

乐思人生
从爱上英语
开始

丛滋芬◎著

光明日报出版社

乐思人生
从爱上英语
开始



图书在版编目 (CIP) 数据

乐·思人生从爱上英语开始 / 丛滋芬著. —北京:
光明日报出版社, 2015. 6
ISBN 978-7-5112-8698-7
I. ①乐… II. ①丛… III. ①英语课—教学研究—小学
IV. ①G623. 312
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 140299 号

乐·思人生从爱上英语开始

著 者: 丛滋芬

责任编辑: 陈 娜

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn chenna@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 278 千字 印 张: 15.5

版 次: 2015 年 7 月第 1 版 印 次: 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-8698-7

定 价: 39.00 元

版权所有 翻印必究

序

让快乐成为一种常态

福尼斯英语教学法源自于澳大利亚,1999年被引入中国,是目前世界上最系统、最全面的语音教学法。此法以语音为基础,帮助学生树立语音意识,进而自由发展到阅读,在阅读中积累知识、提升能力。它以“授人以渔”的优势和“智教、乐学”的理念成为“通向流利英语的必由之路”。锦华小学以此法为理论基础开展了特色品牌建设工程,并将理论内涵延伸到所有学科,努力打造“乐·思”校园文化。杰出的人之所以杰出,就在于他们身上有韧劲、内心有激情、脑中有方向,丛校长就是这样一位杰出的人,她把“敬业忠诚,追求卓越”作为自己的教育信念,坚持学校文化为魂,将英语打造成学校发展的靓丽名片,让“乐学善思”成为学校教育的支撑点与着力点;坚持育人目标为纲,让“乐教”成为教师的教育情怀,让“乐学”成为学生发展的品性;坚持个性发展为本,让“双边互动,乐学相长”成为教育教学的快乐常态。她的努力和激情感染着全体师生,锦华小学上下同心,在几年的摸索打拼中,特色教育效果显著。

在特色品牌建设过程中,锦华小学重点抓住学校精神文化建设、培植特色项目、打造特色课堂模式、丰富课程文化等内容,以“智教、乐学”为基点,扎实推进,稳步发展。

精神文化是学校的灵魂,是学校存在和发展的信念。校风、校园环境、班风等无不体现着一所学校的精神文化。锦华小学以“立足五年,影响一生”为特色教育宗旨,坚持“英语引领,乐学善思”的办学理念,积极发展“乐学、善思、笃行”的实践观,以期实现师生的“快乐发展,主动发展”,与此同时,学校还坚持“求真务实,求趣善行”的校风、“博雅立范,乐教启慧”的教风、“学思蕴乐,习智共长”的学风,精心打造快乐、向上的校园文化。

以英语为基础特色学科,他们通过各种具有创新性和示范性的探索将其打造成学校特色课程。构建特色英语长廊文化,以“育礼——启智——励志——交友”

为主题,让学生乐学的同时接受道德礼仪教育的洗礼。开设“知识书卷”“笔下精彩”等栏目,打造特色班级文化,这种方法引入了不同国家的不同文化,便于学生在接受英语知识的同时,也接受着更多元的文化,这符合素质教育的要求,也符合新时代对人才的要求,更符合学校乐学的办学主题。“乐学园专用教室建设工程”是学校特色工作的一大亮点。电影模拟配音室、荣誉墙等为学生的快乐学习提供了丰厚的土壤,深受学生欢迎,快乐已渐成锦华小学的常态。

学校创新了激励机制,实行“协约式”乐学评价机制。乐学评价贯穿学习全过程,乐学档案贯穿成长全过程,全面关注学生在校的学习状态和心理状态,采用多种方式激励学生快乐学习、主动发展。

在课堂模式的打造方面也非常具有特色。实施“智趣化”课堂,在“四课研磨”的基础上,推行“三备两研”式“乐·思”课堂研磨方式,如此一来,教师备课会更充分,授课会更具有针对性,课堂教学更经济。

丰富多彩的学校文化活动的开展也是锦华小学在特色创建过程中所不遗余力之所在。外教入课堂,开展面对面交流的活动,给孩子营造一种充分的“本土化”氛围;优化重组校本课程,丰富的课程模式菜单供学生任意选择;沙龙、俱乐部、创意展等活动更为学生提供了一个精彩纷呈的英语世界。孩子置身其中,既习得了知识,又收获了快乐。

上述理念和活动形成了锦华小学独特的办学体系和教学特色,逐渐提炼出了锦华小学“乐·思人生”的办学品牌。

“乐·思人生”特色品牌创建几年来,效果显著。学校特色逐步形成,理论更加系统,理念更加符合学校实际。学生学习的积极性和学习兴趣都有了显著提高,课堂上认真听讲的多了,争相抢答问题成为课堂快乐所在;英语长廊总是挤满了前来阅读故事的学生;学生和外教打成一片,英语张嘴就来,不再怏怏、退缩,而是大大方方,让人倍感欣慰。成绩更是扎实提高,家长满意而放心。

教师更加热爱自己的工作,职业荣誉感和幸福感倍增。“乐·思人生”特色品牌创建离不开教师的参与。实施几年来,教师的理论素养与教学素养都有所提升,教师的教学水平与理念直接关系着学校的办学质量。教师业务素养的提升可以带动学校整体教学质量的提高,而且教师提升越快,学生发展得就会越好。同时,锦华小学也重视家校社三方合作,既让家庭和社会在他们的特色品牌创建工作中出一份力,又在工作的稳步推进中交出一份令家庭和社会都满意的答卷。

学校的精神内涵发展得更加充实,教育教学质量显著提高,“乐·思”办学特色逐渐形成,已在周边产生辐射影响。锦华小学的“乐·思”理念与实践进一步表

明“快乐学习”的意义。

快乐学习是素质教育的要求。素质教育之所以要求打破“填鸭式”“满堂灌”的教育模式,就是因为传统的教学模式不能给学生带来快乐,反而是各种负担。学生学得痛苦,又无法真正掌握具体的本领。而“快乐学习”的理念之所以得到普及、受到欢迎,就在于它找到了学生的兴趣,允许学生自由发展,这是为学生和谐全面发展和终身幸福奠基的理念。

快乐和而不同。人的兴趣不同,快乐点也不同。锦华小学在“乐·思”教学体系下,既统一规划,又特色发展,允许学生以自己的兴趣来寻找符合自己的学习方式,不过前提是在完成学校规定的学习任务之后。锦华小学认为,学习不能仅限于小学五年,更要关注孩子更长远的学习能力和快乐心态。和而不同,让每个孩子的独特兴趣都得以发展,快乐就会充满校园。

快乐是一种能力。现代社会有种比较异常的现象:不少孩子已经不会玩。玩本是孩子的天性,而“不会玩”是教育的悲哀。如何保持孩子的天性,让快乐成为一种能力,这是锦华小学全体教师共同思索并实践的问题。各种措施和活动的推进,归根结底,在于解放孩子的自由,释放孩子的心性,让孩子成为孩子,让他们在小学阶段学会快乐的能力,在走进中学、大学以至于走入社会之后,都能在纷繁复杂中找到快乐,在漫漫人生路上一路高歌。

特色还在推行,实践还在摸索,一切都还暂未到尽头,还有更多更大的发展空间,锦华小学全体师生还在路上,衷心祝愿他们的明天更美好。

吴安春

2014年6月10日

吴安春,中央教育科学研究所研究员,教师成长研究中心常务副主任,教育学博士,心理学博士后。

前 言

几年来,我们一直在追寻。我们追求一种办学理念,也是一种人生规划的理念,它既关注学生在校的五年,又关注学生走出校门后的学习和事业;既关注学生在校五年的学习和生活质量,又关注在校五年为学生一生带来的影响。

几年来,我们不断在探索,不断在革新,从开展教育实践到“英语引领,自主立人”,从修正教育行为到“三乐三善”。

实践告诉我们,只有从兴趣出发,让乐趣充溢于学习之中,才能真正激发学生的学习热情,让学生爱上学习,善于思考,乐于求知,才可拥有创新思维和鲜活的创造力。而学校自2004年引进的福尼斯英语教学法,它独特的“自然拼读法”给予了我们特色发展的灵感。我们深度挖掘“福尼斯英语”所赋予的精神内涵(即智教与乐学),最终凝练出了“英语引领、乐学善思”这一特色发展理念。

在学生行动上,突出如何使学生“乐学、善思、会学”;在教师行动上,突出如何科学指导学生“乐学、善思、会学”,将“乐学善思”这一理念积极转化为行动的发展势能,将“乐学善思”这一理念积极内化为学习与工作的习惯,从而影响师生一生,开启美丽的“乐·思”人生。

如今,从打造乐学校园文化、构建智趣课堂教学模式、完善乐学课程体系入手,直至让“英语引领、乐学善思”特色发展理念成为每位锦华人的发展认同,“品趣、参与、创造”的乐学精神已悄然融入每一个锦华人血脉之中。在新的征途中,锦华小学将以争创威海市特色学校这一平台,引领全体锦华人在做实特色文化成果的同时,矢志不渝、乐观执着地奋进在特色建设之路上……

本书分为五个部分,第一部分是综述,综合分析了我校特色创建的依据、背景、基本思想、行动准则以及发展目标等内容,这是我校特色建设的框架,也是指导特色建设的蓝图;第二部分是特色课堂,课堂教学是特色建设的根据地,本章综合选取了各个学科老师的课堂实例、特色教案等内容,以此来呈现我校的特色课

堂建设;第三部分是特色活动,选取了各个学科在特色创建中所设计实施的各类活动,以此来呈现我们在特色建设过程中所做的努力;第四部分是特色感悟,这是我们各位老师在特色创建活动中的心得体会和反思总结;最后一部分是我在特色创建过程中的思考和积累。

在特色创建的过程中,我们已经取得了阶段性成果,每位老师都付出了艰辛的努力。我为他们的敬业精神深深地感动,在此,一并致谢!

丛滋芬

2014年6月6日

目 录

CONTENTS

第一章 解读“乐·思”人生从爱上英语开始	1
特色学校发展的依据	2
特色学校发展背景及现状	3
特色办学的基本思想	4
特色学校的发展目标	5
特色学校的行动准则	6
特色学校的行动策略	7
第二章 特色课堂播撒“乐学善思”种子	17
四课研磨,磨砺“乐·思”课堂	18
英语学习,着眼于英语思维的培养	24
学会放手,处处有精彩	26
张开自信的嘴巴,享受语用的快乐	27
整体情境创乐学课堂	30
语文阅读教学模式的探索	31
《偏旁——女》教学案例	35
找准语言文字训练点,引导学生乐于表达	37
构建数学学科“乐学”课堂教学模式	39
动手贴“千、万”	40
教师“有效引导”促学生“自主编题”	44
一棵小树一个坑,对应思想显其中	46
善待错误 美化练习	48

六环教学模式,垒深实验教学的有效性	50
《白天与黑夜》教学案例	56
《谁能传播声音》教学案例	61
“三维开放”,打造品德课堂新模式	64
牵手动画人物,引导学生乐于探究	67
压岁钱别乱跑	69
问生哪得乐如许,缘是自主探究来	70
趣味五模式 呈现音乐学科风采	72
在表演中学习	76
乘着歌声的翅膀	78
步步推进,营造乐学探究课堂	80
第三章 特色活动夯实“乐学善思”精神	84
发光的圣诞树	85
团结 合作 共赢	86
引领 激励 推动	88
笔下生花,奠基精彩人生	91
浸润书香 收获成长	97
让我们一起玩转数学	100
实验室开放活动的组织与实施	102
落花生	111
走近里口山蟠桃园	121
随风潜入夜,润物细无声	130
第四章 特色感悟积蓄特色文化力量	134
小学英语文本处理中的常见问题分析及对策	135
相约倾听	139
读写“微博”,学生习作的乐园	144
预习单,“生本高效”课堂的助推器	147
激发兴趣,乐于学习	152
创造快乐的“创造人”	154
创造从“家庭实验室”开始	158

小学科学课堂追问教学的有效性	162
好习惯,为循环使用教材“保驾护航”	166
同研平台 演绎精彩	170
“三思·三悟”——品社课堂“乐于体验”冷思考	175
搭建实践舞台,谱写实践篇章	180
第五章 特色拾遗,为学校发展提供原动力	185
英语引领,乐学善思	186
英语特色,学校发展的原动力	202
构筑家校合作文化,推动教育发展进程	208
架构数字化平台,推动学校教育现代化进程	212
E时代学校课程管理模式的构建	217
“三纬”引领模式,寻求教师专业发展新突破	221
礼仪教育,为农村学生素养拔节	224
E路汗水 E路歌	228

第一章 解读“乐·思”人生从爱上英语开始

清晨,踏着轻快的英文歌曲,
孩子们幸福地走进校园,
快乐的号角吹醒了每个人的心田……

课堂上,
自然拼读法教孩子们拿起了学习的“秘钥”,
学习开始变得轻松愉快;
智能化教学教孩子们养成了思考的习惯,
学习开始变得耐人寻味;
特色英语评价帮孩子们撬动了主动发展的杠杆,
学习开始变得动力十足。

课堂外,
特色英语课程为孩子们提供了丰富的“套餐”,
学习开始变得称心如意;
特色英语活动为孩子们搭建了展示的平台,
学习开始变得令人向往。

当孩子们在这里悄悄地爱上英语,
乐学善思的人生大门也将悄然为他们开启……

特色学校发展的依据

十年来,我们历经“开展教育实践——形成相应行为——研究提炼理念与思想——修正教育行为——积淀学校特色文化——形成学校特色”的特色学校建设的第一个发展轮回,进一步认清了特色学校发展的思路与方向:在继续深入做强做大学校特色项目的同时,凝练出科学、有效的特色项目核心精神,以特色精神来引领学校整体特色文化的形成,带动学校各项工作的有效提升与协调发展。

为此,在充分借鉴学校特色发展经验和福尼斯英语“1>X”自然拼读法优势的基础上,深度挖掘“福尼斯英语”所赋予的精神内涵(即智教与乐学),我们凝练出了“英语引领、乐学善思”这一特色发展理念。在学生行动上,突出如何使学生“乐学、善思、会学”;在教师行动上,突出如何科学指导学生“乐学、善思、会学”,将“乐学善思”这一理念积极转化为行动的发展势能。

从教育学基础角度来看,传统的英语教学方法是授人以鱼,而福尼斯英语是授人以渔。其最大的吸引力就是能够借助英语语言的表音规律,跨越字母、音标两道障碍,通过75个音图把音、形高度统一为一个整体,引领学生自己揣摩出发音,达到见词能读、听音能写的理想学习境界。学生掌握了学习的方法,自然学得更多、学得快、学得好。

从管理学的角度来看,老师和孩子的主观能动性都很强,福尼斯英语简单易学、易操作,通过福尼斯英语的引领,容易让老师都爱上教育,学生都爱上学习,调动师生的参与意识和创造意识,激发师生的主人翁意识,激活他们工作的主动精神,同时增强管理的透明度和可信度,使学校成为一个团结而有活力的集体,活化学校的管理。

从心理学的角度来看,福尼斯英语抓住了学生学习的心理规律。能有效帮助学生在学习后具备见词能读、听音能写的能力,激发学生的求知欲、好奇心,开发学生的想象力和思维能力,符合智学——乐学——会学的学习规律。

从构建“和谐社会”的角度来看,实施“英语引领、乐学善思”的特色教育的目的就是让这种活泼的、积极的思想指导我们的教育教学工作,能辐射到每一个家庭,影响到社区乃至社会,以形成一种良好的教育态势,为和谐社会的创建工作做出应有的贡献。

特色学校发展背景及现状

1. 确立英语特色项目的缘由

(1) 基于地域发展的分析

我校于2002年9月,由山东省威海市环翠区张村镇五所村小合并而成,坐落于环翠区省级旅游度假区内。地理位置得天独厚,经济发展迅速,具有很大的潜在发展前景。

(2) 基于师资队伍的分析

学校师资队伍具有强劲优势。一方面,专业英语教师师资力量雄厚,他们业务能力强,年轻且富有活力;另一方面,新毕业大学生逐年增多,他们满怀工作激情,渴望成长的愿望非常强烈。目前,我校青年教师占80%,近50%的非英语学科教师通过了大学英语四级水平,很多教师都是“一专多能”。

(3) 基于学生学习现状的分析

学生的英语学习基础较差,无论从社区资源还是家庭环境来说,都缺乏英语学习的氛围。

基于以上三点分析与考虑,我们将“福尼斯英语”确立为学校特色建设发展项目。

2. 英语特色项目发展现状

自2004年起,我校依据环翠区教育局特色建设指导意见,遵循“打造特色品牌项目——培育学校特色——构筑特色学校——打造品牌学校”的“四步走”特色发展轨迹,以着力锻造福尼斯英语特色项目为重点,形成了“特色培训——特色课程——特色课堂——特色活动——特色评价”融为一体的特色建设发展局面,促进了学校教育的可持续性发展。学校先后荣获“山东省教学示范校”“山东省校本研究先进单位”“环翠区AAA级特色学校”等荣誉称号。

第一阶段:构建特色课程(2004.8—2007.7)

2004年,我们将福尼斯英语教材引进学校,全面坚持福尼斯英语教材与省编英语教材双轨并行的发展走势;2006年,我们依托《福尼斯英语教学法实验》省级课题研究,将福尼斯英语教材与省编英语教材进行有效统整,深入挖掘福尼斯英语“1>x”自然教学法的优势,探索出“引趣——品趣——悟趣”的“三趣”英语课堂教学模式。

2007年,我校以校本课程建设为着力点,构建起以“‘福尼斯英语’必修课程为龙头,引领‘民乐文化、民俗文化、传统体育、科技创新’等选修课程和谐发展”的课程体系。

第二阶段:打造特色文化(2007.8—2010.7)

学校借助《学校特色项目到特色化转变的行动研究》“十二五”市级英语立项课题,以“中西方文化融合”为目标,通过“四个一”主题活动文化体系:每天一次福尼斯韵律操活动、每周一次班级自主活动(单词袋袋裤、句子卡丁车)、每月一次常规比赛活动、每学期一次大型综艺展示(复活节、圣诞节),培育生动活泼的学生文化;通过打造“育礼——启智——励志——交友”四个特色主题,依托生动的英语经典故事,创设浓郁的中西文化氛围。至此,学校特色发展逐步由第一发展阶段(打造特色品牌项目)迈进第二发展阶段(培育特色文化)。

第三阶段:达成特色发展认同(2010.8—2013.7)

学校在借鉴前两个发展阶段的优势经验的基础上,不断完善特色学校建设保障机制。以健全特色建设的资金保障机制为前提,每年投入固定资金,用于教师外出学习、课程开发及特色校园文化的打造;以加强特色建设的认同度为根本,深入推进全员培训机制。针对英语教师团队和非英语教师团队,通过“培训——应用——评价”分层发展策略,在不同程度上提升了教师的特色文化素养,垒深了学校特色建设的文化厚度。

特色办学的基本思想

办学理念是学校发展的灵魂,它决定着学校管理思想和原则,决定着学校发展方向,决定着学校发展的水平,只有在理念的支撑下,学校的办学特色才有生命力,才有深度,特色建设要着眼于教职工共同参与的特色,是着眼于所有学生健康发展的特色,特色建设要从根出发,从学校的传统中挖掘,从学校的优势点中去发掘,实现从点到面的扩展历程,扩展渗透到学校制度管理、教学、环境建设等各方面各层面,成为率引学校各种教育力量和整合学校各种教育因素的火车头,成为一种整体优化的个性文化和独特风格。

1. 特色学生观——学思蕴乐,习智共长

学生不仅是教育的对象,同时也是教育的主人。福尼斯英语拼读法简单高效,符合小朋友学习语言的规律,且让他们在玩中学习,在学习中玩,这样不仅改

变了学习英语时的枯燥氛围,还大大提高了学习效率。同时,学生的逻辑思维能力得到训练,智力得到开发。

2. 特色教师观——博雅立范,乐教启慧

叶圣陶先生说:“温文尔雅,正是学者的态度。”锦华小学着眼于教师的终生发展,要求教师博雅立范,全面提高自身的综合素质,并巧妙借助福尼斯英语拼读法激发学生去进行自我教育,开启学生的智慧之门。

3. 特色教学观——双边互动,乐学相长

教学过程是师生双边活动的过程,教师要乐教善教,学生要乐学会学,教师乐教善教要体现在引导学生乐学、会学、主动学、创造性地学习上,体现在促进学生发展上,乐教善教促乐学会学,乐学会学促乐教善教。

特色学校的发展目标

1. 总体目标

学校发展目标:打造英语特色品牌学校,形成浓厚的“乐学善思”特色办学文化,成为威海市品牌学校。

教师发展目标:以全面优化为切入点,将三名发展中教师培养成区、市级英语骨干,将两名骨干教师培养成在省、国家有一定影响力的英语名师;力争使90%以上的教师能够达到乐教、善教、智教的目的。

学生发展目标:90%的学生能用英语进行自由交际、资源创作;借助浓郁的英语文化氛围,95%的学生能够主动发展自我,学会学习,终生受益。

2. 阶段目标

(1) 近期目标——品牌提升阶段(2014年9月—2015年8月)

学校发展目标:提升英语特色品牌,打造特色外显文化,实现以文化人,内化行为,初步实现由打造特色品牌项目到培育特色文化阶段的转变。

教师特色培养目标:将一名区级骨干教师,发展成为市级骨干教师,将三名发展中教师培养成校级骨干教师,促使教师队伍都能发自内心地“乐教”。

学生特色培养目标:在智趣化课堂与乐趣实践活动的影响下,90%的学生能学得灵活,学得主动,学得愉快。

(2) 中期目标——品牌夯实阶段(2015年9月—2017年8月)

学校发展目标:夯实英语特色品牌,形成浓厚的“乐学善思”特色办学文化,垒

深乐教与乐学实践活动的文化土壤。

学生特色培养目标:在多维英语课程体系培养下,95%的学生能学得主动,学得愉快;85%的学生能进行英语课程资源创作,80%的学生能用英语进行自由交际。

教师特色培养目标:将一名市级骨干教师培养成为省级骨干教师,将一名区级骨干教师发展成为市级骨干教师,将三名校级骨干教师培养成为区级优秀教师,让“带着思考学习”成为教师成长的学习常态,并内化为教师的教育品质。

(3) 远期目标——品牌辐射阶段(2017年9月—2019年8月)

学校发展目标:发挥英语特色品牌辐射效应,引领学校特色文化形成,成为威海市品牌学校。

学生特色培养目标:90%的学生能用英语进行创作;借助浓郁的英语文化氛围,95%的学生能够主动发展自我,学会学习,终生受益。

教师特色培养目标:以全面优化为切入点,将两名市级骨干教师培养成在省、国家有一定影响力的英语名师;将三名区级优秀教师培养成区、市级英语骨干,促使整体教师队伍都能够达到乐教、善教、智教的目的。

特色学校的行动准则

1. 发展性原则。创建特色学校要全面贯彻党的教育方针,全面落实素质教育,促进学生全面发展与教师专业成长,创建富有特色的、可持续发展的学校教育。

2. 校本性原则。要立足学校实际,根据学校自身特点和社区教育环境确定办学特色,要紧紧依靠学校教师,整合学校资源,继承和创新学校教育。

3. 超前性原则。创建特色学校要遵循教育规律,顺应教育发展的时代要求,前瞻性地规划学校发展,创建富有内涵的学校特色教育。

4. 稳定性原则。学校特色文化是一个长期积淀的过程,学校办学特色定位与文化建设要保持相对的稳定性,坚持、坚持、再坚持,形成教育品牌,确保学校可持续发展。