

中小学性健康
教育教学模式
研究丛书

性健康教育研究 与体验式教学

中学卷

北京性健康教育研究会
北京市中小学性健康教育模式研究课题组 ©主编



知识产权出版社
全国百佳图书出版单位

中小学性健康
教育教学模式
研究丛书

性健康教育研究 与体验式教学

中学卷

北京性健康教育研究会 ©主编
北京市中小学性健康教育模式研究课题组

本书获北京市教委“北京市中小学健康教育分学段应用与实践”项目资助
项目代码：PXM 2013 - 014203 - 07 - 000074

图书在版编目（CIP）数据

性健康教育研究与体验式教学·中学卷/北京性健康教育研究会，北京市中小学性健康教育模式研究课题组主编. —北京：知识产权出版社，2015.9

（中小学性健康教育教学模式研究丛书/张玫玫主编）

ISBN 978 - 7 - 5130 - 3249 - 0

I. ①性… II. ①北…②北… III. ①性教育—教学研究—中学 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 295995 号

内容提要

本书收录了北京市中学性健康教育模式研究的阶段成果，结合当前学生实际和社会文化发展方向，更新教师教育理念，集中研究学生成长过程中的热点和难点问题，特别聚焦在社会性别、异性亲密关系、性的审美和性的保护四个方面，借助从课堂教学到心理辅导、从班会到课余活动、从学校管理到家庭教育等多方位的性教育途径，通过体验式、参与式、角色扮演式、同伴教育式等教育方法得以实现，分享了一线教师的教学经验。

本书对教师开展性健康教育具有一定的指导作用，可供中学教师及相关研究者参考使用。

责任编辑：张 冰

责任校对：董志英

封面设计：张 冀

责任出版：孙婷婷

中小学性健康教育教学模式研究丛书

性健康教育研究与体验式教学·中学卷

北京性健康教育研究会 北京市中小学性健康教育模式研究课题组 主编

出版发行：知识产权出版社有限责任公司

网 址：<http://www.ipph.cn>

社 址：北京市海淀区马甸南村1号

天猫旗舰店：<http://zscqcbss.tmall.com>

责编电话：010 - 82000860 转 8024

责编邮箱：zhangbing@cnipr.com

发行电话：010 - 82000860 转 8101/8102

发行传真：010 - 82000893/82005070/82000270

印 刷：北京中献拓方科技发展有限公司

经 销：各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：35.25

版 次：2015年9月第1版

印 次：2015年9月第1次印刷

字 数：614千字

定 价：149.00元

ISBN 978 - 7 - 5130 - 3249 - 0

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题，本社负责调换。

目 录

性健康教育研究

- 3 中学班主任以性社会、性道德为切入点的性健康教育研究
北京市第一七一中学 孙冬君
- 24 家长学校如何配合学校开展学生性健康教育形式研究
北京市西城区青春健康中心 杨春雷
- 30 培养初高中生异性交往能力的校本课程内容与
方法的研究
北京市第一一九中学 解 薇
- 42 课外活动提高青春期性健康教育实效性的探索研究
北京市怀柔区教科研中心 王秀芹 钟赫杰
- 48 七至八年级学科渗透性健康教育的研究
北京市第一五四中学 李咏梅
- 60 初中生异性健康交往教育方法的研究
北京市昌平区教师进修学校 孟宪霞
- 76 区域实施中学生预防艾滋病教育课程的研究
北京市房山区教师进修学校 晋有奇
- 82 青少年异性亲密关系发展特点的研究
北京市丰台区第二中学 廖大伟 毛金海 刘翠红
- 94 初中生同伴性教育模式及效果评估
北京市京源学校 白宏宽
- 104 以生活技能为基础的七年级学生预防艾滋病
专题教育教学实践研究
北京景山学校 刘 莹



- 119 团体沟通训练对初中生异性交往能力的影响
北京市育英学校 李彦棚 张海英 沈 睿
- 138 初中生性审美及异性交往现状分析
北京市丰台区第七中学 陈文凤 田秀红
- 149 异性交往心理问题研究
——以北房中学初二学生为例
北京市怀柔区北房中学 闫 杰
- 164 初中生异性健康交往的培养策略研究
北京市昌平区第四中学 王懋蕾 关庆卫
- 175 城乡一体化背景下的农村中学开展青春期性保护教育
课余活动的实践与研究
北京市昌平区大东流中学 王京生
- 191 诗歌促进初中生性价值观发展实践研究
北京市大峪中学分校 张海英 魏 岑
- 202 农村初二学生异性交往教育策略研究
北京市房山区石楼中学 董宏兵 郑迪改
- 212 初中生性审美及性自美能力提升探索研究
北京市丰台区第七中学 陈文凤
- 219 王平中学青春期性教育问题与对策研究
北京市王平中学 张升军
- 227 北房中学初二年级性心理健康教育研究
北京市怀柔区北房中学 闫 杰
- 242 初二年级学生异性交往中自我保护的方法指导研究
北京市密云县不老屯中学 董卫华
- 251 初中生亲密异性交往指导方法研究
北京市丰台区南苑中学 亢学丽
- 260 初中生异性交往心理问题研究
北京市昌平区第四中学 王懋蕾 关庆卫
- 271 云岗中学初一、高一起始年级性健康教育校本课程研究
北京市云岗中学 潘睿华



- 281 北京拔萃双语学校初一、高一年级学生
性教育内容和途径的研究
北京拔萃双语学校 侯 颖
- 288 主题教育活动对高中学生异性间爱的能力的影响
北京市第十四中学 梁秀丽 朱爱学
- 300 中职高一学生异性交往艺术活动实践研究
北京市门头沟区中等职业学校 冯丽伟
- 311 高中一年级学生异性间爱的能力现状调查
——以北京市第十四中学高一年级学生为例
北京市第十四中学 梁秀丽 朱爱学
- 320 北京市中小学性健康教育大纲修订与实施
——高中生涯规划辅导的性别差异研究
北京市东直门中学 陈 莹 闫晓东
- 331 引导高中生与异性健康交往
北京市怀柔区第二中学 张玉梅
- 338 依托心理咨询中心发挥校团委在高中阶段性教育中的作用
北京市第一四〇中学 高 红
- 344 北京市中小学性健康教育大纲实践研究
北京市怀柔区第一中学 孙乐苓
- 373 在校生异性亲密交往指导研究
北京市密云县职业学校 李鹤文 张 兰
- 383 昌平二中学生学习生活问题研究
北京市昌平区第二中学 王丽娜

性健康教育案例

- 391 了解和研究学生是解决学生问题的关键
北京市第一七一中学 陈 述
- 395 如何解决青春期学生逆反心理的问题
北京市第一七一中学 边秋颖



- 399 培养初高中学生异性交往能力及注意事项的
校本课程的内容与方法的研究
北京市第一一九中学 解 薇 王 清
- 405 关于促进亲子沟通的一些建议
北京市昌平区第二中学 王丽娜
- 409 家庭性健康态度、方法现状的后期调查报告
北京市西城区青春健康中心 杨春雷
- 416 对学校性健康教育的几点思考
北京市云岗中学 潘睿华
- 421 都是自卑惹的祸
——一个“性别认同障碍”女生的苦恼
北京市怀柔区北房中学 闫 杰
- 425 关注羊群效应
——从个案谈初中生异性交往过程中 ABC 理论的利用
北京市昌平区小汤山中学 陈 玲
- 433 关于正确引导青春期学生异性交往的一点思考
北京市昌平区小汤山中学 蒋红梅
- 440 让生命因“爱”升华
——性健康教育中提升学生爱的能力
北京市云岗中学 潘睿华
- 442 北京市云冈中学咨询案例
北京市丰台区体卫中心 穆宝华
- 448 青春期性健康教育早恋案例
北京市第一七一中学 贾 彤
- 451 巧借故事引导学生走出情感误区
北京市怀柔区北房中学 崔明霞
- 456 北房中学初二学生性心理健康的问卷分析
北京市怀柔区北房中学 闫 杰
- 461 不老屯中学青春期性心理发展的调查与分析
北京市密云县不老屯中学 董卫华



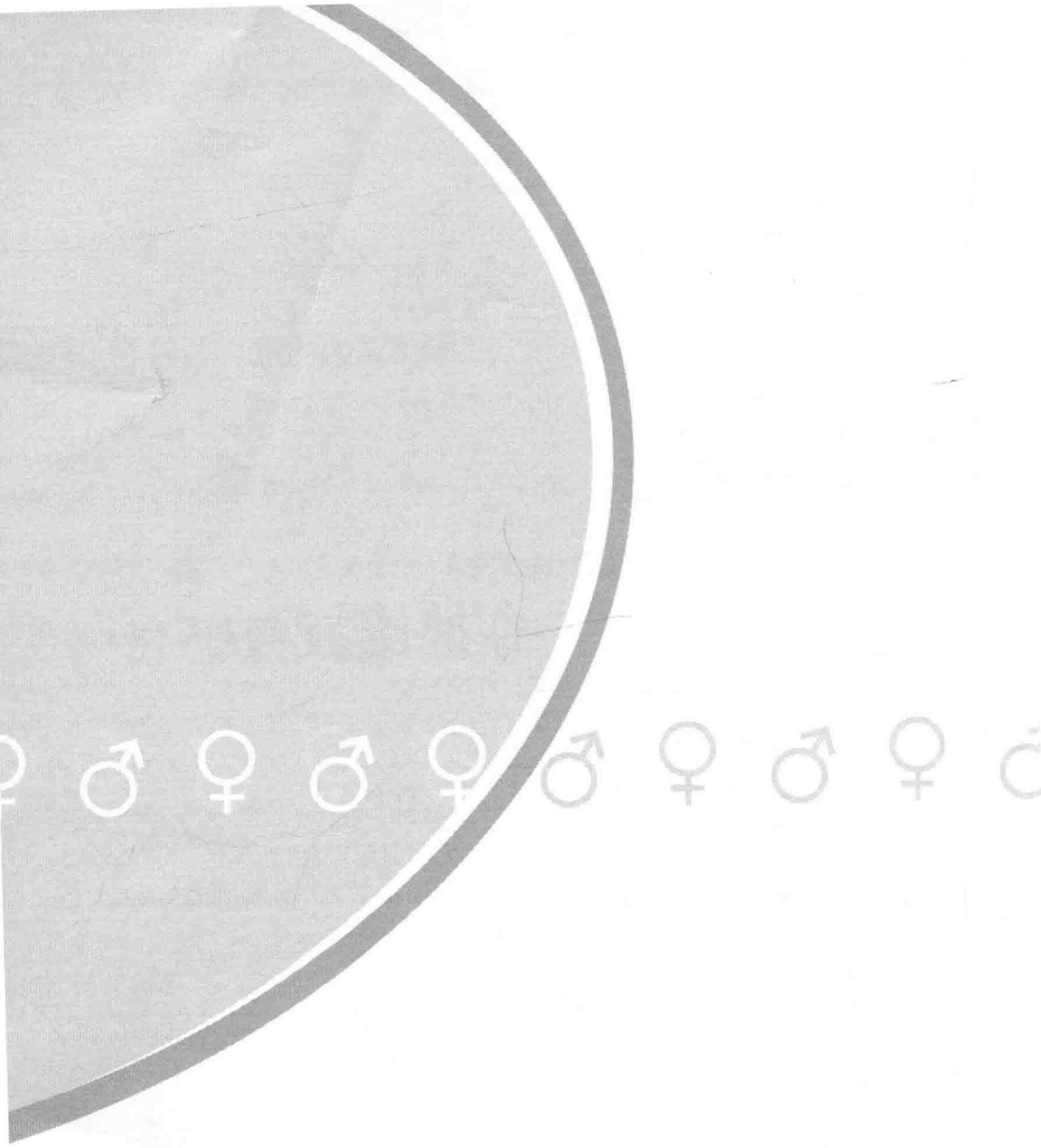
- 464 农村中学生异性交往心理问题的“初二现象”及教育对策
北京市昌平区小汤山中学 孙 婕
- 469 浅谈心理体验活动在初中异性交往辅导中的运用
北京市昌平区大东流中学 王雪芬
- 473 中学生恋师情结心理透视与思考
北京市昌平区第二中学 房 丽
- 478 空手道教学中培养初中生自我保护能力初探
北京市昌平区大东流中学 宗 厉
- 482 由《醉花阴》教学引导学生感受美好的爱情
北京市昌平区大峪中学分校 韩雪茹
- 486 以舞蹈形式进行性健康教育的探索
北京市门头沟中等职业学校 王林静
- 491 特别的爱给特别的他
——与“网虫”较量的日子
北京市房山石楼中学 马金玉
- 495 异性交往的个案辅导
北京市密云县不老屯中学 董卫华
- 499 大东流地区离婚家庭青春期子女的教育初探
北京市昌平区大东流中学 王京生
- 506 王平中学青春性教育调查报告
北京市门头沟区王平中学 张升军
- 514 青春性教育现状访谈与分析报告
北京市门头沟区王平中学 张升军
- 519 情绪万花筒
——初中思想品德教学案例
北京市第一一九中学 王冬梅
- 521 心理咨询案例
——东雪的咨询辅导
北京市第一一九中学 王 清
- 528 浅谈激励性教育对德育管理的作用
北京市第一一九中学 张利新



- 532 放 手
北京市第一四〇中学 于冬霞
- 536 她像一棵小树迎风生长
北京市第一四〇中学 王月妹
- 540 性健康教育的高级形式
——学生自主教育
北京市第一四〇中学 赵忠东
- 543 帮小刘找回无忧无虑的自我
北京市第一四〇中学 张敬芝
- 546 高中生异性交往调查问卷分析报告
北京市怀柔区第二中学 张玉梅

性健康教育研究





中学班主任以性社会、性道德为切入点的 性健康教育研究

北京市第一七一中学 孙冬君

【摘要】 我校班主任在性健康教育中存在一些困惑，初中年级班主任认为，学生异性交往行为需要引导教育，在性道德教育方面缺乏理论指导。高中年级班主任认为，高中阶段性健康教育需要深入进行性道德教育，但是不知从何讲起。课题通过教师调查，开展教师培训，培训指导班主任性健康教育的内容和方法，并且提倡班主任根据班级情况，开展适合班级学生特点的性健康教育。教师设计的生动、有趣、科学性强的性健康教育活动，拉近了师生的距离，增强了学生自我教育能力，引导学生形成健康的性教育观念，值得在班主任工作中推广和应用。

【关键词】 班主任；性健康教育。

一、前言

（一）问题的提出

本研究是在上一阶段校本课题研究成果基础上进一步的深入研究。我校上一阶段承担的研究课题为《中学生异性交往心理与行为引导教育实践研究》，通过开设本校性健康课程和专题讲座及有利于学生异性交往的课外活动，对学生异性交往的心理与行为起到一定引导作用，收到了良好的教育效果。

在前期课题研究中我们发现班主任在性健康教育中还有一些困惑，初中年级班主任认为，学生异性交往行为需要引导教育，在性道德教育方面缺乏理论指导。高中年级班主任认为，高中阶段性健康教育需要深入进行性道德教育，但是不知从何讲起。目前，个别学生热衷于“黄色”的、不健康的性话题；



有的学生把性健康教育看成低级下流的事,干脆对性健康话题避而不谈;有的则在异性交往中出现玩乐的心态,表现对异性不尊重,缺乏对自己、对他人负责的心态。班主任在教育工作中常常苦于找不到解决问题的办法,仅凭经验和感觉处理性健康教育问题,而这些经验和方法尚缺乏专业的指导和提炼。有的班主任甚至担心性健康教育会误导学生,对上述学生问题避而不谈。通过调查我校学生,我们也发现初中学生在异性交往中有不尊重异性同学的表现,异性交往中有一些不负责任的行为。高中学生异性交往中,对恋爱的态度更加宽容和开放,异性交往中娱乐心理、攀比心理比较多。

面对教师和学生的问题,我们决定从班主任工作入手,探讨班主任开展性健康教育的内容和方法,解决班主任在性健康教育中遇到的困惑和问题。

(二) 选题的依据

1. 文献检索中的依据

有关班主任在性健康教育工作中的作用的研究内容和观点,散落在班主任工作研究、学校/班级管理研究和学校青春期心理健康教育研究的各类论文中。邹婷认为,班主任在学校性健康教育方面具有重要作用,他们在时间、空间、人数、师生关系、教育教学经验能力等方面都比其他老师具有优势。关青在《我国学校性教育管理问题的分析及对策》中提出:“班主任作为班级的组织者、领导者和教育者,在学生性健康教育方面负有不可推卸的责任”。与此同时关青指出:班主任要做好性健康教育工作,就需要“更新观念,增长知识”,“建立良好的师生情感”,“建立学生性健康教育档案”,“主动联系各科教师,在常规的教育活动中渗入性健康教育内容”并“与家长密切配合”形成全方位、立体化的性健康教育体系。事实上,这一方面表明:班主任是学生性健康教育最核心、最骨干的力量,承担着组织、构架各学科渗透性健康教育的工作,以及沟通、连接学校性健康教育和家庭性健康教育工作的重要角色;另一方面,这也指出了班主任在性健康教育工作中可以遵循的一些原则和方法。这些方法得到了部分学者和教育工作者的认同。

2. 理论依据

根据北京市中小学性健康教育研究会和课题组制定的《性健康教育大纲讨论稿》中的内容,中学各阶段性健康教育的总体目标“(3)性道德与性社会目标”中的内容,制定班主任在性社会和性道德教育方面的内容。

通过以上依据,课题从班主任工作入手,探讨班主任开展性健康教育途



径,以及开展性健康教育的内容和方法,具有充分性和可能性。

(三) 研究的目的

本研究目的是解决中学班主任性健康教育中的困惑,提高中学班主任性健康教育的素质和能力。本课题中班主任性健康教育的内容是从性社会和性道德两个方面为切入点,性社会指的是社会对个体的角色期待及行为规范;性道德指的是青少年在异性交往中的性道德。

因此,本课题性社会和性道德主要从三个维度研究:社会的性别角色期待、行为规范、道德原则。角色期待指性别角色,是性的社会属性;行为规范指的是异性交往的方法,尊重异性、他人和自我;道德原则指的是友谊、友爱的意义、恋爱的道德,个人、家庭和社会的含义及关系,个人在家庭和社会中的责任。

(四) 课题的价值与意义

中学阶段是学生价值观形成的关键阶段,也是性价值观建立的关键时期;班主任工作是琐碎细致的,工作中最容易发现学生青春期心理行为方面的问题。目前社会和媒体的部分性教育有失科学性和严谨性,极易导致中学生性价值观念出现偏差。而学校性健康教育则多集中于学生的生物课、心理课、健康教育课、性健康教育讲座中,对班主任性健康教育工作缺乏有效的指导,教育缺乏针对性与实效性,容易引起学生对科学的性健康教育反感。

性健康教育是人成长过程中的重要内容,也是人走向成熟的必要课程。加强在校学生的性健康教育,引导青少年知责任、懂尊重,平安、健康地度过人生的敏感阶段,可以使其拥有幸福美满的一生。从这个意义上班主任开展性健康教育是对学生终身发展负责,也是关系到家庭、关系到社会的重大问题。

(五) 文献综述

性健康教育作为一门新兴学科,我国直到20世纪90年代初才开始有人对它进行专门研究。综合近年来的有关资料,可以从中概况出如下一些情况。

1. 中学性健康教育研究现状

课题围绕“中学班主任性健康教育”研究。从现有研究资料来看,我国对中学性健康教育研究主要集中在以下几个方面:

一是性健康教育的基础性研究。主要研究性健康教育的必要性和重要性;当前中学生性健康教育的现状;中学性健康教育的原则和内容;性健康教育的方法和途径;国内性健康教育的反思等。



二是性健康教育对青少年性心理以及性行为的影响。主要以调查研究的方式展开,努力探讨其对青少年性心理及性行为正负两方面的作用。例如,对青少年渴望了解性知识及两性关系,对异性的亲疏,性意识的表现等研究,也包括一部分青春期的犯罪研究内容。

三是青春期的社会与性道德研究。主要以性文化及性社会视角为研究切入点,着力于研究中学生应如何正确认识男女性别和性别角色,如何正确对待异性,与异性交往相处时应遵循哪些社会道德规范和行为准则等。

四是国际性健康教育的研究。主要研究世界各国性健康教育的内容、模式和经验等。

2. 我国中学性健康教育中的缺陷

目前我国性健康教育研究才刚刚起步,尚未形成完整而科学的理论体系,研究成果还处于非常贫乏的状态,概括来说还存在以下几个方面的缺陷:

一是指导思想的狭隘。中学性健康教育要求的不仅仅是使学生了解在性成长、性成熟过程中的性问题,更重要的是培养学生健全健康的人格。只有从这个意义上来指导中学性健康教育,研究和实践才能视野开阔,成效显著。

二是研究内容的狭窄。局限于从“性”的角度来研究青少年的生理、心理特征以及与“性”有关的各种“青春期问题”,缺乏从整体上揭示青少年青春期人格全貌及其复杂的因果关系,从而使“性健康教育”处于一种概念不清、含义不明的状态。这一方面与指导思想的狭隘有关,另一方面是立足于解决青春期青少年严酷的“性”现实:种种令人担忧的性意识、性言行,社会上种种触目惊心的性腐蚀、性教唆,促使青春期教育研究者把研究焦距更多地对准了“性问题”的解决而忽视了其他。

三是以静止的观点来研究青少年。没有把青春期与人生发展的过程结合起来考察研究,局限于就中学生研究中学生,有“急功近利”“追求短期效益”的趋向。

四是理论研究与教育实践脱节,缺乏对实际问题的具体指导。目前很多关于青春期教育,特别是青春期的教育方面的理论研究成果较为丰富,但停留在理论层面,对学校层面的具体教育实践缺乏具体、实际的指导作用,更缺少对学校性健康教育存在的具体问题的研究。

3. 对中学性健康教育的内涵的认识分歧

一种观点认为:中学性健康教育是针对青少年所进行的与性生理、性心理



以及性道德直接相关的知识、情感、态度、价值观教育,即以青少年性生理快速成长和成熟为现实基础而进行的特定时期的教育活动。其核心是针对青春期这一特殊的时期而进行的符合青春期特点的教育,而其最终目的就是要教育学生建立健康的性爱观、性情感、性意识和性行为,追求性健康。

另一种观点认为:中学性健康教育绝对不能完全等同于单纯的性的教育。这一时期的性健康教育的本质是人生观教育、人格教育、理想前途教育、道德法纪教育以及性教育等多方面的综合教育。因此,其内涵远非单纯的性教育所能穷尽。忽视这一年龄段学生生理发育而产生的一系列重要、深刻、微妙的心理变化,必然会导致青少年学生在这时期心理发展上的损失。因此中学性健康教育应以受教育者的全面发展与心理健康为最终目标。

本课题对性健康教育的内涵的认识:性健康教育不是单纯的性生理、性心理教育,而是结合性社会、性道德进行的综合教育。

(六) 研究的理论框架

课题围绕中学班主任性健康教育进行研究,课题研究重点:其一是班主任在性健康教育方面素质的提高和培训,其二是班主任性健康教育的内容和方法。

研究的理论框架是根据北京市中小学性健康教育研究会和课题组制定的《性健康教育大纲(讨论稿)》,中学各阶段性健康教育的总体目标中的(3)“性道德与性社会目标”中的内容,制定班主任开展性健康教育的切入点。

重点是社会的性别角色期待、行为规范、道德原则三个维度,围绕以下内容设计班会主题。

- (1) 什么是有魅力的男生和女生,男生女生的性别优势,了解社会性别规范。
- (2) 异性交往中的态度,尊重、责任、自尊的内涵和方法。
- (3) 异性交往的技巧、礼仪、合作、不传话、赞扬、批评。
- (4) 异性交往中矛盾的处理办法,学会宣泄不良情绪。
- (5) 家庭的功能,成员在家庭中的责任,与父母的沟通。
- (6) 性信息鉴别标准,拒绝不良性信息。
- (7) 友谊与爱情的区别,爱情的内涵、意义、产生的基础、发展。

二、研究的确立

(一) 研究对象

我校非毕业年级班主任教师和初一、初二、高一、高二非毕业年级学生和



班主任。

(二) 研究方法

(1) 问卷调查法：自行编制调查问卷，课题前调查班主任性健康教育的理念和方法，开展班主任性健康教育培训，提高班主任的素质和能力。对学生进行问卷调查，了解学生性社会、性道德状况，根据调查结果制定教育内容。

(2) 行动研究法：通过讲座培训、团体心理辅导，提高班主任性健康教育素质。班主任在自身工作中开展性健康教育主题班会。根据成员研究特长和兴趣分工，包括撰写课例、研究论文和个案总结。

(3) 访谈法：对学生进行访谈，了解班主任性健康教育对学生产生的影响。对教师进行访谈，了解班主任性健康教育培训、学习，对老师性健康教育理念的认识与实施办法的影响。

(4) 个案法：班主任在实践中总结学生个别案例，形成教育个案研究。

三、研究过程

(一) 班主任性健康教育问卷调查

调查时间：2011年5月。

调查对象：非毕业年级班主任。共回收问卷33份，初一12份、初二8份、高一5份、高二8份。

调查目的：初步了解班主任性健康教育工作开展情况和教师对性健康教育培训需求。

表1 班主任性健康教育问卷调查

问题	选项及比例				
1. 您认为班主任工作中是否应该进行性健康教育	A. 应该	B. 还可以	C. 不应该		
	48.5%	48.5%	3%		
2. 您在工作中开展性健康教育情况	A. 没有开展性健康教育	B. 涉及性健康教育较少	C. 开展一般	D. 开展比较多	
	15%	57%	22%	6%	
3. 您在性健康教育中的困难是（可多选）	A. 不好开口	B. 缺乏培训不知道从何讲起	C. 没有时间进行	D. 缺乏专家指导	E. 缺乏教师之间的有效交流
	24.2%	45%	12.1%	76%	21.2%