



第10辑

华东

叶兴国 吴建平 主编

外语论坛

Foreign Language Teaching Forum (East China)



第10辑

华东

叶兴国 吴建平 主编

外语论坛

Foreign Language Teaching Forum (East China)

版社
TION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

华东外语论坛.第10辑/叶兴国,吴建平主编.

—上海:上海外语教育出版社,2015

ISBN 978-7-5446-4050-3

I.①华… II.①叶… ②吴… III.①外语教学-教学研究-文集 IV.①H09-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 182608 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 许进兴

印 刷: 上海信老印刷厂

开 本: 787×1092 1/16 印张 26.5 字数 510 千字

版 次: 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5446-4050-3 / Z · 0072

定 价: 48.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

华东外语论坛

(第 10 辑)

主 编：叶兴国 吴建平

编 委：(以姓氏拼音为序)

范东生 况新华 李建刚 刘朝武

卢思源 卢 易 史志康 吴建平

杨 靖 杨士焯 杨信彰 叶兴国

庄智象

前言

纵观外语教育在我国发生和发展的历史,我发现,外语教育从一开始就是需求驱动的,需求的主体和内涵变动不居,历经宗教、贸易、对外交往、人才培养、“师夷长技以制夷”、变法图强、建设富强隆盛国家、实现“四化”和民族复兴等需求;我还发现,改革开放以来,需要外语人才支撑的国家需求推动了外语教育的跨越式发展,同时,外语教育的丰硕成果有力地支撑了各项涉外事业的跨越式发展。以外经贸事业为例,从1949年到2014年,我国的外经贸事业经历了一个贸易对象从单一到多元,贸易总额从少到多,所需的人才规格由低到高的过程。在这个过程中,外语人才为国家的外经贸事业作出了重要贡献。外经贸领域如此,国家的外交、科技、文化、社会和安全领域也大抵如此,在各行各业的进步和发展背后都有一个接受过外语教育的群体。

如今,我国的外语教育进入了新常态。我们借用新常态(new normal)这个外来词是想说明,我国的外语教育界坚持不懈地适调,以满足变动不居的国家需求,为国家的经济发展、科技创新、社会进步和综合国力提升作出了重要贡献。但是,随着经济全球化的步子越来越大,国际间的博弈越来越激烈,各行各业对外语教育提出了更高和更加多元的要求,而相对于经济、科技、文化和社会的跨越式发展,外语教育的发展速度,特别是高水平复合型外语人才的培养相对滞后。

为了更好地做好外语教学和研究,我们有必要了解我们所处的国际环境、需要外语人才支撑的国家战略,以及信息通讯技术(ICT)的最新进展。

关于世界大势,习近平在2014年年底召开的中央外事工作会议上,提出了“五个充分估计”和“五个不会改变”:要充分估计国际格局发展演变的复杂性,更要看到世界多极化向前推进的态势不会改变;要充分估计世界经济调整的曲折性,更要看到经济全球化进程不会改变;要充分估计国际矛盾和斗争的尖锐性,更要看到和平与发展的时代主题不会改变;要充分估计国际秩序之争的长期性,更要看到国际体系变革方向不会改变;要充分估计我国周边环境中的不确定性,更要看到亚太地区总体繁荣稳定的态势不会改变。这是中央对世界发展态势和国际格局变化作出的判断。

关于国家战略,十八大报告提出的直接需要外语人才支撑的国家战略包括但不限于促进人类和平与发展的崇高事业,参与地区和国际安全事务,吸收借鉴国外优秀文化成果,弘扬和传播中华文化的精粹,引进消化吸收科技创新成果,提高

货物进出口贸易竞争优势,发展服务贸易,提高利用外资和对外投资的效益,加快中国企业走出去步伐,积极参与全球经济治理和区域合作。基于对世界大势的判断,为应对美国主导的《跨太平洋伙伴关系协定》和有经济北约之称的《跨大西洋贸易与投资伙伴协定》,我国正大力推进《亚太自由贸易协定》、双边自由贸易协定、亚投行和“一带一路”战略。

中央对国际局势的判断说明,国际竞争、国际交流、国际合作将在更大的范围和更深的层次进行,外语教育只能加强,不能削弱,而且外语教育必须培养国际型人才,要有国际视野,要熟悉国际规则和惯例,能够从事国际事务、应对国际竞争。具有国际视野事关素质,熟悉国际规则和惯例事关知识,能够从事国际事务和国际竞争事关能力,三者缺一不可。同时,我们正处于经验贬值和知识折旧加速的时代,这就要求我们培养的外语人才具有思辨和自主学习能力、创新精神和创新能力。

这是外语人才规格的升级版。科学技术的进步,特别是 ICT 的发展,为我们实现更高的培养目标提供了可能。马丁·特罗曾说:“当我们对未来的大学和学院进行展望时,就像凝视一个变幻莫测的水晶球,之所以莫测,是因为我们不能准确地预测新的信息和通讯技术将如何发展。只有一件事我们可以确信,那就是无论它如何发展都将对我们的大学和学院产生巨大和深远的影响。”ICT 改变的不仅仅是教育的模式,更重要的是,它促使教育的目标、内容、方法、形式以及学校结构等方面都发生深层的变革。

ICT 对外语教育的影响体现在教学材料多媒化、教学资源全球化、教学个性化、学习自主化、任务合作化、学习环境虚拟化。有的教师已经开始利用学习系统记录学生交互信息、个人数据和系统数据,进行学习分析和教育数据挖掘。慕课、微课和创客等全新的高等教育模式正在改变教师在学习过程中的功能。教师组织学生讨论的技能,从数据中获取学生学习信息的技能以及根据数据对学生进行个别引导的技能会变得越来越重要。以翻译技术发展为例,随着机器翻译与计算机辅助翻译技术的融合,在欧盟译后编辑逐渐成为机器翻译的一种替代。谷歌公司甚至宣称,再过 15 年人脑有望与互联网连接。

我们正处于外语教学和研究发生深刻变革的大时代。时代召唤广大外语教师 and 学者更加深入地思考和研究外语教育问题。华东六省一市外文学会协作组自 2004 年成立以来,一直关注外语教育的热点问题。本期《华东外语论坛》收录的论文在一定程度上反映了华东六省一市的外语教师 and 学者为适应这个大时代所做的思考 and 实践。出版之前,有必要对外语教育所处的宏观背景做一描述,供大家参考。

叶兴国

2015 年 7 月 22 日

目 录

外语教学理论与实践研究

- 大学英语任务型延伸教学法研究 王正琪 曾小林(3)
- 利用 COCA 语料库进行高阶英语语法教学 陈崇崇(10)
- 高职英语分层教学模式探析
——以浙江机电职业技术学院国贸专业为例 阮 丹(21)
- “了望—庇护”理论视阈下外语课堂景观的研究 朱 怡(26)
- 在互动研讨中成长和产出
——非英语专业学术英语写作课堂教学互动模式探讨 丁展平(38)
- 国家质量标准制定背景下的“实践—研究型”英语人才培养新模式
——以英语文学教学为例 姜礼福(45)
- 基于 CDIO 教育理念的《国际商务英语》系列课程项目化教学改革研究与
实践 王海波等(53)
- 培养高层思维的个案研究
——英语专业口语课探究 程燕华 庞继贤(63)
- 弱归类、弱构架模式下的自主式策略性阅读教学研究 寿似琛(74)
- 《牛津高阶英语学习词典》8 版写作工具 iWriter 评介
——元认知理论视角 乔丽婷(86)
- 准备时间及主题熟悉度对中国英语学习者口语词块产出的影响 戚 焱(95)
- 基于故事语法的语境制约在读后续写中的应用
——关于如何续写的建议 高云端(109)
- 国内多模态话语研究现状与反思
——基于外语类核心期刊的统计分析(2003—2014) 林美珍(119)
- 浅议网络化时代专业口译培养中教学材料的选用 朱佩芬(133)
- 大学英语教学中的困惑与反思、挑战与发展 陈 凤(141)
- 学术英语中大学英语教师的发展 王治琴(149)

基于信息化的英语专业教学改革	李 洁(156)
苏格拉底思想观照下的我国当代大学英语教育	欧阳友珍(161)

语言与文化研究

跨文化交际激发大学英语课程教学的创新效果	江 涛(171)
英美文化教学及其对我国文化教学的启示	卢美艳(181)
概念隐喻视角下军事英语词汇的教学	刘 洵 王正文(192)
英语新闻语篇的批评性话语分析	
——以《经济学人》和《中国日报》对 3.1 中国昆明火车站暴力恐怖案件的 报道为例	潘 洁 翟红华(199)
缓和人际冲突的策略的语用研究	吉锡媛(211)
英语语音意识与英语阅读理解能力的相关性研究	刘春燕 李玲云(222)
大学英语文化类阅读教材中习题和任务的探究	许 巍(235)
跨文化新闻传播中的话语偏见分析	王丽威 刘 进(245)

外国文学研究

形与神的交融

——论《呼啸山庄》与中国山水画	汤晓敏(255)
“麦卡锡主义”与诗人艾伦·金斯伯格的《嚎叫》、《美国》和《卡迪什》	邵崇忠(265)
客体关系视域下《莉莲的故事》和《黑暗之地》中的边缘型人格障碍	朱乐琴(275)
类似的故事,迥异的手法	
——《边远的前哨》与《进步前哨》之比较阅读	苗 颖(284)
基于思辨能力导向的英美文学教学模式构建	徐天成(293)

翻译与翻译教学研究

从语用等效的视角看中国企业简介的汉英翻译	周芹芹(305)
地道的原源	
——论香港施政报告英文版	邵 毅(313)

简历撰写与中译英谬误刍议	雷春林	杜欣欣(330)
科技英语中的消极修辞与翻译	刘金龙	(339)
目的论观照下的中文商务合同英译四原则	田小勇	(351)
浅谈部分“中国式英语”的生命力和发展趋势	唐 沛	(356)
语言服务视角下的翻译人才培养模式探讨	王艳艳	(362)
俄语本科翻译教材调查与分析	纪春萍	(368)
浅谈语境在文学翻译中的作用		
——《海上扁舟》译文赏析	慎丹丹	(376)
从文化传播视角看翻译策略	杨会勇	(383)
非英语专业翻译教学的整体建构模式研究	路 华	(390)
视阅口译互译的认知过程对比研究	苏 涛	(396)
从信息论的角度看《世界贸易组织新协定》译本中的冗余处理	潘洪倩	(405)

外语教学理论与实践研究

大学英语任务型延伸教学法研究

Research of Extension on Task-based English Teaching in College

摘 要: 受时代的局限, N.Prabhu 关于任务型教学法理论的研究和应用, 主要是围绕课堂内的教学任务设计和完成, 很少从时间和空间上加以拓展、延伸。为顺应信息时代大学英语教学课堂正在向课外扩展的趋势, 本文在深入分析任务型教学法基本理论的基础上, 提出了当代大学英语任务型延伸教学法的特点、方法和途径, 着重论证了网络在大学英语任务型教学中延伸时间、空间的特有效率和人文价值, 旨在为大学英语任务型教学营造更为便捷、广袤、开放、平等的时空环境。

关键词: 任务教学法; 基本理论; 大学英语; 延伸; 网络

Abstract: For the limitation of the age, the research and application about the theory of Task-based English Teaching Method by N. Prabhu, which concentrated on the design and completion of English teaching tasks within the classroom, have seldom expanded and extended from the time and space perspectives. In order to conform to the trend of contemporary English teaching class in college being extended out of the classroom, based on the deep analysis of the Task-based Teaching Methods' fundamental theories, this paper broadly raised the characteristics, methods and approaches of the extension on contemporary Task-based English Teaching in college. It focuses on demonstrating the particular efficiency and humanity value of Internet on the temporal and special extension of Task-based English Teaching in college, which aims to build a convenient, broad, open and equal temporal and special environment for Task-based English Teaching in college.

Key words: Task-based Teaching Method; basic theories; college English; extension; Internet

一、引言

在大学英语教学中,许多教师采用任务型教学方法,改变了过去传统的以教师为主导的教学方法,但任务型教学法仅局限于课堂上使用,很少延伸至课外,并且有些课堂上的任务内容设计落入俗套,不能很好地提高学生的学习兴趣 and 效率。如今已进入了信息飞速发展的网络时代,当代大学生有了更多的学习工具和学习渠道:打开网络,拿着手机,可以搜索和获得任何所需单词和资料,微信、QQ 已成为现代学生交际和学习的新方式。通过这种高科技,教师可以建起任何一款移动终端,为更多的学生提供在线教学,使大学生可随时随地学习英语。可是,仍有许多老师没有充分地利用这些移动终端,大部分学生还是依赖课堂英语教学,延续着传统的教学方法,从而影响甚至阻碍了大学英语的教学发展。尤其是现在大学英语教学中,课堂的边界正在逐渐模糊,跨界和个性化趋势使教师的角色和教学任务的设定和完成有了新的概念。

因此,本文将运用任务型教学方法基本理论,使任务型教学法在大学英语教学中从时间、空间上延伸,旨在让教师充分利用现代网络,更便捷、更广泛地传递和输送知识,让学生获取知识的渠道更开放、更平等。

二、任务型教学法的基本理论

2.1 产生及发展

任务教学法,从教学的角度而言,起初源于 20 世纪 70 年代盛行的交际法中的一种具体的教学方法。任务教学法还有更广阔的社会根基,心理学、行为科学,特别是最近的认知心理学中,以任务作为研究对象是学科中的一个重要内容(陈慧媛,2005:110)。任务型教学法是交际法的发展,但也有其自身许多的特点与优势。任务型教学法与传统教学法相比,其差异在于,前者以交际活动为核心,注重信息的沟通,学习活动具有真实性。学生在完成任务过程中进行对话和交流,进而习得语言知识和技能(袁玲玲,2006:41)。因此,任务型教学法继承了交际法的核心思想,但是也有自己的发展。

1962 年在由剑桥出版社出版的《思维和语言》一书中,Vygotsky 最早提出任务型语言教学观点,并在书中对这一观点进行了介绍。到 80 年代,任务教学模式得到越来越多的研究者和教师的重视、继承和发扬,并形成了一个独立的且至今仍较有影响的教学思想和方法。Prabhu (1983, 1987a)以任务为基础(task-based)的项目及报告也被认为是任务教学法的最早的实施的实验(陈慧媛,2005:110—111)。

因此,英国教育学家 N.Prabhu 被视为任务型教学法的奠基人。到了 20 世纪 90 年代,“任务型教学”逐步形成了它自身的模式和体系,并被人们广泛地运用于外语教学实践之中。

2.2 任务型教学法的特点

总结前人的观点,我们可以把任务型教学法定义为:在教师的指导下,学习者使用目的语来理解表达、相互交流、解决问题、发挥创造性的学习活动。在该学习活动中,学习者不仅将注意力集中在所运用的语言形式上,还要使用目的语言来表达意义。任务型语言教学的核心是让学生在完成真实、有意义的任务中学习和使用语言,即在做中学、在用中学。这一定义在 Nunan 提出的任务型教学法的五个特点中得到充分体现。

Nunan (1991)提出了任务型教学法的五个特点:

(1) 任务型教学法强调学习者通过使用目的语进行交互活动,进而获得语言交流的实际能力。

(2) 任务型教学法要求将真实的社会活动中的语篇引入课堂的语言教学和语言学习的情景之中。

(3) 任务型教学法要求为学习者在教学环境中提供更多使用目的语的机会和相应的素材。

(4) 任务型教学法更加提倡将学习者个人的经历与语言交流结合起来,并把这种经历看作是课堂学习的重要成分。

(5) 任务型教学法试图通过不同的语言“任务”将课堂语言活动与课外语言激活联系起来。

从这些任务型教学法的特点中,我们可以总结出任务型教学法在大学英语教学中存在的优势。第一,从以教师为主导的教学模式到以学生为主体的模式。过去,传统的以教师为主导的教学模式中,教师可以保证学生都在教室里面,但是却保证不了所有的学生都在听讲,都把教师所讲的内容消化。但是任务型教学法却是以学生为主体,学生使用目的语完成任务,保证学生都融入课堂。第二,任务型教学法以学生完成任务为前提,提高了学生的动手能力和主动学习的积极性。传统的灌输型教学模式并不能保证学生真正消化知识,但是学习者自己动手、主动学习有助于将知识真正地内化,继而变成自己所掌握的知识。第三,一项任务的设置可以将语言中的听、说、读、写几种技能同时结合起来,比传统教学中对于语言中的听、说、读、写技能截然分开地进行更有优势。让学生相互介绍或讨论各自对于某一件事的观点就涉及听与说两种技能。第四,任务型教学法注重在交流互动中学习,学生与学生以及学生与教师之间的交流互动可以提高英语学习的趣味性,有助于让学生更加投入英语学习,提高学习效率。

既然任务型教学方式有如此多的优势,那么在任务型教学的实践中应该设置什么样的任务?对此,首先要明确什么是任务。

2.3 任务的定义

Nunan 给任务下的定义是:任务应该是一个完整的交际行为,有开始、完成的过程,以及结尾。他又进一步解释,任务是学习者使用目的语来理解表达、相互交流、解决问题、发挥创造的课堂活动。在这些活动中,学习者的注意力主要集中在表达意义上而不是在操练语言形式上。然而,Prabhu 却从语言教学的角度描述任务:任务是一种需要学习者通过思维的过程,依据所给予的信息完成一件事情的活动。

从这两位语言学家给任务所下的定义可以看出,Nunan 更注重的是课堂中的任务型教学,他把任务定义为学习者使用目的语的课堂活动;而 Prabhu 对于任务的定义注重的是学习者的思维过程,任务不再是简单的语言实践活动,而是经过思考才完成的活动,应该包括判断信息、分析信息、处理信息、完成语言能力建构的活动。该定义突出了语言学习的认知、内化和建构几个阶段,只有内化了的知识才是真正掌握了的知识。而且 Prabhu 对于任务的定义拓宽了任务型教学中任务的形式,为任务型教学法的延伸性研究提供了理论基础。

给予任务型教学中的任务一个准确的定义,才能指导教师在教学实践中更好地进行任务设计。本文认为,任务型教学中的任务不应该只限于课堂中的活动,应该延伸至课堂之外,给予语言学习者更多丰富而有意义的任务。

三、任务型教学法的延伸研究

3.1 任务型教学法延伸的意义

如今许多高等院校大学英语课程授课时间设置越来越少,很多学校已经是每周 3 个课时,而课程包括听、说、读、写、译所有内容。要在这短短的 3 节课中,全面提高学生英语运用能力、保证教学效果的确是勉为其难。因此,如何设计课程内容和授课技巧是大学英语教学中极为重要的环节;如何把有限的课堂时间延伸到课外,把有限的教室空间延伸到课外,这是解决课时不足的唯一手段。如:学生在图书馆、宿舍阅读时有问题,可通过 QQ、微信直接和教师联系,进行提问和讨论。这样的教学形式已超出了过去课堂教学的概念,超出了传统教学模式,大学英语教师已经和学生之间架起了一座网络桥梁,许多教学任务都是通过它传输给学生,学生也通过它讨论、阅读、完成作业。任务型教学法实际上已经从形式到内容都发生了变化,是现代教学的需要,也是科技发展的必要。任务型教学法延伸的意义是让教

学的范围更大了,课堂的边界无限延伸了,这样有利于师生交流,有利于知识的传递,有利于培养学生独立的思辨能力和解决问题的能力。

以下是本研究探索在教学中如何把英语课堂教学任务从时间和空间上进行延伸。

A. 听力课程的延伸

在听力课程中,现今有不少教师还是为这门课程选定教材,在课堂中给学生播放教材中的听力材料,然后再给学生讲解听力材料中的内容或是通过提问来检验学生听力效果。在这样的课堂中,学生的任务就是听懂老师所播放的听力材料。这样的听力教程和教学内容限制了听力课程的发展,且导致学生完全依赖课堂听力教材练习,课后很少有学生自觉地进行听力练习。两年的听力课程结束后,学生仍然很难用英语和以英语为母语的国家的人进行交际,也无法进行国际学术交流。针对这一情况,听力课堂必须加以改进,应借助网络向课外延伸,因为网上有大量的 BBC、VOA 以及其他的英语音频材料供听力教师选择,丰富课堂听力内容,把听力课堂任务设计延伸至课外。例如:①教师要求学生每天课外听一篇 BBC 或 VOA 节目中的小故事,然后在课堂上抽出一刻钟检验学生的任务完成情况;②教师可结合所授教材内容,选择设计形式多样的、和课文相匹配的听力内容,设计好讨论题或练习题,挂到学生 QQ 群、微信群,让学生课后上网浏览和讨论,教师也参与其中;③鼓励学生从网络搜索有关内容进行听力练习,让学生利用自己的闲暇时间接触到更多的听力素材,以提高英语听力能力。

B. 口语课程的延伸

在口语课程中,许多教师采用 role play、dialogue、games、watching films、singing songs 等任务型教学模式,对于提高学生英语口语起到了积极作用。由于受到授课时间的制约,很多学生无法在课堂完成口语演示。为保证教学公平和提高学生学习积极性,可以把口语课程的练习任务延伸到室外进行:①在网络上,下载一篇视听材料,要求学生跟读和模仿,并在课堂上请学生展示跟读后的效果,这样有助于学生纠正自己的发音错误,还可以让学生接触到纯正的英语;②每次课前或课余时间安排学生做演示(PPT),这样学生不仅要收集大量的资料进行编排、制作 PPT,而且可以提高英语演示能力。

C. 阅读课程的延伸

在阅读课程中,大部分老师在课堂上还是采用标准的教材:精读教材或泛读教材。在课堂上,学生的任务就是读懂教材上的课文,然后回答老师的问题。这有利于提高学生的阅读能力,但如此阅读课程难免令人乏味,所以阅读课程更有必要设计出新的任务形式延伸至课外,提高学生的阅读兴趣和阅读范围:①设计与课堂教材有关的话题,让学生到各大网站搜索相关资料,在课堂上有选择性地让学生表述所获得的新信息和新思路,以提高学生阅读量和阅读兴趣;②在学生 QQ、微信群

里,组织学生讨论和分析所阅读文章中的难句和疑难问题,以培养独立思辨能力。

D. 写作课程的延伸

在写作课中,一般来说,教师会让学生写命题作文,学生的任务是根据话题在规定的时间内写出一定字数的作文,接着老师抽取学生所写的作文进行评讲,并讲解一些写作技巧。笔者认为,写作课程延伸到课外更有助于提高学生写作水平:①鼓励学生在网上结交英语笔友,经常用邮件进行交流;②要求学生用英语写微博,把自己对生活 and 工作的感悟总结出来,并且把好的文章发到同学群里供大家欣赏,这样学生对写作会有更激情和兴趣,学生有更多的写作锻炼机会,有利于学生提高英语写作能力。

其实,还有很多不同的任务形式可以把课堂延伸至课外,把课时拉得更长,但教学任务的设计必须遵循一定的教学原则,教学要做到有目的性、科学性和趣味性。

3.2 任务型教学法延伸的原则

第一,目的性原则。在大学英语教学中,任何教学手段的使用都是为了更好地达到某种教学效果,也就是教学的最终目的。因此,任务型延伸教学法运用于英语教学任务的设计时,必须以达到传递和输送知识更便捷、更广泛,教学效果更好的目的。

第二,科学性原则。在 Krashen 提出的输入假设理论中,指出二语学习者所输入的目标语知识必须遵循“ $i+1$ ”的原则,即只能比学生的自身二语水平高出一点,必须在学生的能力所能够达到的范围之内。因此,任务型延伸教学法运用于英语教学任务的设计时,必须科学地分析学生的现有英语水平,不能超出学生认知范围,内容不能太难,过程不能太复杂,要充分体现其科学价值。

第三,趣味性原则。兴趣能够提高英语学习者学习英语的动力和积极性,因此,任务型延伸教学法运用于英语教学任务的设计时,必须保护和培养学生的学习兴趣,使学生有展示和交流的机会,在开放、平等的时空环境里学习,体现其人文价值,全面提高学生素质和运用英语的能力。

四、结 语

在信息技术飞速发展的时代,知识获得的途径变得越来越便捷、越来越平等和开放,教师不再是唯一的知识传播者;英语学习的渠道越来越多样化,英语课堂不再拥有主导地位。因此,大学英语教学课堂在时间和空间的延伸是外语教学改革的重要途径。本文通过对任务型教学法的基本理论的分析,提出了大学英语任务型教学法在时间上和空间上延伸的可行性和必要性,且讨论了大学英语听力课