

护理学基础与临床

总主编 张丽萍



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

护理学基础与临床

总主编 张丽萍



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

护理学基础与临床 / 张丽萍等编著. —西安: 西安交通大学出版社, 2015. 4

ISBN 978-7-5605-7226-0

I. ①护… II. ①张… III. ①护理学 IV. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第068138号

书 名 护理学基础与临床
总 主 编 张丽萍
责任编辑 张沛烨

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路10号 邮政编码710049)
网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029) 82668805 82668502 (医学分社)
(029) 82668315 82669096 (总编办)
传 真 (029) 82668280
印 刷 山东天马旅游印务有限公司

开 本 889mm×1194mm 1/16 印张 35 字数 1120千字
版次印次 2015年4月第1版 2015年4月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-7226-0/R·809
定 价 198.00元

读者购书、书店填货、如发现印装质量问题, 请通过以下方式联系、调换。

订购热线: (010) 64925278

读者信箱: medpress@126.com

版权所有 侵权必究

编 委 会

总主编 张丽萍

主 编 张丽萍 姜 玮 潘玉仙 魏 霞
张 凌 孟 钰 仝 静

副主编 (按姓氏笔画排序)

代 丽 刘玉珍 刘莹莹 李 蕊 李华萍
李慧芳 汪友兰 陆 泓 胡校云 蒋胜梅

编 委 (按姓氏笔画排序)

代 丽 (湖北医药学院附属人民医院)
仝 静 (山东省烟台业达医院)
刘玉珍 (湖北省荆门市中医医院)
刘莹莹 (河北省衡水市第四人民医院)
买存玉 (新乡医学院第三附属医院)
李 蕊 (河北省保定市第三医院)
李华萍 (湖北医药学院附属襄阳医院)
李汝珂 (新乡医学院第三附属医院)
李海霞 (新乡医学院第三附属医院)
李慧芳 (甘肃省岷县人民医院)
汪友兰 (华中科技大学同济医学院附属孝感医院)
张 凌 (甘肃省张掖市中医医院)
张 敏 (华中科技大学同济医学院附属孝感医院)
张丽敏 (新乡医学院第三附属医院)
张丽萍 (山东省邹平县中医院)
陆 泓 (湖北省医学会)
孟 钰 (山东省烟台业达医院)
赵 平 (湖北医药学院附属人民医院)
胡校云 (华中科技大学同济医学院附属孝感医院)
姜 玮 (山东省海阳市人民医院)
黄艳芬 (新乡医学院第三附属医院)
盛桂兰 (湖北省武汉市第九医院)
蒋胜梅 (四川省遂宁市中医院)
潘玉仙 (山东省无棣县水湾镇计划生育与妇幼保健服务站)
魏 霞 (山东省济南市第二人民医院)



张丽萍

从事临床护理工作26年，担任护士长十余年，先后在妇产科、手术室、内科工作。创立滨州市第一个糖尿病健康宣教室，为当地糖尿病知识宣传、普及做出较大贡献，取得良好社会效益。滨州市中医药学会内分泌专业委员会委员、滨州市中医药学会护理专业委员会委员、省老年护理学会专业委员会委员。在省级、国家级期刊发表护理论文5篇。参与编写著作《现代临床护理与实践》、《常见中西医结合内科诊治辑要》。



姜 玮

大学本科，主管护师，从事护理工作二十余年，始终如一地热爱本职工作，勤耕不辍地坚持钻研业务，在熟练掌握护理各项操作技能的同时，认真学习，并且把学到的新理念及时运用到临床护理工作中。目前，共完成科研成果两项，并且发表多篇论文。



潘玉仙



女，1975年10月生，山东省滨州市无棣县人，2014年1月毕业于潍坊医学院护理学专业，现任无棣县水湾镇计生与妇幼保健服务站站长，从事妇产科护理工作。2009年5月取得主管护师资格。自参加工作以来，不断进取，潜心研究，先后有论文《人工流产者的心理护理》、《放置宫内节育器术后的心理干预分析》、《探析药物流产的观察和护理要点》等多篇论文在国家级专业刊物上发表。工作中积极认真，脚踏实地，多次被评为滨州市及无棣县计划生育工作先进个人。



魏 霞

女，45岁，主管护师，学历本科，从事临床护理工作27年，具有扎实的理论基础及丰富的临床护理经验，长期从事临床护理带教工作。先后撰写国家级论文十余篇，参编著作两部。



前 言

护理学是医学领域中为防治疾病、保护人类健康的一门学科,有它特定的研究对象和内容。它和其他学科有一定的横向联系,是和社会科学、自然科学相互渗透的一门综合性应用科学。随着医学科学的迅猛发展,护理学才从理论上和科研实践上得到长足的进步,新理论、新技术以及新的管理不断面世,促进了护理专业的发展。为满足当前临床护理医疗、教学第一线各类人员的需要,适应当前临床护理学发展的形势,我们在广泛参考国内外最新文献资料的基础上,结合自身的临床经验编写了《护理学基础与临床》一书。

全书共十四章分上下两篇。上篇为基础知识,重点介绍了绪论,护士的素质及其行为规范,护理理论,护理程序,患者的生理、心理和诊疗需求护理以及医疗文件书写及病区护理管理;下篇临床护理,详细阐述了内科、外科、妇科、产科、儿科、中医、眼科及口腔科临床常见疾病的护理,每章节按照病因和发病机制、护理评估、护理目标、护理措施、健康教育等步骤叙述。全书内容丰富,重点突出,简明扼要,切合实用,可供全国广大护理工作人员、护理教育工作者、在校学生及其他医药卫生人员参考。

由于我们的知识水平有限,又加之时间仓促,书中难免有失误与不足之处,请广大同仁批评指正。

《护理学基础与临床》编委会

2015年1月

目 录

上篇 基础知识

第一章 绪 论	(3)
第一节 护理学的发展史	(3)
第二节 护理学的内容和范畴	(4)
第三节 护理学的科学思维方法	(6)
第二章 护士的素质及其行为规范	(16)
第三章 护理理论	(19)
第一节 系统化整体理论	(19)
第二节 人类基本需要层次论	(21)
第三节 应激与适应理论	(25)
第四章 护理程序	(29)
第五章 患者的生理、心理和诊疗需求护理	(40)
第一节 入院和出院护理	(40)
第二节 休息与卧位的护理	(41)
第三节 医院内感染的预防和控制	(51)
第四节 清洁护理	(66)
第五节 生命体征的观察及护理	(70)
第六节 营养和饮食护理	(76)
第七节 药物治疗法	(79)
第八节 静脉输液与输血	(89)
第九节 标本采集法	(100)
第十节 血液透析	(103)
第十一节 血浆置换	(118)
第十二节 血液灌流	(120)
第十三节 连续性肾脏替代治疗	(122)
第十四节 冠状动脉腔内成形术和支架植入术	(123)
第十五节 经皮二尖瓣球囊成形术	(126)
第十六节 动脉导管未闭堵塞术	(130)

第十七节 射频消融术治疗快速心律失常·····	(133)
第十八节 消毒供应中心的无菌技术·····	(136)
第六章 医疗文件书写及病区护理管理·····	(155)
第一节 医疗文件的书写和保管·····	(155)
第二节 病区护理管理·····	(158)
第三节 护理防护管理·····	(159)

下篇 临床护理

第七章 内科护理学·····	(169)
第一节 急性上呼吸道感染·····	(169)
第二节 肺炎·····	(171)
第三节 慢性支气管炎·····	(175)
第四节 支气管扩张症·····	(178)
第五节 支气管哮喘·····	(181)
第六节 慢性阻塞性肺部疾病·····	(185)
第七节 慢性肺源性心脏病·····	(190)
第八节 呼吸衰竭·····	(195)
第九节 慢性胃炎·····	(198)
第十节 胃食管反流病·····	(199)
第十一节 消化性溃疡·····	(203)
第十二节 炎症性肠病·····	(206)
第十三节 急性胰腺炎·····	(208)
第十四节 病毒性肝炎·····	(210)
第十五节 冠状动脉粥样硬化性心脏病·····	(218)
第十六节 原发性高血压·····	(225)
第十七节 心律失常·····	(232)
第十八节 缺血性脑血管疾病·····	(242)
第十九节 出血性脑血管疾病·····	(245)
第二十节 甲状腺功能亢进症·····	(250)
第二十一节 甲状腺功能减退症·····	(255)
第二十二节 糖尿病·····	(256)
第二十三节 帕金森病·····	(267)
第二十四节 癲 癇·····	(274)
第二十五节 三叉神经痛·····	(278)
第二十六节 重症肌无力·····	(283)

第二十七节 急性脊髓炎·····	(287)
第二十八节 肾病综合征·····	(290)
第八章 外科护理学 ·····	(299)
第一节 颅脑损伤·····	(299)
第二节 颅内压增高症·····	(309)
第三节 颅内肿瘤·····	(312)
第四节 甲状腺疾病·····	(316)
第五节 胸部损伤·····	(321)
第六节 乳腺疾病·····	(322)
第七节 食管癌·····	(328)
第八节 肺 癌·····	(331)
第九节 腹部损伤·····	(333)
第十节 胃十二指肠溃疡·····	(334)
第十一节 胃 癌·····	(337)
第十二节 肝脓肿·····	(338)
第十三节 肝 癌·····	(341)
第十四节 胰腺癌·····	(346)
第十五节 急性阑尾炎·····	(349)
第十六节 胆囊炎·····	(351)
第十七节 胆囊结石·····	(352)
第十八节 结直肠癌·····	(356)
第十九节 急性腹膜炎·····	(358)
第二十节 肠梗阻·····	(360)
第二十一节 肾结石·····	(363)
第二十二节 肾 癌·····	(365)
第二十三节 膀胱癌·····	(366)
第二十四节 前列腺增生症·····	(369)
第二十五节 四肢骨折·····	(371)
第二十六节 脊柱骨折·····	(379)
第二十七节 关节脱位·····	(382)
第二十八节 腰椎间盘突出症·····	(387)
第九章 妇科护理学 ·····	(393)
第一节 月经不调·····	(393)
第二节 阴道炎·····	(397)
第三节 宫颈炎·····	(400)
第四节 盆腔炎·····	(401)
第五节 子宫内膜异位症·····	(403)

第六节 妇科肿瘤·····	(405)
第七节 不孕症·····	(410)
第八节 围绝经期综合征·····	(412)
第九节 子宫脱垂·····	(413)
第十节 妊娠滋养细胞疾病·····	(415)
第十章 产科护理学 ·····	(421)
第一节 异位妊娠·····	(421)
第二节 流 产·····	(424)
第三节 妊娠剧吐·····	(428)
第四节 前置胎盘·····	(430)
第五节 胎盘早剥·····	(433)
第六节 早 产·····	(436)
第七节 产力异常·····	(438)
第八节 产道异常·····	(441)
第九节 胎儿异常·····	(444)
第十节 产后出血·····	(449)
第十一节 羊水栓塞·····	(453)
第十二节 胎膜早破与脐带脱垂·····	(457)
第十一章 儿科护理学 ·····	(459)
第一节 新生儿窒息·····	(459)
第二节 新生儿黄疸·····	(462)
第三节 小儿腹泻·····	(466)
第四节 小儿肺炎·····	(470)
第五节 小儿惊厥·····	(474)
第六节 注意力缺陷多动症·····	(478)
第十二章 中医护理学 ·····	(484)
第一节 外感病证·····	(484)
第二节 肺系病证·····	(487)
第三节 肾系病证·····	(492)
第四节 心脑病证·····	(498)
第十三章 眼科护理学 ·····	(507)
第一节 概 述·····	(507)
第二节 青光眼·····	(513)
第三节 白内障·····	(528)
第十四章 口腔科护理学 ·····	(536)
第一节 龋 病·····	(536)
第二节 牙周病·····	(537)

第三节	牙髓炎·····	(538)
第四节	智齿冠周炎·····	(539)
第五节	复发性口腔溃疡·····	(540)
第六节	颌面部间隙感染·····	(541)
第七节	多形性腺瘤·····	(542)
第八节	急性化脓性腮腺炎·····	(543)
第九节	颌面部血管瘤·····	(543)
第十节	口腔癌·····	(544)
参考文献	·····	(549)

上篇 基础知识



第一章 绪 论

第一节 护理学的发展史

护理学是一门以自然科学和社会科学为理论基础的综合性应用科学。它发展成为一个独立学科走过了一百多年的历程,也就是英国人佛罗伦斯·南丁格尔创建护理教育、开办护理事业以来的历史过程。

1820年—1910年,国际上称这个时期为“南丁格尔时代”,她首创了科学的护理专业,这时护理学理论才逐步形成和发展,这也是护理工作的转折点,是护理专业化的开始。

佛罗伦斯·南丁格尔出生于英国一个极富有的家庭,受过高等教育,并有很好的教养。她认识到护理工作的重要性,不顾父母的反对和阻拦,克服种种困难冲破当时社会上鄙视护士的恶势力,毅然地献身于护理事业。她在1850年德国凯瑟沃兹医院参加了3个月的护士训练班,回国后担任了一个慈善医院的护理部主任,同时被任命为英国伦敦妇女医院的院长,在她的领导下该院的护理工作有了很大的进步。1854年—1856年,克里米亚战争爆发,更进一步激发了南丁格尔发展护理事业的决心和愿望,当时她率领38名护士,克服许多困难,顶住前线医院人员的抵制和为难,自愿到前线参加战地护理,使伤员病死率从50%下降到2.2%,首次以无可辩驳的事实向社会显示了护理在医疗中的重要作用。护理工作得到英国朝野的认同后,南丁格尔以此为起点,设立了南丁格尔基金,开办了护士训练学校,创建了护理专业,她的人道主义推动了全世界护理学的发展。1899年建成国际护士会(ICN)。1907年国际红十字会在伦敦召开,决定设立南丁格尔奖章,这是国际护士最高荣誉奖,每两年颁发一次。

现在全世界许多国家中护理专业的社会地位和科学地位已经确立。很多国家制定了护士法,以法律手段使人民的健康得到保障。各国护士的组织——护士协会先后成立。不少国家设立高等护理教育专业,部分护士获硕士、博士学位和教授职称,进一步促进了护理学科的发展。

我国的护理学发展有着悠久的历史,早在春秋战国时代产生系统的医学理论之后,护理理论和护理技术就在不断的提高,并且得到重视,虽然当时没有形成系统的护理学和护理专业,却不能否定护理的存在和它在治疗疾病中所起的重要作用。如中医学强调“三分治,七分养”,“七分养”实质就是护理,护理学的内容很大部分是在研究“七分养。”从浩如烟海的医学典籍到历代名医传记中,不乏见到护理知识和技术,有些内容甚至对现代护理仍有指导意义。我国现存最早的医学著作《黄帝内经》阐述了不少护理理论,如精神、情志生活、自然环境气候剧烈变化以及饮食不节、五味失调、醉酒等,这些病因学与现代护理学提出的护士应了解不同患者的不同致病因素,因人而异地进行心理护理、生活护理,注意自然环境和社会环境的影响而给予个别护理相一致。又如宋代《医说》一书中记有“早漱口,不若将卧而漱,去齿间所积,牙亦坚固”的口腔护理知识。同时代的名医陈自明著《妇人大全良方》提供了大量妊娠期和产后的护理知识。这说明口腔护理和妇产科护理在宋代即已得到重视。明、清之际,瘟疫流行,先后出现了不少专门研究传染病防治的医学家和一大批有关瘟疫的医学名著,其中有许多消毒隔离的护理技术,如胡正心医生提出用蒸气消毒法处理传染患者的衣物。当时还流行用艾叶、喷洒雄黄酒消毒的方法。当然中国古代虽然存在大量的护理工作和护理理论,但还没有护理学这门独立学科。直到19世纪中叶,由于护理专业由西方传入,我国的护理专业和护理学才逐步形成。

1835年,广东建立了中国第一所西医医院,两年后,这个医院开始以短训班的形式培养护士;1887年,一名美国妇女在上海妇孺医院成立护训班;1888年,在福州成立我国第一所护士学校;1895年、1905年,

先后在北京成立护训班和护士职业学校;1907年以后,在苏州、南京、福州等地的医院,陆续开办了护士学校。此时,护士学校渐渐增多并趋向正规。1907年在江西牯岭成立了“中华护士学会”,成立初期,学会理事长多由外国护士担任,直到1924年,我国护士伍哲学才首次担任学会理事长。

新中国成立后,护理事业因得到党和人民政府的重视而进入迅速发展阶段。1950年第一届全国卫生工作会议将护士教育列为中级专业教育之一,纳入了正规教育系统,并由中央卫生部领导制定全国统一教学计划,编写各门课程的统一教材。同年8月,中华护士学会在北京召开第十七届全国理事会和全体会员代表大会,改选了理事会,并制定了新会章,会址迁至北京。1954年,中华护士学会的学术委员会创刊《护理杂志》。1958年护理专家被吸收为中国科学技术协会会员。1961年4月,北京第二医学院开办护理系,招收在职护士进修大专班,开始探索社会主义新型高等护理教育的建设,但很快因受政治运动的冲击而停办。1963年,国家计委和教育部共同组织修订了全国高等学校专业目录,经国务院批准颁布了《高等学校通用专业目录》。在10种医学本科专业中包括了护理专业,但由于紧接而来的十年动乱而没有得到很好的贯彻落实。改革开放以后,护理事业进入了一个新的发展阶段。党中央非常重视护理事业,大力扶持护理工作和护理教育事业,使护理事业逐步进入一个繁荣的时代。1984年1月11日至16日,教育部、卫生部在天津市联合召开了全国护理学专业教育座谈会,明确了在高等医学院校内增设护理学本科专业及护理学专修课,加速培养高级护理人才,逐步建立切合我国实际情况,适应社会主义医药卫生事业发展需要的多层次多规格的护理教育体系;提出了应在保证办好护理本科教育的前提下,为发展护理学研究生教育创造条件,力争在第七个五年计划期间开设建立培养护理硕士、博士学位研究生的专业点,造就护理学专业的研究人员。1987年8月,经国家教育委员会审定、批准并颁布的《全国普通高等学校医学本科专业目录》中,护理学专业被正式列入本科专业,从法定程序上正式确立和规范了护理学专业的培养目标、业务培养要求、主干学科、主要课程、修业期限和学位授予,明确了高等护理教育的方向。从1984年全国护理学专业教育座谈会召开到1995年7月期间,全国有12所医学院校建立了护理本科专业,并设立学位制;50所医药院校建立了护理专科;17个省市开展护理自学高等教育考试。1992年在北京医科大学设立了护理硕士授予点,1994年7月第二军医大学护理系率先毕业了两名护理硕士生。至1995年7月全国已有4所医科大学招收护理硕士生,高等护理教育进入了蓬勃发展的阶段。现今护理模式迅速适应新的医学模式;护理工作由被动执行医嘱变为有针对性的系统化护理程序,日趋理论化、信息化、程序化;护理人才的培养由单一转向多层次、多结构;护理管理现代化;护理学术气氛空前活跃,各种护理论著如雨后春笋般相继出版,各地频繁开展国际国内学术交流。所有这些,对促进护理学科的发展、加强护士队伍建设,促使护士在医疗、预防、保健和康复等工作中发挥更大作用产生了积极影响,还将会越来越显示出其巨大的潜力。

(张丽敏)

第二节 护理学的内容和范畴

一、护理的专业特征

护理和医疗同是医院工作的重要组成部分,护理学的专业特征如下:

(一)为人类和社会提供至关重要的有关康乐的服务

如护理其目的是提高人们的健康水平,而不完全着眼于报酬。

(二)具有独特的知识体系并通过科学研究不断扩展护理理论

此理论已经形成及发展,护理研究广泛开展,知识体系不断完善。

(三)实践者具有高等教育水平

高等护理教育已广泛开展,使护士在就业之前即具有专业所需知识,并达到一定专业标准。

(四)实践者具有自主性,并制定政策法规监督其专业活动

护理已有专门的政策、法规对护理实践活动进行监控,对护士进行管理。

(五)有伦理准则和道德规范指导实践者在专业中做决策

国际护士会(ICN)提出的护理伦理准则指出:“护士的职责是促进健康、预防疾病、恢复健康和缓解疼痛。护理需求是广泛的,护理中蕴含着尊重人的生命、尊严和权利,而且不论国籍、种族、血统、肤色、年龄、性别、政治或社会地位均获得同等的尊重。护士是为个人、家庭和社区提供健康服务,而且与其他有关专业人员共同合作完成其服务。”

(六)有专业组织或团体支持和保证实施高标准的实践活动

护理专业组织和护士团体不断扩展,在促进专业发展中起到极大的作用。

(七)实践者把本专业作为终生的事业

大部分护理工作把促进护理学发展作为自己终身的目标,通过各种教育机会,提高学历,增加和更新专业知识。

二、护理学的任务和研究范围

(一)护理学的任务

随着护理学的发展,护理学的任务和目标发生了深刻变化。1978年WHO指出:“护士作为护理的专业工作者,其唯一的任务就是帮助患者恢复健康,帮助健康的人促进健康。”WHO护理专家会议提出了健康疾病5个阶段中应提供的健康护理。

1. 健康维持阶段

帮助个体尽可能达到并维持最佳健康状态。

2. 疾病易感阶段

保护个体,预防疾病的发生。

3. 早期检查阶段

尽早识别处于疾病早期的个体,尽快诊断和治疗,避免和减轻痛苦。

4. 临床疾病阶段

帮助处于疾病中的个体解除痛苦和战胜疾病。对于濒死者则给予必要的安慰和支持。

5. 疾病恢复阶段

帮助个体从疾病中康复,减少残疾的发生或帮助残疾者使其部分器官的功能得以充分发挥作用,把残疾损害降到最低限度,达到应有的健康水平。

(二)护理学的研究范围

护理学的研究范围可以概括为以下几个方面:

1. 护理学基础知识和技能

护理学基础知识和技能是各专科护理的基础,进一步研究相关理论在护理学中的应用,探讨护理概念和护理理论的发展以及护理程序和护理活动中的应用是护理工作者的任务。基础医学知识、基础护理措施的原理和方法以及基本的特殊护理技术操作技能是护理实践的基础。基础护理操作技术的研究和发展对护理实践具有重要意义。

2. 临床专科护理

临床专科护理以各医疗专科理论、知识、技能为基础进行身心整体护理,主要包括各专科护理常规、护理措施,如手术及特殊检查的术前、术中及术后护理,各类疾病的护理与抢救,心、肾、肺、脑的监护及脏器移植等的护理。随着科学技术和医学的发展,各专科护理也日趋复杂。

3. 社区护理

社区护理的对象是一定范围的居民和社会群体。以临床护理的理论知识和技能为基础,以整体观为指导,结合社区的特点,通过健康促进、健康维护、健康教育、管理协调和连续性照顾,直接对社区内个体、家庭和群体进行护理,以改变人们对健康的态度,帮助人们实践健康的生活方式,最大限度地发挥机体的

潜能,促进全民健康水平提高。

4. 护理教育

护理教育以护理学和教育学理论为基础,贯彻教育方针和卫生工作方针,培养护理人才,适应医疗卫生服务和医学科学技术发展的需要。护理教育一般分为基本护理教育、毕业后护理教育和继续护理教育三大类。基本护理教育包括中专教育、大专教育和本科教育;毕业后护理教育包括岗位培训、研究生教育;继续护理教育是对从事实际工作的护理人员,提供以学习新理论、新知识、新技术、新方法为目的终身性教育。

5. 护理伦理

护理工作中,护士时刻面对患者的生命和利益,不可避免地会遇到需要做出决定的情境,如是否放弃抢救或治疗,是否尊重患者选择治疗方案的权利,治疗或护理方案是否损害了患者的经济利益等。护士如何做出决策,所做出的决定是正确的,还是错误的,即护理的伦理问题是护理学值得深入探讨的题目。

6. 护理健康教育

护理健康教育是护理学不可缺少的一个重要部分,是护理工作者在工作中对护理对象进行健康教育、健康指导的工作。其内容根据护理对象的不同而异,其方法多种多样,可采取交谈、咨询、上课、宣传栏、电视、幻灯、电影、计算机、黑板报等形式,以达到促进患者康复和预防疾病的目的。

7. 护理管理

护理管理是运用管理学的理论和方法,对护理工作人员、技术、设备、信息、经济等诸要素进行计划、组织、指挥、协调和控制等的系统管理,以确保护理工作场所能够提供正确、及时、安全、有效、完善的护理服务。近年来,护理学与现代管理学不断交叉、融合,是护理学重要的研究领域之一。不论是全国性护理团体的领导、护理学院的院长、医院的护理部主任,还是临床护士,都需要有现代管理的知识和能力,从而有效地管理各种组织,以至患者。医疗管理体制、专业政策和法规的制定、各种组织结构的设置、人力资源的管理、资金的管理、工作质量的控制和保证等都是护理管理的研究范围。

8. 护理科研

运用观察、科学实验、调查分析等方法揭示护理学的内在规律,促进护理理论、知识、技能的更新。

随着科学技术的进步和护理科研工作的开展,护理学的内容和范畴将不断丰富和完善。

(李慧芳)

第三节 护理学的科学思维方法

一、概述

护理学科在不断向前发展,可是它的发展并不是一帆风顺的,而是在曲折中前进。其中有飞跃,也有暂时的停滞,甚至倒退;有辉煌的成就,也有黯淡的失败,其原因是多方面的。其中,对护理学科持什么思维方式是影响护理学科发展的一个重要因素。历史证明,用科学思维方式对待护理学科的发展,把护理学作为人类科学中的一门独立学科加以研究、探讨,从而促进护理学与其他科学发展同步,与社会进步协调地发展,这是护理人员的神圣职责。

(一)思维的概念及特性

1. 思维的概念

思维是人脑对客观现实的概括的反映,是借助语言来实现的。语言是思维的工具和载体,用以表达和巩固思维的结果,具体地说,思维是人脑在感知的基础上,对所获得的信息进行比较、分析、抽象、进行判断、推理的认识活动。

2. 思维的特性

思维的特性表现在物质属性、概括性、间接性等方面。