



今日美国中小学



今日美国中学



强海燕 花永泰 著

青海人民出版社

1989年·西宁

GT5712
3
今日美国中小学

今日美国中小学

强海燕 花永泰 著

*

青海人民出版社出版

(西宁市西关大街96号)

青海省新华书店发行 青海新华印刷厂印刷

*

开本: 850×1168毫米 1/32 印张: 8.625 插页: 29 字数: 160,000

1989年5月第1版

1989年5月第1次印刷

印数: 0,001—3,260

ISBN 7-225-00254-6/G·91

定价: 4.00元

目 录

第一章 美国中小学教育概况	1
第一节 教育体制.....	5
第二节 学制.....	10
第三节 课程.....	14
第四节 教育形式与方法.....	18
第五节 考试制度.....	24
第六节 对学生的教育.....	25
第七节 问题与展望.....	27
第二章 美国中小学教育的组织与管理	30
第一节 法律和美国中小学.....	30
第二节 公立中小学教育的三级管理和领导.....	37
第三节 公立中小学的教育经费.....	52
第三章 美国中小学教师	59
第一节 教师的作用和职责.....	59
第二节 教师的待遇.....	65
第三节 教师的资格和培训.....	71
第四节 不称职教师问题.....	76
第五节 教师工会组织.....	80
第四章 美国中小学的指导与辅导工作	85

第一节	指导与辅导的产生与发展	86
第二节	中小学辅导主任的工作	96
第三节	辅导的类型与方法	108
第五章	美国现代教育思想	121
第一节	杜威的实用主义教育思想	121
第二节	桑戴克的教育思想	134
第三节	斯金纳的教育思想	142
第四节	布鲁纳的教育思想	151
第五节	布鲁姆的教育思想	160
第六章	马萨诸塞州中小学纪实	171
第一节	幼儿园儿童的学习生活	173
第二节	小学和小学生的课堂	180
第三节	无年级学校和蒙台梭利学校	189
第四节	私立学术性中学	197
第五节	公立综合中学	202
第六节	中学的课程与教学	209
第七章	三藩市(旧金山)中小学教育实况	221
第一节	教育制度	221
第二节	教学内容	226
第三节	教学形式与方法	228
第四节	思想品德教育	233
第八章	与社会问题相联系的学校问题	237
第一节	学校·家庭·社会	238
第二节	几种严重的少年问题	248

第一章 美国中小学教育概况

为使读者对美国中小学教育有个基本的了解，以便进一步阅读以后各章，兹编写本章。

美利坚合众国（The United States of America）位于北美洲大陆南部，面积9372600多平方公里。全国人口23284万（1982年）。白人占百分之八十以上，大部分是欧洲移民的后裔。通用英语。

北美洲原是印第安人的居住地，1492年哥伦布发现新大陆后，欧洲许多国家开始不断向北美洲移民。十七世纪和十八世纪前半期，英国在北美洲大西洋沿岸建立了十三个殖民地。同时，在美国的土地上出现了初等、中等及高等学校。这些学校都控制在天主教教会或新教教会手中。各类学校只招收统治阶级的儿童，劳动人民的子女难以得到受教育的机会。妇女在受教育方面更是受到歧视。

1775年，波士顿的人民武装打响了独立战争的第一枪。1776年7月4日，在费城召开了第二次大陆会议，通过了“独立宣言”，正式宣布建立美利坚合众国。美国独立后，进行了工业革命，这对美国教育事业的发展产生了巨大的影响，引起了美国教育的改革。美国人自称这是他们教育史上的“觉醒时代”。这次改革，建立了州集权的公立教育，促进了学校结构、

课程的系统化、标准化，明确提出了学校是为工业培养守纪律的劳动工具；开始建立分科教学制度，改进教学方法。到十九世纪末，初步形成了初等、中等、高等教育体系。

二十世纪初，美国工业突飞猛进地发展，它由自由资本主义过渡到垄断资本主义。这又一次引起教育改革。这次改革的目的是使美国穷人，尤其是城市贫民的行为合乎社会需要，减少犯罪，减少失业，保证资本主义国家机器运行无阻。这次改革运动自称为进步教育运动，它的理论旗手就是杜威（John Dewey）。进步教育运动提出教育机会均等的新概念以实用主义思想为指导改革教学内容，以儿童为中心组织教材，改革教法，相应地系统理论知识教学受到轻视，教师的主导作用遭到否定。儿童的能力有所发展，智慧得到培养，但理论知识质量降低，影响至今。

第二次世界大战后，由于国力增强，教育普及率逐步提高。但苏联第一颗人造卫星上天后，美国人惊呼科学技术失去领先地位，军事上开始失去优势，原因是教育落后，而教育落后的主要方面是教学内容陈旧，教学制度不严，许多学生无心学习。于是掀起了又一次的教学改革。此次改革的重点是教学内容的现代化。这次改革的强手是布鲁纳（Jerome · S · Bruner）。他提出课程结构论，主题是早期向儿童教授现代科学的基本观念；提高教材的理论化程度；用发现法进行教学；注意发现与培养天才儿童等等。此次教改在提高教学质量上，起了一定的推动作用。加上此时期各级各类学校大量使用电化教学手段，七十年代以后逐步推行微机教学，美国的教育质量有所提高。

六十年代的教改虽有一些好处，但由于实用主义思想根深蒂固，加上地方分权的教育制度，很难在全国有计划、有步骤

地进行教改。一轰而起之后，多数学生接受不了新教材，一些教师也觉得教不了，或不习惯教。由于过分强调结构，学生的基本知识和基本技能下降。于是，七十年代又兴起“恢复基础运动”。注意基础知识的教学和基本技能的训练，兴起最低能力测验制度，对打好基础起了一定的作用。

八十年代，美国开始全面检讨教育，通过认真调查，找出了教育质量不高的一些主要表现，并提出相应的改进措施，掀起了新的教育改革运动。此次改革的重点是全面改进工作，全面提高质量。宗旨、办法都比过去切实，现正在进行中。

1972年，美国五十个州共设16561个地方学区。1931至1934年，有127500个学区，1974年与之相比，缩小了七、八倍。各州学区数目不同，最多的是阿拉斯加州，有1238个学区，最少的是夏威夷州，全州只设一个学区。

1975年秋，从幼儿园到大专院校的注册学生人数有5894万人。从十九世纪末至二十世纪七十年代，美国教育普及得到了充分的发展。见下表（图表1）：

图表1： 1899—1913年各级教育机构注册学生数

	1899—1900	1929—1930	1959—1960	1973秋
各级学校总人数	17961841	29652377	45227620	59080117
幼儿园至八年级	16261846	23739840	32412266	35135441
九年级至十二年级	699403	4811800	9599810	15426526
高等院校	237592	1100737	3215544	8518150

注：

W·万斯·格兰特(W·Vance Grant)和C·乔治·林德(C·George·Lind)：《教育统计文摘》，1975，(华盛顿特区联邦政府印刷所)转引自〔美〕《美国教育基础——社会展望》中译本第270页。

教育普及的另一种表现形式是升学率不断提高。以高中升学率为例。1889年，十四岁到十七岁的青少年上九至十二年级的学生只有6.7%，1929至1930年，这个比例上升为51.4%，1971年高达93.5%。

1929至1930年间，教师的工资待遇有了相当的提高。年平均收入从1420美元增加到12070美元。但由于通货膨胀，以1974至1975年的美元值为准的话，增长就微小得多了，只相当于从4297美元增长到12070美元。州与州间，学区之间差别亦相当大。1969至1970年，较低的州为密西西比州，教师平均收入为8235美元，纽约州为13988美元，阿拉斯加州为15070美元。如果以1974至1975年美元值为准，全国教师的平均收入于1971至1972年达到了最高水平，为12713美元，到1974至1975年，降到12070美元。除不景气年头外，这是过去五十年来教师购买力头一次下降。（参见〔美〕《美国教育基础——社会展望》中译本第272页。）

本世纪以来，美国政府对教育经费的支出，也在不断增加。从1929至1977的四十八年间，美国国民生产总值从1010亿美元上升到18870亿美元。教育经费支出也由30多亿增至1000多亿。七十年代是美国教育经费最富足的年代，详见下表（图表2）。

美国中小学教学的质量究竟如何呢？应该说，还是比较好的。首先是普及面大，就学率高。其次是重视发展智力与能力，学生的思想活跃，动手能力强。再次是少数的尖子学生，科研能力强，毕业后在推动国家科研，提高生产力，发展经济实力方面起了重大作用。但是，也有弊端，由于实用主义教育思想的影响，中小学教学内容过浅、过实，数理化学科学时太少，所

图表2

单位：百万美元

年度	国民生产总值 A	国民收入 B	公共总开支 C	教育开支 D	D/A	D/B	D/C
1970	982400	798400	333000	57300	5.8	7.2	17.2
1971	1063400	858100	372100	62100	5.8	7.2	16.7
1972	1171100	951900	400400	67300	5.7	7.1	16.8
1973	1306600	1064600	436800	73300	5.6	6.9	16.8
1974	1412900	1136000	478300	84000	5.9	7.4	17.6
1975	1528800	1217000	557400	92000	6.0	7.6	16.5
1976	1706500	1364100	626100	99000	5.8	7.3	15.8

注：

日本文部省大臣办公厅《外国教育统计》资料，1979，转引自《外国教育》杂志1980年第2期第41页。

以，一些学生的理论水平较低，知识缺乏系统性。加上缺乏全国统一的理想教育，不少学生无心问学，所以，有一部分学生思想水平不高。

第一节 教育体制

美国的教育体制是地方分权制，即教育的权力主要是掌握在各州手中。但近几十年来，由于教育改革的需要，认为权力过分分散，不利于提高美国的教育质量，因此，中央逐步加强了指导和干预各级教育的权力。

联邦教育行政机关

1867年，联邦政府设立教育部（Department of Education）

tion)，与内政部并列。后于1868年并入内政部，改称联邦内政部教育署（Office of Education）。1870年，又改称教育局（Bureau of Education）。1930年改名教育署，仍隶属于内政部。1939年改隶于联邦安全总署。1953年，美总统将联邦安全总署改组为卫生、教育、福利部。该部设部长一人，副部长一人，助理部长二人。由总统提名国会同意后任命之。部长综理部务，出席政务会议，副部长及助理部长，除协助部长处理部务外，于部长缺席时，次第代理。部内设三个平行单位即公共卫生署、教育署及社会安全署。

多年以来，由于教育业务日益增多，美国教育署的组织及业务也渐趋复杂。1962年，该署发展为三局一厅：

教育研究发展局（Bureau of Educational Research and Development）：下设教育统计、教育研究、缺陷儿童及青年、图书馆事业、教育局组织行政等五司（Division）。司下又设若干科（Branch）。

国际教育局（Bureau of International Education）：下设国际研究服务及技术协助交换计划两司。司下设科。

教育资助计划局（Bureau of Educational Assistance Programs）：下设职业技术教育、联邦特区学校辅助、州拨款、学院及大学协助等四司。司下设科。

署长办公厅：设新闻、行政、立法计划方案及实地服务四室。室下分科。

此外，尚有专门顾问委员会及国家教育咨询小组。

以后教育署的组织机构不断变动，总趋势是单位越来越多，机构越来越复杂。如1966年发展为七局四厅一中心。业务范围也相应扩大。

1979年,《教育部组织法》授权美国政府成立内阁级的教育部。规定除部长外,设一个副部长和六个助理部长,分别负责研究管理初等和中等教育、中学后教育、职业和成人教育、特殊教育和重新适应服务、教育研究和发展、民权。其他主要岗位有:总顾问、总审计长、国外家属教育局局长、双语教育和少数民族语言事务主任等。《教育部组织法》还建立了政府各部门间的教育顾问委员会,以协调教育部与政府其他各部门间的工作。

教育部现在管理从原卫生、教育和福利部转交过来的教育方案,还有从全国科学基金会和劳工、司法、住房和城市发展等部转交过来的方案。

美国的教育权力主要在州一级,联邦教育机关与其说是领导机关,不如说是指导机关和协调机制。不过,若干年来,美国联邦教育机关的权力已渐在增大。这从联邦教育经费在全美教育经费中所占比例逐步上升的情况上可以看出(见图表3)。

尽管权力主要在州,但由于教育是国家大事之一,所以,在关键时刻,在重大问题上,联邦从来都不是置之不理的。例如,1787年联邦制定“西北法令”,该法令第三条规定:“由于宗教、道德和知识为良好的政体以及人类的幸福所必需,所以学校和教育手段将永远得到鼓励。”肯定了教育的重要性。该法令还规定把某些土地收入作为办教育的经费。1914年制定了发展农业教育的“史密斯——利弗法令”。至1950年,联邦参与的教育活动近三百项,这些活动分别在九个部门和二十七個独立的联邦机构内进行。1958年,针对苏联发射人造卫星,通过了“国防教育法”,在以后十年中拨款四十亿美元发展教育。1963年又通过“职业教育法”。1965年,通过“中小学

图表3 公立中小学从联邦、州和地方所得经费占学校经费的百分比

学 年	联 邦	州	地 方
1919—1920	0.3	16.5	83.2
1929—1930	0.4	16.9	92.7
1939—1940	1.8	30.2	68.0
1949—1950	2.9	39.8	57.3
1959—1960	4.4	39.1	56.5
1969—1970	8.0	39.9	52.1
1973—1974	8.5	41.4	50.1

注:

W·万斯·格兰特、C·乔治·林德《教育统计文摘》，1975，第65页。转引自〔美〕《美国教育基础——社会展望》中译本第273页。

教育法案”。说明联邦政府越来越关心教育。

州 教 育 机 关

美国宪法规定，联邦政府和州政府分权，实行联邦制。修正案第十条规定，“本宪法所未授予合众国或未禁止各州行使的权力，皆由各州或人民保留之。”由于宪法没有提到教育，所以各州政府一直对公共教育负基本责任。大部分州的宪法又都明文规定州有权管理学校教育的条款。所以，美国教育的权力主要在州一级政权。全国五十个州均自行制定其教育制度，故各州教育政策及实施都不很相同。

州议会是州的最高权力机关，在宪法规定范围内管理教育。日常事务则由州教育机关执行。州教育领导机构的状况大致如下：

州教育委员会：为各州公立学校的决策机关。全国五十个

州，只有四个州未设这个机构。州教育委员会的名称不尽相同。有的叫The Advisory Board of Education，有的叫The State Council of Education或The State Board of Administration，多数州称为The State Board of Education。州教育委员会的委员名额各州不一。少则三人，多则二十几人，一般在十人左右。委员来源一般为州官员兼任、州长任命及人民选举数种。委员任期各州不一，短则二年，长则十三年，一般为七至九年。州教育委员会之主要职权为：1.任用州教育长。2.规定教育事务的范围，任用州教育厅职员。3.确定州教育预算。4.经州议会及州长的许可，在各种委员会及顾问的协助下，提出教育建议。5.制定教育政策及教育规章等等。

州教育厅长：州教育长的称号各州不一。（State Superintendent of Public Instruction, Commissioner of Education, 或Chief State School Officer）。州教育厅的产生方式有州长委派、董事会任命、人民选举数种。州教育厅长的职权大致为：1.担任州教育委员会的秘书及执行官。2.促进州内各项教育计划的协调。3.向州教育委员会提供教育情况及建议。4.向市民解释州教育法令。5.处理各校发生事件等等。

州教育厅：州教育厅为州教育政策的执行机关。通常称为The State Department of Education，或称The State Department of Public Instruction或The State Department of Public School。州教育厅之组织，各州不一。以加利福尼亚州为例，设厅长一人，由州教育长担任。行政助理一人，科长六人，职员三百余人。内设总务、教学、特殊教育、公立学校行政、州立学院及师范教育、州立图书馆六科。

州教育厅的工作内容一般为三大方面：1.领导（Leadership Functions）。2.规划（Regulatory Functions）。3.实施（Operational Functions）。

地 方 学 区

教育管理分权是美国教育的特点之一。虽然联邦不断关心教育，但教育的一般决策权及管理权都在地方。州政府是主要的教育权力机构，但州不能直接指挥学校，要通过地方学区（Local School Administrative Districts）来进行。学区是地方的教育行政机关，有一定的决策权，有直接管理学校权。学区直接接受州教育委员会及州教育厅的领导，与地方政府之间保持有一定的独立性。学区亦有学区教育委员会，为学区的权力机构，大的学区均设有教育局，学区教育局为教育政策的执行机构和学校管理机构。学区大小不同，最小的学区只有数十平方公里，最大的学区其管辖面积超过最小的州。一般是以一个县为一学区。最小的学区注册学生只有几十人，大学区注册学生人数有几十万。有的学区仅有小学及中学，有的学区从小学至初级学院均有。最小的学区都是在偏僻山区。关于学区的具体情况，读者将在后面几章中了解到。

第二节 学 制

美国教育由于地方分权，各州学制不一，所以显得多种多样。主要有六、三、三，六、六，五、三、四，四、四、四，八、四等制度。

初 等 教 育

小学主要分六年制、八年制两种。多数地区为六年制，人口稀少地区为八年制。上完八年制学校后，有的即不再升学。招收六至十三岁儿童上学。

美国无全国统一的教育目的，各州自行拟定一些培养目标或课程标准。现以加利福尼亚州巴沙的那市所订培养目标为例：

一、阐明美国现行制度与理想的历史，培养儿童的爱国精神。

二、使儿童获得有效的阅读、书写及使用英语的基本知识与技能。

三、使儿童了解算术及其应用方法，并具相应的解决实际问题的能力。

四、养成良好习惯，增进儿童的心理卫生、安全及健康。

五、使儿童尊重他人的权利并承担相互的义务，在团体生活中，激发其互助合作的信念，及对团体的责任感。

六、使儿童获得精细思考、自我指导及完善工作的能力。

七、启发儿童健康的娱乐兴趣，并供给适合个人才智的创造表现的机会。（参见《The California Department of Education, Public Education in Pasadena》1968, P.15—18）

由此可见，美国初等教育的性质是基础教育，为学生在智、德、体、美各方面的发展打下基础。

中 等 教 育

美国的中等学校大致有以下几种：

综合中学：这是美国中等教育的主要形式。据1981年统

计，综合中学数达四千八百七十八所。所谓“综合”，是指招收家庭背景、智力水平各不相同的学生，针对学生的不同情况，分别进行学术科、普通科、职业科教育。学术科：即大学预科，开设学术性的文理课程。学生毕业后的主要出路是升大学。普通科：目标是为生活作准备，开设基础课程及常识课程，兼学一些职业课程。学生毕业后从事半熟练的体力劳动或充当初级职员。职业科：根据社会需要及学校条件，开设工、农、商、家政等职业课程。学生毕业后能从事某一行业的熟练劳动，或充当初级职员、店员等。学制三至四年，招收初中毕业生。

普通中学：主要是传统的四年制中学，一般设在农村和中小城市，一般以普通教育为主，也有综合性的。招收八年制小学毕业生。

选择性学校 (Alternative Schools)：这是六十年代末兴起的一类学校，十余年来数量猛增，已从1970年的一百多所发展为1981年的一万所，三百万学生。这种学校是为满足那些对传统学校不满的家长的要求而设立的。特点是定向性强（如专设的工艺学校、音乐学校、高材生学校、基础学校、问题生学校等），课程面广，学生人数少（每校在二、三百人左右），教法灵活，因材施教。百分之八十的大学区均有这种学校。学制三或六年。招收小学毕业生。此外，以各种新的教育观念和教育思想为指导所办的改革性学校也称做选择性学校。

职业学校和技术学校：主要进行职业训练，学生毕业后以就业为主，少数的也可升学。以培养初级技术人员为目标，有的也培养中级技术人员。学制年限不一，一般为四年。招收初中毕业生。据1981年统计资料，全美共有职业中学二百二十五所，地区职业学校三百一十一所。