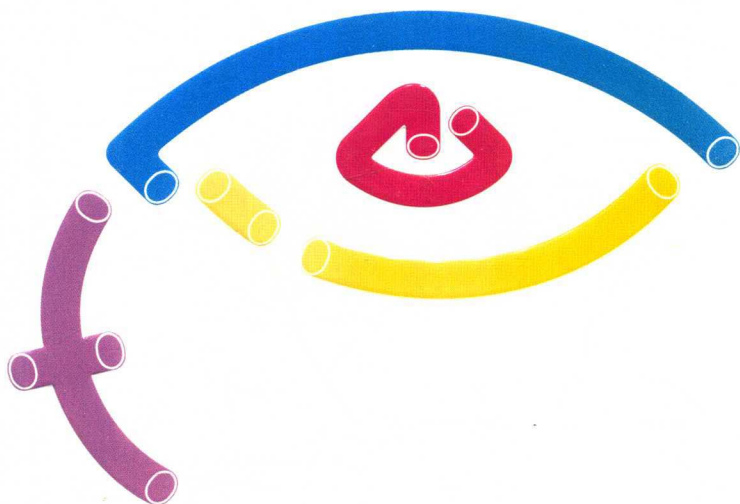


Reinventing Education for Life

为生活 重塑教育

中国的教育创新



21世纪教育研究院 编

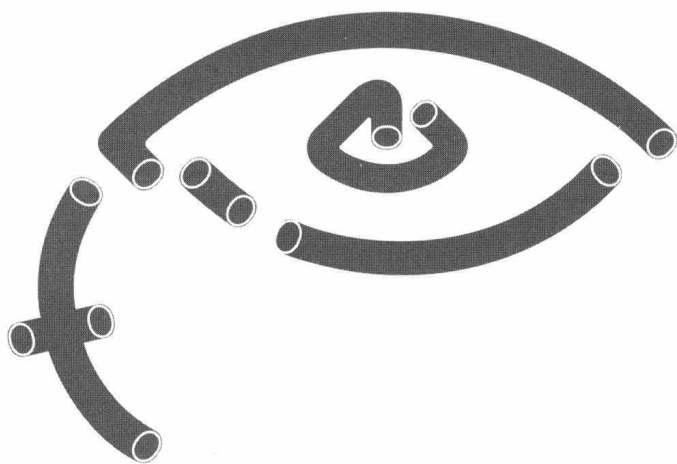
L I F E
教育创新

/ 关注自下而上的教育变革与创新，关注在教育一线勇于改变的教育家，关注以人为本的生活教育，关注缩小教育差距的创新解决方法，关注面向未来的中国教育。 /

为生活 重塑教育

中国的教育创新

21世纪教育研究院 编



图书在版编目（CIP）数据

为生活重塑教育：中国的教育创新 / 21世纪教育研究院编. —北京：中国人民大学出版社，2016.10
ISBN 978 - 7 - 300 - 23430 - 4

I. ① 为… II. ① 2… III. ① 教育改革—研究—中国
IV. ① G521

中国版本图书馆CIP数据核字（2016）第228434号

为生活重塑教育：中国的教育创新
21世纪教育研究院 编
Wei Shenghuo Chongsu Jiaoyu : Zhongguo De Jiaoyu Chuangxin

出版发行		中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街31号	邮政编码	100080
电 话	010 - 62511242（总编室）	010 - 62511770（质管部）	
	010 - 82501766（邮购部）	010 - 62514148（门市部）	
	010 - 62515195（发行公司）	010 - 62515275（盗版举报）	
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com （人大教研网）		
经 销	新华书店		
印 刷	北京东君印刷有限公司		
开 本	170 mm × 240 mm 16开本	版 次	2016年11月第1版
印 张	17.5 插页1	印 次	2016年11月第1次印刷
字 数	220 000	定 价	49.80元

为生活 重塑教育

中国的教育创新

编委会

◎主任
杨东平

◎主编
马志娟

◎委员（以姓氏拼音为序）

郭娟 黄胜利 江学勤 刘胡权 梁晓燕
穆静 秦红宇 吴若姝 徐晓红 曾国华
翟晋玉 张娜 赵小莉

■ 本书得到壹基金的公益资助与支持 ■

2015年4月，在21世纪教育研究院举办的首届“LIFE教育创新峰会”上，我们集中展示并交流了一批教育创新的优秀案例。本书所呈现的，就是其中的一小部分。也许它们只是绚丽的几朵花儿、几片花瓣，但它们的色彩和芬芳，传递的却是春天的信息。

这样的认知，似乎与我们的教育现实相距甚远。我们每天面临的，难道不是疲惫的学生和焦虑的家长？打而不倒的应试教育至今不是仍在肆虐作怪？也许，围困和突围、枯朽和新生这两个似乎矛盾却并存的事实，构成了当代教育的真实图景。正是这些零星的、散漫的、自发的、弱小的新学校和新教育的出现，昭示着季候演化和潮流转变的信息。其背后，是一场正在孕育之中的即将席卷全球的教育风暴。

无论在中国还是世界，教育创新的基本使命，是要改变已经完全不适应社会发展、在19世纪形成的被诟病为“教育工厂”的学校教育；是要在知识经济和互联网时代，重新定义知识、学习、教育、学校，培养能够创造未来的人才。我经常说，在中

国，实现这一目标要更为艰巨和困难，因为我们面对的是“三座大山”：不仅要改变19世纪的“教育工厂”，而且要改变延续了1300年历史的科举教育传统，要改变20世纪50年代移植过来的苏联高度集中、计划的教育管理体制。正因如此，在依然坚固的大一统教育体制的边缘，这些“闲花野草”的发芽、生长，就格外令人感到震惊和欣喜。

仅就本书所展示的这几个案例而言，正在发生的教育创新的丰富性、多样性也颇为可观。地处内蒙古自治区鄂尔多斯高原的罕台新教育实验小学，秉持新教育实验的理念，以阅读为主干重构课程和教育，探索“全人课程”，缔造“完美教室”，使晨诵、午读、暮省成为校园的独特风景和师生共同的生活方式；已在国内外创办了10所学校的百年职校，秉持着“教育照亮人生，技能立足社会”的理念，以企业家的经验办学，真实地改变了许多进城务工的农民工随迁子女的命运；青海省的吉美坚赞民族职业学校，致力于将传习藏族传统文化与现代学校教育相结合，形成了行之有效的民族化的特色教育；具有百年历史、来自德国的华德福教育，从成

都进入中国，已经在各地生长、开放。华德福教育是一种按照儿童身心发展规律、重视真善美结合和身心统一的全人教育，在国家化、科学化的主流教育之外，开辟了新的生长方向；成都市作为教育创新最为活跃的地区，同辉（国际）学校融合特殊教育和普通教育，融合了农民工子女与城市儿童的教育，形成培养“野性而高贵的人”的育人目标，实行“自然、自主、自信、自强、自由”以及“有料、有节、有趣、有种、有爱”的教育；北京的日日新学堂是一所家长自助创办的学校，探索融合西方的理性精神和东方的感悟式智慧的“真教育”，形成了独特的学校文化和教育品质；泉源高中实验班则致力于构造互联网时代的现代学校教育，基于“中央厨房”式的后台，提供大规模教育下定制化、个性化的教学；深圳市的明德实验学校是办学体制创新的典范，由腾讯公益慈善基金会与地方政府合作，建立全新的管理体制和治理方式，奠定了教育家办学的制度环境。

— 这些不同体制、不同类型的学校基于不同理念和文化资源所做的教育创新，虽然有着不同的操作

路径，但都在一定程度上改变了教育实际，具有可复制、可推广的普适性。这一事实，是否在一定程度上冲淡了充斥在我们生活中的无力感和倦怠感？在同样的体制制度和应试教育的大环境中，他们做出了不同凡响的业绩。令人感慨和值得深思的问题是：这样的创新为什么会发生在那里？教育变革究竟是如何发生的？其实，答案是简单而清晰的：每一所案例学校背后，都有一位富有教育理想、变革勇气和高度智慧的教育家。古往今来，所有的教育进步都来自教育家和教育家精神。这是今天在中国特别珍稀，因而特别需要珍惜和弘扬的资源。21世纪教育研究院有两个口号——“学在民间”和“教育因你而改变”，强调的就是这种自下而上、自主自发、基于每一个人的主动性的草根力量。

虽然本书主要介绍的是学校创新的案例，但教育创新的领域并不止于学校。在全球化和互联网的时代，教育的场域正在迅速扩大，“学校在窗外”已经成为一个共识。就学校教育而言，从教学走向教育是一种创新；打通学校与社会、教育与生活的关系，走向社会化学习、个性化学习，将是一种更

为深入的创新。因而，在学校教育之外，我们也在关注生活教育、社区教育、家庭教育、在家上学、多元文化教育，等等，关注理念和价值创新、体制和制度创新、技术创新。相信在勇于创新的教育家的鼓舞和感召下，会有更多的志士仁人加入这一行列，从而实现为生活重塑教育、进入学习化社会的理想。

2016年9月10日

001 序 教育创新：花开的声音 / 杨东平

001 全人之美：内蒙古自治区罕台新教育实验小学 / 吴若姝

032 访谈：伍松 / 心平公益基金会秘书长

037 遇见自由：深圳明德实验学校 / 徐晓红

067 访谈：窦瑞刚 / 明德实验教育基金会秘书长

073 传承民族文化，培育时代新人：青海省吉美坚赞民族职业学校 / 穆静

097 访谈：梁晓燕 / 资深教育公益人士、北京市西部阳光农村发展基金会前任秘书长

103 与世界连接，开启心中泉源：泉源高中实验班 / 张娜

129 访谈：张良 / 泉源高中实验班创始人、首席导师

135 点亮人生的星星之火：百年职校 / 郭娟

159 访谈：姚莉 / 百年职校创始人

165 与孩子一同生长：日日新学堂 / 秦红宇

193 访谈：王晓峰 / 日日新学堂校长

199 护送孩子踏上自由的旅程：成都华德福学校 / 翟晋玉

223 访谈：郝冰 / 天下溪自然学园园长、北京华德福培训中心负责人

229 教育创新来自人与人的尊重和关爱：成都市同辉（国际）学校 / 江学勤

264 访谈：李勇 / 成都市同辉（国际）学校校长

A black and white photograph of a school building with a group of children in the foreground. The building is a multi-story brick structure with several windows. In the foreground, a group of children are sitting on a grassy area, possibly a playground or sports field. The image is partially obscured by a large white shape that contains the title and subtitle.

全人之美：

内蒙古自治区
罕台新教育实验小学

/ 吴若姝 /

■ 吴若姝，独立撰稿人，教育观察者。



在内蒙古自治区罕台新教育实验小学（以下简称“罕台小学”）2015年首届学生毕业典礼上，干国祥校长饱含深情地对孩子们说：“过去的这几年，我们努力让你们‘过一种幸福完整的教育生活’，然而，我们还不敢说，你们已经有着‘做一个自我实现着的自由人’这颗不灭的心。但是，我仍然坚信，这几年的学习和生活已经在你们的心灵深处埋下了一些珍贵的种子。我相信，在某个时刻，你会想起‘全人之美’课程中的某个片段，也许是《吉檀迦利》中的一支献歌，也许是莎士比亚戏剧或《世说新语》中某个杰出人物的召唤……那一刻，它将萌芽，将成长，将把你的生命从平庸中拯救出来，然后，你将仅仅依靠自己的力量，走上我们今天未能帮你完成的‘自我实现’的道路。”

■ 罕台小学努力培养学生成为一个自我实现着的自由人。

罕台小学位于内蒙古自治区鄂尔多斯高原上的罕台镇，学生多是周边牧民、村民的子女。学校成

立于2010年8月，缘起于“新教育”研究团队与当地教育局的合作。这是公立学校邀请教育界专家团队参与，并全权负责办学的一次全新探索。“新教育”研究团队拥有在不违反国家和地方法规的前提下，对学校文化、课程开发的自主权，并以此为基地，全面深入探索和实践“全人之美”课程体系。正因如此，罕台小学是国内第一所全面、完整地践行新教育理念和课程体系的“新教育”实验小学。

2015年12月下旬，冬至前后的一周时间里，笔者造访了这所小学，零距离接触了“全人之美”课程下生活着的老师与孩子们，“沉浸式”地与师生们共度了一周令人难忘的、他们称之为“共读、共写、共生活”的校园生活。

过一天幸福完整的教育生活

罕台小学所实践的“全人之美”课程系统，是由身体课程、艺术课程、智慧



图1 罕台新教育实验小学的“全人之美”课程体系

课程和人格课程（包括道德、情感、礼仪等）4个相互渗透的子系统所组成的，围绕着“全人之美”课程体系所建构的总纲领是：舒展其身心，强健其体魄；优雅其仪容，细腻其感官；丰富其感受，砥砺其思维；渊博其知识，尊重其异议；独立其精神，自由其思想；充沛其德性，文明其德行；维护其尊严，实现其自我。“全人之美”课程体系的宗旨，不是让每个生命在所有方面平均地获得发展，而是让每个生命尝试和享受人类所有精神领域的成果，最终找到并发展自己生命最深的愿望和最大的可能性。

★ 智慧及人格课程

1. 晨诵

“新教育”的晨诵，是用一首诗歌来“开启”黎明，为孩子们的一天注入生命的源泉，以诗歌来丰富学生的生命。晨诵不同于读经，它致力于丰富学生当下的生命体验，让他们在当下就能感受到诗歌与自己的生命共振。这样的诗歌，往往需要千挑万选，需要千百次地咀嚼玩味，同时，它们的数量也是有限的。

一如干国祥校长所说：“晨诵、午读、暮省，是我们倡导的一种回归朴素的儿童生活方式，也是一种师生共享的生活方式。”小学的一天，就是在朗朗晨诵声中开启的，孩子们以每天清晨的一首晨诵，来迎接黎明的曙光。

早晨8点，每个班级的晨诵时间开始了。

肖丽娟老师任班主任的四年级“哆来咪”班，正在赏读李白的《月下独酌》：“花间一壶酒，独酌无相亲。举杯邀明月，对影成三人。……醒时同交欢，醉后各分散。永结无情游，相期邈云汉。”

在全班诵读后的赏析中，肖老师着重就李白在这首诗中对“孤独”的描写，与孩子们做了层层递进的探讨，就“孤独”与“寂寞”之间的差别，以及一个达到人生较高境界的人会如何去看待“孤独”，如何将“孤独”为我所用等与学生



们进行了讨论。肖老师说：“孤独是对人的生命的一种赐予，让人反复去咀嚼生命和认识自我，在孤独中沉淀思想。我们不必急于去排遣孤独，当我们多少年后再想起这首诗时，是否可以汲取一份孤独的力量呢？”在分析诗的终句“永结无情游”时，肖老师问：“大家知道这里的‘无情’指的是什么吗？”孩子们纷纷回答“没有感情”，一个小男生举手后站起来说“我觉得是没有牵挂”。老师微笑着摸摸他的头，又问大家：“对什么没有牵挂呢？”这再度引发了孩子们的思考与讨论……

■ 秋游诵诗。

他们的晨诵，不是读背课文，不以获取特定的知识点为目的，更不是为了在反复背诵中进行记忆



图2 罕台新教育实验小学各年级晨诵课程体系

的强化训练，而在于丰富孩子们当下的生命。对他们来说，每日的晨诵，是将诗歌引入自己的生命体验。如干国祥校长所说：“我们用自己的声音，来唤醒每一首被我们选择的诗歌，它将带给我们新的、对生命的诠释与理解。”

晨诵，就这样让孩子们在黎明时分去领略母语的优美与诗歌的音韵，滋养着孩子们的精神世界。每年200多首、6年上千首诗词典章的吟诵与浸润，从儿歌童谣到中英文对照的异国诗篇，从唐诗宋词到泰戈尔、纪伯伦，孩子们在诗词中纵览中外、穿越古今。

试想，一个孩子，他童年宝贵的6年时光，都浸润在这样的诗歌中，他的思维与语言会是什么样的？他的精神世界又会是什么样的？

2. 课程及评价

早上8点30分，上午的学习时间开始了。