



RENCAI PEIYANG YU JIAOXUE GAIGE

人才培养与教学改革

浙江工商大学教学改革论文集（2014）

主 编 陈寿灿

副主编 刘海生 厉小军



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

浙江工商大学(CIP)数据

浙江工商大学教学改革论文集(2014)

2014.11

ISBN 978-7-317-13479-8

浙江工商大学教学改革论文集(2014)

人才培养与教学改革

——浙江工商大学教学改革论文集(2014)

主 编 陈寿灿
副主编 刘海生 厉小军



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

人才培养与教学改革：浙江工商大学教学改革论文集.
集. 2014 / 陈寿灿主编. —杭州：浙江工商大学出版社，
2015. 11

ISBN 978-7-5178-1379-8

I. ①人… II. ①陈… III. ①高等学校—教学改革—
中国—文集 IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 271869 号

人才培养与教学改革

——浙江工商大学教学改革论文集(2014)

陈寿灿 主编

责任编辑 沈明珠 蒋红群

责任校对 马玉君 丁兴泉

封面设计 林朦朦

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排版 杭州朝曦图文设计有限公司

印刷 杭州杭新印务有限公司

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 17

字数 388 千

版印次 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5178-1379-8

定价 43.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

前 言

努力提高人才培养质量是落实“立德树人”理念的核心。要提高人才培养质量,关键是深化教学改革,调动广大教师参与教学改革的积极性。在当前的教育背景下,开展顶层设计和进行教育创新,构建师生互动、富有效率的教育教学方式,是提高教育质量的必由之路。

浙江工商大学作为一所具有百年历史的高校,通过牢牢把握“大商科”办学特色,不断优化学科结构,经过全校师生不懈的努力,已跻身国内一流财经类高校行列。学校广大教师在育人和教学实践中,取得了一批重要的研究成果。本书是我校教师教改理论成果的集中展示,在内容上涵盖了模式改革、课程建设、教学方法、教师发展、实践教学、综合管理等多个方面。论文集主要分为以下六个部分。

第一部分,模式改革篇,共收录 8 篇论文。其中《“一体多元”的课堂教学创新与实践》一文认为,想要不断提高学校的人才培养质量,需要开展“一体多元”的课堂教学创新。“一体多元”的课堂教学创新的核心是加强第一课堂与其他课堂形式协同育人,借助“一体为本,多元联动”,会通课堂内外,兼容理论实践,形成互动、开放、融合的课堂教学创新体系。《“工商融和”的食品类专业人才培养模式创新与实践》一文认为,如何利用我校“大商科”的学科背景及文化氛围,构建新的教学模式,是培养现代食品工程创新人才面对的现实问题。借助“二融和”“五重构”与“三转变”,构建了“工商融和”有特色的食品类专业人才培养新模式。

第二部分,课程建设篇,共收录 8 篇论文。《基于实践导向的我国商法教学改革之探讨》一文针对商法教学中的难点及不足,提出转变商法教学的理念:教、学、做合一;创建商事法律职业伦理或道德教学;注重实习环节,提高学生实践能力等解决措施。

第三部分,教学方法篇,共收录 9 篇论文。其中,《“审计学”一体化案例 PBL 课堂教学模式设计》一文提出通过构建一体化案例 PBL 课堂教学模式,实现教学的内容模块化、案例一体化、授课 PBL 化、考核过程化,理论联系实践,引导学生主动参与、提高学生自主学习的能力等具体建议。《基于独立知识点的“计算机网络”教学方式浅谈》一文在总结分析“计算机网络”课程特点的基础上,针对其知识点数量众多、高度分散且彼此相对独立等显著特征,提出一种基于独立知识点的“计算机网络”教学方式。

第四部分,教师发展篇,共收录 4 篇论文。其中,《本科教学工作中教师工作手册的设计及应用——以浙江工商大学日本语言文化学院为例》一文针对日语学院教师教学实践工作过程中,经常会有忘记规范等现实问题,设计了以教师教学进度勾选表,课堂教学注意事项一览表,期末试卷命题、批改规范一览表三份简洁的表格构成的《日语学

院教师工作手册》，旨在推进学院本科教学管理的规范化，促进教师职业意识的进步。

第五部分，实践教学篇，共收录6篇论文。其中《基于城乡规划实验室平台及校外专家参与的实践能力训练模式》结合我校城乡规划专业学科特点，将软硬件整合系统整合进实验室平台，为学生的学习和实践、教师的教学与研究提供新的途径，为相关专业课程的实践模式培养、教学内容的丰富提供条件，也为产学研结合的实践提供新的思路。

第六部分，综合篇，共收录10篇论文。其中《在线教育现状分析及对策研究》一文基于大规模在线开放课程(MOOC)对传统教育模式带来的冲击，分析了信息化知识共享方式促进高校知识资源整合的原理。文章还结合在线教育现状，通过调研浙江工商大学师生对于网络学习和MOOC的认知，研究和探索了浙江工商大学在线教育新模式的实施方案。

感谢各位作者对本书的辛勤写作。本论文集凝聚了全校教师的心血，体现我校教师对于教学前沿问题的理论探索精神。我们还要特别感谢浙江工商大学出版社对出版本书的大力支持。希望本论文集能给广大读者带来教学上启示、思考。如有不足之处，请批评指正。

编者

2015年8月

目 录

模式改革篇

- “一体多元”的课堂教学创新与实践…………… 陈寿灿 厉小军(2)
- 构建“以学生为中心”的教学管理体系:经济学视角的理论与新西兰实践的借鉴
…………… 刘海生 郭宏宝(8)
- 基于 SPOC 的全校性创业教育体系设计
——浙江工商大学“创业管理”微专业实践
…………… 江 辛 厉小军 徐 锋 温巧巧(18)
- 基于吸收能力视角的浙江工商大学“课程、模拟、平台”大学生创业教育模式构建研究
…………… 胡洪力(25)
- 基于行动者网络共建的旅游本科教育协同创新模式研究…………… 郭 文 郑四渭(30)
- “工商融和”的食品类专业人才培养模式创新与实践
…………… 韩剑众 邓少平 顾振宇 陈忠秀 傅玲琳 田师一 张卫斌(35)
- 基于 LOS 人才培养模式的土地资源管理(含房地产)特色专业发展探讨
…………… 徐建春 李翠珍 周 德(44)
- 职业教育作为独立学院办学定位与转型理想的思辨…………… 楼迎军(50)

课程建设篇

- 浅谈数量经济交叉学科发展与经济统计专业人才培养…………… 章上峰 陈振龙(56)
- 微信移动教育互动平台构建与应用
…………… 廖善武 鲁南南 彭 丹 朱 华 诸葛斌(60)
- 基于实践导向的我国商法教学改革之探讨…………… 马齐林 郑明珠(65)
- 英语为专用语的英语专业学生课堂交流意愿模型构建研究…………… 李丹弟 张露茜(70)
- 双语平行语料库与传统翻译教材的互动
——谈语料库在日汉翻译教学中的应用…………… 陈 红(76)

新型大学文化教育社区空间规划方法研究

- 以清华大学“苏世民学者项目”设计为例 赵秀敏(81)
- 我们商大思想政治理论课是如何调查“两富”浙江的 詹真荣(86)
- 中国当代文学史教学中的文学社团及其流变 郭剑敏(91)

教学方法篇

- “审计学”一体化案例 PBL 课堂教学模式设计 张宜霞 周 玲(98)
- 图论中欧拉图和哈密尔顿图的教学设计 李 珏(103)
- 以学生为本的经济学实验课课堂教学改革研究 刘 彤 俞 毅(108)
- 专业双语课教学中学生能力培养的重点和平衡问题研究 郎春雷(116)
- 人本视野中塔式多维化教学及考评模式探索 施永清(122)
- 基于独立知识点的“计算机网络”教学方式浅谈 高 明(127)
- 结合应用实例的渐进式数据结构教学 杨文武(133)
- 案例教学法在“法理学”课程的常态化应用
- 分组讨论案例教学法实证研究 季长龙(139)
- 留学生“初级汉语综合课”趋向补语教学的反思与策略

- 以《汉语教程》(1、2册)为中心 刘 杰(144)

教师发展篇

- 基于案例研究的科研教学融合:机制、经验及措施 林建平 潘绵臻(150)
- 信息时代的大学教育方法改革:从“教”到“学” 史春玉(157)
- 本科教学工作中教师工作手册的设计及应用
- 以浙江工商大学日本语言文化学院为例 董 科 吴 玲 明 薪(163)
- 学科探索与发展
- 艺术设计学院美术学系教学心得 叶 玉(167)

实践教学篇

- 人文地理与城乡规划专业创新型人才培养途径探索
- 刘可文 郑四渭 苏 飞(172)
- 基于城乡规划实验室平台及校外专家参与的实践能力训练模式 石坚韧(177)
- 通过行动学习法培养管理型会计专业硕士(MPAcc)人才 曾爱民(183)
- “货币银行学”课程实验辅助教学改革的设计与实践 徐 滢(188)
- 基于电子设计竞赛的模拟电子技术课程教学改革 邹立华(193)
- 打造专业学科竞赛,培养学生创新应用能力 金海卫 王 敏(198)

综合篇

基于习总书记教育观的高校商科专业培养思路探究

——以浙江工商大学工商管理专业为例 曲 亮(204)

会计与会计教育:从整体主义到个人主义 马文超(209)

通识教育与创新型人才培养

——兼论通识课“经济生活中的数学” 董亚娟(215)

浅析新时期金融学专业本科教学面临的挑战与改革 钱艺平(221)

启发式提问技巧与工作记忆能力的关系研究 万 谍(226)

在线教育现状分析及对策研究 柳 虹 厉小军(232)

由熊彼得的创新理论谈数字出版人才的培养 沈 珉(240)

公共管理学科下的土地资源管理专业发展之思考

——以浙江工商大学为例 苑韶峰(245)

基于产学合作的大学生职业选择策略研究 吕 阳(251)

独立学院人才培养定位的职业化转型与制度创新 何 煦(258)

模式改革篇

MOSHI GAIGE PIAN

“一体多元”的课堂教学创新与实践

陈寿灿^① 厉小军^②

(浙江工商大学)

摘 要:为了提高人才培养质量,浙江工商大学开展了“一体多元”的课堂教学创新与实践,实现第一课堂与创新创业教育、校内外实习实践、第二校园求学和学生成长社区在内的多元课堂的联动,形成了多元、开放、协同的课堂教学模式,并在实践中取得了明显的成效。

关键词:一体多元;课堂教学;课堂教学创新;课堂教学模式

“十二五”是我国高等教育进入内涵式发展的重要时期,而提高人才培养质量是高等教育内涵式发展的永恒主题。近年来,浙江工商大学以“立德树人”为根本任务,以“专业成才、精神成人”为人才培养理念,以培养具有“大商科”特色的高层次应用型、复合型、创新型人才为人才培养目标,加强“学生中心、教师发展、课堂开放”的教学文化建设,积极探索本科人才培养模式改革创新,深入开展“一体多元”的课堂教学创新与实践,不断提高学校的人才培养质量。“一体多元”的课堂教学创新的核心是加强第一课堂与其他课堂形式协同育人,机制是“一体为本,多元联动”,目标是会通课堂内外,兼容理论实践,形成互动、开放、融合的课堂教学创新体系。“一体”是以课堂为教学活动的主体,以第一课堂为教学活动的基本载体;“多元”是课堂教学的多元创新,包括创新创业教育、校内外实习实践、第二校园求学和学生成长社区等,第一课堂与第二、三、四、五等多元课堂相互结合、相互促进、相互渗透、相互融合,发挥叠加效应与耦合效应,构建优质高效课堂,增强课堂育人的时代性、针对性和实效性,充分发挥课堂教书育人的重要作用,为学生学习成长创造良好的环境。

一、“一体为本”:创新机制,发挥第一课堂的主渠道育人作用

第一课堂是课堂教学创新的基本载体,是人才培养的主渠道、主战场。浙江工商大学一直以来非常重视第一课堂教学,要求教师不断更新课堂教学理念,创新课堂教学方法,提升课堂教学能力,采取多种措施提高课堂教学质量。

^① 陈寿灿,校长,教授,博士,研究方向为高校教学管理、伦理学。

^② 厉小军,教务处副校长,教授,博士,研究方向为高校教学管理、软件工程。

(一)优化课程体系,促进通识教育、专业教育的有机结合

浙江工商大学从2011年开始实施通识教育,制定了切实可行的通识教育目标,构建了具有“大商科”特色的通识课课程体系,强调人格养成和价值塑造,培养学生的独立思考能力,增强团队精神,提高大学生的文化品位、审美情趣、人文修养和科学素质。在通识教育和专业教育中给予学生更多的学习自主权和选择权,如在金融学、财务管理等专业实施分类培养,同一专业制定不同的课程体系;“微积分”“大学英语”等公共基础课程分A、B两层进行教学,在师资配备、课堂时数和教学内容上都有所区分,确保基础好的同学学得好,基础差的同学跟得上,并且配置相应的后续课程,便于学生及早做出各自的学习规划,为培养多样化人才提供充分空间。

(二)加强教学改革,促进课堂教学的三个转变

浙江工商大学非常重视课堂教学改革,每年投入专项经费,设立课堂教学改革项目,深入研究与改进课堂教学,促进课堂教学从以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课内外结合转变、以终结性评价为主向形成性评价为主转变。一方面强化主题探讨式教学、问题归纳式教学、典型案例式教学、情景创设式教学、多维思辨式教学、读写议式教学等形式的互动型课堂教学,提高课程兴趣和师生互动性,促使学生独立思考,大胆发表个人见解,激发学生的潜能和创造性;另一方面,出台《浙江工商大学普通本科生课程考试方式改革办法》,通过考试方式的改革来倒逼教师教学方式的改革。学校的考试制度做了三点改革:一是增加平时成绩的比例,最高可达50%;二是增加考试形式,共有九种,即闭卷考试、开卷考试、大型作业、上机考试、现场面试、技能测试、阶段测试、课程论文和调研报告等;三是不同性质的课程采用不同的考试形式,课程分为公共基础课、公共选修课、思想政治课、专业理论课、专业实务课和实验实践课六大类,每一类课程都对应不同的考试方式。

(三)实施“实务精英进课堂”,强化协同育人

在会计、金融、软件工程等实践性强的专业中,实施“实务精英进课堂”活动,在专业核心课和专业选修课的教学中,邀请企业财务总监、金融高管、信息技术专家为学生上实务专题课,着重讲授在企业实践中面临的现实问题。由于实务精英对实务操作的熟悉和对行业问题的深度理解,具有极强的针对性,深受学生的欢迎。

(四)通过多种途径,实现课程资源、课堂内容的开放

为了更好地向社会展示我校课堂教学的质量,学校重点建设了一批视频公开课、资源共享课和微课。截止到2014年9月,学校建设了12门视频公开课、3门资源共享课和20多门微课,并有200门左右的课程利用网络教学平台实施“混合式教学”。更有3门课程入选国家级视频公开课和国家级资源共享课。

从2010年起,各学院每学年选择1—2门本科专业主干课程聘请校外专家授课,这些专家都来自国内外知名高校。这一制度使广大学生不出校门就能领略到国内外名师大家的风采,拓宽学术视野,也有力推动学校教育国际化进程。

学校加入了上海高校课程资源共享管理中心,学生可以在线修读上海交通大学、复旦大学等 211、985 高校的优质课程,同时鼓励学校教师利用各种优质网络课程资源,实施混合式教学和“翻转课堂”教学改革。

(五)实施课堂教学开放周、青年教师助讲培养等制度,提升教师教学能力

为了在校内营造重视课堂的文化氛围,突出“以学生为中心”的育人理念,关注教师的教学能力,打造让学生满意的课堂,切实提高教学质量,学校每学期第 12 周定为课堂教学开放周。开放周期间,各学院推出一批示范观摩课、方法改革课和诊断提升课。教师通过观摩,相互学习,取长补短。同时对于诊断提升课,学校安排经验丰富、教学效果好的教师帮助开课教师提高教学水平。通过课堂教学开放周活动,形成了“以学生为中心”的教学文化氛围,通过师生互动,提高学生学习的积极性和参与度,真正实现了教师课前精心准备,课上注重互动,切实提高了课堂教学效果。从 2013 年开始,开放对象从校内开放,扩大到学生家长、用人单位、兄弟院校代表等校外群体,全方位开放办学,让社会各界都充分了解学校的办学水平,并为我校教学质量的提高提出宝贵的意见。

学校制定《浙江工商大学青年教师助讲培养办法(试行)》,要求新教师参加上岗培训,完成助讲要求,达到相应的考核标准。教师参加助讲培养期间,不能晋升副高(含)以上职称,各学院不能安排其独立承担教学任务。培养对象的培养期限一般为一学年,主要从师德师风、教学技能、教学方法、教学艺术、教学管理制度等方面对新教师加以引导和培训。教师教学发展中心为助讲教师建立助讲培养档案,教师每次参与助讲培训活动都有案可查,系统会为教师从入职开始的职业发展路径进行记录。

二、“多元联动”:拓展类型,开展多类课堂的协同培养

为了培养学生成为完整的人,浙江工商大学近年来在重视第一课堂教学外,不断拓展课堂类型,开展包括创新创业教育、校内外实践实习等在内的多类课堂教学,实现与其他高校、用人单位、校友企业等多方协同培养,不断提高学生的能力和素质。

(一)第二课堂:创新创业教育

为强化学生全面素质培养,浙江工商大学大力推进创新创业教育,主要包括:

1. 建立“校、省、国家”三级学科竞赛、创新项目联动体系

在“校、省、国家”三级学科竞赛体系管理中,学校每年组织举办校赛 16 项,组织举办或参加其他省、国家竞赛 30 多项,每年有 4500 多人次参加各类竞赛。学校从 2007 年起,每年专项拨款 50 万元创新基金用于在校大学生创新项目的立项,每年有近 400 个校级创新项目被立项,每个创新项目平均资助金额为 1000 多元。校级立项的创新项目还可以申报省级大学生科技创新项目(新苗人才计划),因有了校级大学生创新项目做基础,我校每年平均有 50 多个项目获得省级立项。从 2012 年起,学校每年有 30 个项目被列为“国家级大学生创新创业训练计划项目”。这些都极大地调动了我校学生参与学科竞赛、创新项目的积极性,形成了良好的校园创新文化氛围。

2. 成立创业学院, 开设创业实验班, 增强大学生创业能力

为了培养学生的创业能力, 学校成立了创业学院, 负责统筹全校的创业教学、创业实践和创业教学研究工作。开设了创业实验班, 学校为创业实验班的学生单独制订个性化培养方案, 配备创业导师, 开设创业理论、创业技能、创业专题和创业体验等创业课程和若干专题讲座, 并组织开展创业实践活动。创业实验班的设立, 是该校对创业型人才培养模式的新探索, 彰显了我校商科特色, 引发了社会的广泛关注。杭州日报、钱江晚报等多家新闻媒体对此进行了报道。

3. 实行创新学分制度和本科生科研作品代替毕业论文制度

为了更好地培养学生的创新意识和创新能力, 激发学生的创新热情和创新潜能, 学校出台了《浙江工商大学学生创新学分实施办法》, 规定每位学生在校期间必须获得至少 1 个创新学分才能毕业。创新学分可以通过参加创新项目研究、学科竞赛获奖、申请发明专利、发表学术论文、听取一定数量学术讲座等方式获得。针对目前本科毕业论文形式单一、质量不高、抄袭严重的现状, 为了鼓励优秀学生积极开展创新创业活动, 培养他们的学术能力并及早获得学术成果, 学校颁布了《浙江工商大学普通本科生科研作品代替毕业论文(设计)暂行办法》, 规定从 2010 年开始试行普通本科生科研作品代替毕业论文制度, 允许学生以在校期间完成的、经学校确认的科研作品(包括公开发表论文、学科竞赛获奖作品、省级以上创新项目成果、发明专利等)代替毕业论文。

(二) 第三课堂: 校内外实践实习

近年来, 学校统筹建设校内外实践实习基地, 充分利用实验室、实验教学示范中心等校内资源, 尽可能为学生提供实践实习机会, 让学生感受真实世界, 在实践中增强分析和解决实际问题能力。

1. 加强资源整合和共享, 建设校级、省级和国家级实践教育基地

为促进学校和有关单位联合培养人才新机制的建立, 改革人才培养模式, 加强实践教学环节, 学校加大了资源整合和共享的力度, 建设了一批校内外实践教育基地。其中, “浙江工商大学义乌中国小商品城实践教育基地”被教育部、省教育厅评为“大学生校外实践教育基地建设项目”。该基地可以接收理科、工科、经济、管理、法学、文学、艺术等多类学科专业学生的实习。

2. 实行“三开放、三结合”的实践教学新模式

学校经过多年的探索与实践, 形成了“三开放、三结合”的实践教学模式, 得到了教育部和教育厅领导的充分肯定, 曾参加了教育部组织的实践教学经验交流会并作为四所高校之一发言。所谓“三开放”是指时间、空间、内容三开放, 即学生在每周七天、每天 13 小时内, 可以在校园网接入的任何电脑上进入学校实验室做开放实验; 所谓“三结合”是指实习、实训和实战三结合, 学生既可以在校内进行一些实训项目, 也可以到校外大学生实践基地进行实习, 还可以与企业工程师合作进行产品研发的实战。

(三) 第四课堂: 第二校园求学

为了拓宽学生视野, 使学生共享优质教育资源、选修个性化课程、丰富本科生学业历程, 积极与国内外优秀高校开展学生交流交换项目。学校设学生出国留学奖学金, 每

年 300 万元资助优秀学生参加学校组织的各类国际交流合作项目和相关活动。同时,在国内与西南大学、苏州大学、南京财经大学、哈尔滨商业大学、青岛大学等多所省外高校签订学生交流、互访、合作协议,双方互派交换生,为学生创造第二校园求学经历。

(四)第五课堂:学生成长社区

目前,学校正在重点打造学生成长社区,强化教师、学生、校友之间的联系互动,相互学习,共同提高。一方面,依托学生会、学生社团、专业研究团队等组织载体,建立社团发展服务平台,规范社团工作方式,开展丰富多彩的社团活动,形成学生间互助互学的氛围,培养学生自我管理、团队精神、沟通协作方面的能力。另一方面,充分利用校友资源构筑实习就业新平台,拓宽学生实习就业的新渠道;同时,邀请校友担任学生的“学业实务导师”,指导学生的学业规划和专业学习。

三、课堂教学创新的特色与成效

浙江工商大学“一体多元”的课堂教学具有多元性、开放性、协同性等特色。

(一)多元性

提出并实践了多元课堂育人的新理念,在充分发挥第一课堂主渠道育人作用的同时,强调创新创业教育、校内外实习实践、第二校园求学和学生成长社区等其他课堂形式的育人作用,将课堂教学空间由校内(课内与课外)向校外延伸,构建和实施了“一体为本,多元联动”的课堂教学体系。

(二)开放性

浙江工商大学的课堂教学是开放的,这体现在两个方面:(1)教学资源的开放,包括校外专家授课、实务精英进课堂、共享校内优质课程和引进校外优质课程等,实现资源利用的最大化。(2)教学过程的开放,浙江工商大学所有的校内课堂教学都向学生、老师、学生家长、用人单位、兄弟院校开放,形成生生、师生、师生互助互学的氛围,形成接受社会监督的机制。通过课堂开放,使得学校的师生具有开放的心态,能够突破自我的局限,不断学习,自我反思,持续发展。

(三)协同性

围绕“专业成才、精神成人”的目标,学校与科研院所、行业产业、地方政府进行深度融合,构建协同的校内外实践基地,形成协同的产学研人才培养模式;学校与其他高校的紧密合作,丰富了学生的求学经历,拓宽了学生的视野;学校与校友的互动和合作,为学生搭建了成长社区,更好地引导学生成才。

浙江工商大学近年来通过“一体多元”课堂教学创新与实践,取得了明显成效。

1. 学生参加创新创业活动的积极性空前高涨,创新创业能力明显增强

学生获得的省级大学生创新项目逐年增加,自 2009 年至 2013 年,共有 242 个项目获得了省级大学生创新项目(新苗人才计划)立项,共获经费资助 142.5 万元,2012 年

学校又获得国家级大学生创新创业训练项目的立项资格。有 16 支学生团队进入学生创新创业实验园,已有 8 支创业团队经过学校创新创业园孵化后注册成为企业,其中博派正装获得了天使投资 50 万元资金的投入,销售额已经突破了 200 万元。2014 年学校还荣获“国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”的称号。

2. 学生学科性竞赛成绩优良

通过课堂教学创新实践,学生在近三年的省级以上各类学科竞赛中都取得了较好的成绩。2011 年度共获得省级三等奖及以上奖励 108 项,其中国际奖项 7 项,国家级奖项 12 项,省级奖项 89 项。2012 年获得全国一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项;省一等奖 14 项、二等奖 33 项、三等奖 49 项;组织学生参加美国(国际)大学生建模竞赛(MCM/ICM),获得提名特等奖 1 项、金奖 5 项、银奖 5 项的好成绩。2013 年获国家二等奖 3 项、国家三等奖 3 项、省一等奖 14 项、省二等奖 26 项、省三等奖 54 项;组织学生参加美国数学建模(MCM/ICM)获得金奖 6 项、银奖 9 项。

3. 学生就业竞争力和满意度明显提升

近年来,毕业生就业竞争力明显增强,初次就业率都在 96.5% 以上。根据 ATA 测评研究院发布的《2013 中国高校通用就业力白皮书》,浙江工商大学毕业生通用能力总排行列全国第 24 位,其中基本工作能力排名列全国第 9 位。

通过多年“一体多元”课堂教学创新与实践,浙江工商大学已形成了多元、开放、协同的课堂教学模式,促进了学校的内涵式发展,提高了学校的教学质量。当然我国经济社会在发展与转型,学生、家长、用人单位、政府对高校的期望越来越高,因此提高本科教学质量是无止境的,课堂教学的实践探索、改革创新也无止境,学校将继续努力,不断改革与创新,为学生创造更好的课堂教学环境。

构建“以学生为中心”的教学管理体系： 经济学视角的理论与新西兰实践的借鉴*

刘海生^① 郭宏宝^②

(浙江工商大学教务处、浙江工商大学金融学院)

摘 要:本文从经济学视角研究了“以学生为中心”教学管理体系的有效均衡,并以新西兰高等教育的实践为例进行了经验分析。首先,文章分别构建了教学活动中学生与教师的决策方程,并借鉴“用脚投票理论”,考查了学生与老师的选择行为能够引发教学活动均衡有效的逻辑机理,论证了尊重师生“选择权”在“以学生为中心”教学管理体系中的基础地位和核心价值。其次,借鉴新西兰高等教育教学实践,论述了教学活动中的“选择权”在“以学生为中心”教学管理体系中的实现及其产生的影响。最后,根据理论与实践分析的结论,针对我国当前教学活动中存在的问题提出相应的政策建议。

关键词:以学生为中心;教学选择权;经济学视角;新西兰借鉴

一、引 言

改革开放以来,我国高等教育事业取得了长足发展,一些新的教学方法与教育理念正在逐渐融入我国高等教育的实践,促进了我国高等教育事业的不断发展与完善,然而与教育发达国家相比,我国高校教育的总体水平仍显不足。形成一套能够提高学生知识水平与创新能力的教学方法、培养出大批创新型人才是提升我国教育水平、促进我国经济持续发展的关键所在。“以学生为中心”的教学方法已经被各大教育发达国家证明是行之有效的,“以学生为中心”的教学方法通常具有如下一些特征(Donohue 2010):它允许存在灵活的时间安排;校内、校外都是获取知识的场所;评判学生对知识的掌握程度既可以基于传统考试,也可以通过学生能力的展示;教学需要考虑到学生的需求与兴趣。

从经济学的角度讲,以学生为中心教学方法的目的是保障学生获得尽可能高的知识与技能水平,以帮助学生更好地实现自己的目标,为此,不仅需要学生正确地确定兴趣与爱好,还需要高素质的教师教授知识,而高素质的教师意味着较高的成本。这就需

* 基金支持:教育部规划课题(11YJA790036)阶段成果,浙江工商大学高等教育科学重点研究课题“‘以学生为中心’的教学管理体系构建研究:中新对比视角”(Xgy13014)成果。

① 刘海生,教务处处长,教授、硕士研究生导师,博士,研究方向为经济理论、会计理论、战略成本管理。

② 郭宏宝,副教授,硕士生导师,博士,研究方向为税收理论与政策。

要学校在成本与收益之间进行选择。可见,构建“以学生为中心”的教学管理体系就是要改革传统的对各类学生千篇一律的教学模式,形成教师与学生能够相互选择、教师主动指导与学生独立学习相结合的新的教学模式,这种基于 Tiebout 式“用脚投票理论”的教学模式的核心要件是尊重学生与教师的选择,实现资源的有效配置。

“以学生为中心”的教学法强调充分利用学生已有的知识和经验,帮助学生主动地学习(赵蕊,2012)。其基本内涵就是要求教学活动能够诱发学生自主学习的动力,让学生拥有学习的主动权,形成良好协作和互动和谐的学习环境,让教师与学生在教学活动中同时体验到快乐和收获。然而,从目前我国大多数学校或教师的教学实践看,仍然是以教师为主,学生跟着教师思维走,“以教师为中心”的传统教学模式。尤其是从我校的实际来看,教师仍然在教学中居于主导地位,教与学的脱节现象比较明显,结果是课堂互动差,学生怠学、逃课情况时有发生,教师应付心态重,出工不出力状态明显。这种教学状况的普遍存在不仅会阻碍高质量学生的培养,也会对教师自身的发展与提高产生消极影响。而要改变这种现象,就必须树立“以学生为中心”的教学理念,并从制度上保证良性互动、师生共进的教学新局面。

二、文献综述

有关“以学生为中心”教学法的研究文献基本上是通过与传统“以教师为中心”教学法的比较展开论述的,认为尽管“以教师为中心”的传统教学法可以实现传授知识的严密性、系统性、完整性和逻辑性,但同时也会约束学生的自由空间,将教学过程演化为教师自身的活动过程;尽管可以保障教师教学的计划性和效率性,但却忽略了学生自主学习的机会,忽视了学生的自我发现和探索能力的培养,阻碍了学生主体性、能动性、创造性的发展,使学习的过程演化为被动的、机械的过程。而“以学生为中心”的教学方法改变了传统课堂的权力空间,确立了学生在学习过程中的主体地位,强调课堂的双向性、自主性,学生作为学习中的自主者、参与者,其探索性和创新性的培养得到了保障(邬易平、王蕾,2010)。

刘毅、王邦勇(2012)认为“以学生为中心”的本真是一种指引教育实践的价值导向,是一种从教育意义上对人的生命的尊重,是从根本上对高等教育的重新认识,是学校对学生的大爱及真正以学生为本的体现,是学校培养学生独立自主和创新精神以及培养多样化人才的根本指针。并应为此做好两个改变:一是改变学生的被动状态,增强学生的主体性、能动性与创造性;二是改变教师一刀切的教学模式,增强教师的主导性、教育性与艺术性。凌艺春等(2011)具体考察了六阶段、三阶段与四阶段“以学生为中心”授课模式的实践,认为根据学生具体情况而综合采取不同模式是提高效率的有效举措。宋怡(2009)从物质层面、制度层面与精神层面介绍了美国“以学生为中心”教学法的典型做法,并据此提出了对我国教育实践的指导意义。吕林海(2007)在对近年来在全美颇具影响力的基于脑的教学模型——分层课程进行系统介绍的基础上,提出了“以学生为中心”教学模式在我国推行的启示:一是要创设一个低压力而又高挑战的以学生为中心、着眼学生个性培养的课堂;二是要加快脑科学的基础性研究以及技术开发研究,并着力将最新的脑科学成果及脑科学技术与教育领域“联姻”,通过教育学者与神经科学