

offcn中公教师 严格依据国家教师资格考试大纲编写

2017

中公版

国家教师资格考试 专用教材

小学面试一本通

中公教育教师资格考试研究院◎编著

适用于全国统考省(自治区、直辖市)

按照教师资格考试标准化面试流程编写

购书享有
移动自习室



核心考点轻松学+在线题库任意练+考友圈答疑解惑+视频直播免费看



世界图书出版公司

offcn中公教师 | 严格依据国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试专用教材

小学面试一本通

中公教育教师资格考试研究院 © 编著

兴界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

小学面试一本通 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.4
(2017.1 重印)

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4495-3

I. ①小… II. ①中… III. ①小学教师-资格考试-自学参考资料 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 047560 号

-
- 书 名 国家教师资格考试专用教材·小学面试一本通
GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI·XIAOXUE MIANSHI YI BEN TONG
- 编 著 中公教育教师资格考试研究院
- 责任编辑 夏 丹
- 特约编辑 李 苗
- 装帧设计 中公教育图书设计中心
- 出版发行 世界图书出版公司北京公司
- 地 址 北京市东城区朝内大街 137 号
- 邮 编 100010
- 电 话 010-64038355(发行) 64037380(客服) 64033507(总编室)
- 网 址 <http://www.wpcbj.com.cn>
- 邮 箱 wpcbjst@vip.163.com
- 销 售 各地新华书店
- 印 刷 三河市恒彩印务有限公司
- 开 本 889 mm×1194 mm 1/16
- 印 张 20.5
- 字 数 492 千字
- 版 次 2012 年 5 月第 1 版 2017 年 1 月第 10 次印刷
- 国际书号 ISBN 978-7-5100-4495-3
- 定 价 45.00 元
-

中公 · 教师考试

专注于中国教师考试辅导

★ 数千人 **专职教师** 团队

★ 教学 **研发力量** 雄厚

★ 学员 **口碑** 良好



★ 学习平台覆盖范围 **广**

★ **科学指导** 备考

★ 千人 **售后** 团队

2017 新版教材

★ 直击核心考点 ★ 为您的教师考试助力

中公教育 (www.offcn.com) 总部位于北京, 在全国主要城市建立了470多家直营分部, 成立了30多个中公教学研究院, 教研师资共计6000余人, 是国内研发实力强大, 授课师资力量雄厚, 口碑良好的现代化职业教育机构。

中公教育·教师考试专注于教师资格考试、教师招聘考试(含特岗教师)等领域培训辅导, 致力于**独立研发、认真**讲授、**细致**服务, 打造教师考试科学学习平台。培训体系集面授、网校、图书三位于一体; 深入研究考试, 跟随考试变化改进课程品质, 提升图书质量。中公教育全体员工始终践行“学员的事, 就是重要的事”, 为提升学员的考试成绩竭诚服务。

中公教育图书产品 >> 以下仅为部分图书, 更多图书详见中公图书商城 book.offcn.com



国家公务员考试系列

各省市公务员考试系列

各省市事业单位招聘系列

各省市教师招聘考试系列

教师资格考试系列

银行招聘考试系列

★ 教师考试选中公 备战考试好轻松 ★

直播课 畅快学

2017年教师资格证考试

不怕零基础 不惧没时间 科学选课备考 为梦想全力以赴

课程特点



课程体系



前言

中小学和幼儿园教师资格考试是由国家建立考试标准,省级教育行政部门统一组织的,实行“国标、省考”的标准参照性考试。自教育部 2011 年在浙江、湖北率先开展教师资格“国考”改革试点工作以来,大部分省、自治区、直辖市已加入全国统考。从考试大纲来看,改革后的教师资格考试,分幼儿园、小学、中学三个学段,考试包括笔试和面试两部分。笔试科目及面试内容如下表所示:

类别	笔试科目			面试
	科目一	科目二	科目三	
幼儿园	综合素质	保教知识与能力	—	教育教学实践能力
小学	综合素质	教育教学知识与能力	—	教育教学实践能力
初级中学	综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力
高级中学				教育教学实践能力
中职			文化课教师	(试点省自行组织)
			专业课教师	(试点省自行组织)
中职实习指导教师			(试点省自行组织)	
注 1: 科目三分为语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术、历史与社会、科学、通用技术等学科。				
注 2: 幼儿园面试不分科目,小学面试科目分为语文、英语、社会、数学、科学、音乐、体育、美术,中学面试科目与科目三相一致。				

从统考省份的考试情况来看,一方面显示了教师资格“国考”对中小学、幼儿园教师职业的准入标准越来越严格,另一方面显示了教师资格考试要求广大考生必须转变观念积极备考,真正掌握通过考试所必须具备的基本能力。

为帮助广大考生准确把握教师资格考试,中公教育教师资格考试研发团队于 2012 年推出了适合考生备考的国家教师资格考试备考用书。此后研发团队不断研究考试,紧扣考试大纲和真题特点,优化图书内容,提高课程质量。本套教材具有以下几个显著特点:

紧扣考纲·体例新颖

体系“新”主要体现在具体内容编写的思路“新”上。本书在深入研究、分析教师资格面试考试的内容和特点的基础上,紧扣面试考试大纲,对面试的各要素、各环节进行了详细的阐述,创造性地将教育理论知识与教育教学实践结合起来。

此外,本书将面试抽丝剥茧,归纳总结出面试测评的八大要素,真正做到以学生为本,对考生负责。

精选实例·讲解透彻

本书在编写时,用精练的语言将相关知识和技巧进行了分析与介绍。在本书的结构化面试、教学情境模拟、答辩等章节中,不是单纯地给考生一个理论,而是精选教学实例,在以理服人的同时,做到以例论证。

本书条理清晰、言简意赅地向考生介绍每一种考试形式特点和应对策略,突出展示了面试中的知识点和技巧,并做了系统的答题思路分析和答案解析,对其相应的应试方案也做了全面的阐述,让考生掌握应对各种考查方式的基本方法与技巧,旨在培养考生面试时举一反三、触类旁通的能力。

编排合理·内容明了

本书为了满足不同知识背景考生的备考需求,按面试考查形式分章编写,每一章中各个环节的设置、内容的取舍、重点部分的编写及其内在框架的建构,都是针对考生在知识积累、思维方式、面试策略等方面存在的问题来设置的。它对于满足考生需求、消除考生困惑、提高考生应试能力等都具有非常重要的意义。

教师资格面试考试既不同于大学的专业课考试,也不同于大家所经历的求职面试,所以本系列教材编写起来难免会遇到一些困难和问题,限于实践、时间、水平,难臻完善。不足之处,还希望专家和广大考生指正,使得我们在今后的工作中做到教学相长。

教师资格考试大纲

教师资格考试《面试》大纲(小学)

一、测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。笔试合格者,参加面试。

二、测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,主要包括:

- 1.良好的职业道德、心理素质和思维品质。
- 2.仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力。
- 3.能够恰当地运用教学方法、手段,教学环节规范,较好地达成教学目标。

三、测试内容与要求

(一)职业认知

- 1.热爱教育事业,有较强的从教愿望,对教师职业有正确的认知,能清楚了解教师工作的基本内容和职责。
- 2.关爱学生,具备从事教师职业应有的责任心。

(二)心理素质

- 1.乐观开朗,积极上进,有自信心。
- 2.具有一定的情绪调控能力,不偏激,不固执。
- 3.能够冷静地处理问题,具有较强的应变能力。

(三)仪表仪态

- 1.行为举止自然大方,有亲和力。
- 2.衣饰得体,符合教师的职业特点。

(四)言语表达

- 1.教学语言规范,口齿清楚,语速适宜。
- 2.表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力。
- 3.善于倾听,并能做出恰当的回。

(五)思维品质

- 1.思维严密,条理清晰,逻辑性强。
- 2.能正确地理解和分析问题,抓住要点,并作出及时反应。
- 3.具有一定的创新意识,在解决问题的思路和方法上有独到之处。

(六)教学设计

- 1.能够根据课程标准处理教学材料,确定教学目标,突出重点和难点。
- 2.能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动。
- 3.学生活动设计有效,能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标。

(七)教学实施

- 1.教学结构合理,条理清晰,能较好地控制教学节奏。
- 2.知识讲授准确,能基本完成教学任务。
- 3.能根据学生认知特点和学科教学规律,选择恰当的教学方法,有效激发学生的学习动机。
- 4.能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。
- 5.板书工整规范、布局合理。

(八)教学评价

- 1.能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈。
- 2.能对自己的教学过程进行反思,做出比较客观的评价。

四、测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目进行备课,时间 20 分钟,接受面试,时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。

五、评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	3	热爱教育事业,有正确的职业认知和价值取向
			2	具备从事教师职业应有的责任心和爱心
二	心理素质	10	3	积极上进,有自信心
			3	具有一定的情绪调控能力
			4	具有较强的应变能力
三	仪表仪态	10	5	行为举止自然大方,有亲和力
			5	衣饰得体,符合教师的职业特点
四	言语表达	15	4	教学语言规范,口齿清楚,语速适宜
			6	表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力
			5	善于倾听,并能做出恰当的回答

(续表)

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
五	思维品质	15	6	思维严密,条理清晰,逻辑性强
			5	能正确地理解和分析问题,抓住要点,并作出及时反应
			4	具有一定的创新意识
六	教学设计	10	4	教学材料处理恰当,教学目标明确,重、难点突出
			3	能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动
			3	学生活动设计有效,能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标
七	教学实施	25	8	教学结构合理,条理清晰,能较好地控制教学节奏
			6	知识讲授准确,能基本完成教学任务
			6	能够根据学生认知特点和学科教学规律,选择恰当的教学方法
			2	能够根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学
			3	板书工整规范、布局合理
八	教学评价	10	5	能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈
			5	能够对自己的教学过程进行反思,做出比较客观的评价

六、试题示例

例一:《荷花》试讲教学设计

荷 花

作者:叶圣陶

清晨,我到公园去玩,一进门就闻到一阵清香。我赶紧往荷花池边跑去。

荷花已经开了不少了。荷叶挨挨挤挤的,像一个个碧绿的大圆盘。白荷花在这些大圆盘之间冒出来。有的才展开两三片花瓣儿。有的花瓣儿全都展开了,露出嫩黄色的小莲蓬。有的还是花骨朵儿,看起来饱胀得马上要破裂似的。

这么多的白荷花,一朵有一朵的姿势。看看这一朵,很美;看看那一朵,也很美。如果把眼前的这一池荷花看做一大幅活的画,那画家的本领可真了不起。

我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花,穿着雪白的衣裳,站在阳光里。一阵微风吹来,我就翩翩起舞,雪白的衣裳随风飘动。不光是我一朵,一池的荷花都在舞蹈。风过了,我停止舞蹈,静静地站在那儿。蜻蜓飞过来,告诉我清早飞行的快乐。小鱼在脚下游过,告诉我昨夜做的好梦……

过了好一会儿,我才记起我不是荷花,我是在看荷花呢。

要求:

- (1)配合教学内容适当板书。
- (2)教学过程需有提问环节。
- (3)试讲时要体现师生互动。

例二:“分一分”试讲教学设计

(北京师范大学版小学数学教材三年级下册的第五单元《认识分数》)

要求:

- (1)配合教学内容适当板书。
- (2)教学过程需有提问环节。
- (3)试讲时要体现师生互动。

目 录

第一章 面试概论

第一节 教师资格考试面试概述	(1)
一、面试的涵义	(1)
二、面试的构成要素	(1)
三、面试的特征	(3)
四、面试的作用	(3)
五、面试的发展趋势	(4)
第二节 教师资格考试面试的形式及测评要素	(5)
一、面试的形式	(5)
二、面试的测评要素	(5)
第三节 教师资格考试面试的标准流程	(8)
一、确定面试对象	(8)
二、面试报到	(8)
三、候考	(9)
四、抽题	(9)
五、备课	(9)
六、进入考室	(9)
七、作答	(9)
八、评定成绩	(9)
九、成绩查询	(10)
第四节 教师资格考试面试真题展示	(10)
一、结构化面试真题展示	(10)
二、学科试讲真题展示	(11)

第二章 教学情境模拟

第一节 备课和教案	(21)
一、备课	(21)
二、教案	(22)
第二节 试讲	(25)
一、试讲的涵义	(25)
二、试讲与课堂教学的差异	(25)
三、对试讲的具体要求	(26)
四、试讲的考核要素	(27)
五、试讲前的准备	(27)
六、试讲中的应试策略	(28)
七、试讲的注意事项	(30)
八、试讲的实战要求	(30)
九、讲课	(31)
十、结课	(32)
第三节 小学数学教学	(32)
一、小学数学的课型	(32)
二、小学数学常用的教学方法	(38)
第四节 小学语文教学	(54)
一、汉语拼音教学	(54)
二、识字教学	(58)
三、阅读教学	(64)
四、口语交际的教学	(75)
五、作文教学	(79)
第五节 小学英语教学	(88)
一、字母、语音教学	(88)
二、词汇教学	(102)
三、语法教学	(111)
四、听、说、读、写教学	(124)
第六节 小学音乐教学	(141)
一、小学音乐的教学技巧	(141)
二、小学音乐的导入方法	(142)

第七节 小学体育与健康课教学	(145)
一、小学体育课程性质与价值	(145)
二、小学体育课程基本理念	(146)
三、小学体育与健康课类型与教学方法	(146)
第八节 小学美术教学	(152)
一、小学美术教学的技巧	(152)
二、小学美术课的导入方法	(153)
第九节 小学科学教学	(157)
一、小学科学的教学技巧	(157)
二、小学科学的导入方法	(159)
第十节 小学信息技术教学	(163)
一、小学信息技术的教学技巧	(163)
二、小学信息技术课堂导入方法	(164)
第十一节 小学品德教学	(167)
一、小学品德教学导入手段	(167)
二、小学品德教学方法	(169)

第三章 教师结构化面试

第一节 教师资格考试结构化面试概述	(175)
一、教师结构化面试概述	(175)
二、教师资格考试结构化面试的特点	(175)
三、教师结构化面试的内容和形式	(176)
四、教师结构化面试的测评要素	(176)
五、教师结构化面试技巧	(178)
第二节 职业认知	(181)
一、对教师职业的认知	(182)
二、班主任工作	(186)
三、教师职业道德	(188)
四、教师职业素养	(189)
五、题型举例	(191)
第三节 思维品质	(196)
一、思维品质	(196)
二、答题策略	(197)

三、题型举例	(198)
第四节 教育机智	(200)
一、教育机智	(200)
二、答题策略	(204)
三、题型举例	(205)
第五节 德育工作	(207)
一、德育原则	(207)
二、德育方法	(208)
三、德育途径	(208)
四、题型举例	(212)
第六节 人际处理	(214)
一、人际处理	(214)
二、答题策略	(215)
三、题型举例	(217)
第七节 组织协调	(219)
一、组织协调	(219)
二、答题策略	(220)
三、题型举例	(221)
第八节 校园安全	(224)
一、教师安全责任及履行要求	(224)
二、校园突发事件处理	(227)
三、答题策略	(229)
四、题型举例	(230)

第四章 答辩

第一节 概述	(233)
第二节 试讲说课七大追问方向	(233)
一、教学目标	(233)
二、教学重难点	(233)
三、教学方法	(234)
四、教学环节设置	(234)
五、预设和生成	(234)
六、教学评价和反思	(235)

七、考核基础知识的扎实程度	(235)
第三节 答题思路	(235)
一、判断考官的提问意图	(235)
二、答题思路	(235)
第四节 应答注意事项	(236)
一、仪表得体、举止大方	(236)
二、紧扣题目、所答所问	(236)
三、实事求是、简明扼要	(236)
四、沉着冷静、随机应变	(236)
五、条理清晰、层次分明	(237)
六、有理有据、言近旨远	(237)
七、推陈出新、别出心裁	(237)

第五章 面试实战点拨

第一节 面试准备	(238)
一、查找原始公告信息	(238)
二、收集考试信息	(238)
三、准备自己的资料	(238)
第二节 面试心理	(238)
一、放松心情	(238)
二、树立信心	(239)
三、忌苛求完美	(239)
四、舒缓紧张情绪	(239)
第三节 面试的仪容规范	(240)
一、个人清洁	(240)
二、发型设计	(241)
三、面部化妆	(241)
第四节 面试的仪表规范	(244)
一、着装规范	(244)
二、面部表情	(249)
第五节 面试的仪态规范	(250)
一、站姿	(251)
二、走姿	(251)

三、坐姿	(251)
四、手势	(252)
第六节 面试语言	(253)
一、称呼的使用	(254)
二、提问中的技巧	(254)
三、恰当的解释	(254)
四、提升语言的逻辑性	(255)
五、加强语言的说服力	(255)
六、面试用语的禁忌	(255)

第六章 教学能力全解读

第一节 教学口语	(256)
一、教学口语的概念	(256)
二、教学口语的基本要求	(256)
三、不同教学环节的教学口语技巧	(257)
四、教学口语表达技巧	(258)
五、教学口语训练	(260)
第二节 教师书写技能	(261)
一、教师书写技能的含义	(261)
二、教师书写的基本要求	(261)
三、钢笔字书写技能	(261)
四、粉笔字书写技能	(262)
第三节 教学简笔画技能	(263)
一、教学简笔画的涵义	(263)
二、教学简笔画的作用	(263)
三、简笔画绘画的基本技法	(263)
四、常见简笔画绘画示例	(264)
第四节 激趣教学技巧	(267)
一、激趣的概念	(267)
二、激趣教学的分类	(267)
三、激趣教学方法	(268)
第五节 课堂导入	(270)
一、课堂导入的含义	(270)

二、导入技能的作用	(270)
三、课堂导入的方法	(270)
四、导入技能运用的基本要求	(273)
第六节 课堂讲授	(274)
一、课堂讲授的含义	(274)
二、课堂讲授的分类	(274)
三、课堂讲授的基本要求	(274)
第七节 课堂提问技能	(275)
一、课堂提问的含义	(275)
二、课堂提问的功能	(275)
三、课堂提问的方式	(275)
四、课堂提问的要求	(276)
五、课堂提问的技巧	(276)
第八节 教学板书	(277)
一、教学板书的概念	(277)
二、教学板书的作用	(277)
三、教学板书的设计原则	(277)
四、教学板书内容的设计方法	(278)
五、教学板书设计的技巧	(278)
第九节 习题设计	(279)
一、习题设计的原则	(279)
二、习题设计的方法	(280)
第十节 课堂小结	(281)
一、课堂小结的含义	(281)
二、课堂小结的基本要求	(281)
三、课堂小结的一般过程	(281)
四、课堂小结的方法	(282)
第十一节 作业布置	(282)
一、作业布置的原则	(282)
二、作业布置的要求	(283)
三、作业布置的案例	(283)
第十二节 教学评价	(284)
一、对学生评价的策略	(284)
二、对学生课堂评价的方法和形式	(285)