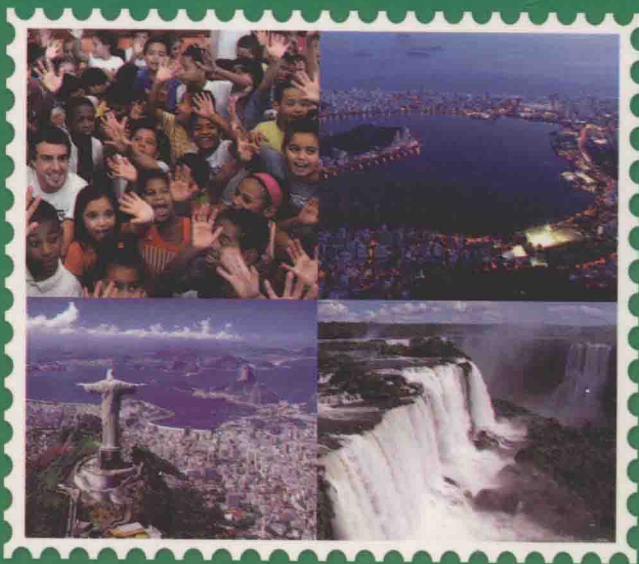


和谐校园文化建设读本

论巴西教育

潘国庆 / 编著



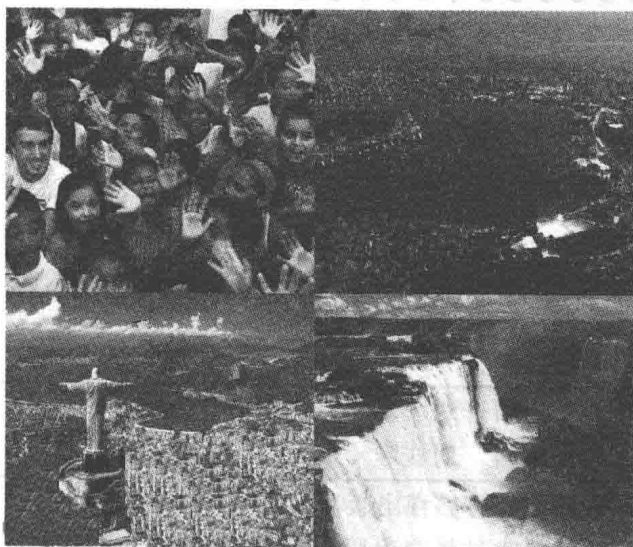
吉林教育出版社



和谐校园文化建设读本 I

论巴西教育

潘国庆 / 编著



吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

论巴西教育 / 潘国庆编著. — 长春 : 吉林教育出版社, 2012. 6

(和谐校园文化建设读本)

ISBN 978-7-5383-8978-4

I. ①论… II. ①潘… III. ①教育事业—研究—巴西
IV. ①G577.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 116091 号

论巴西教育

潘国庆 编著

策划编辑 刘军 潘宏竹

责任编辑 刘桂琴

装帧设计 王洪义

出版 吉林教育出版社(长春市同志街 1991 号)

邮编 130021)

发行 吉林教育出版社(www.jleph.com)

印刷 北京海德伟业印务有限公司

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16 13 印张 字数 165 千字

版次 2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5383-8978-4

定价 25.80 元

吉教图书 版权所有 盗版必究

编委会

主 编：王世斌

执行主编：王保华

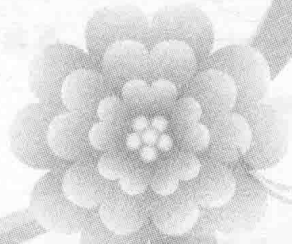
编委会成员：尹英俊 尹曾花 付晓霞

刘 军 刘桂琴 刘 静

张 瑜 庞 博 姜 磊

潘宏竹

(按姓氏笔画排序)



总序

千秋基业，教育为本；源浚流畅，本固枝荣。

什么是校园文化？所谓“文化”是人类所创造的精神财富的总和，如文学、艺术、教育、科学等。而“校园文化”是人类所创造的一切精神财富在校园中的集中体现。“和谐校园文化建设”，贵在和谐，重在建设。

建设和谐的校园文化，就是要改变僵化死板的教学模式，要引导学生走出教室，走进自然，了解社会，感悟人生，逐步读懂人生、自然、社会这三部天书。

深化教育改革，加快教育发展，构建和谐校园文化，“路漫漫其修远兮”，奋斗正未有穷期。和谐校园文化建设的课题重大，意义重大，内涵丰富，是教育工作的一个永恒主题。和谐校园文化建设的实施方向正确，重点突出，是教育思想的根本转变和教育运行机制的全面更新。

我们出版的这套《和谐校园文化建设读本》，全书既有理论上的阐释，又有实践中的总结；既有学科领域的有益探索，又有教学管理方面的经验提炼；既有声情并茂的童年感悟，又有惟妙惟肖的机智幽默；既有古代哲人的至理名言，又有现代大师的谆谆教诲；既有自然科学各个领域的有趣知识，又有社会科学各个方面的启迪与感悟。笔触所及，涵盖了家庭教育、学校教育和社会教育的各个侧面以及教育工作的各个环节，全书立意深邃，观念新异，内容翔实，切合实际。

我们深信：广大中小学师生经过不平凡的奋斗历程，必将沐浴着时代的春风，吸吮着改革的甘露，认真地总结过去，正确地审视现在，科学地规划未来，以崭新的姿态向和谐校园文化建设的更高目标迈进。

让和谐校园文化之花灿然怒放！

本书编委会

目 录

第一部分 巴西概述	001
第一节 巴西的地理、人口、文化特点	001
第二节 巴西的社会、政治、经济特点	006
第二部分 巴西殖民地时期的教育(1500—1822)	012
第一节 耶稣会控制下的教育	012
第二节 世俗教育的兴起	016
第三节 葡萄牙王室控制下的教育	017
第四节 巴西殖民地时期教育的主要特征	019
第三部分 巴西独立后的帝国及共和国时期的教育(1822—1930)	021
第一节 帝国时期的教育(1822—1889)	021
第二节 自由主义教育思潮	024
第三节 共和国时期的教育(1889—1930)	025
第四节 实证主义教育思潮	031
第四部分 瓦加斯时期的教育(1930—1945)	034
第一节 瓦加斯时期的教育政策	034
第二节 瓦加斯时期的教育改革	038
第三节 瓦加斯的“新国家”时期的教育	039
第五部分 巴西战后民主时期与军人执政时期的教育(1945—1985)	044
第一节 巴西战后民主时期的教育(1945—1964)	044
第二节 巴西军人执政时期的教育发展(1964—1985)	047
第三节 巴西军人执政时期的教育改革	050

第四节	巴西军人执政时期教育发展与改革的主要特征	059
第六部分	巴西现行教育制度	063
第一节	巴西的教育原则、目的与目标	063
第二节	巴西的教育制度结构	066
第三节	巴西的教育行政管理与财政	070
第七部分	巴西扫盲运动(MOBRAL)	076
第一节	巴西扫盲运动兴起的背景	076
第二节	巴西扫盲运动组织的建立	081
第三节	巴西扫盲运动的实施	089
第四节	巴西扫盲运动的成果	105
第八部分	保罗·弗莱雷的教育理论和实践	113
第一节	保罗·弗莱雷的生平及其影响	113
第二节	保罗·弗莱雷教育思想产生的背景	118
第三节	保罗·弗莱雷的早期教育思想与实践	122
第四节	保罗·弗莱雷在非洲的教育实践	137
第五节	保罗·弗莱雷的解放教育理论	142
第六节	保罗·弗莱雷后期在圣保罗市的教育改革	155
第九部分	巴西教育改革与发展展望	163
第一节	20世纪八九十年代巴西教育行政与财政管理的改革	163
第二节	巴西教育发展战略重心的重新确立	172
第三节	巴西全民教育十年计划(1993—2003)	186
第四节	21世纪巴西的教育发展	198

第一部分 巴西概述

一个国家教育发展的状况是与该国的地理、历史、政治、经济、文化等方面有着相当密切的联系。具有巴西特色的教育,明显带有巴西社会留下的痕迹。因此,要深入了解巴西的教育,首先要对教育所处的社会背景有个大致的了解以及对教育具有很大影响的重要因素有所了解,这样我们才能较深刻地理解为什么巴西教育是如此状况,这般模式。

第一节 巴西的地理、人口、文化特点

(一)地理特点——地区差别巨大

巴西是拉丁美洲面积最大的国家,面积为 8 511 965 平方公里,几乎占据南美洲的一半(47.3%)。巴西也是世界第五大国,仅次于俄罗斯联邦、加拿大、中国和美国。

在行政区划上,巴西联邦共和国是由 26 个州和 1 个联邦区(自治单位,是联邦政府所在地)所组成。州以下设自治市。巴西全国共有 4491 个市政府。然而,根据巴西的地理、地形、人口、经济和社会的特点,巴西在习惯上又分为五大地区:东南地区、南部地区、中西部地区、北部地区和东北地区。

1. 东南地区

东南地区是巴西最发达的地区,包括 4 个州:里约热内卢州、圣保罗州、米纳斯吉拉斯州和圣埃斯皮里图州。

该地区水力资源丰富,土地肥沃,适宜于农业的生产和发展,是巴西的农业中心。该地区不仅生产用于出口的咖啡和粮食,而且也为国内市

场提供各种新鲜的和加工的奶制品、肉类食品和其他食品。

该地区工业高度集中,是巴西的工业中心。该地区矿产资源丰富,黄金、钻石、宝石、锰、铁矿大多在该地区开采和加工。巴西最大的,也是拉美最大的钢铁厂(Usiminas)就坐落在该地区。

该地区气候宜人,吸引了巴西绝大多数人口,是巴西人口最稠密的地区。该地区主要人种为混血种(白人、黑人、印第安人),纯白或纯黑人人种极少。东方人种主要是日本、中国及新近增加的韩国人。非伊比利亚后裔,如意大利、德国等国家的移民也大量流入该地区,绝大多数从事熟练工人工作。

2. 南部地区

南部地区是五个地区中最小的一个地区,也是巴西高度发达的地区,包括3个州:巴拉那州、圣卡塔林纳州和南里约格朗德州。

该地区水力资源丰富,具有世界最大的水电厂(Itaipu)。该地区拥有广阔的平原,畜牧业发达。农业和工业也很匹配。丰富的森林资源为建筑提供木料和造纸提供原料。制鞋、制包、皮革等轻工业也较发达。

该地区的人口大部分是由欧洲白色人种和混血人种构成的。日本人大多集中在巴拉那州。

3. 中西部地区

中西部地区是巴西第二大区,包括3个州和联邦区:马托格罗索州、南马托格罗索州、戈亚斯州和联邦区。

该地区曾经是巴西最荒芜的地区,人口稀少,到处是一望无际的沼泽地和草原。1964年,巴西首都迁到该地区的巴西利亚市。首都的建立和公路的开通,促进了该地区的发展并吸引了大量来自东北地区的移民。该地区的人口正在迅速增长,也建立了一些工业,而养牛业和农商则是该地区的主要经济活动。该地区的人口绝大多数是混血种人。

4. 北部地区

北部地区是巴西面积最大、人口最少、最不发达的地区,包括7个州:亚马孙纳斯州、巴拉州、阿克里州、朗多尼亚州、罗赖马州、阿马帕州和图康廷斯州。

该地区处于亚马孙河流地区,大部分为亚马孙平原及茂盛的热带雨林覆盖。该地区水源丰富,淡水量占世界淡水总量的1/5,居世界之首。

该地区仍是个经济落后的地区。在60—70年代,巴西政府曾鼓励发展该地区的农业以及在该地区探矿和采矿活动的扩大,一度促进了该地区的发展。然而,发展的代价是森林遭破坏。80年代末,巴西政府采取了控制该地区发展的一系列措施,使91.5%的亚马孙森林保持完好无损。

该地区虽然地域广大,但人口稀少。人口大部分是混血种人。气候也给人带来许多不便,如在雨季,该地区的学校根本就无法上课。

5. 东北地区

东北地区是巴西第三大区,属巴西发达程度较低的一个地区,包括9个州:马腊尼昂州、皮奥伊州、塞阿拉州、北里奥格兰德州、帕拉伊巴州、伯南布哥州、巴伊亚州、阿拉戈斯州和塞尔希培州。

该地区气候炎热、半干旱。除东部沿海城市外,大部分地区仍属于经济落后地区。主要生产蔗糖、棉花、可可、香蕉、油类作物等。

东北地区的地理环境对教育也有很大影响。在周期性干旱期间,上学念书根本是不可能的。

从五个地区的地理情况来看,巴西实际上明显存在两种差别极大的地区:东南部和南部的发达地区;中西部、北部、东北部的落后地区。有人将这种地区差别描述为“两个巴西”;^①也有人称作是“巴西的两个社会:传统的农业——贵族式的社会和现代的、工业化的、发达的社会”。这种差别也深深地影响到教育,使巴西的教育发展极不平衡。^②

① J. Lambert, Os dois Brasis, Ministerio de Educacao e Cultura, 1959.

② H. Lawlor, Education and National Development in Brazil, in C. Brock & H. Lawlor (Eds.), Education in Latin America, Croom Helm, London, 1985, P. 130.

(二)人口特点——人口城市化

巴西是拉美国家中人口最多的国家,总人口数仅次于中国、印度、美国、印度尼西亚,居世界第5位。

巴西地理统计局2011年8月31日发布数据显示,今年7月1日,全国5565个市镇辖区总人口为192376496人,去年同日人口为190755799人,净增人口162万。

全国人口最多的城市依次是圣保罗1130万,里约热内卢640万,萨尔瓦多270万,巴西利亚260万,福尔塔雷扎250万。

全国27个州首府市人口占总人口的23.8%,与2000年持平,人口新动态表明,巴西人口向城市集中的趋势日益明显,而且人口正向内地和中型城市流动,特别是那些人口在10—20万的城市。这些市镇辖区的经济正转向农贸、石油以及用工量大的民建等行业。

这项调查反映出巴西经济增长的结果,但同时也凸显出巴西南北之间、城市和农村之间、穷人和富人之间的不平等现象。因为这种人口问题被严重的地区差别、城乡差别进一步加深,极大地影响到人口的教育条件。

(三)文化特点——融合与宽容

形成巴西文化的主要民族是葡萄牙人、印第安人和非洲人。这三个民族长期的相互交融以及后来又与欧洲其他国家和亚洲一些国家的移民的交融,形成了巴西独特的民族文化。

在葡萄牙殖民前,巴西的原始居民是印第安人,主要的土著语言有图皮语、瓜拉尼语、阿拉瓦克语和卡里布语。巴西土著居民以游牧民为主,以捕鱼、打猎和原始农业为生。当时巴西印第安人的文化发展程度还没有达到拉美三大文化——玛雅、印加和阿兹台克那样的高度。

葡萄牙在殖民过程中,一方面残酷剥削和杀戮印第安人,另一方面,与印第安人通婚仍然是普遍流行的。印第安人的文化习俗对巴西的文

化有较深的影响。在巴西的古老城市建筑和内地山区,都留有印第安人的文化遗迹。为了保持印第安人的习俗,至今,巴西政府将占全国总面积 10% 的土地划为印第安人的保留地,使约有 25 万印第安人能保留自己的生活方式。

16 世纪中叶,由于印第安人大量被杀和逃往内地,殖民者的劳动力严重不足。因此,葡萄牙人从非洲运来了大量黑人,他们作为奴隶,在巴西的甘蔗园,以后在金矿、咖啡园从事繁重的劳动。与北美的奴隶不同,巴西的黑人并没有被绝对隔离,葡萄牙人和印第安人也与非洲黑人通婚。黑人的社会地位很低,大多从事厨师、保姆、佣人等工作。尽管非洲人也将自己的传统文化习俗带到了新大陆,然而,非洲人对巴西文化形成的影响远不如印第安人的大;在宗教、艺术、烹饪等方面,非洲文化已失去了其特征,被统治文化同化了。尽管如此,在现代巴西生活中,如音乐舞蹈,仍留有一些非洲的韵味与风姿。

葡萄牙人是适应性较强的种族,易于与其他种族融合。葡萄牙人、印第安人和非洲人构成的文化基本成分,使巴西形成一种独特的民族和文化。这种文化既有别于宗主国葡萄牙,又在很大程度上保留了欧洲、非洲和美洲的不同成分,实际上是一种大融合。

19 世纪末,非葡萄牙的欧洲人,主要是德国人和意大利人大量移居巴西,掀起了到巴西的第一次移民浪潮。随后日本人、阿拉伯人和斯拉夫人也来到巴西,他们大多定居在南部地区。第二次移民浪潮是在二战以后。至今仍有许多欧洲人寻求移民巴西。

在形成巴西的文化、经济和社会生活中,移民的作用也十分明显。来自欧洲的移民,对最初形成新的中产阶级起到了很大作用。在巴西的南部,欧洲移民仍保持了某些古老社会的习惯和生活方式。在巴拉那,保持着俄罗斯风格;在布鲁门奥,留有德国遗风。

民族的融合对巴西的语言、文化都产生了较深刻的影响。巴西的官方语言是葡萄牙语,但由于来自欧洲其他国家移民语言以及黑人、印第安人语言的掺杂,也使巴西的葡萄牙语有别于正宗的葡萄牙语而带有浓

重的巴西腔。

巴西绝大多数人信奉天主教,这与东方人的佛教、非洲人的原始宗教、印第安人的土著宗教并存,形成了形形色色的宗教节日,也给巴西文化带来绚丽多彩的景象。

多民族、多种族的融合,又各自保留其特色,始终是巴西文化发展的鲜明历史特征。

总之,巴西已成为种族和民族的大熔炉。各种族和民族在相互宽容的气氛下,不断融合和同化,产生了较为积极的作用,能使巴西各种肤色、各个民族共同积极参与巴西生活的各个方面。

正如哈维亨斯特和莫雷拉所写的那样,“巴西吸引了越来越多的移民,而没有产生什么民族和原籍的问题。巴西具有某些力量可以将他们同化。在巴西不仅仅继续发生种族和民族的杂交,更重要的是存在文化移入和文化适应的继续更新过程。这个过程可以将移民引入国家主体并同时给国家打上某些移民的特征。因此,巴西理应得到的名称是独特的人类文化民主国家,这在当代世界几乎是独一无二的。”^①

第二节 巴西的社会、政治、经济特点

(一) 社会特点——贫富悬殊

在 20 世纪 90 年代,巴西约有 30% 的人口(4 500 万人或 1 100 万个家庭)处于贫困线以下,其家庭人均收入是最低工资的四分之一。据联合国开发计划署 1996 年 6 月 17 日公布的一份报告,巴西是世界上贫富差距最大的国家。在巴西,10% 最富裕的阶层就拥有全巴西 65% 的财产,而 40% 的最贫困的阶层仅拥有 12% 的财产。

^① R. J. Havighurst and J. R. Moreira, *Society and Education in Brazil*, University of Pittsburgh Press, 1965, P. 35.

巴西的这种社会现实对最易受害的社会成员(儿童、青少年、残疾人和穷苦老人)的影响更大。对这部分人的问题,尽管巴西在宪法条文中明确规定,并在“青少年法”中也有所规定,但要真正解决,必须要联系巴西社会的整个背景。

根据世界银行 1989 年的测算,巴西的人均收入达 2 020 美元,是世界十个经济大国之一,但同时,巴西也是世界上收入分配最不公的国家之一。这种状况造成了一方面巴西经济较发达,另一方面却出现严重的社会和政治危机的局面。

巴西的工业化、城市化、民主化使巴西的社会结构发生了巨大变化,也带来了巨大的贫富差别。据 1980 年的统计,巴西东南部地区人均收入是其他地区的 3 倍。如将巴西最发达的州和最不发达的州比较时,人均收入要相差 9 倍。巴西社会结构趋于阶层化。

据豪斯曼(F. Haussman)和哈(J. Haar)的研究,巴西实际上存在五个社会阶层:

1. 上层——大土地所有者和城市上层阶级。
2. 中上层——农村中等土地所有者、高级专家和商人。
3. 中下层——农村小地产者、公务员、小商人和制造商。
4. 高级劳动阶层——工厂、铁路、公共事业、交通、通讯部门的工人。
5. 低级劳动阶层——农业工人和城市非熟练工人。^①

在战后巴西的社会发展中,得益最多的是中上层、中下层和高级劳动者。在巴西的经济发展过程中,他们在公共和私立部门寻找到了许多新的职位。但是低级劳动层的状况一直没有改变,他们的实际工资在下降,收入不均情况日益严重,与其他阶层的差别越来越大。

此外,也有资料表明,在巴西,受教育越多,工资越高,而且增长幅度更大(见下页表)。

^① F. Haussman and J. Haar, Education in Brazil, Archon Books, Connecticut, 1978, P. 26.

巴西不同教育程度不同收入情况

教育程度	月收入(1970年克鲁赛罗)*	
	1960	1970
文盲	111	112
小学	211	240
初中	440	482
高中	536	688
大学	1 123	1 706

资料来源: F. Haussman and J. Haar, Education in Brazil, Archon Books, Connecticut, 1978, P. 27.

* 克鲁赛罗系巴西货币名称。

(二) 政治特点——走向民主化

自 1500 年葡萄牙人卡布拉尔(P. A. Cabral)“发现”巴西以来,这块大陆曾先后经历了殖民制度、君主制度、共和制度、军人独裁制度和民主共和制度的变迁。各种政治体制都给巴西的发展留下了深深的痕迹。

在葡萄牙殖民者来到巴西之前,巴西的土地上已居住着广大的印第安人。印第安人部落保持着原始公社制度。

1530 年葡萄牙殖民者在巴西建立了殖民地,进行殖民统治。葡萄牙王室在殖民地上建立了世袭的领地(封地),并开始形成大规模的种植园,残酷剥削和压榨印第安人和从非洲运来的黑人。在漫长的殖民时期,巴西实际上被一小撮飞扬跋扈的大封建领主和大种植园主严密控制。这种制度对巴西的基本版图和政治模式具有一定的影响。

1807 年拿破仑侵占葡萄牙,葡萄牙国王将王室迁往巴西,并在巴西采取了许多新的措施,如将巴西从一个殖民地的地位提高到与葡萄牙并列为联合王国的地位。葡萄牙本土发生的革命,导致巴西独立运动的高

涨,国王被迫离开巴西回葡萄牙,由王子佩德罗任摄政王。1822年巴西取得独立,成为君主立宪国,摄政王被立为皇帝。

1889年,巴西推翻了皇帝,建立了巴西历史上第一个共和国,采用了联邦制度并一直沿用至今。

1930年,巴西发生一次革命运动。以热图利奥·瓦加斯(Getulio Vargas)为首的临时政府取代了第一共和国。瓦加斯是在一个动荡不安的时代上台执政的。在他执政的15年中,尽管他独揽大权,实行专制统治,但是他能顺应民意,并采取了许多重要措施和变革,在巴西的发展中发挥了极为重要的作用。瓦加斯是一个有争议的人物,可以说在巴西政治历史上,没有一个人比瓦加斯遭到的议论更多,也没有一个人比瓦加斯掌握的权力更大。

从1964年至1985年这长达21年的时期中,巴西处于军人统治之下。军人执政时期,对稳定政治局势和经济发展确实起到了很大作用。从1968年至1974年,巴西的经济发展速度在世界上名列前茅,出现了闻名世界的“巴西经济奇迹”。然而,巴西的发展是花了很大代价的,贫富差别增大,外债急剧增加,地区和部门发展不平衡,尤其是人民的政治权利被剥夺。因而,在军人执政后期,公众要求重新恢复民主化的呼声不断增大。直至1985年,巴西通过直接选举总统,在21年军人统治后,选出了第一位非军人总统。这在巴西政治上具有极大的意义,尤其是在1992年,由于总统的堕落,众议院对总统的弹劾,标志着巴西的政治历史已进入一个新的阶段,巴西已走上民主化的道路。

(三)经济特点——谋求发展

巴西的经济发展具有若干明显的阶段和特征。早期的各阶段都以开发某个单一的出口商品为基础,如在殖民初期是木材;在16—17世纪

是甘蔗；在 18 世纪是贵金属及宝石；在 19—20 世纪初是咖啡。

巴西的第一个工业化浪潮发生在第一次世界大战期间，但直到 20 世纪 30 年代后，巴西才达到现代经济的运行水平。

第二次世界大战后，巴西经济有两个高速发展时期。第一个时期是 1957 年至 1961 年。在这一时期中，巴西政府提出了一个包括 30 个项目的五年发展纲要(1956—1960)，重点是在内地建设新首都巴西利亚和大力发展一些重要的工业及促进农业机械化。在这一阶段中，巴西国内生产总值年平均增长 8.3%。

1968—1974 年是巴西经济高速发展的第二个阶段。在这个阶段中，巴西利用当时比较有利的国际环境，大力吸收外资和外国技术，鼓励外资企业与本国公、私企业合营，增加公共投资。外国资本的输入产生了十分显著的效果。1968—1974 年，巴西国内生产总值年平均增长 10.1%，同期的国内生产总值从 415 亿美元增长到 734 亿美元，人均收入也从 473 美元增长到 715 美元。而通货膨胀却从 24.2% 下降到 15.5%。这种发展速度，被誉为是继战后联邦德国和日本“经济奇迹”之后的巴西“经济奇迹”。

然而，在巴西“经济奇迹”的背后，也存在许多问题。一是在负债发展思想的指导下，借贷规模过大，一味追求投资规模和发展速度，远远超出国家的承受能力。二是国际收支恶化，使巴西外债急剧增加，为此巴西付出了沉重的代价。三是巴西的经济发展忽视了社会的发展，是以人民生活水准下降、社会教育卫生等福利条件恶化为代价，导致了社会财富的进一步集中，贫富更加悬殊，社会更加不公。

20 世纪 80 年代，由于国际利率骤然大幅度提高，巴西陷入了债务危机。巴西不得不紧缩经济，降低投资，导致经济负增长，加剧了通货膨胀。为稳定经济，巴西进行了一系列结构性调整，紧缩开支，改革税制，