



合肥市包河区教育文库
HEFEI SHI BAOHE QU JIAOYU WENKU

QIDI XINLING

MINGLIANG RENSHENG

启迪心灵 明亮人生

——“启明教育”的理念与实践

张红 / 等著



时代出版传媒股份有限公司
安徽文艺出版社



合肥市包河区教育文库
HEFEI SHI BAOHE QU JIAOYU WENKU

启迪心灵 明亮人生

——“启明教育”的理念与实践

张 红 / 等著



时代出版传媒股份有限公司
安徽文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

启迪心灵 明亮人生:“启明教育”的理念与实践/张红等著.
—合肥:安徽文艺出版社,2013.10
(合肥市包河区教育文库)
ISBN 978-7-5396-4746-3

I. ①启… II. ①张… III. ①小学教育-教学研究
IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 250292 号

出 版 人:朱寒冬 出版统筹:黄 佳
责任编辑:曾 冰 郑 标 装帧设计:张诚鑫 徐 睿

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 www.press-mart.com

安徽文艺出版社 www.awpub.com

地 址:合肥市翡翠路 1118 号 邮政编码:230071

营 销 部:(0551) 63533889

印 制:合肥华星印务有限责任公司 (0551)65714687

开本:700×1000 1/16 印张:26 字数:380 千字

版次:2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

定价:39.00 元

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换)

版权所有,侵权必究

总 序

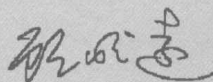
现在各地都办起名师、名校长工作室。这是教师队伍建设的一个很好的举措。它可以总结优秀教师的工作经验,传播名师、名校长的先进理念和教育经验,扩大优质教育资源。同时名师、名校长在工作室中与青年教师一道共同研究,教学相长,不断提高自己的水平。这是我国教师队伍建设的一大创举,我在别的国家还真没有看到这种形式。

各地的名师、名校长工作室(有的叫工作站、工作坊),运用的方式不尽相同,我不是太了解。但大体上总是由一位名师为主导,吸收本地区的教师共同研究和探讨教育教学中的问题。名师传播他们的经验,年轻教师学习、实践、体会、成长。这种方式很好。一位名师可以带动一批青年教师成长,同时名师自己也能有时间认真总结提升自己的经验。

合肥市包河区也成立了六个名校长工作室。这些名校长是合肥市包河区的优秀校长,他们不仅有丰富的教育经验,而且有自己的教育理念。例如合肥师范附小张红校长,就提出“启迪心灵,明亮人生”的理念。生命教育是当前教育界普遍关注的问题。过去很少关注学生的生命教育,其实教育的本原就是发展儿童的生命,使他们健康地成长,幸福地生活。又如合肥实验学校叶传平校长提出“懂人、识人、提升人”的理念,体现了以人为本的

精神。教师要培养人,就要懂人,懂得人的价值,懂得要培养什么人;要识人,了解每个学生,因材施教,为每个学生提供适合的教育;最后达到提升人的目的,提高人的素质,培养出时代的新人。其他校长如徐翠银校长把“立德树人”放在首位;史承灼校长开展科技教育,提倡创新教育;黄先银校长提出“严管理、轻负担、高质量、重特色”的办学理念,都非常符合当代教育的要求,值得总结推广。

教育发展在于改革,教育改革在于创新。改革和创新的经验,都来自基层,来自第一线的校长和教师。这是我国教育发展的源泉,我们要向他们学习。



2013年9月3日

序 言

现如今,出书的校长很多,校长出的书也很多。这本书值得说一说。

《启迪心灵 明亮人生——“启明教育”的理念与实践》是张红校长领着她的一群老师们写的。张红,安徽省合肥市包河区合肥师范附属小学校长,张红名校长工作室担纲人,被徒弟们称为“红粉佳人”。她每日都是漂亮利索,百般精神,英姿飒爽,情绪昂扬,被老师们形容如同打了鸡血一般。雷厉风行已经先声夺人,最难得的是她凡事做得漂亮,得人喜欢和信任。

和张红校长的相识是在三年前。因陈雪梅局长的邀请,我主持了合肥市包河区学校文化创建第一期项目,一共五所学校,合肥师范附小是项目学校之一。又因为那一年,包河区成立了名校长工作室,张红是五位名校长之一,我很荣幸地被任命为她的合作导师。我们的任务是要一起奋斗,召开张红校长办学思想和实践研讨会,并且要出一本书。于是,就有了这本《启迪心灵 明亮人生——“启明教育”的理念与实践》。

2013年5月16日晚上,当马健生博士、高益民博士、余清臣博士和我四个人面对这本书的初稿时,除了提了些意见和建议外,剩下的就只有夸奖她们这群女将写得挺好了。《启迪心灵 明亮人生——“启明教育”的

理念与实践》一书有三个特点。

一是有传承。

该书以“不懈的追求”为题，完整记述了学校具有传承性的 70 余年的辉煌历程。合肥师范附小创办于 1937 年，原名崇经小学，后依次更名为崇今小学、德胜街小学、金寨路小学、合肥师范附小、合肥四十七中、合肥师范附属学校、合肥师范附小。附小七十余年一路走来，几易其名，数更其址，学制和隶属关系几经变化，却一路强大不衰，始终坚持传承创新、改革进取、全面多元发展的办学理念，始终坚持“关注儿童成长”的核心价值观，形成了自己的办学风格，成为合肥市和安徽省小学的一面旗帜，享有很高的社会声誉。

二是有体系。

该书有自己系统的思考和严密的逻辑体系，很可贵和少见。这个体系可以称之为启明教育体系，由启明教育的提出、启明教育的阐释、启明教育的办学理念体系和启明教育的办学实践体系组成。启明教育办学理念体系包括学校核心价值观、培养目标和办学目标、校训校歌和校徽等。启明教育办学实践体系包括明亮管理、明慧课程、启智课堂、明智之师、明理少年、润心乐园六个部分。整个内容错落有致，徐徐展开，有一种理性美和节奏美。

三是有高度。

该书有高度，表现为立意高度和理论高度。立意高度是说本书立意于学校“启迪心灵，明亮人生”的核心价值观所支撑的启明教育办学理念体系和办学实践体系之上，以此着眼展开论述，信手拈来，步步有序而不乱，难得的清爽。理论高度是指本书建构了完整的启明教育理念体系，在此高

度下慢慢展开,铺陈开来,结构从上到下,严谨有致。

这么好的一本书,她们写得辛苦用心,挪腾出的时间极不容易。如果为小学教育开了新篇,那就是很值得的。

最后,说几句话送给张红校长和她的团队:

红粉佳人力作,
七十春秋传承。
校如军队磅礴,
勇举大旗启明。

张东娇

2013年6月8日于英东楼

目 录

总序(顾明远) / I

序言(张东娇) / III

引论:不懈的追求 / 001

第一章 启明教育:学校文化建设新理念 / 015

第一节 启明教育的提出 / 015

一、提出启明教育办学理念必要性 / 015

二、学校文化理念的形成 / 020

第二节 理念与实践:学校文化建设新畅想 / 021

一、选择愿景:核心价值观的确立 / 021

二、建立“双层”目标体系 / 028

三、创设“三校”文化符号 / 028

第三节 推进学校文化建设的新思路 / 031

一、从明亮人生到通透管理 / 031

二、通过启智教学实现灵动课堂 / 032

三、启明课程文化:明慧课程 / 032

四、“双明”工程:成明智之师,育明理少年 / 033

五、营造育人文化新意境:润心乐园 / 034

第二章 明亮管理:多校区管理变革新探索 / 035

第一节 明亮管理的基本原则 / 035

一、规范:执行到位 / 036

二、公开:信息分享 / 043

三、精细:流程再造 / 049

四、人本:尊重为先 / 055

第二节 组织变革与制度设计 / 064

一、从“科层”到“分部制”:组织构架的变革 / 064

二、从“他律”到“自律”:制度价值的转变 / 079

三、从“保底线”到“求境界”:行为文化的转变 / 083

第三节 多元主体评价体系的探索 / 085

一、多元多向:网络化评价体系的构建 / 086

二、互动生成:反馈及时到位 / 087

三、全面全员:全过程参与式评价 / 089

第三章 启智课堂:课堂教学新实践 / 102

第一节 课堂教学变革的追求 / 103

- 一、高效、幸福、智慧的理想课堂 / 103
- 二、角色、过程、教材的“三观”转变 / 106

第二节 追求灵动的课堂教学原则 / 112

- 一、适切的教学目标 / 112
- 二、充分的自主学习体验和实践 / 117
- 三、巧妙的任务驱动与情趣激发 / 119
- 四、恰当的方法指导与策略实施 / 121
- 五、智慧的评价与引导 / 123

第三节 推进“启智课堂”的策略体系 / 126

- 一、“336”有效备课策略 / 127
- 二、多维度交互式立体评价策略 / 134
- 三、基于日常问题解决的课题研究策略 / 147

第四节 “五大”高效课堂教学模式的探索 / 151

- 一、“翻转课堂”与“微课程”结合模式 / 151
- 二、“核心问题引领”教学模式 / 156
- 三、“探究→实践”教学模式 / 161
- 四、“以简识美→由赏到创”教学模式 / 165
- 五、分层教学模式 / 170

第四章 明慧课程:校本课程新设计 / 175

第一节 明慧课程的开发 / 175

- 一、从点到面,明慧课程体系实现质的飞跃 / 176
- 二、双向管理,明慧课程体系构建与研发 / 191

第二节 明慧课程的实施 / 208

- 一、明慧课程的组织与管理 / 208
- 二、明慧课程教学案例 / 210

第三节 明慧课程的评价 / 221

- 一、明慧课程评价,让生命阳光般多彩 / 221
- 二、精妙明慧课程,滋养学生成长 / 222
- 三、明慧课程的思考与展望 / 235

第五章 明理少年:学生德育新目标 / 236

第一节 给“明理少年”画像 / 236

- 一、“明理少年”的主体定位 / 237
- 二、“明理少年”的特质 / 238
- 三、“三抓三学会”:学生培养新举措 / 239

第二节 在习惯养成中明理 / 241

- 一、“两不一带”童谣篇 / 241
- 二、“两见两主动”践行篇 / 246
- 三、校园常规评价篇 / 250

第三节 在动心体验中明理 / 256

一、两节三周一游学 / 256

二、玩转社团的花样童年 / 268

三、心育工作温暖校园 / 276

第四节 在班级文化中明理 / 284

一、班级环境文化建设 / 284

二、班级书香文化建设 / 289

三、班级家教文化建设 / 295

第六章 明智之师:教师发展新定位 / 301

第一节 明智之师的内涵与标准 / 301

一、明智之师的内涵 / 301

二、明智之师的标准 / 303

第二节 明智之师的发展规划及培养途径 / 303

一、教师队伍现状分析 / 303

二、教师专业发展规划 / 305

三、教师专业成长的多种途径 / 309

第三节 校本研修促明智之师成长 / 315

一、建立一套制度 / 315

二、落实一个教研日 / 318

三、实施研修“三化”策略 / 326

四、推行研修四种模式 / 328

第七章 润心乐园:环境创设新意境 / 367

第一节 校园规划布局 / 368

一、校园整体规划 / 368

二、视觉识别系统 / 370

第二节 让每一面墙壁都说话 / 371

一、主建筑群 / 371

二、校园建筑的基调 / 373

三、会说话的空间 / 373

第三节 处处物语皆心语 / 384

一、“三园一林一广场” / 384

二、透绿“围墙”里外生辉 / 387

第四节 温馨氛围:立体的教科书 / 388

一、开放的图书馆 / 388

二、润心的网络环境 / 393

参考文献 / 400

后记 / 403

引论:不懈的追求

心灵的成长是真正的成长,教育就是帮助人的心灵成长;打开人的心扉,激发人的内在发展活力,是教育的根本目的;真正捍卫充满活力的幸福童年,就是开启幸福的人生之门。

——合肥师范附小的教育信念

一、追寻历史:办学指导思想演变

(一) 初创及初步发展时期(1937—1979)

合肥师范附小创办于1937年,原名“崇经小学”,教会创办,原址:三孝口光明电影院斜对面(金寨路406号)。解放后,改名为“崇今小学”,是本地区最早开办的教会学校。

1952年,学校改名为“德胜街小学”。当时的校舍简陋,都是土墙草房,两间办公室,几间教室,10余个教师,百余名学生。1953年,学校成为合肥师范学校学生实习的特约学校。

1954年,学校又更名为“金寨路小学”。这时有10多个班级,400多名学生,20余名教师。

1955年,学校迁址到桐城路103号,定名为合肥师范学校附属小学

(以下简称“附小”),正式成为合肥师范学校培养师资的实习学校。

20世纪50年代末,学校办学水平在当地享有较高声誉,除了本部还设有三个分部(省文化局分部、省供销社分部、省人委宿舍分部),共有30多个班级,学生1500多人,教师50多人,师资力量充实。1959年,附小成立了航模班,在学生中开展课外科技活动。此举在全市小学中开先河。

20世纪60年代初,当时的胡珊校长精通各年级数学教学,任人唯贤,很会管理;学校的其他领导也都平易近人,善于做思想工作,从而调动了广大教师的积极性。自此,学校便逐渐形成了团结协作、敬业奉献、爱生如子的好校风,学校的教学质量也因此有很大提高,小学升初中的升学率是百分之百,周围几个好的中学都登门要附小学生报考他们学校。那些年大多数附小毕业生升入了当时在合肥首屈一指的一中、合肥师范学院实验中学、八中等。此时,附小还被评为省、市先进学校;《安徽日报》也在头版头条刊登了该校宫汝惠老师的事迹,标题是《用毛泽东思想培养无产阶级革命事业的接班人》。

1964年春,时任教育部部长何伟到合肥考察一中的办学情况,专门指派同来的基础教育司丁司长到附小听课、参观。考察后丁司长对附小的评价很高,准备把附小改为国立小学。

此时的附小已开始有意识注意大面积培养全面发展的学生。如1964年,附小组织的田径队、乒乓队、足球队参加合肥市比赛都获得了冠军。

(二)减负高质快速发展期(1979—2007)

“文革”结束后,由于以良好的学风教风为底子,学校的教育质量恢复很快。此时附小仍注意不仅传授知识,还想到让学生学得轻松、快乐。1979年,附小学生的升学率名列全市第一,在全市教育现场会上介绍了经验;体育方面被全国第四届运动会评为体育先进单位,附小的魏兆海老师被评为全国优秀体育教师。

1983年,校领导带领老师到马鞍山市二中参观那里的电化教学情况。回来后在短时间内就将电化教学在全校推广,并很快被列为市教育局电教试点学校。合肥市电教馆最早就是在附小建立起来的。

1984年,时任校长袁德伟,身先士卒,带领教师开始在学校尝试进行充分发挥汉语拼音作用、提前进行读写训练的“注·提”(注音识字·提前读写)实验。附小从此走上了探索教改之路。

1985年,学校规模逐步扩大,社会声誉逐渐提升。附小此时有20个班级,学生1200多人,教师60人。在20个班中,办了保证每天有一节体育课的五个教改班,其中两个是“两种渠道”教改班,即上午上常态课、下午是兴趣小组活动;两个是“注·提”教改班;另有一个是语数同步实验班。学校还全面提出了“轻负担、高质量、有特色”的办学指导思想。

是年,学校在抓好第一课堂的同时积极抓好第二课堂,陆续成立了10多个课外兴趣小组:微机组、无线电组、车模组、书法组、摄影美术组、歌舞组、气象组……丰富多彩的课外活动,让孩子们学习兴趣大增,书本学习的能力也不断增强。1987年毕业于附小,现在纽约联合国发展计划署担任联合国秘书长潘基文政策专家的张砚春是这样描述她的附小生活的:

我对附小的感情很深,因为附小是第一所让我觉得特别全面的学校。现在我自己当妈妈了,也有了孩子,自然会想到孩子的教育问题,我再回头看看,依然非常赞同附小的教育方式以及它的教学理念。

我当年从巢湖转入附小后,很快就接触到很多兴趣小组。我数学稍微出众点,就参加了数学兴趣小组,之后又参加了计算机兴趣小组。那时候计算机还是鲜有人问津的新鲜事物,但是附小那时就已经有了专业的计算机老师来教学生,那时我们学的是BASIC,我印象非常深。这些兴趣小组让我一个转校学生很快地融入到这个新学校新集体,因为有相同兴趣的孩子在一起就特别容易成为朋友,会觉得学习是件很有趣的事情,而且在兴趣小组所获得的知识与课堂上所教授的课程是