三 使用建议与补充	(96)
四 教师管理行为评价量表	(97)
第四章 教师课程行为指标体系的建构	(99)
一 研究架构	(99)
(一) 教师课程行为的理解	(99)
(二) 技术路线	(101)
二 教师课程行为准量表编制	(101)
(一) 提取教师课程行为评价维度	(101)
(二) 教师课程行为准量表预测	(104)
(三) 教师课程行为准量表分析	(109)
(四) 确定教师课程行为评价指标	(116)
(五) 确定教师课程行为评价指标权重	(117)
(六) 建构教师课程行为评价指标体系	(122)
三 结论与建议	(124)

(一) 结论	(124)
(二) 建议	(124)
四 教师课程行为评价量表	(126)
第五章 教师教学行为指标体系的建构	(128)
一 教师教学行为的理解与构成	(128)
二 教师教学准备行为评价指标体系的建构	(130)
(一) 教师教学准备行为评价指标假设模型的建构	(130)
(二) 《教师教学准备行为指标评分表》的统计分析	(134)
(三) 教师教学准备行为指标的最终确定	(141)
(四) 教师教学准备行为评价指标权重的确定	(143)
三 教师教学展示行为指标体系的建构	(150)
(一) 教师教学展示行为指标体系的分类原则与构想	(150)
(二) 教师课堂教学行为指标体系量表的制定与试测	(153)
(三) 量表测量及分析	(159)
(四) 教师课堂教学行为指标体系权重配置	(166)
四 教师教学反思行为指标体系的建构	(170)
(一) 教师教学反思行为的理解	(170)
(二) 教师教学反思行为指标体系预设	(173)
(三) 教师教学反思行为指标体系量表的编制与测试	(174)
(四) 教师课后反思行为指标体系权重配置	(182)
五 教师教学行为三大评价量表	(185)
(一) 教师教学准备行为指标评价量表	(185)
(二) 教师课堂教学展示行为评价量表	(187)
(三) 教师课后反思行为评价量表	(189)
第六章 教师教育技术行为指标体系的建构	(192)
一 教师教育技术行为量表的编制	(193)
(一) 研究架构	(193)
(二) 量表的总体结构	(196)
二 教师现代教育技术行为指标体系的建构	(197)
(一) 量表测量的过程	(197)
(二) 数据的分析与处理	(198)

三 教师技术行为指标体系的建构	(207)
(一) 指标体系权重	(207)
(二) 指标体系权重的呈现	(211)
四 教师现代教育技术行为指标评价准量表	(212)
参考文献	(214)

第一章

教师行为指标体系的前提研究

人们常说 19 世纪是经济的世纪，20 世纪是管理的世纪，21 世纪则是教育的世纪。当下各个国家最宝贵的资源是人才，而人才资源的累积靠教育。为了迎接这个教育世纪的到来，过去 100 多年里，国际范围内进行了 3 次大的教育改革。而始于 20 世纪 80 年代的第 3 次教育改革直接指向了教师专业发展。以美国 1983 年发表的《国家处在危险之中：教育改革势在必行》为标志，世界各国针对此报告都出台了“教师专业发展标准”、“教师专业发展指南”、“教师专业发展大纲”等。中国于 2012 年出台了《中小学教师专业发展标准》，又于 2013 年出台了《中小学教师资格定期注册暂行办法》，这两项政策都旨在打破教师终身制的铁饭碗，旨在从制度层面促进教师专业发展。这一切都标志着教师改革又一次进入了重大转折期。在这个阶段，教师要由传统的被塑造者转化为自我建构者，而这种自我建构是基于对自身的批判与反思才能形成的，这样的教师我们称其为反思型教师。培养反思型教师必须从理念、知识、方法、操作能力 4 个维度同步入手，这 4 个维度最终体现为教师行为的变化。在重大教育改革时期，如果不思教师行为的改变与优化，那么一切改革最终只不过是场“精神会餐”。

在本章，我们将从研究目的与价值入手，解决为什么研究的问题，继而阐述本书的理论架构，也就是研究什么的问题，接下来谈如何对这些问题进行研究，也就是研究的技术路线、研究方式与方法，最后梳理前人研究的成就，以期在已有成果的基础上有所突破和创新。

一 研究目的与价值

(一) 研究目的

1. 借势深化课程改革的机遇优化教师行为

新中国成立至今已经进行了8次基础教育课程改革,每次课程改革都预示着对中小学教师提出了适应时代发展的新标准和新要求。始于2000年的第8轮基础教育课程改革增加了教师的课程权,而新近出现的“翻转课堂”等教学组织形式的变化,又再次把“先学后教,以学带教,教学互促,学教一体”的观念通过现代教育技术手段更加现实化。在这令人眼花缭乱的变革中,教师如果还是画地为牢,还是固步自封,那么将成为深化课程改革的羁绊,而不再是促进力。无论是权利的变化,还是教学组织形式的革新;无论是家长诉求的增加,还是学生学习行为的变化都推动着教师行为再次发生根本性变革,由重传授向重发展转变、由统一规格教育向差异性教育转变、由重教师“教”向重学生“学”转变、由重结果向重过程转变、由单向信息交流向综合信息交流转变、由居高临下向平等融合转变、由教学模式化向教学个性化转变^①。这些转变促使教师的角色从最初简单的“传道、授业、解惑”的“经师”向“人师”过渡。以2010年6月教育部出台的《关于深化基础教育课程改革进一步推进素质教育的意见》^②为标志,新课程改革进入了第二个阶段,在这个阶段对教师的课程能力、现代教育技术能力、教育科研能力提出了新的要求,如何借势新课程改革,进一步优化中小学教师的行为体系,这是一个机遇,也是一项挑战。早年叶圣陶先生就讲过:教是为了不教。能否教会学生学习已经成为教师是不是真正教师的隐性标准。未来10年,我们的教学方式将发生颠覆性的变化:素材多样化、资源全球化、教学个性化、学习自主化、活动合作化、管理自动化以及环境虚拟化。在这种变化中,学生是风景,教师是背景;学生是演员,教师是导演;学生是运动员,教师是教练员和评

① 黄小灵:《试论历史与社会教师教学行为的转变》,《学园》2010年第5期。

② 教育部:《关于深化基础教育课程改革进一步推进素质教育的意见》, http://www.gov.cn/zwjk/2010-06/02/content_1619006.htm, 2014-11-17。

判员。而这些都要求教师行为要有所改进和优化,而这种优化可借的势头就是深化学校课程改革,创建和而不同的现代化校园。

我们经常讲文化立校,这究竟是什么意思,是泛泛而谈,还是具体可操作。笔者认为,文化在教育上的理解就是人化,这里的人就是教育主体,包括校长、教师、教辅人员、家长,通过他们的齐心协力指向共同的教育对象——学生,通过五者的参与,通过唤醒学生的自我建构,完成学校的文化(人化)立校。而这个立校的过程就是“化人”的过程,这里的化是唤醒,是启蒙,是动员,是激励,不是单向度的培养和塑造,更不是压制、命令或统治。化人中的“人”,既有校长、教师、教辅人员,也有家长,通过他们自身的变化、成长和发展来带动学生的成长、发展和变化,这里的化就是精神成长,而精神成长的核心就是成为“求真、向善、尚美”的人。在这个过程中最需要改变的是教育者的观念,最需要优化的是教育者的行为——其核心就是教师的行为。

2. 教师专业成长需要教师行为指标体系的支撑

自1985年教育改革以来,中国的教育改革经历了两个大的阶段,2000年前追求的是义务教育的普及,是基础教育的普惠性问题,经过15年的努力,基本上普及了9年制义务教育,在世界教育史上都是可圈可点,浓墨重彩的。2000年至2010年经历了基础教育的巩固阶段,开始剑指教育公平,推进城乡教育一体化,促进教育均衡发展;而2010年的《国家中长期教育改革规划纲要》则面向未来地指出了中国各级各类教育发展的重点由面由量转向了重质量的阶段,这是教育的第3次转型。教育质量的高低,主要取决于师资质量。中国基础教育的成功,可以通过2009年和2012年以海为样本的PISA测试窥见一斑,总结经验,重要的一条就是中国在持续不断地进行着中小学教师培训,从来就没有放弃以教师培训为核心的教师专业发展。

教师专业发展包括专业信念、专业知识、专业技能和职业生涯规划4个维度的自我建构,而这些最终都要体现为教师行为的改进与优化,教师专业发展如果没有了坐标,不但教师自身反思没有参照系,就连教师培训、教师管理都失去了方位。我们以往的教师自身反思效度不高、教师培训形式主义、教师管理重考核轻评价,这些问题的症结都在于对教师行为本身缺乏系统的思考,重视的是教师的教学行为,特别是教的行为,而忽视了其他相关行为。

教师行为改进和优化在教育研究中属于自然科学与社会科学综合性研究内容，特别是心理学、生理学、管理学、教育学、社会学和教育技术学6类知识的整合，属于教师教育板块的核心知识体系，它细化和显性化了教育组织行为学、学校管理学、课程与教学论、班级管理学、德育、教师文化学的内容，将理论知识实践化和可操作化。过去对培训，更多是注重理论知识的讲解，缺少实践环节的实训和案例情境的剖析。针对教师专业发展的瓶颈，必须转变培训内容，以适应教师教育改革的需要。这就要求其无论是从知识体系，还是讲授方式，还是能力指标上都要进行创新，更加符合教师教育和中小学教师成长的客观要求。

3. 建构一套有理有力的教师行为评价指标体系

如果说借势新课程改革和促进教师专业发展都是本章的背景的话，那么我们最终的目的就是要建构一套有理论基础，并且在中小学教师政策制订、中小学教师培训、中小学教师管理、中小学教师自我反思方面有力的指标体系。这个指标体系本身有个系统的范畴，在整体上可逻辑自洽，在每一级指标体系上又要求有自身的向度，而每个指标体系上的诸维度也要自成体系，不能是碎片化的，不能相互短路或断路。

“教师行为评价指标体系”的建构是创新性的，是全方位的，不是局部的，要把单一性问题变成整合性问题，把问题具体化、情境化、指标化和模型化，并且具有把这种指标内容政策化的依据，把这种指标课程化的可能，把这种指标实务化的指南，我们不是为了建指标而建指标，而是为了使教师行为评价指标具有知识上的张力，向上可为政府出台教师政策服务，向下可草根于教师自我的反思，可以让教师通过这面镜子，更加清晰地认识自己，完善自己，发展自己，使自己成为一名反思型教师。

（二）研究价值

一部学术成果的创新取决于其理论价值与实践价值的大小。理论价值可以从对这个领域知识的增量贡献、研究范式的变化和研究视角的创新加以说明，实践价值可以从宏观至微观依次对其政策价值、区域改革价值、学校管理价值、教师发展价值等方面加以阐述。

1. 理论价值

首先从知识的增量上看，本书有助于丰富教师行为领域的研究内容。从可以检索到的数据库和图书馆馆藏来看，目前中国缺乏对教师行为指标

体系的系统性研究。对教师行为进行的相关研究涉及多个学科，既要建基于教师学的基础上，又要有心理学的方法支持，还要有管理学，特别是组织形成学的背景，更要有教育学，特别是教学论、课程论和现代教育技术学知识含量。所以，中国在此领域的研究与国外研究相比，在广度和深度上还存在一定的差距。中国学者对教师行为的研究是在 20 世纪 90 年代起步的，早期有李皓原的《教师行为规范手册》^①，当时的代表人物是傅道春先生。他的一系列教师行为研究成果奠基了早期对此问题的探讨。傅道春的研究基本上是通过案例对教师行为进行分析，类似于今天的个案研究、访谈调查等^②。这在质性研究还没有引入中国的背景下，其案例式、情境化的探讨还是很超前的。傅道春试图对教师行为进行分类细化研究，他把教师行为结构分为 3 个模块：教学基础行为、教育技术行为和教师组织行为。后来伴随着第 8 轮课程改革的开始，傅道春又研究了教师课堂行为的变化^③，这种分类既吸收了中国教师行为的本土文化因素和外域教师行为研究的最新成果，又将“技术”的概念引入教师的行为研究。在质性研究的基础上，傅道春也尝试从理论和实践两个维度来推广教师行为研究，这从其专著《教师行为的原理与技术》、《教师行为优化教程》中都可窥见。但遗憾的是傅道春英年早逝，这种分类的研究在当时就中断了。2002 年唐松林出版了《教师行为研究》，是当时中国唯一一部以“教师行为”作为研究主题的思辨型专著，这部专著从教师行为基础系统、动力系统和效率系统 3 个维度尝试对教师行为如何走向成熟、如何促进教师行为优化等进行了学理探讨。此后有关教师行为研究开始步入了快车道，从国家图书馆可以检索的专著来看有 100 部左右。但是，对教师行为进行评价，抑或从指标体系研究教师行为的还非常罕见，至少截至本书写作时还处于空白状态。所以，本书从知识增量上讲应该是个创新，从研究范式上看也试图从微观指标的角度来进行教师行为的量化研究，这区别于此前的质化研究和思辨研究，当然也不是一种教科书式的探讨。

① 李皓原：《教师行为规范手册》，开明出版社 1991 年版。

② 傅道春：《中国杰出教师行为访谈录》，上海教育出版社 1995 年版。

③ 傅道春：《教师技术行为》，黑龙江教育出版社 1993 年版；傅道春：《教师组织行为》，上海教育出版社 1993 年版；傅道春：《新课程中课堂行为的变化》，新疆人民出版社 2003 年版。

2. 实践价值

鉴于前述研究目的在于构建起一套教师行为评价的指标体系,这个指标体系在一级维度、二级维度、三级维度和四级维度上要自成体系,是一种建构式的研究,是一种量化的探索,所以我们无意为读者提供一套万能的行为策略或评价模式,而是为了在理论与实践之间架起一座桥梁,其实践价值尤为突出。本章实践价值体现在4个方面。

一是完善教育部出台的《中小学教师专业发展标准》,使这个标准可以衡量,可以操作,同时也为完善这个标准提供数据支持。另外,在其他教师政策方面,如《中小学教师资格定期注册暂行办法》等方面,也会对政策的执行、绩效的评估提供佐证。

二是为各级政府教育督导组织进行合理的督学提供初步理论参照。过去某些地区的教学督导人员在督学时主要是凭主观印象、个人经验进行指导,缺少具体可以参照的标准。教师教学行为的研究借鉴了国内外多种教学理论和实践经验,并且在新课改形势下与教学行为紧密结合,旨在为督学组织提供有效的参照理论。尝试构建的指标体系让督导人员在督学过程中用具体的条目框架要求教师,合理规范地指导教师行为,解决当前一些督导组织盲目督学、无效督学的问题。

三是对师资教育培训机构进行教师培训课程开发方面的价值。一方面教师行为评价指标体系可以为教师的人职培训提供一个重要的内容参考,使师资教育培训机构在对准教师进行入职教育培养时有针对性地加强教师素养和技能的训练;另一方面在对教师进行继续教育的过程中,改进与优化教师的行为将是提升教师整体素质、促进教师专业发展的重要内容。参照教师行为评价指标体系可以相应开设不同的教师教育类理论与实训课程,如教师组织行为和教师管理行为课程、教师教学行为优化课程、教师课程行为指导课程以及教师技术行为创新课程等。

四是可以对教师提升自身行为素养给予参考。任何行为优化,没有行为主体的自主参与都将是一种空洞的说教,所以教师针对相应的行为指标体系,根据相应的权重,结合自身的实际进行行为权重的调整,给出最适合自己的行为模式,这样将有助于教师把反思落到实处。

二 研究内容与方法

明确了为什么研究之后,接下来探讨研究什么和怎么研究的问题。本

书是以教师行为为研究对象,以指标体系的建构为其最终结论,所以在研究范式上属于量化研究,在研究方法上更加注重调查、测量、观察与指标建构。

(一) 研究内容

教师行为作为一个系统,其指标体系之间是互通的,不能将整体的行为碎片化、切割化。但是,为了教学观察,为了教师自身反思,为了教师专业课程及专业标准的度量,行为的分解是可行的。对教师行为的分解,本着分析与综合、抽象与概括、具体化与系统化的思维原则进行,分析的目的在于最终的系统化。过去探讨教师行为时,最多地集中在教师教学行为层面,本书则将教师行为作为一级维度,下面包含5个子维度,分别是教师组织行为、教师管理行为、教师课程行为、教师教学行为和教师技术(特别是现代教育技术)行为。其逻辑线索是在学校组织场域内,教师通过自我管理和外在管理而体现其对课程研修、执行、参与、开发的过程,并将系列课程在教与学两种并行的活动中实施下去。在现代教育技术的渗透下,教师变换教学方式,获取教育信息,形成与时代相吻合的智慧教育行为系统。

1. 教师组织行为评价指标体系的建构

教师组织行为指标体系的建构是建基于组织行为学基础上的,以教师个体为圆心,从教师认识事物的向度出发,将教师组织行为分解为教师对自我的认知行为,教师对交往对象的认知行为,以及教师对组织环境的认知行为3个维度。在此基础上通过教师组织行为准量表的编制,建构起教师组织行为评价指标体系的基本框架,然后通过德尔菲法对教师组织行为评价内容进行量化与权重,分解出3个一级指标、10个二级指标和30个三级指标,并且依其重要性赋予各指标以相应的指标权重值,最终构建可以对教师进行组织行为测评的评价指标体系。

2. 教师管理行为评价指标体系的建构

教师管理行为指标体系是在教师组织行为的基础上,进一步深化教师对资源的管理与驾驭能力的一种行为指标,其建基于学校管理学的基础上。这个指标体系划分依据是以教师为圆心,以教师对学校管理的5大资源的调控为半径,将教师管理行为划分为教师对人的管理、对物的管理、对时间的管理、对空间的管理和对信息的管理,共同构造起教师管理行为

的图谱。同教师组织行为相类似,这部分指标同样是将准量表开发建立在各个文献分析的基础上,通过量表的测量,运用了因子分析、矩阵对偶等方法,探索教师管理行为评价指标体系的具体要素,形成教师管理行为评价指标体系。

3. 教师课程行为评价指标体系的建构

教师在完成对组织的认知和对组织中不同主体的认知这种组织行为,又能驾驭学校各项资源(人、财、物、时间、空间、信息)后,那接下来探讨的就是教师对学校核心事物的参与行为了。新课程改革后,国家将大一统的课程结构分解为三级课程,除了国家必修课和选修课外,地方课程和校本课程所占比重达到30%左右。近年来,国家又进一步倡导国家课程校本化。但是2011年笔者在对浙江省中小学教师校本课程开发情况的调查表明,中小学校本课程开发比重不到整体课程比重的5%,所以教师课程行为是当前教师专业行为中非常缺失的一环。为此,本章将学校发展的抓手——教师课程行为及其评价指标作为第三项内容加以研究。教师课程行为包括教师国家课程的执行^①、地方课程的参与和校本课程的开发3个范畴,每个范畴下又有若干的测度指标,最终架构起教师课程行为评价指标体系。

4. 教师教学行为评价指标体系的建构

如果说课程是学校改革的抓手,那么教学就是学校改革的主战场,是将课程文本转化为学习效果的主渠道。教师不但应该有课程领导力,还应该教学执行力,在强调学生学习力的今天,教师的教学行为更应该因学生而变化,以学带教、以学促教不但应该成为教师的一种理念,更应该成为教师的行为习惯。过去人们对教师教学行为关注的焦点是课程教学,此类研究可谓星空浩瀚,诸种教学模式、教学实验大多集中在课程教学中,甚至近几年兴起的“课堂观察”亦注重教师的课堂教学行为。我们认为,教师教学行为本身就是一个系统,应该包括课前教学准备行为、课堂教学展示行为、课后教学反思行为3个维度,每个维度下又有若干的子维度,子维度下又有相应的指标。在教师5种行为中,我们将教学行为列为重中之重,将教学行为这个指标体系本身就构造成了三级指标体系,较其他的二级指标体系更为详细,更为微观,这本身也说明了教学行为对于教师专

^① 随着时代的发展,国家课程校本化的行为亦应列入,并具体为各项指标。

业发展的重要。

5. 教师教育技术行为评价指标体系的建构

近10年,现代教育技术以澎湃的势头汹涌而来,虚拟学习、MOOC、翻转课程、移动学习、智慧教育等都不但冲击着高等教育、成人教育,也直接渗透甚至影响着中小学教育,强制性地要求中小学教师行为的变化。如果说20世纪80年代中国的教学改革就已经提出了自学辅导、先学后教、尝试教学、情境教学等模式的话,那么今天的技术手段、信息渠道已经将这种理念向更开阔的平台推进。为此,教师的现代教育技术行为包括教师技术认知行为、教师技术运用行为和教师技术创新行为3个维度。知道什么是信息及信息技术,如何获取、加工、使用信息与媒体,如何在技术行为领域进行创新等内容,并且构建起相应的评价指标。

(二) 研究方法

1. 文献法

任何研究都离不开文献法的支撑,对于指标体系建构的研究,文献研究一是需要了解前人研究的成果,并在这个成果基础上有所创新;二是要为后续的量表编制进行理论基础的准备,使实证研究有理有据,不是空穴来风。为此,我们首先确定文献选取的范围。为了梳理前人成果,我们将数据库确定为国家图书馆的专著检索、中国知网的期刊论文检索、万方数据库的学位论文检索和全国教育科学规划办的课题检索;为了为量表编制寻求理论依据,我们将各个子量表依据的国内外经典教科书作为查阅对象,从中找到相关行为指标的学理基础,并在现实中通过观察、试测、访谈等方法寻求指标的实践依据,同时还充分利用了学术 Google、Baidu 等搜索引擎进行相关文献检索。其次,本书检索项主要为关键词,由于每个指标体系关键词及近义词检索比较多,如其中主要的名词:教师行为、教师组织行为(教师人际关系、学校组织气候、教师自我认知)、教师管理行为(管理资源、财物管理、时间管理、空间管理、信息管理)、教师课程行为(课程管理、课程经营、课程领导、课程参与、课程开发)、教师教学行为(教师教学准备行为、教师备课、教师教学表现、教师课后反思)、教师现代教育技术行为(教师信息素养、教师信息运用、教师现代教育技术能力等)。

2. 准量表编制

之所以称之为准量表编制是因为我们首先按量表编制的方式和流程进

行了各级指标的设计、咨询、论证和开发，但是由于常模参照量无法达到正规量表的要求，因此只能称之为准量表编制。本书采用自编的《中小学教师行为重要性咨询准量表》，旨在了解目前中国中小学教师的主要行为，并且为构建教师行为评价指标的二级维度进行准备。然后，在各二级维度下，依据相应的组织行为学、管理心理学、课程与教学论、教育技术学等内容进行三级维度的划分，在各个维度下，再依据相应的理论说明，进行具体指标的建构。准量表包括《中小学教师组织行为评价指标采集表》、《中小学教师管理行为评价指标采集表》、《中小学教师课程行为评价指标采集表》、《中小学教师教学行为评价指标采集表》、《中小学教师组织行为评价指标采集表》，每个准量表都采用李克特五点式量表方式进行设置。然后，通过对回收数据的分析，提取出构成教师各个行为的指标，并且确定量表构成中各指标的权重数值，以验证本文所构建的教师各个行为评价指标构成的合理性，最后通过修正的指标构建出一个合理的中小学教师行为评价指标体系。

3. 指标建构法

指标建构与前述的文献收集与量表编制及数据采集不同，它本身属于分析资料的方法。指标建构法可分为宏观指标架构、中观指标架构和微观指标架构。本书的教师行为评价指标体系属于微观指标架构，微观指标架构除了建基于理论上之外，更要强调实地的观察与访谈，指标更具田野性。指标建构的最基础方法就是搭框架。教师行为评价指标体系的建构是根据不同行为性质和本书具体的研究目的和要求，以及不同研究对象的特征，把客观上存在联系的教师诸种行为进行理论分析后，再抽象出若干范畴（维度），编制成包含若干假设的几个指标层次（一般为三级或四级），再通过德尔菲法、访谈法和统计分析，加以科学分类和组合形成相应的指标体系。在本书所构建的指标体系中，教师行为本身是一级指标，下含5个二级指标，其中教师教学行为本身又具有3个子维度，其他4个行为下面设置二级维度，每个维度下设置若干指标，对指标进行验证后，排除不科学的指标，最终形成指标体系及各指标的供使用者参考的权重系数。

4. 德尔菲法

通过自编的《中小学教师行为重要性咨询问卷》，将我们的设想及1—3级指标以专家咨询的方式向相关专家发放，其后的每一次试测准量