

 幼儿园教育管理培训教材 

幼儿园班级管理

主编 杨再鹏



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

幼儿园教育管理培训教材

幼儿园班级管理

主 编 杨再鹏



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园班级管理/杨再鹏主编.

—北京:首都师范大学出版社,2008.5

(幼儿园教育管理培训教材/潘海燕,杨再鹏主编)

ISBN 978-7-81119-257-5

I. 幼… II. 杨… III. 幼儿园—班级管理—学校管理—教材 IV. G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 052757 号

YOUERYUAN BANJI GUANLI

幼儿园班级管理

主编 杨再鹏

责任编辑:周晓峰

封面设计:华审视觉

首都师范大学出版社出版发行

地 址:北京西三环北路 105 号

邮 编:100037

电 话:68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址:cnuph.com.cn

E-mail: master@cnuph.com.cn

北京市铁成印刷厂 印刷

全国新华书店发行

版 次:2012 年 1 月第 2 版

印 次:2012 年 1 月第 1 次印刷

开 本:787mm × 1092mm 1/16

印 张:10

字 数:132 千字

总 定 价:88.00 元 (共 4 册)

版权所有 违者必究

幼儿园教育管理培训教材

编审委员会

总主编 潘海燕 杨再鹏

副主编 倪牟双 孙凌毅 夏宇虹 谢达

编委会成员 (以姓氏笔画为序)

马建平 宋 英 吴 瑛 肖 静

杨爱民 杨素萍 张红秀 张丽颖

张树雄 赵 敏 高芳梅 徐 晶

夏宇虹 彭国平 谭 杰

目录 CONTENTS

第一章 认识幼儿园班级管理

- 第一节 幼儿园班级的结构及内容 (1)
- 第二节 幼儿园班级的原则及方法 (7)
- 第三节 幼儿园班级管理中的管理者 (11)
- 第四节 幼儿园管理中存在的问题及对策 (15)

第二章 幼儿园班级管理的实施

- 第一节 小班的管理 (22)
- 第二节 中班的管理 (49)
- 第三节 大班的管理 (69)
- 第四节 学前班的管理 (90)

第三章 混龄班的管理

- 第一节 混龄班的历史及出现原因、类型 (104)
- 第二节 混龄班的管理 (107)

第四章 优秀幼儿园班级管理案例与评析

第一节 幼儿园班级日常管理案例与评析	(116)
第二节 幼儿园活动管理案例与评析	(128)
第三节 幼儿园突发事件管理案例与评析	(132)
第四节 幼儿园家园沟通案例与评析	(136)
附1:幼儿园管理条例	(142)
附2:幼儿园教育指导纲要(试行)	(145)
参考文献	(154)



第一章 认识幼儿园 班级管理

幼儿园班级管理关系着幼儿的发展,关系着整体教育活动的进行,班级管理是否能有效运行,是幼儿能否在积极、健康的环境中得到有益发展的重要条件。作为幼儿成长发育阶段的重要参与者和引导者,幼儿教师要正确认识并有效实施班级管理,为幼儿创设适宜的环境。

第一节 幼儿园班级管理的结构及内容

要做好幼儿园班级管理,必须先正确认识有关的内容,在全面认识的基础上,才能保证管理对于幼儿是适合的,是幼儿乐于接受并且有助于幼儿发展的。

一、幼儿园班级的结构及组成特点

(一) 幼儿园班级的结构

班级是由幼儿和保教人员共同组成的集体,是幼儿园的基层组织,是实施幼儿园保教任务的基本单位。幼儿园班级是幼儿保教工作的基本行政单位,一般是按照幼儿的年龄来进行划分的,分为小、中、大、学前班4个部分,一般情况下,小班的幼儿年龄在3~4岁,中班的幼儿年龄在4~5岁,大班的幼儿年龄在5~6岁,学前班的幼儿年龄在7岁。有些地方的幼儿园由于人力、物力等条件的匮乏及其他原因可能会有某个阶段的缺失,或者有些地方还会有幼托班、混合班等。

(二) 幼儿园班级的组成特点

由于年龄及经历等的不同,不同阶段的幼儿班级具有自己鲜明的特点。

1. 幼儿园小班

(1) 幼儿心理特点。小班的幼儿年龄一般在3~4岁,小班阶段是幼儿离开家后所处的第一个生活环境。由于现在的幼儿大多数是独生子女,在家中备受呵

护,入园之后,自己的同龄人增多,很多事情幼儿教师无法顾及到,很多东西需要幼儿与同伴共享,这就导致一直以来都是家庭中心的他们的“众星捧月感”骤然丧失,于是他们会恐惧幼儿园生活,对这种生活有一种疏离,甚至是排斥感。很多幼儿在前期不适应,不愿意入园,表现出对幼儿园的“逃离”情绪。

(2)幼儿生理特点。在生理发展方面,小班幼儿也具有自己的特点,总体而言,就是基本动作整体水平比较低。主要包括以下几方面。①在走步方面,小班幼儿一般能够掌握走步的基本要领,放松、自然地走步;②在跑步方面幼儿的动作要领掌握不全,很多幼儿跑步时不会摆臂、跑直线,或者存在其他问题;③在跳跃方面,幼儿普遍能协调好双臂的摆动与腿部的蹬伸,但是不能很好地控制身体,在落地的时候会不稳当。④在攀爬方面,幼儿的发展水平较好,基本上能够很好地使用滑梯、攀爬架等器械。

此外,幼儿的生理特点也会出现显著的差异,运动得越早、练习得越多,其发展就越好,否则,其发展就有可能比较滞后。同时,这些基本能力的发展还受到性格因素的影响,乐观、活泼、好动的幼儿经常参与运动,会越来越好,而内向、胆小的幼儿,一般不爱参与运动,运动能力就会相对较差。

2. 幼儿园中班

幼儿园中班是一个承上启下的时期,它比小班高深,又为大班做好铺垫。这一阶段,幼儿的身心得到较大的发展,比之小班时期具有一些鲜明的特点。

(1)动作的发展比较完善,体力有了明显的增强。他们对于基本动作的掌握更为灵活,能够灵活自如地跑、跳、攀、爬,还学会使用一些器械等。同时,动手能力也有了一定的发展,手指的动作变得灵巧精细。

(2)能够集中注意力做好事情。中班的幼儿在集体中有了明确的行为意识,注意力变得比较集中,专注于某件事情的时间也比以前有所延长,他们能够根据教师的指令,做一些自己力所能及的事情,如可以开始做值日生、收拾玩具等。

(3)能够较好地控制情绪。中班的幼儿比以前能够有意识地控制自己的情绪,萌发一定的规则意识,在与同伴相处时有了一定的交往能力,但是并不是对所有的东西都能调节好,对他们特别感兴趣的事物仍然在很大程度上受到情绪的支配,甚至出现情绪“失控”的现象。

(4)活泼好动、爱问问题,思维能力有了一定的发展。随着身心的发展,幼儿对周围的环境越来越熟悉,他们会不停地观察、提问,对于一些新奇的事物,更是充分运用自己的感官去探索,会看看、听听、摸摸、闻闻,有时还会咬咬、尝尝,希望知道“这是什么”、“这是为什么”等问题,并自己积极地进行思考,思维能力得到一

定的发展。

(5)对外界事物的认识、理解、表述能力增强。幼儿能够凭借各种感官认识生活中的事物,并对事物有具体化的理解,如能认识并感受前后、左右等。在认识了以后,会运用自己的语言表述各种事物,叙述日常生活中的各种事件。

(6)想象力有了很大程度的发展,能够运用多种手段进行表达。中班的幼儿一般较活泼好动。想象力丰富,他们会在日常生活的事件中融入自己的想象,有一定的理想程度。并能够运用手势、表情等表现自己的想法。

(7)游戏水平有了很大的提高。4~5岁左右是儿童游戏活动的黄金时期。这一时期的幼儿游戏水平有了很大的提高,不仅能够积极参与游戏,还能够自己组织游戏,自行分工、自行扮演,同时,他们的游戏范围有了很大的拓展,不仅能够反应日常生活中的情景,还会涉及电视、电影中的情节。

3. 幼儿园大班

大班是幼儿在幼儿园教育阶段的重要组成部分,这一时期的幼儿具有鲜明的特征。

(1)情感逐渐稳定,能够有意识地控制自己情感的外部表现。

(2)自理能力和劳动能力有了显著的提高。这一阶段的幼儿一般能够做到生活自理、独立自主,并且能够对劳动持认真态度,积极参与劳动,关心劳动结果。

(3)逐步学会与他人合作。这一阶段的幼儿在与同伴进行交往的过程中,能够逐步树立合作意识,在合作性游戏中表现得更加得心应手,合作水平有了一定的提高。

(4)喜欢提问题,有强烈的求知欲望。这一阶段的幼儿已经不仅仅局限于知道“这是什么”,而是更深入地开始探究“怎么样”及“为什么”的问题,渴望得到科学的解答。

(5)有一定的概括及分类能力。这一阶段的幼儿抽象思维能力得到了一定程度的发展,他们已经能够根据事物的本质特点对身边的事物进行概括和分类,如自己归纳出哪些动物是家畜等。

(6)能够生动、形象地描述事物,阅读兴趣提高。这一阶段的幼儿语言表达能力有了明显的提高,他们能够系统地叙述生活中的见闻,生动形象地描述事物,同时积极阅读读物,在阅读过程中丰富自己的语言能力。

(7)产生丰富的创造欲望。幼儿的操作能力在这一时期得到较大的发展,他们越来越喜欢那些能够满足想象和创造欲望的多变性的玩具,有时还会把它们拆开,探索多种操作可能,别出心裁,有一些奇特的想法甚至是创造。

4. 幼儿园学前班

学前班是指7岁左右的幼儿在上小学前最后一年的幼儿班生活,一般都是为了让幼儿更好地适应小学学校生活而设置的,是由幼儿园到小学的过渡阶段。

学前班的教育不同于小学阶段的教育,具有自己鲜明的特点。

(1)在教育性质及目的上,它仅仅要达到为幼儿进入小学做适当准备的目的,确切地说是培养幼儿做好能力和心理方面的准备。

(2)在教育内容上,学前班所学的内容是与幼儿生活紧密相关的、浅显的、表面的知识,同时借助这些知识的学习锻炼幼儿的各种能力,为以后的正规学习奠定基础。

(3)在教育方法上,幼儿园教育会关注更多的现象,让幼儿通过现象,认识到其中的规律,一般不会直接告诉幼儿相关的概念性知识。

除此之外,幼儿园的基本结构还包含幼托班、混合班等形式,这些形式也有自己鲜明的特点。

幼托班。现代教育观念认为,0~3岁是人一生中最重要智力开发阶段。所以,对于正规的早教机构的渴求就促成了幼托班的出现和发展。一般幼托班会接收3岁以下的幼儿,提供全托、日托、亲子班等形式。

混合班。一般指的是在一些教学条件不足的地方或者有特殊需要的地方,将适龄幼儿编为一班,按年龄分组教学的形式。这种形式的教学方式的出现受经济条件、区域地理条件等方面的影响。

二、幼儿园班级管理的环节及内容

(一) 幼儿园班级管理的环节

幼儿园班级管理是一项全面而持续时间极长的工作,涉及前期的准备,具体实施、评价及考核等工作。具体而言,幼儿园班级管理包括以下基本环节。

1. 班级工作计划的制订

“凡事预则立”。做任何事情都应该在前期做好计划。计划规范和引导行动的实施,为行动提供纲领性的依据,它预先确定了工作目标,能够指导未来的工作。幼儿园班级工作计划是班级管理者为班级的未来确定目标,并提出达成这一目标的方法和步骤。

2. 班级工作的组织与实施

幼儿园班级工作的组织与实施,是计划的具体实施过程,是目标达成的必经阶段。具体而言,就是指将班级中的教师、幼儿等人物因素,材料、物品等物质因

素及空间与时间因素进行合理安排,使之合理、系统,并加以实施的过程。

3. 班级工作的检查与计划调整

检查是指对计划的检查,要求在实际工作中,管理者要能够根据计划实施的情况对先前制订的计划进行相应的调整,使之符合实际。

4. 班级工作的总结与评估

总结就意味着管理过程的终结。它是指对班级工作计划的执行情况进行全面检查与评估,发现其中的成绩和缺点,并能积极有效地总结经验和教训。

这4个环节是紧密联系,缺一不可的。前一个环节是后一个环节的基础,后一个环节是前一个环节的延伸与实施。它们环环相扣,不断循环,最终构成幼儿园工作的整体环节。

(二) 幼儿园班级管理的内容

教师管理的是一个班级,而组成班级的是一个个活生生的儿童,他们来自不同的家庭,有着不同的性格特征,所以教师对班级的管理是全方位的。并且幼儿因为年龄较小,缺少必要的生活经验,安全意识也比较薄弱,但又具有强烈的好奇心和求知欲,所以班级管理的工作比较烦琐复杂。教师既要关心他们的文化学习,又要关心他们的生活情况。幼儿园班级管理的内容很多,从幼儿的生活起居到知识教授,都是幼儿园班级管理的内容。

1. 教育管理

教育管理的范围比较大,主要包括德育管理、智育管理、体育管理等。

(1) 德育管理。《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》都指出德育应从小抓起,应贯穿于幼儿每日生活的各个环节之中,且进一步明确了幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主。幼儿品德的形成与幼儿的交往和活动与教师的经验和幼儿的自我教育有着密切的关系。同时,由于幼儿的品德结构有它自身的规律,进行德育的过程就是培养道德认识、道德情感、道德意识、道德行为的过程。因此,掌握“知、情、意、行”这四个要素之间的关系是进行德育管理的关键。

(2) 智育管理。在我国传统的教育观中,智育管理一般等同于集体教学。集体教学是我国幼儿园的传统教学组织形式。随着现代心理学和教育学研究的深入,人们逐渐认识到:教学不是简单的知识传递过程,而是知识的处理和转换过程。这使我们认识到,要发挥幼儿学习的主动性,就必须承认和尊重幼儿学习中的个体差异,使教学内容、进度和方式、方法,适合每一个学习者的身心发展、水平、进度和特点。

(3)体育管理。幼儿园体育是幼儿全面和谐发展教育的一个重要组成部分。科学、合理、适于幼儿身心的体育活动能促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,促进幼儿社会性的发展。体育对幼儿的心理健康奠定体质基础。但目前体育管理是目前幼儿园管理中问题较多的一个方面。幼儿由于年龄较小、活泼好动,自我保护意识和安全意识比较薄弱,在体育游戏中很容易受伤。如果教师的管理工作不到位,发生事故的概率则更大。

2. 生活管理

幼儿的年龄特点和身心发展的需要,决定了幼儿园保育和教育二者合一的教育原则。对于幼儿来说,除了认识周围世界、启迪其心智的学习内容之外,幼儿身体的健康发展、基本的文明卫生习惯、良好的生活习惯和生活自理能力等方面也是其成长的关键,同样是需要幼儿园培养的。《幼儿园工作规程》中明确指出:“幼儿园日常生活组织,要从实际出发,建立必要的、合理的常规,坚持一贯性、一致性和灵活性的原则,培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。”因此,日常生活活动是幼儿园课程的重要组成部分,尤其是健康领域的课程内容(如个人卫生习惯、环境卫生习惯、生活方式教育、安全教育等)更多的是要在日常生活活动中得以实施。所以,生活管理不仅是幼儿园日常管理的一部分,更是促进完善教育管理的一个重要补充。

三、幼儿园班级管理的意义

幼儿园教育的职能,是表明幼儿园教育的价值所在,也是社会之所以要办幼儿园的原因所在,这也是幼儿园班级管理的意义所在。具体来说,主要体现在以下两个方面。

(一) 保证教育的实施, 促进未来社会的发展

这是幼儿园管理工作外在的工具价值。它主要包括两个方面的内容:一是着眼长远目标,提高整个中华民族的素质,实现“教育要从娃娃抓起”;二是着眼近期目标,为九年制义务教育服务。在幼儿教育中,“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标,让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一,幼儿常规的稳定才能保证他们在园健康、活泼地成长,才能为更好地实现教育服务社会的目的,才能从根本上提高中华民族的素质。然而,要保证集体中每个幼儿自觉地接受生活教育管理,掌握一定的生活常规和知识技能,从而达到幼儿园保教目标,保教人员必须掌握一定的班级管理方法。



（二）促进幼儿身心和谐、全面地发展

俗话说：“三岁看到老。”正说明幼儿期是形成和培养良好素质的最佳时期。幼儿教育是启蒙教育，这是因为幼儿对客观世界的认识尚处于朦胧的阶段，还不能分门别类地接受系统科学知识。所以，幼儿教育的任务是为升入小学打好基础，为造就一代新人打好基础。幼儿园不仅对幼儿进行教育，也在为幼儿形成良好的个性品质，使之为今后的一生打好基础。幼儿的发展主要包括两个方面：一是着眼于幼儿终身发展的长远目标，培养其适应未来、适应终身教育的社会的基本素养，特别是幼儿的主动性、独立性、合作精神、乐于助人等现代社会需要的重要个性品质，使他们以后能够学会学习、学会处关系、有自我教育能力、能在社会上自律自控、有责任感地生活，成为社会的合格公民；二是着眼近期目标，帮助幼儿做好升入小学的准备，主要在必需的社会适应性、学习适应性、身体素质，以及良好的习惯、态度、技能和能力等方面，帮他们打好基础。

《幼儿园教育指导纲要》提出：“教育活动的组织和实施过程是教师创造性地开展工作的过程，教师要从本地、本园的条件出发，结合本班幼儿的实际情况，制订切实可行的工作计划并灵活地执行。”所以要促进幼儿主动地、活泼地发展，就必须更新幼儿园的教育管理观念，改革现行的管理方式，发挥教师工作的创造性。在全国课程改革轰轰烈烈实施的大潮中，幼儿园也应以课程改革实施为突破口，以“以人为本”的理念为根本，在开放式教育管理上进行一些新的思考和探索。

第二节 幼儿园班级管理的原则及方法

幼儿园班级管理并非是无序可循、随意而为的，现代教育学为幼儿园管理提出了多方面的发展要求，也提供了一些切实可行的方法，作为现代幼儿园的管理者，要在掌握这些理论知识的基础上不断实践。

一、幼儿园班级管理原则

进行幼儿园班级管理时必须遵循一定的原则。所谓原则，是指说话或行事所依据的法则或标准。幼儿园班级管理原则是对幼儿园班级进行管理所必须遵循的普遍性行为准则。其主要包含下列四个原则。

（一）主体性原则

这里的主体包括两个方面：一方面是指教师是幼儿园班级管理的主体，其具有自主性与创造性；另一方面是指幼儿作为学习者的主体地位。这一原则在于引

导教师要能够充分地、积极地投入班级管理,从班级实际出发,创造性地运用各种方法对班级进行有效管理,注重提高成效。在这一过程中,不能忽视幼儿作为学习者的主体地位,要将二者合理结合起来。

(二) 整体性原则

班级管理是面向班级全体幼儿的、涉及班内的所有管理要素,这一原则旨在确保全体幼儿要共同进步、共同发展,而不要以个别优异的幼儿的发展来代替全班。同时要注意运用多种管理要素,使实际管理活动做到全面、有效。

(三) 参与性原则

这一原则要求教师在管理过程中不要以管理者的身份高高在上,而要积极参与到幼儿的活动之中,加强与幼儿的交流、沟通,平等地对待幼儿,与幼儿共同享受活动。

(四) 高效性原则

这一原则是对管理者水平的最有效测评,它要求教师进行班级管理时,要以最少的人力、物力和时间,尽可能地使幼儿获得全面、丰富的发展,使幼儿班级呈现良好的、和谐的面貌。

二、幼儿园班级管理方法

幼儿园是一个社会化的范围,在这个范围中,许多幼儿一起生活、学习、娱乐,由于他们性格各异、水平不等,所以为保证他们都能在幼儿园中正常接受管理,掌握一定的技能,有效达成保教目标,幼儿园管理者就必须掌握一定的科学管理方法。下面介绍5种对幼儿园管理者有借鉴意义的方法。

(一) 规则引导

具体而言,就是用规则引导幼儿的行为,使其与集体活动的方向和要求保持一致,并在此过程中,确保自己及他人的安全。

(二) 情感沟通

这种方法更多意义上体现为师幼的心理沟通与发展。主要是指通过激发和利用师生间或幼儿间,以及幼儿对环境的情感,从而影响幼儿的行为。这种方法已经不局限于硬性管理的监控与考察,而更多程度上是软性管理的熏陶作用。

(三) 互动指导

幼儿园管理是针对相互交往的幼儿班级活动而言的。引导幼儿积极、主动、有效地同他人进行交往是幼儿园班级管理的重要方法。

(四) 榜样激励

这种方法是指通过树立榜样并引导幼儿学习,从而隐性规范幼儿行为,达成

管理目的。“一个好的榜样,就是最好的宣传。”幼儿又爱模仿,容易受到行为暗示,所以这一方法是积极有效的,教师只要能树立健康的形象和成功的行为典范,就会对幼儿形成导向作用。

(五) 目标指引

这一方法是指教师以行为结果作为目标,引导幼儿的行为方向,规范幼儿的行为方式。

三、五常法与幼儿班级管理

五常法起源于20世纪50年代的日本,是管理上的一大创新,20世纪90年代之后,经何广明博士发扬光大,衍生出一套更为中国人理解和接受的理论(即常组织、常整顿、常清洁、常规范和常自律)。

五常法这种现代管理模式为我们提供了全面的环境管理体制,它能够确保工作有序、有条理,既实际易行,又卓有成效。将这种管理模式引入幼儿园班级管理,能够为幼儿展现良好的文化精神环境和生存环境,对幼儿习惯的养成具有重要作用。

五常法管理可以作为幼儿园各个部门、各类人员工作的现代规范化管理模式,也可以引导幼儿的生活逐渐步入规范化和制度化,从日常生活过程中的基本环节来约束幼儿的行为,最终使外化的规则变为内化的习惯。

用“五常法”让幼儿学会管理自己

每次小朋友玩耍完毕,家中就铺满了一整地的玩具,台面乱七八糟,椅子不知移到何方。结果只好辛苦家长要为其收拾。那么,有什么方法可以教育孩子学习自我管理呢?我在这里介绍一种方法——五常法。五常法是日本人推崇的一种品质管理技术,当中包括:常组织(Structurise)、常整顿(Systematise)、常清洁(Sanitise)、常规范(Standardise)及常自律(Self-discipline)五项。当运用到孩子身上时,则可从小培养他们良好的生活习惯及自理能力,再发展到行为自律。小朋友从实际的生活中,了解到自己的事应该自己做,再加上家长的鼓励,会令小朋友更有信心独立自理。

下面就介绍五常法的实践方法。

(一) 常组织

扔掉不需要的物品(例如一年没有用过的物品),并将保存的物品分层管理,要点在于集中存放及尽量减低存量。

好处:训练小朋友的观察能力,常常检查家居物品是否卫生及完整,并限制物品数量,够用即可。

实行方法:五常法强调“一就是最好”,建议小朋友只有一个放置玩具的架、一个鞋架及一格饰物格等。让小朋友自己筛选哪些玩具需要,哪些不需要。家长要和孩子们商量拥有物品的数量,让小朋友从小学会取舍,将不需要的物品转送别人。

(二)常整顿

首先决定物品的“名”及“家”,以致能在短时间内取得或放好物品,提高效率。

好处:做个富有责任感的小朋友,晓得将物品分类,令物品有“名”及“家”,用完放回原处。

实行方法:常整顿让小朋友学习一个分类的概念,每件物品都有个家,并贴上卷标,让小朋友自行将物品放回原处。比如书本放在架子的最上层并贴上卷标,而玩具放在胶盒内,鞋子则放在鞋架上,让小朋友在30秒内找到对象。

(三)常清洁

小朋友要保持个人清洁,也有责任去负责保持清洁,使其树立“我不会使东西变脏”,而且“我会马上清理东西”的观念。

好处:每天清洁身体及衣服,保持健康卫生的生活习惯。

实行方法:为了让小朋友知道自己面部、手部是否清洁,衣服、鞋袜是否整齐,家长可特别将镜子挂在适合小朋友的高度上,帮助他进行自我检查。此外,家长可鼓励小朋友分担家务,吃完东西要收拾餐具及桌椅,以及定时收拾书桌。

(四)常规范

经过父母与孩子沟通后,利用透明度、视觉管理及园林式环境,为孩子提供规范化的环境,减少错误并且提高办事效率。

好处:建立小朋友的自信心,乐意与人沟通,能自订或与父母合作制订生活标准,遇到事情知道如何解决、怎样寻求帮助。

实行方法:家长可利用透明胶盒储存对象,增强物品处理的透明度。家长也可让小朋友在房门外挂上图画及文字,告知家长“我在做什么”,增强彼此沟通,同时让小朋友感到被尊重。在家中放置小盆栽,让小朋友学习照顾,更可营造一个和谐环境。为了减少孩子出错,家长可在家中危险的地方挂上“不准进入”的标志,让孩子识别,免生危险。

(五)常自律

持续地、自律地执行上述“四常”,养成遵守规章制度的习惯。当父母了解到



小朋友的长处与短处,再按情况做出适当的奖赏,让小朋友从他律(以成人的赞赏作为标准)、纪律,发展成为自律。

好处:做个自尊感强的孩子,懂得自我管理生活。

实行方法:当孩子在收拾或清洁方面负责任,就会得到一个“印”,取得若干数量的“印”后,孩子可以实现自己的梦想。家长也可与孩子一起调校闹钟,让孩子学习自己起床。小朋友可每天观看工作清单,学习“今天的事今天做”。

在实施“五常法”的过程中,家长必须首先了解五常法,并以身作则。父母必须在教导上有共识。如果小朋友做错事,父母必须要有共同处事的原则。其实小朋友不知道自己正在运用“五常法”,但当他们发现自己弄干净桌面或把椅子移好后,会获得成人赞赏时,他们自然地会继续做,小朋友就不知不觉地学习了,而且可以不断增强信心。当然,若小朋友做错就需要罚。家长必须按小朋友的能力去制订标准,而非按成人的要求,过高过低都不宜。

(选自《当代家庭教育报》王麟)

四、混合班级管理应注意的问题

混合班作为幼儿班级的特殊形式之一,需要管理者投入更多的精力,更注意方法的引导性。在对混合班幼儿进行管理时要注意以下内容。

(一)学会与幼儿交往。学会与幼儿交往,能根据幼儿不同的发展水平进行个别指导,同时还能针对幼儿全体的共同特点进行教育。

(二)运用方法促进幼儿互动。要运用多种方法使班级幼儿异龄互动,共同促进,共同发展。

(三)开放式教育儿童。在教学方面,注重采用开放式的、个别化的教育,让幼儿有足够的时间自主学习,充分思考。除了应用传统的“教师教育儿童”的方法之外,还可以创造性地运用“儿童教育儿童”的方法,拓展课堂形式。

第三节 幼儿园班级管理中的管理者

幼儿园班级管理中的管理者涉及多方面的人员,从幼儿园的组织构成上而言,包括行政管理人员和教师、保育员、保健医生、后勤人员等,这些人都是幼儿园班级管理中应包含的人员,对幼儿而言,最主要的人群应是教师与保育员。

一、管理者应具备的基本素质

幼儿园的管理者在一定程度上就相当于雕塑家,他们教给白纸一般的幼儿各