

家庭教育基本功

JIA TING JIAO YU JI BEN GONG

JIA ZHANG SHI ER BIAN PEI YANG HAI ZI DE SHI GE CE LUE 冉乃彦 著

家长12“变” 培养孩子的10个策略

爱孩子更要尊重孩子

管孩子更要给孩子空间

沟通中形成共识 启发中产生精品

黑龙江教育出版社



家庭
JIATING
JIAZHANGSHI

功
GONG
JINGCELU

家长12“变”
培养孩子的10个策略



冉乃彦 著

黑龙江教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

家庭教育基本功: 家长12“变”·培养孩子的10个策略/冉乃彦著. —哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2011.10

ISBN 978-7-5316-6161-0

I. ①家… II. ①冉… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第206488号

家庭教育基本功

Jiating Jiaoyu Jibengong

——家长12“变”·培养孩子的10个策略

冉乃彦 著

责任编辑 傅 旭

整体设计 706 艺术空间

插图绘制 刘国权

责任校对 刘佳玉

出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

印 刷 黑龙江龙江传媒有限责任公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 14

字 数 180 千

版 次 2011 年 12 月第 1 版

印 次 2011 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5316-6161-0 定 价 28.90 元

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

如需订购图书, 请与我社发行中心联系。联系电话: 0451-82529593 82534665

如有印装质量问题, 请与我社联系调换。联系电话: 0451-82529347

如发现盗版图书, 请向我社举报。举报电话: 0451-82560814



冉乃彦，北京教育科学研究院
副研究员，中国教育学会自我教育
学术委员会副主任，中央教育科学
研究所首届访问学者；兼任中国家
庭文化研究会常务理事，北京关心
青少年教育协会副会长；长期从事
青少年儿童研究、家庭教育研究、
自我教育研究、发展心理研究和科
研方法研究等工作。2005年获得全
国关心下一代工作先进个人称号。

代表作有：《对新世纪家长的
建议》《生命教课》《真正的教育
是自我教育》《中小学教师怎样做
研究》《中小学教师如何用哲学》
等。



前面的话.....

前几年,有两个享有盛誉的社会调查公司,调查了同一个问题:当前老百姓最关心的事情是什么?调查结果得出了一致的结论,那就是:怎样培养孩子。

21世纪是一个发展迅速的时代,也是一个人才辈出的时代。在这重要的历史阶段,如果能把自己的孩子培养成为社会需要的德才兼备的人才,既是家庭的幸福,也是对人类作出的重要贡献。

但是,现在不少家长付出的努力,往往和达到的效果不成正比。常听到不少人说:现在的事真怪了!为了孩子的成长,老师急病了,家长急疯了,唯独孩子自己反而不着急。这究竟是什么原因呢?

家长的观念和方法跟不上时代

原因可能很多,但其中最重要的原因有一个,就是家长的观念和方法跟不上时代。所以本书就是以“家长观念需要12‘变’”和“培养孩子自我教育能力需要10个策略”两部分为主要内容与家长交流。这两部分的内容合起来就是《家庭教育基本功》。

这两部分内容产生于20世纪90年代,在社会上已经传播多年。

“培养孩子自我教育能力的10个策略”,是我们科研课题获奖的成果,最早发表在1996年的《少年儿童研究》上,后来有许多网站、报刊转载。我出版的专著中有五本收进这部分内容。教育部出版的《素质教育观念学习提要》一书收进了七条策略。在北京一些学校(如光明小学、灯市口小学)还把这10个策略写在墙上。

“家长观念需要12‘变’”是我研究家庭教育最早的成果,已经在各种家长学校讲了十多年,有关内容也在各种报刊和书籍中转载。直到2009年,我将此内容的全文发表在博客上,发现反响异常强烈,才引起我的重新思考:原来观念转变的问题并不过时,许多家长读后仍然感到很有

启发,尤其是一些年轻的家长。

所以,应家长之邀,我把这两部分原来4万字的内容,补充了新的研究成果,增加到18万字,出版了此书。

在讨论这两方面问题之前,我特别想强调,每位家长必须先了解我们这个时代。因为对现在和未来社会的需要不了解,就不能抓住当前培养孩子的关键内容,培养的方法也就会不恰当了。

需要重新认识时代

教育并不是一成不变的,它有很强的时代性。不同时代出生的孩子,有着显著不同的特点,尤其在这飞速发展的时代。教育只有在符合时代特点的时候,才是社会进步的动力;而在违背时代特点及在陈旧观念指引下家长的努力,却成为阻力。因此成功的家庭教育,一定要首先符合时代要求。

送见面礼的故事

我们在小学一年级实验班进行新课程研究的时候,发生了一件令人深思的事情。

刚刚开学一个多月,实验班向一些教研、科研专家员做“汇报课”。下了课,只见一个小姑娘走到一位漂亮的女教研员面前,向她深深地鞠了一个躬,落落大方地说:“老师,初次见面,我特别喜欢您,很想和您做朋友。请接受我的见面礼。”说着,她从兜里掏出一张50元面值的钞票,递给那位老师。

那位老师一下子怔了,急忙站起来,语无伦次地说:“我很愿意和你交朋友,初次见面……可是我没有带礼物……我把这50元钱还你得了……”

一个6岁的小姑娘,所作所为是那么得体、那么大方;而成年人的回应,反而那么狼狈、那么不知所措——刚刚送来的见面礼,怎么能立刻退



回去!

那天,在办公室,课题组自发地展开了议论。大家认为,这个6岁小姑娘送见面礼的行为,充分反映出社会对孩子的深刻影响。

一是小姑娘懂得交往的重要性,并善于主动交往。小姑娘可能并不知道一些专家的理论——“21世纪是交往的世纪。一个人如果不善于交往,在21世纪将无法生存。”但是,她在当今现实的生活中,密切接触周围人群和大众传媒,通过耳濡目染,有了认识,有了实践,有了体验。

二是小姑娘懂得了货币的作用。她虽然没有学过经济学,但是在以经济建设为中心的国情下,货币处处可见。她对货币的交换价值颇有体会,她一定觉得“初次见面,对老师不了解,贸然买了礼物,万一不喜欢多不好,干脆,给老师50元钱,老师愿买什么就买什么吧”。

这就是时代给每个人的深刻烙印。社会的急剧发展,使得每隔十年,甚至五年诞生的孩子,都有着十分不同的显著特点。对这些特点及其产生的原因的研究,在搞好当代家庭教育方面是有重要意义的。

当今社会有很多特点,我认为至少有以下四个特点特别值得重视:

(一) 走向知识经济时代

知识经济是市场经济的高级阶段,它是以知识、智慧和创新来推动经济发展的。

这种以知识密集型和智慧型为核心的市场经济,向我们的教育提出了挑战。发展现代科技,培养创新精神成为当今教育的历史使命。

但是创新精神不是空中楼阁,它的出现要建筑在独立人格的基础上。而中国由于长期处在农业的自然经济中,由此形成的各种传统意识,使人的发展没有完全摆脱联结于血缘、地缘纽带中的人依赖人的关系,致使独立人格发展不够成熟,个体的价值也得不到尊重,更缺乏培育创新的土壤。

市场经济的出现,对我国最大贡献是使独立人格成为社会的需要与

可能(如投资方向,决策能力,自我推销,自我表扬都需要善于合作、有创新精神的独立人格)。与知识经济时代需要相对应的是人的主体性。因此培养孩子自我教育能力基础上的创新,是符合时代的第一要求。

市场经济体现物的价值,必然关注人的价值。但市场经济追求效益最大化,追求利润最大化,也会对价值观教育产生负面影响,这是在家庭教育中需要注意的。

(二) 走向全球一体化时代

人类的发展,不以人的意志为转移,当前社会发生了生存状态的根本性改变,人类互相依赖感更强烈,并愿意结成整体,世界将成为一个“地球村”。全球性的生态危机,促使每个人、每个国家,都把局部的利益和人类整体的命运联系起来。

“双赢”理念的产生和“强强联合”举措的出现,迫使我们重新思考教育应该如何适应这走向全球一体化的时代,由此教育中的“自主—合作”理念则积极体现了时代的要求。

信息技术的高度发展,使人类出现了新的交往格局,现实社会和络社会中的频繁交往,使一种世界历史性的关系正在形成。

网络是双刃剑,网络使青少年认知方式产生了变化,一方面,网络给了青少年获得丰富多彩知识的极大便利;网络有助于他们发挥主动性和创造性;网络在有一定虚拟化的环境中扩大和深化了他们的交往。另一方面,网络中鱼龙混杂的信息,会使缺乏辨别能力的青少年深受其害;网络的虚拟性也会误导一些青少年回避现实生活,阻碍他们获得解决实际问题的能力;网络还可能造成青少年不善于,甚至惧怕现实的社会交往。

(三) 走向晚辈文化时代

当社会发展缓慢的时候,长辈所掌握的文化尚能代表那个时代的特征,晚辈通过长辈的传授,仍可以适应社会的需要,这时的社会则处在长辈文化时代。

放羊娃的人生

中央电视台的记者，曾经到边远地区采访过一个放羊娃。

记者问他：“你为什么要放羊？”

放羊娃答：“为了赚钱。”

记者又问：“赚钱干什么用？”

放羊娃答：“为了娶媳妇。”

记者再问：“娶媳妇有什么用？”

放羊娃答：“让她为我生娃。”

记者追问：“生娃干什么？”

放羊娃答：“长大了给我放羊。”

这就是一个放羊娃为自己设计的一生。但是，我们都知道，这种人生设计绝不是放羊娃自己的发明，他的父亲，甚至他的爷爷，就是这样生活的。因为，在那个落后的地区，社会发展缓慢，老一辈的观念，传到他的下一代、第二代仍然能够满足他认识上的需要。

而迅速发展的社会，长辈所掌握的文化逐渐不能适应时代的要求，只有那些和时代同时成长的一代，能批判性地继承长辈文化并迅速掌握最新知识且不断创新的年轻人，他们所掌握的文化才代表了时代的特征。这时的社会就叫做晚辈文化时代。

当中国的第一个女总统

有一次，母亲和她的4岁的女儿一起散步。

女儿若有所思地说：“我知道世界上许多国家都有女总统、女总理，唯独咱们中国还没有一个女总统。”然后，女儿悄悄地对母亲说，“妈妈，您的女儿，就想做中国的第一个女总统！”

妈妈听了，心花怒放，脱口说了一句：“闺女啊！你要是当上了女总统，你妈可就是皇太后啦！”



没想到,女儿很不高兴地说:“妈妈,我当我的女总统,您还是普通老百姓,甭想沾光!”

事后,这位母亲十分感慨地对我说:“我在单位大小也是一个领导,还是一个光荣的共产党员,怎么觉悟还不如一个小姑娘!虽然是开玩笑,为什么就非想当皇太后?可我闺女为什么马上就表示反感?还是自己脑子里封建思想的油泥太多,比不了人家年轻人啊!”

为此,在这个迅速发展的时代,必然形成新的“子教三娘”的代际关系,宣布晚辈文化时代的到来。晚辈文化时代是要求两代人互相学习,共同成长的时代。

在晚辈文化时代,陈旧的教育模式必须改变,长辈用调羹喂孩子知识,教师在讲台上发布真理的做法将成为历史,于是,新型的亲子关系和师生关系则应运而生。

(四)走向人的转型的时代

生产力的发展,促使人的生存方式出现巨大的变化。逐渐增多的共同利益,日见密切的社会联系,使一种世界性的关系正在形成,它不能不对人的本质产生重要的影响。

人的本性并不是一成不变的,“整个人类历史无非是人类本性的不断改变而已”。社会的发展客观地产生了对新型的人的需要,教育应该培养能推动世界历史的主体,即走进世界历史的人。

在这样的历史使命面前,人的转型应该成为教育的主体。过去的单一主体必须走向共同主体。这样的主体就需要完成人格上的根本转型:一是思维方式的转变。它的主要特点是开放性,达到与他人的“视阈融合”。二是价值取向的转变。它认为既有个体作为存在的价值,又有对与他人共在的价值的肯定,双重规定性是价值主体的存在形式。

简单地说,当代新型的人应该具有“自主—合作”的特点。

在当前形势下,这样一种人的转型教育则能将主体教育和爱国主义



教育、集体主义教育、社会主义教育以及世界观、人生观、价值观的教育在深层次中结合起来,这是十分值得探索的。因此,更加自主,更加懂得合作,更加善于创新,才是走向共同主体时代新人的特点。

本书的目的,就是将凝聚着家长实践经验和学者的理论探讨的“家长观念需要12‘变’”和“培养孩子自我教育能力需要10个策略”的两部分内容,介绍给更多家长,引导家长培养正确的家庭教育观念,掌握科学的家庭教育方法和策略。



目 录

前面的话

上篇

家长 12“变”

一、把误解变成理解	/3
二、把唠叨变成提问	/11
三、把泄气变成鼓劲	/18
四、把禁止变成疏导	/27
五、把溺爱变成智爱	/37
六、把单调变成多彩	/48
七、把恨子变成恨己	/61
八、把应付变成主动	/69
九、把互怨变成探讨	/78
十、把片面变成全面	/87
十一、把加压变成启发	/97
十二、把失望变成期望	/108



下篇

培养孩子的 10 个策略

- | | |
|-------------------|------|
| 一、给孩子一个空间,让他自己往前走 | /117 |
| 二、给孩子一个时间,让他自己去安排 | /126 |
| 三、给孩子一个条件,让他自己去体验 | /135 |
| 四、给孩子一个问题,让他自己找答案 | /142 |
| 五、给孩子一个困难,让他自己去解决 | /153 |
| 六、给孩子一个机遇,让他自己去抓住 | /163 |
| 七、给孩子一个交往,让他自己学合作 | /171 |
| 八、给孩子一个对手,让他自己去竞争 | /182 |
| 九、给孩子一个权力,让他自己去选择 | /194 |
| 十、给孩子一个题目,让他自己去创造 | /202 |



家长12“变”

世界上的事情都在变,变则通,变则活。不变则是一潭死水,不变没有出路。女孩子有“女大十八变,越变越好看”,让我们感悟到什么是青春多彩,活力无限;孙悟空有72变,就能把妖魔鬼怪杀得鬼仰魔翻,使我们领略了什么叫神通广大,智慧无边。孩子们更是在日日新,天天变,家长们对此虽然深有体会,但是有些家长却很少考虑,自己是否能够随着时代变化呢?和我们这个飞速变化的世界相比,我们的家庭教育却显得极不相称,心急火燎,顾虑重重,观望等待,步履艰难,顽固地坚持陈旧的理念,逼迫着孩子充当“考试机器”,只要分数上去了,能不能全面发展全然不顾。这样下去,家庭教育怎么能搞好呢?怎么能培养出新时代需要的人才呢?



一、把误解变成理解

家长和孩子发生误解的情况非常多。误解发生之后,不仅教育不能进行,往往还会造成家庭的紧张气氛。您想,家长如果冤枉了孩子,孩子自然不服气,哪能不争辩几句,但是孩子争辩的结果,只能是家长更加误认为孩子是“翅膀硬了,不虚心,不孝顺”,自然也就更生气了。

应该说,不了解情况根本就没有发言权,更不应该急急忙忙地去教育孩子。不过有些家长常常在无意中犯这个错误,因为一般家长都自以为很了解孩子,往往听不进孩子的辩白或解释,结果把事情越搞越糟糕,更谈不上什么理解了。

要想把误解变成理解,至少有以下四个方面需要注意:

(一)注意孩子的年龄特点

了解孩子的年龄特点,对于家长来说是十分重要的。虽然家长天天生活在孩子的身边,而且也是从儿童时代成长起来的,但是并不等于家长就十分了解孩子的年龄特点。



有一位家长深有体会地讲述了一个令人深思的例子——

他的孩子在日记中回忆道：小时候，有一次爸爸在厨房做饭，我趁爸爸不注意，偷偷地打开冰箱门拿出了几个鸡蛋，一个个都磕碎了。爸爸发现了，问我：“你为什么磕碎那么多鸡蛋？”我说：“我想从鸡蛋里找出小鸡。”爸爸说：“傻孩子，小鸡是母鸡孵出来的，不是磕出来的。”听了爸爸的话，我明白了鸡是孵出来的而不是磕出来的。

家长应该理解，对于一个小孩子来说，他这样想不是很正常吗？他的好奇心，他的探索精神不是很可贵吗？

一个孩子在不同年龄，有着十分不同的特点。决不要主观地认为孩子的看法应该和家长一样，更不要发现孩子的认识没有达到家长的高度，就认为“这孩子笨，或是孩子懒”。

从儿童认识系统的发展来看，孩子小的时候，他们认为世界上万物都是和自己一样，有生命、有感觉、有思想，而且他们能够用自己的一套理由“自圆其说”。

儿童常常和一块石头聊天，因为他们俩是好朋友；如果他去拍打一个板凳了，那是因为板凳绊了他一跤。

家长给3岁的小彤买了个玩具——小房子，小彤整天和玩具小房子形影不离。晚上小彤还把它放在枕头边和自己一起睡觉，第二天还和小房子说“再见”。

儿童认为一切事物都是含有目的的、有力量的，所以常常用自己的理解来解释这种目的和力量。

一个儿童郑重其事地向别人讲：“为什么母鸡的腿比公鸡的腿短？这