



工业和信息化高职高专“十二五”规划教材立项项目

21世纪高等职业院校通识教育规划教材

# 普通话 培训与测试

宋益群 ○ 主编 葛浩 陈文文 ○ 副主编



 人民邮电出版社  
POSTS & TELECOM PRESS



工业和信息化部高职高专“十二五”规划教材立项项目

21世纪高等职业院校通识教育规划教材

# 普通话 培训与测试

宋益群 ◎ 主编 葛浩 陈文文 ◎ 副主编

人民邮电出版社  
北京

图书在版编目(CIP)数据

普通话培训与测试 / 宋益群主编. — 北京: 人民  
邮电出版社, 2011. 4  
21世纪高等职业院校通识教育规划教材  
ISBN 978-7-115-24916-6

I. ①普… II. ①宋… III. ①普通话—高等学校: 技  
术学校—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第026631号

## 内 容 提 要

本书以提高学生普通话水平为目标,以《普通话水平测试大纲》为依据,立足于北方方言,在系统的普通话声、韵、调、音变等训练的基础上,进行朗读、说话训练。本书还针对普通话水平测试的重点、难点,精心设计了大量有针对性的练习,提供了丰富的训练材料,还有一些简便可行的训练方法。

本书作为高职高专普通话教学的教材,也可以作为考前培训用书及普通话爱好者的学习用书。

工业和信息化部“十二五”规划教材立项项目

21世纪高等职业院校通识教育规划教材

## 普通话培训与测试

- 
- ◆ 主 编 宋益群  
副 主 编 葛 浩 陈文文  
责任编辑 刘 琦
  - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号  
邮编 100061 电子函件 315@ptpress.com.cn  
网址 <http://www.ptpress.com.cn>  
大厂聚鑫印刷有限责任公司印刷
  - ◆ 开本: 700×1000 1/16  
印张: 15 2011年4月第1版  
字数: 297千字 2011年4月河北第1次印刷

ISBN 978-7-115-24916-6

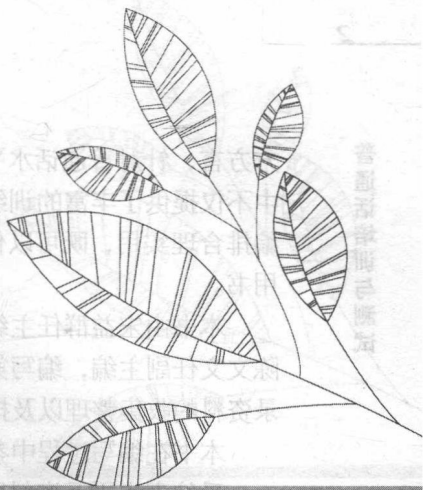
定价: 28.00元

读者服务热线: (010)67170985 印装质量热线: (010)67129223

反盗版热线: (010)67171154

# 前言

## Preface



语言是人类最重要的交际工具。语言的统一是社会进步的需要，也是国家文明程度高低的标志。我们国家大力提倡和推广普通话，因为它是中华民族的共同语，也是现代汉语的标准语，代表着先进文化的发展方向。

《山东省实施〈国家通用语言文字法〉办法》明确规定：“高等学校和中等职业学校的学生应当参加普通话水平测试，达到国家规定的等级标准。”山东省教育厅在《关于进一步加强学校普及普通话和用字规范化工作的意见》(2009鲁教语字〔2009〕1号)文件中也强调：高等学校和职业学校要进一步加强普通话口语课教学，并在课时安排和考试、考查等环节上给予保证。可将普通话水平测试与普通话口语课考试合并进行，经普通话水平测试不合格的学生缓发毕业证书。

具备良好的口语沟通能力是现代人才必备的素质之一。麦可思中国大学生就业研究课题组在进行大学生就业能力调查时发现，在所有工作都必须具备的35项基本工作能力中，高职毕业生认为最重要的五项能力依次是：有效的口头沟通、积极学习、理解他人、积极聆听和学习方法。调查发现，高职毕业生在毕业半年后普遍认为自己的基本工作能力不能满足实际工作要求。2008届高职高专院校毕业生认为最重要的五项基本工作能力，在满足度排序时却颠倒了个。其中有效口头沟通和积极学习的能力，在重要性排序中分列前两位，但在满足度排序中却排在最末两位。麦可思公司总裁王伯庆博士在接受中国青年报记者专访时表示，与本科毕业生相比，高职毕业生的有效口头沟通能力比较低，导致了他们在实际工作中接受新知识存在一定困难，有效的口头沟通成为他们急需改进的一项基本工作能力。

说好普通话是高职大学生提高口语沟通能力的前提。为适应社会对人才需求的变革，越来越多的高职院校重视学生口语表达能力的培养，按照上级文件精神，开展普通话培训或安排普通话口语训练课，并组织普通话水平测试，旨在以测促练，切实提高大学生的口语交际能力。

参加本教材编写的主要是省级或国家级的普通话水平测试员，根据他们多年来积累的普通话水平测试及教学经验，以《普通话水平测试大纲》为依据，立足于北



方方言，针对普通话水平测试的重点、难点，精心设计了大量有针对性的练习。书中不仅提供了丰富的训练材料，还有一些简便可行的训练方法。全书设计科学严谨、编排合理实用，既可以作为考前培训或教学用书，也可以作为普通话爱好者的学习用书。

本书由宋益群任主编，负责策划、统稿，并编写前言、第1章和第2章；葛浩、陈文文任副主编，编写第3章至第9章；编委成员有周玉波、王中慧，主要负责附录资料的收集整理以及排版等工作。

本书在编写过程中参考学习了大量同类著作和文献，在此表示衷心的感谢！

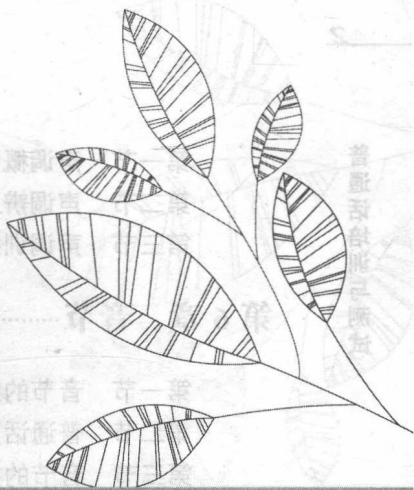
受编者水平及资料所限，书中难免存在缺陷和不足，恳请有关专家和读者批评指正。

编者

2010年12月

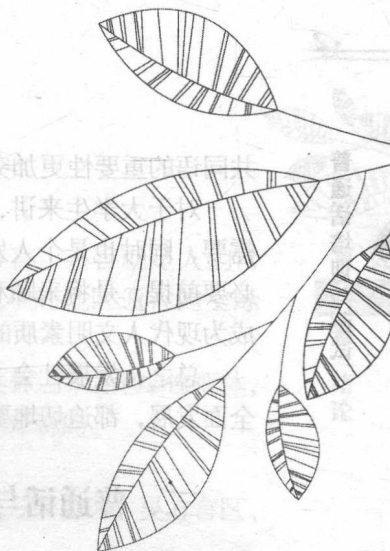
# 目录

Contents



<b>第 1 章 绪论</b> .....	1
第一节 普通话与方言 .....	1
第二节 普通话水平测试 .....	7
附录 A 普通话水平测试样卷及评分标准 .....	8
<b>第 2 章 语音概说</b> .....	12
第一节 语音的性质 .....	12
第二节 普通话语音的基本概念 .....	14
第三节 普通话语音的特点 .....	16
第四节 《汉语拼音方案》简介 .....	17
<b>第 3 章 声母</b> .....	21
第一节 声母的分类和发音 .....	21
第二节 声母辨正 .....	29
第三节 声母训练 .....	35
<b>第 4 章 韵母</b> .....	38
第一节 韵母的分类和发音 .....	38
第二节 韵母辨正 .....	52
第三节 韵母训练 .....	55
<b>第 5 章 声调</b> .....	61

第一节	声调概说	61
第二节	声调辨正	65
第三节	声调训练	67
<b>第6章</b>	<b>音节</b>	<b>73</b>
第一节	音节的结构	73
第二节	普通话声韵配合规律	75
第三节	音节的拼合和拼写	76
<b>第7章</b>	<b>音变</b>	<b>81</b>
第一节	变调	81
第二节	轻声	85
第三节	儿化	88
第四节	“啊”的音变	91
附录B	普通话水平测试用儿化词语表	92
附录C	普通话水平测试用轻声词表	96
<b>第8章</b>	<b>朗读指导</b>	<b>103</b>
第一节	朗读概述	103
第二节	朗读技巧	106
第三节	不同文体的朗读	117
第四节	普通话测试作品朗读综合分析	125
<b>第9章</b>	<b>说话指导</b>	<b>127</b>
第一节	普通话水平测试说话简析	127
第二节	测试话题简析	134
第三节	说话举例与构思训练	137
附录D	普通话水平测试用朗读作品60篇(新大纲)	140
附录E	多音字词表	183
附录F	普通话异读词审音表	203
<b>参考文献</b>		<b>234</b>



# 第 1 章

## 绪 论

### Chapter 1

## 第一节 普通话与方言

### 一、学习普通话的意义

“语言是人类最重要的交际工具。”我们国家由于历史、地理、民族等原因，长久以来形成了严重的方言分歧，这在一定程度上削弱了汉语作为交际工具的作用。这种分歧不仅影响了人们的日常生活和工作，更影响了我国政治、经济、文化事业的繁荣和发展。因此，建立与推广一种汉民族的共同语言，在社会主义市场经济飞速发展的今天显得尤其重要。

1982年12月第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》明确规定：“国家推广全国通用的普通话。”确定了普通话的法定地位。随着社会和经济的不断进步与繁荣，人们的社会交往与合作日益广泛和频繁，学习和使用共同语已经成为一种共识，“会说普通话是有文化、有见识、有修养的标志”。尤其是随着我国综合国力的增强和国际地位的提高，国际交往合作越来越多，中华民族



共同语的重要性更加突出。

对于大学生来讲,学习和使用普通话既是建设社会主义物质文明和精神文明的需要,同时也是个人发展的需要。学好普通话,是当代大学生提高口语沟通能力的必要前提,是将来顺利走向社会、走上工作岗位的必备技能。学习和使用普通话已成为现代人文明素质的一个具体表现。

总之,发展社会主义政治、经济和文化事业,提高全民的综合素质,实现人的全面发展,都迫切地要求推广、普及中华民族的共同语——普通话。

## 二、普通话与方言

### (一) 什么是普通话?

普通话是指以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代中华民族共同语。普通话也是现代汉语的标准语。“普通”即“普及通用”的意思。普通话是中华人民共和国国家通用语言,在大陆地区称为“普通话”,港台地区称为“国语”,海外华侨称之为“华语”。

普通话作为一种语言系统在语音、词汇和语法方面有着科学的规范标准,具体如下。

从语音方面看,“以北京语音为标准音”,指的是普通话采用北京语音系统,即北京话的声、韵、调系统,但不包括北京话中带有地方色彩的语音成分。普通话不等同于北京话。比如北京话中有过于土俗的土音、有争议或分歧的异读、过多的轻声和儿化、习惯性的吞音现象等,我们一定要剔除和抛弃。

从词汇方面看,“以北方话为基础方言”,指的是普通话的大多数词语来自北方话,中华民族共同语是在北方方言的基础上形成的。首先,北方方言区地域广大,使用人口众多(范围包括长江以北各省汉族居住区以及长江以南部分地区共计约20多个省、市、自治区,按人口计算占汉族总人口的70%以上)。其次,北方话的词汇系统内部差异较小,适合作为普通话词汇的基础。但是,北方话中特别土俗或偏僻的词语是不被普通话认可的,也有少数词语来自其他方言区或者外来语。

从语法方面看,“以典范的现代白话文著作作为语法规范”,是指以现代经典作家的优秀白话文著作作为普通话书面语应用的规范。“现代白话文”是指“五四”运动以后发展起来的白话文,用白话写成的文章,遣词造句的方式和行文风格与人们日常交际所用的口语基本上一致。“著作”以书面的形式存在,语法的规范程度比口语更高,更有利于人们学习和掌握。



## (二) 方言

汉民族除了普通话这一共同语之外，还有许多不同的方言。方言就是人们常说的“地方话”，是民族语言的地方变体，是在某个或大或小的地区通行的交际工具。

方言是民族语言在长期的历史发展中分化出来的地域性变体。所谓地域性变体，自然是相对于民族共同语而言。汉语方言自然是相对于普通话来说的。

### 1. 全国七大方言区分布介绍

我国方言现象比较复杂，全国可分为7个大的方言区：北方方言区、吴方言区、湘方言区、赣方言区、客家方言区、闽方言区和粤方言区。

(1) 北方方言以北京话为中心，是现代汉民族共同语的基础。分布在长江以北地区、长江南岸的镇江到九江以东的沿江地带，湖北（东南除外）、四川、云南、贵州等省和湖南省的西北部，以及广西北部一带。使用人口占汉族总人口的70%以上。

(2) 吴方言也称江南话或江浙话，以上海话为代表（也有说法是以苏州话为代表）。分布在江苏长江以南镇江以东（镇江不在内）地区和浙江的大部分。使用人口占汉族总人口的8.4%。

(3) 湘方言也称湖南话，以长沙话为代表，分布在湖南大部分地区（西北角除外）。使用人口占汉族总人口的5%。

(4) 赣方言也称江西话，以南昌话为代表，分布在江西（东北沿江地带和南部除外）、湖北东南一带。使用人口占汉族总人口的2.4%。

(5) 客家方言以广东梅县话为代表。分布在广东东部和北部，广西东南部，福建西部，此外，湖南、四川也有一些客家方言点。使用人口占汉族总人口的4%。

(6) 闽方言主要分布在福建省，广东的东部潮州、汕头一带，海南省和台湾省的大部分地区。华侨和华裔中有很多人是说闽方言的。使用人口占汉族总人口的4.2%。

(7) 粤方言也称广东话，以广州话为代表，使用人口占汉族总人口的5%。

### 2. 山东方言分布

山东方言属于北方方言区，可分为东区和西区两部分。东区分为东莱、东潍两个小区；西区分为西齐、西鲁两个小区。

东莱区包括烟台、威海及莱西市。

东潍区包括青岛、潍坊、日照、莱州、沂水、沂南、蒙阴等地。

西齐区包括济南、淄博、东营、滨州、泰安、德州、聊城等地。

西鲁区包括临沂（一部分）、枣庄、济宁、菏泽等地。



### （三）普通话和方言的关系

普通话和方言之间“同中有异，异中有同”，它们之间的亲缘关系是兄弟姐妹的关系，都是同一古老语言历史发展和分化的结果。

国家大力推广普通话，但是并不意味着要消除各地方言，同时还尊重各少数民族的语言。通行于一定区域内的方言，在此范围内和共同语长期共存。方言自有其独特的价值，我们国家众多形式多样的方言也是我们民族的文化和历史财富，应当予以适度保护。

应当说，普通话和方言各有自己的适用范围。普通话通行于全国，是国家通用语言；方言通行于某几个省、或某个省、或者更小的一个地区，是局部地方的通用语言。普通话为全体汉族人民乃至整个中华民族服务，而方言只能为局部地方的人民服务。

作为标准语，普通话高于各方言，对各方言起示范作用，推广普通话并不是禁止说方言，而是要在会说方言的基础上学会普通话。在有些场合，讲方言更合适，比如在家里、乡下和亲人、老乡交谈时，用方言感觉更亲切、朴实、自然。而在更多的领域中，越来越重视讲普通话，如公众场合、工作岗位、正式场合、都市里，都应该讲普通话。讲普通话也是对一个人现代文明素养的更高要求。

## 三、推广普通话的相关政策与思路

### （一）有关推广普通话的法律条文

#### 《中华人民共和国宪法》

第十九条规定：“国家推广全国通用的普通话。”

#### 《中华人民共和国国家通用语言文字法》

第十九条规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。”

以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别情况进行培训。”

#### 《中华人民共和国教育法》

第十二条规定：“汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者当地民族通用的语言文



字进行教学。学校及其他教育机构进行教学，应当推广使用全国通用的普通话和规范字。”

### 《山东省实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》

第三条 各级人民政府应当将普及普通话和汉字规范化工作列入教育督导和学校评估的内容。

学校及其他教育机构应当将普及普通话和汉字规范化工作纳入教育教学基本内容和常规管理。

第四条 国家机关工作人员在公务活动中应当使用普通话。

第五条 商业、邮政、通信、文化、公路、铁路、航运、民航、旅游、银行、证券、保险、医疗等公共服务行业及其人员面向公众服务时，应当使用普通话和规范汉字。

第十三条 学校、幼儿园及其他教育机构的教师，广播电视播出机构的播音员，节目主持人和影视话剧演员，实行普通话等级制度。

1954年1月1日以后出生的国家机关工作人员，教师、播音员、节目主持人、影视话剧演员、讲解员、话务员、导游和公共服务行业人员以及其他以普通话为工作语言（服务用语）的相关人员，应当参加普通话水平测试，达到国家规定的等级标准。

高等院校和中等职业学校的学生应当参加普通话水平测试，达到二级乙等以上标准。

第十四条 凡以普通话为工作语言的岗位，在招考工作人员时应当进行普通话水平测试，达到相应等级标准的方可录用。

第十五条 普通话水平测试由符合国家规定的测试机构负责实施。

国家普通话水平等级证书由国家语言文字工作部门统一印制，由省级语言文字工作部门颁发。

省级人民政府语言文字工作部门负责组织实施普通话师资培训工作。

第十七条 应当以普通话为工作语言的人员不使用普通话的，由有关部门或者单位给予批评教育；拒不改正的，由有关部门或者单位做出处理。

## （二）推广普通话工作的目标和基本思路

国家语委1997年确定了推广普通话的全国工作目标：2010年以前初步普及普通话（县城以上城市）。2050年以前基本普及普通话（全国城乡）。山东省2000年公布了近斯推普工作目标：济南、青岛两市城区于2006年左右、其他地级市城区2008年左右、县级市城区及县城2010年前初步普及普通话。

基本思路是：推广普通话工作要紧紧围绕社会需求，从我国国情出发，遵循语



言自身发展规律，依法强化政府行为。实施“一个中心、四个重点领域、三项基本措施”，为全社会构建和谐的语言生活。

一个中心：以城市为中心。

四个重点领域：以学校为基础，以党政机关为龙头，以广播电视等新闻媒体为榜样，以公共服务行业为窗口。

三项基本措施：①实行目标管理、量化评估。面向中小学、职业学校、高等院校普及普通话工作评估和县级以上城区的城市语言文字评估。②开展普通话水平测试。③开展全国推广普通话宣传周活动。国务院批准每年9月的第三周为“全国推广普通话宣传周”。

## 四、怎样学好普通话

### 1. 要有决心和信心

很多人开始学说普通话，都有心理负担，怕说不好被别人笑话，因而不敢或不好意思开口。的确，成年人要改变语音不是一件容易的事，但是只要下定决心，树立信心，敢于开口说第一句普通话，并且能够始终坚持学和练，最后肯定能培养出讲普通话的良好习惯。

### 2. 运用科学的训练方法

每个人都有属于自己的方言，不清楚自己的方言和普通话的差异及对应规律，只是一味地勤练苦练，往往会事倍功半。进行普通话口语训练一定要讲究科学的训练方法。首先，要了解现代汉语的基础知识，掌握普通话发音的基本方法和技能，最好在专业老师的指导下，针对自己的具体情况进行有效地训练。其次，要持之以恒地练习，才能学好普通话，提高口语表达能力。

### 3. 勤学苦练，持之以恒

普通话口语训练是一项实践性很强的学习，在科学方法的指导下，勤学苦练，持之以恒，是学好普通话的唯一方法。学习普通话的方法和途径有很多：收听并模仿电台电视的播音；多与周围普通话说得好的同学、老师交谈；选修普通话口语训练课程；在校园及其他公共场合坚持讲普通话；积极参加朗读、演讲、辩论赛等活动都是学好普通话的有效手段。普通话是口耳之学，只有在日常生活和学习中有意识地多听、多学、多练，才能切实提高普通话口语表达能力。

总之，学好普通话，端正态度是前提，掌握方法是关键，勤学苦练是保证。唯有如此，才能准确熟练地驾驭好我们的共同语，更有效地增强我们的口语沟通能力。





## 第二节 普通话水平测试

### 一、测试的性质、目的和意义

普通话水平测试 (PUTONGHUA SHUIPING CESHI, PSC) 是在教育部、国家语言文字工作委员会领导下, 根据《普通话水平测试大纲》规定的统一标准和要求, 在全国范围内展开的一项测试。主要测查应试人的普通话规范程度和熟练程度, 认定其普通话水平等级, 属于标准参照性考试。

普通话水平测试是我国为加快推广普通话进程, 提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试, 旨在检测、评估受测人的语音标准化水平和词汇语法的规范化程度。

普通话水平测试是由政府专门机构主持的一项测试, 由国家语委普通话培训测试中心及地方(省、自治区、直辖市)普通话培训测试中心具体负责实施。普通话水平测试是国家级资格证书考试, 社会各有关行业据此对本行业从业人员提出相应的普通话等级要求。《普通话水平等级证书》是从业人员普通话水平的凭证, 在全国范围内通用。

### 二、测试的方式、内容和范围

普通话水平测试以口试的方式进行。

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》、《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》、《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》、《普通话水平测试用朗读作品》、《普通话水平测试用话题》。

### 三、普通话水平测试等级标准

1997年12月国家语委正式颁布了《普通话水平测试等级标准(试行)》。该标准是全国统一的标准, 是制订《普通话水平测试大纲》的重要依据。该标准将普通话水平分为三级六等: “三级”是将普通话水平分为一级、二级和三级, 一级可以称为标准的普通话, 二级可称为比较标准的普通话, 三级可称为一般水平的普通话;

“六等”指在每一级中进一步分出的甲等和乙等。各个等级的普通话水平具体描述如下：

### 一级

一级甲等：朗读和自由交谈时，语音标准，词语、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在3%以内（即97分及97分以上）。

一级乙等：朗读和自由交谈时，语音标准，词语、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内（即92分及92分以上但不到97分）。

### 二级

二级甲等：朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误，词语、语法极少有失误。测试总失分率在13%以内（即87分及87分以上但不到92分）。

二级乙等：朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu-hu，z-zh-j不分、送气不送气、i-ü不分、保留浊塞音和浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等）失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内（即80分及80分以上但不到87分）。

### 三级

三级甲等：朗读和自由交谈时，声韵母发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准。方言语调较明显。词语、语法有失误。测试总失分率在30%以内（即70分及70分以上但不到80分）。

三级乙等：朗读和自由交谈时，声韵调发音失误多，方音特征突出。方言语调明显。词语、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在40%以内（即60分及60分以上但不到70分）。

## 附录 A 普通话水平测试样卷及评分标准

### A.1 普通话水平测试样卷（新大纲样卷）

#### 一、读单音节字词（100个音节，共10分，限时3.5分钟）

邻	赏	吹	我	输	溃	纺	怀	割	道
川	伐	绘	毛	抓	童	热	陈	若	咏
砌	族	哑	尤	券	癌	献	砂	铁	真



破 丝 头 掂 溺 块 旬	巫 债 倾 莫 谋 雷 逼	两 闯 谜 黑 港 孙 食	钓 辨 窘 玩 腥 伪 艇	允 找 粗 狗 奶 枫 音	虑 迟 暗 眠 夸 颌 软	伞 帮 婶 闰 雪 居 碟	渠 劳 碰 宣 惯 扭 褶	状 枪 蔽 此 葱 津 奏	左 伴 废 爬 荚 二 表
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

## 二、读多音节词语 (100 个音节, 共 20 分, 限时 2.5 分钟)

电压	火候	争论	拥有	难怪	被窝儿	维持
跨度	谬误	贫穷	资格	媒人	规律	钢铁
情况	客气	军阀	名称	教师	缺少	从而
好歹	乡村	佛寺	合作社	新娘	上层	跳高儿
东欧	撇开	选拔	妇女	小瓮儿	云端	头脑
决定性	温柔	诊所	疲倦	水灾	蒜瓣儿	昂然
状态	处理	临终	专家	凉快	潜移	默化

## 三、朗读短文 (400 个音节, 共 30 分, 限时 4 分钟)

我爱月夜,但我也爱星天。从前在家乡七八月的夜晚在庭院里纳凉的时候,我最爱看天上密密麻麻的繁星。望着星天,我就会忘记一切,仿佛回到了母亲的怀里似的。

三年前在南京我住的地方有一道后门,每晚我打开后门,便看见一个静寂的夜。下面是一片菜园,上面是星群密布的蓝天。星光在我们的肉眼里虽然微小,然而它使我们觉得光明无处不在。那时候我正在读一些天文学的书,也认得一些星星,好像它们就是我的朋友,它们常常在和我谈话一样。

如今在海上,每晚和繁星相对,我把它们认得很熟了。我躺在舱面上,仰望天空。深蓝色的天空里悬着无数半明半昧的星。船在动,星也在动,它们是这样低,真是摇摇欲坠呢!渐渐地我的眼睛模糊了,我好像看见无数萤火虫在我的周围飞舞。海上的夜是柔和的,是静寂的,是梦幻的。我望着那许多认识的星,我仿佛看见它们在对我眨眼,我仿佛听见它们在小声说话。这时我忘记了一切。在星的怀抱中我微笑着,我沉睡着。我觉得自己是一个小孩子,现在睡在母亲的怀里了。

有一夜,那个在哥伦波上船的英国人指给我看天上的巨人。他用手指着……

## 四、命题说话 (请在下列话题中任选一个,共 40 分,限时 3 分钟)

1. 我的学习生活
2. 我向往的地方



## A.2 普通话水平测试试卷的构成

试卷包括四个组成部分，满分为 100 分。

(1) 读单音节字词：(100 个音节)，限时 3.5 分钟，共 10 分。

目的：测查应试人普通话声母、韵母、声调的读音标准程度。

(2) 读多音节词语：(50 个词语) 限时 2.5 分钟，共 20 分

目的：测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

(3) 朗读(400 字短文)：限时 4 分钟，共 30 分。

目的：考查应试人使用普通话朗读书面作品的水平，重点测查语音、连续音变、停连、语调及流畅程度。

(4) 命题说话：限时 3 分钟，共 40 分。

目的：测查在无文字凭借的情况下说普通话的水平，重点测查语音标准程度、词汇语法规范程度和自然流畅程度。

## A.3 普通话水平测试试卷评分标准

(一) 读单音节字词 100 个，限时 3.5 分钟，共 10 分。

单音节测查目的：

测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

评分：

语音错误，每个音节扣 0.1 分。

语音缺陷，每个音节扣 0.05 分。

(二) 读多音节词语(100 个音节)，限时 2.5 分钟，共 20 分。

多音节词语测查目的：

测查应试人声母、韵母、声调、变调、轻声、儿化读音的标准程度。

评分：

语音错误，每个音节扣 0.2 分。

语音缺陷，每个音节扣 0.1 分。

(三) 朗读短文(400 个音节)，限时 4 分钟，共 30 分。

朗读短文测查目的：

测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平，在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时，重点测查连续音变、停连、语调以及流畅程度。

评分：

每错 1 个音节扣 0.1 分。

漏读或增读 1 个音节扣 0.1 分。

声母或者韵母的系统性语音缺陷，视程度扣 0.5 分、1 分。

语调编误，视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。