

大学英语考试与教学丛书

全国
独家出版

全国大学英语四、六级考试

历年实考作文选评

A Collection of CET Sample
Compositions with Comments

(新版)

(New Edition)

全国大学英语四、六级考试委员会 编



上海外语教育出版社



华北水利水电学院图书馆



207393122

八十年代后考试与教学丛书

H319.4

Q870

全国大学英语四、六级考试

历年实考作文选评

(新版)

A Collection of CET Sample
Compositions with Comments
(New Edition)

全国大学英语四、六级考试委员会 编



外教社

上海外语教育出版社

739312

11319-4
0870

QAQSY (7)

图书在版编目 (CIP) 数据

全国大学英语四、六级考试历年实考作文选评 / 全国大学英语四、六级考试委员会编. —新版.

—上海:上海外语教育出版社, 2004

(大学英语考试与教学丛书)

ISBN 7-81095-140-8

I. 全… II. 全… III. 英语—作文—高等学校—选集 IV. H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2001) 第038701号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机), 35051812 (发行部)

电子邮箱: bookinfo@sflap.com.cn

网 址: <http://www.sflap.com.cn> ; <http://www.sflap.com>

责任编辑: 董 新

印 刷: 无锡市春远印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 850×1168 1/32 印张 12.125 字数 323 千字

版 次: 2004年5月第1版 2004年5月第1次印刷

印 数: 3 500 册

书 号: ISBN 7-81095-140-8 / G · 083

定 价: 18.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

序

全国大学英语考试是由国家教育部高教司组织的一项大规模标准化考试,其目的是检查和督促大学英语教学大纲的贯彻实施,推动英语教学改革,进而提高英语教学质量。全国大学英语四级考试于1987年9月首次举行,迄今已近14年;六级考试始于1989年1月,也已历时12年了。20世纪80年代末刚起步时,每年考生仅10万人,时至今日,每年考生人数已逾350万。

自实施大学英语四、六级考试以来,国家教育部高教司领导下的全国大学英语四、六级考试委员会始终明确:四、六级考试是大学英语基础阶段的教学考试,必须坚持为教学服务的正确方向,并努力做到:考试要有利于推动教学大纲的贯彻执行,考试内容既要考核语言知识,更要考核语言能力。多年来,考试委员会始终按照大规模标准化考试的要求精心组织和实施考试,努力提高命题的科学性、评分的一致性、组织的严密性、成绩的可比性,使这项考试日益趋于公平、公正、有效、可信,赢得了社会信誉。此外,考试委员会十分重视考试对教学的积极反馈作用,每次考试之后及时提供大量统计数据和反馈信息,既供各校师生作为改进教学的依据,又供各级教育部门决策时作参考。

传授英语基础知识,抓好英语基本功训练,培养学生英语实际运用能力、逻辑思维能力和独立工作能力,这是英语教学的根本任务,因此英语教学工作必须围绕这一中心任务而进行。教学是根本,是第一性的,考试只是教学这一系统工程的重要组成部分

分,它本身不是目的,而是检验和促进教学的辅助手段,它必须为教学服务。目前,还有部分院校在搞“应试教学”,出现教学围绕考试转、以考代教、盲目攀比、片面追求考试通过率、冲击正常教学秩序等异常现象,这些做法都是本末倒置,不可取的。相反,我们应加强学生素质教育,抵制和摒弃应试教学,提倡教师将其主要精力放在提高课堂教学质量上,学生把精力集中在学好英语知识、练好英语基本功、掌握英语运用能力上。只有这样,我们才能达到英语教学目标,学生才能凭借自身的知识、能力和素质在考试中取得好成绩。

为了使大学英语四、六级考试更好地为教学服务,为了帮助广大师生摆正教学与考试的关系,更好地按照教学大纲的要求进行教学,提高学生实际运用英语的能力,我们决定编写出版这套《大学英语考试与教学丛书》。丛书分两个系列:理论系列和试卷分析系列。编写试卷分析系列的目的是:(1)有助于密切四、六级考试与使用者的联系;(2)有助于广大师生加深对考试内容的正确理解;(3)有助于教师了解教学中的薄弱环节并不断改进教学方法,提高教学质量;(4)有助于帮助学生掌握正确的学习英语的途径和方法。书中所用试题都是大学英语四、六级考试实际试卷中的试题,每本书的说明部分包括了文章的内容大意、语言注释和试题分析。通过对每一道题的分析,具体说明何谓语言能力、大纲要求具备哪些语言能力以及如何考核。在分析的过程中,我们还以实际考试结果的统计数据为依据,客观地指出教学中的薄弱环节,并尽可能地提出针对性的改进教学的意见和建议。这一本《全国大学英语四、六级考试历年实考作文选评》也属于后一系列,所选作文都是学生在考试中的实际作文,通过评析可以让我们了解四、六级考试“短文写作”部分的要求,了解怎样搞好作文教学,提高学生用英语写作的实际能力。

我们衷心希望这套丛书有利于我国从事大学英语教学的广大师生改进教学,提高英语教学质量。与此同时,我们期望能收到使

用这套丛书后的反馈意见,以便再版时加以修改和完善,使其更好地为提高我国大学英语教学质量服务。

大学英语考试与教学丛书编委会

2001年3月15日

前 言

学习英语是为了使用,用英语来进行听、说、读、写。写的能力是大学英语教学大纲中规定的课程目标之一。通过写来表达思想,达到交际的目的,是大学生在未来工作中的交际需要,因此也是学习大学英语课程的目的之一。教学大纲中所规定的教学目标,在写的方面是具备“一定的写的能力”。

在大学英语四、六级考试中,考核写的能力的部分称作“短文写作”(written expression)。作为一种测试手段,短文写作是一种产出性语言运用能力的测试,对考生综合运用语言能力的测量最准确,效度最高,它能够测量出考生各个层次的语言能力,包括词汇和语法、语篇能力、语用能力等,而且可以同时测量语言使用的准确性、流利性和合适性,因此,作为一种测试手段,短文写作部分的效度最高。尤其重要的是,短文写作对教学的后效最好。大学英语四、六级考试作为一种大规模考试,大量采用了多项选择题,目的是保证评分的客观性,同时实现机器阅卷,提高处理速度。经过精心设计,再加上一系列质量控制措施,多项选择题可以考核学生多方面的语言能力,但是对教学的后效比较差,容易使师生片面追求应试技巧而忽视语言训练本身,因此,大学英语四、六级考试从开始起就采用短文写作这一题型。不但如此,为了保证考试中短文写作部分规定的时间,从1990年起,试卷分成两部分印制,客观题部分为试卷一,作文部分为试卷二,以保证考生把最后30分钟时间用于作文。1992年后又采用作文最低分的做法,即作文分低于最低分的,总分即使达到60分也不予及格。采取措施以后全国高校普遍重视了作文教学,收到了一定的效果。

由于作文阅卷工作量极大,同时保证评分标准的一致性难度也极

大,因此在大规模考试中作文这样的主观题只能占一定的比重,而且比重不可能太大,目前大学英语四级和六级考试作文都只占总分的15%。

大学英语四、六级考试中安排短文写作这一部分,主要目的是考核学生用英语进行书面表达的能力,也就是语言的运用能力,因此大学英语四、六级考试的作文部分不是自由作文,而是有控制的作文,对考生写什么内容比较明确的要求,用各种明确的方式如提纲、图表、关键词等加以规定;但提纲常用中文给出,以避免考生将提纲中的文字直接抄录进作文。采用有控制的作文也有利于提高评分的一致性。

短文写作部分虽然能够测试产出性语言运用能力,具有很高的效度,但作为一种主观题,其评分要依靠阅卷员的主观判断,无法做到客观,因此信度较低。考生完成了一篇作文,这一篇作文已经是客观存在,考生的语言能力怎么样,表现在纸面的语言文字上,不论哪一位阅卷员来批阅、不论什么时候批阅、不论在什么地方批阅,从理论上来说都应当打同一个分数,这显然是很难做到的。但是应当设法尽量提高阅卷的信度,保证评分的一致性,包括阅卷员本人的一致性(intra-marker consistency)阅卷员之间的一致性(inter-marker consistency)和阅卷点之间的一致性(inter-centre consistency),做到保持评分标准不变。否则,阅卷信度很低,也就谈不上作文题型的高效度。

大学英语四、六级考试在实践中采取了一系列保证评分一致性的措施并采用计算机调整的方法,使作文阅卷达到了很高的信度。

这些措施首先是制定明确的短文写作部分评分原则和标准。

一、评分原则

1. 大学英语考试的目的是检查考生是否达到大学英语教学大纲规定的四级和六级教学要求,对作文的评分应以此要求为准则。
2. 大学英语考试作文题采用总体评分(Global Scoring)方法。阅卷人员就总的印象给出奖励分(Reward Scores),而不是按语言点的错误数目扣分。
3. 从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。内容和语言是一个统一体。作文应表达题目所规定的内容,而内容要通过语言来表达。要考虑

作文是否切题,是否充分表达思想,也要考虑是否用英语清楚而适切地表达思想,也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上的障碍。

4. 避免趋中倾向。该给高分的给高分,包括满分;该给低分的给低分,包括零分。一名阅卷人员在所评阅的全部作文卷中不应只给中间的几种分数。

二、评分标准

1. 短文写作部分满分为 15 分。
2. 阅卷标准共分五等:14 分、11 分、8 分、5 分及 2 分。各有参照卷一至二份。
3. 阅卷人员根据阅卷标准,对照参照卷评分;若认为与某一分数(如 8 分)相似,即定为该分数(即 8 分);若认为稍优或稍劣于该分数,则可加一分(即 9 分)或减一分(即 7 分)。但不得加或减半分。
4. 评分标准

14 分——切题。表达思想清楚,文字通顺,连贯性较好。基本上无语言错误,仅有个别小错。

11 分——切题。表达思想清楚,文字连贯,但有少量语言错误。

8 分——基本切题。有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯;语言错误相当多,其中有一些是严重错误。

5 分——基本切题。表达思想不清楚,连贯性差。有较多的严重语言错误。

2 分——条理不清,思路紊乱,语言支离破碎或大部分句子均有错误,且多数为严重错误。

评分原则第 2 条规定“作文采用总体评分方法。阅卷人员就总的印象给出奖励分,而不是按语言点的错误数目扣分”。这一点非常重要。语言中的语法及用法错误当然要注意,但更应当看到考生在语言中用得好的地方,要着重考虑所要求表达的内容是否得到了充分表述。这一条评分原则就是要求评分时把着眼点放在有效交际上,而不是仅仅停留在语言点上,这是为了保证作文题的效度。

评分原则第 3 条要求“从内容和语言两方面对作文进行综合评判。内容和语言是一个统一体。作文应表达题目所规定的内容,而内容要通过语言来表达。要考虑作文是否切题,是否充分表达思想,也要考虑是否用英语清楚而适切地表达思想,也就是要考

虑语言上的错误是否造成理解上的障碍。”

这也是一条很重要的原则，首先着眼于所要求的内容是否得到了表达，而不是只看语言形式。内容得到充分表达，这是交际的根本目的，语言形式只是手段。如果不切题，拿一篇随便什么背熟的文字来抄一遍，那是不应当给分的。其次，也不是不看语言的准确性，而是准确性、流利性、适切性综合考虑，进行评分。这是符合把语言作为交际工具来教和学的大原则的，这样进行评分，分数能够反映语言运用能力，才能保证测试的高效率。

在评分标准里，把总分 15 分分为五个等距的等级，每一个等级从内容、语言和组织三个方面提出具体的要求，使准确性、流利性、适切性三者的要求具体而明确，便于操作，在保证信度的前提下提高阅卷的可行性和效率。

语言测试在有限的时间内只能是对语言运用的抽样，抽样要有一定的量。四级作文要求写 100 词（修订后大纲规定为 120 词）以上，六级 120 词（修订后大纲规定为 150 词）以上，字数不足的，说明运用语言的熟练程度不够，流利性不够，影响交际的效率，也是语言运用能力不高的一种表现，要酌情扣分，在评分标准中也有具体规定。

大学英语四、六级考试多年的实践证明，短文写作部分能够很好地反映学生的实际英语水平，测试的效度很高；采取了一系列有效措施后，测试的信度也可以达到很高。短文写作部分对教学有很好的指导作用，能推动各校提高教学质量，重视提高学生实际运用英语的能力。

但是不少教师反映作文难教，批改作文工作量大，又很难收到立竿见影的效果；学生也反映作文难学。这些都是事实。在听、说、读、写四种语言技能中写的难度是最难养成的，因为写的难度是一项综合的能力，它最全面地反映一个人的语言能力。提高写的难度，不但要有足够大的词汇量，正确掌握词的意义和用法，还要懂得一定的写作技巧，这里尚未包括创造力、想像力等人文素养因素。但是，只要努力，英语写作是可以学好的，事实上有不少学生已经掌握了很强的用英语写的难度。为了说明这一点，我们选择历年大学英语四、六级考试中较好的代表性作文加以汇编，并进

行评析。从这些作文中可以看出,短文写作部分得高分的学生不但词汇量大,遣词造句结构正确,能正确运用较为复杂的结构,如 books telling people how to ... , people looking for a job ... , a good chance of being employed ... 等,而且能够熟练掌握英语习语和词语搭配关系,表达符合英美人的使用习惯,如 attach great importance to ... , leave a deep impression on, to the best of my knowledge 等等。这些实例说明,这些学生不但认真学习英语,而且懂得如何学好英语,掌握了正确学习英语的方法。此外,要提高写的能力,还要多读、多听,尽可能增加语言的输入量,才能做到厚积薄发,写的时候得心应手。当然,实践是很重要的,要提高写的能力还必须多写、勤写、反复修改,持之以恒;这样,假以时日,自然能够提高用书面英语表达思想的能力。事实上,在大学英语四、六级考试的短文写作部分,不少学生在短短 30 分钟时间内能表现出很强的英语写作能力。我们希望这本书的出版能使同学们树立学好英语的信心,并领悟到学习英语的正确方法。

本书编写过程中有不当的地方欢迎广大师生批评指正。

全国大学英语四、六级考试委员会

2003 年 3 月 15 日

再版前言

本书自 2001 年出版以来,受到广大读者的好评,同时也收到许多好的建议。这次新版,除了对原有的文字作了一些修改外,我们又增加了近几年实考中使用的一些新题目,收录了评卷中使用的一些样卷,并一一作了点评。

我们编写出版这本书的目的,除了让社会各界,特别是广大考生了解全国大学英语四、六级考试中短文写作的内容和要求以外,更重要的是想帮助广大学生用不太多的时间学会短文写作,学会用英语正确表达自己的思想和感情。

诚然,学好一门外语是要花力气的,要学会用外语写作则要花更多的力气。除了要通过阅读积累大量的语言素材之外,还要学会组织思想,学会用各种连接手段把句子和句子、段落和段落有机地连接起来;写出的文字不但语法要正确,用词要准确,语气要恰当,而且遣词造句还要符合英美人的使用习惯。乍听起来,写作似乎很难,其实并不尽然。从这本书中我们所收的样文中可以看到,很多考生都已经达到或基本达到了大学英语的写作要求。看了这本书后,你学习英语写作的信心肯定会大大增强。

中国学生学习英语有其自身的特点。因受母语的干扰,他们所犯的错误也有其自身的规律。这本书所收的是中国大学生写的典型作文,点评的错误大都是中国学生常犯的典型错误。通过仔细阅读这本书,你不仅可以学到许多常用的表达方式,更可以从中领悟到学习英语写作的窍门。

要充分利用好这本书,光是一般的浏览是远远不够的。在阅读样文的同时,要仔细考虑哪些地方写得好,哪些地方写得不好,

哪些是错误的,然后再琢磨如何去修改。如果自己琢磨不出来,可以看一看点评,接下来就要将修改后的文字与原文好好对照一下。你可以发现,修改的文字大多使用大学生已经学过的常用词语或表达方式,然而在需要表达的时候却往往想不到或不会使用它们。通过比较,你会发现,许多中国学生以为可以通用的词语其实意思大相径庭,并不可以相互替代。通过比较,你还能渐渐学会鉴别什么是中国式的英语,什么是地道的英语。慢慢地你就会丢掉逐词直译的习惯,改用英语思考。这样,一天看上一两篇,用不了多久,你就会悟出英语写作的许多道理。经过一段时间以后,你就会觉得英语写作并不像想象的那么难了。

当然,要写出好的英文,光靠读一、两本书是远远不够的。你还得结合你的课程,尽量多读一些英美的原著,不断扩大词汇量,扩大你能使用的语汇,并增强语感。这样,通过日积月累,慢慢地你写起英语作文来就会得心应手,甚至于下笔如有神了。

我们希望这本书的再版能为大学英语四、六级的广大考生提高写作水平助一臂之力。我们同时希望广大读者指出不足之处,提出宝贵意见。

全国大学英语四、六级考试委员会
2004年2月26日

目 录

- 1987 年 9 月试卷
CET-4 Women in the Modern World 1
- 1988 年 6 月试卷
CET-4 An Early Morning Walk 8
- 1989 年 1 月试卷
CET-4 The Tape Recorder 15
CET-6 The Problem of Human Population 21
- 1990 年 1 月试卷
CET-4 What Would Happen If There Were No Power
..... 28
CET-6 How to Solve the Problem of Heavy Traffic 34
- 1990 年 6 月试卷
CET-4 Make Our Cities Greener 40
CET-6 How to Solve the Housing Problem in Big
Cities 46
- 1991 年 1 月试卷
CET-4 Bicycle — An Important Means of Transport in
China 52
CET-6 Man Is to Survive 57
- 1991 年 6 月试卷
CET-4 Changes in People's Diet 63
CET-6 Car Accidents Declining in Walton City 76

| | |
|---------------|---|
| 1992 年 1 月 试卷 | |
| CET-4 | Is Failure a Bad Thing? 83 |
| CET-6 | Film Is Giving Way to TV 88 |
| 1992 年 6 月 试卷 | |
| CET-4 | How I Overcame My Difficulties in Learning English 94 |
| CET-6 | Looking Forward to the Twenty-First Century 102 |
| 1993 年 1 月 试卷 | |
| CET-4 | Positive and Negative Aspects of Sports 108 |
| CET-6 | Motorcycles and City Traffic 115 |
| 1993 年 6 月 试卷 | |
| CET-4 | My Favourite Programme 121 |
| CET-6 | My View on Opportunity 128 |
| 1994 年 1 月 试卷 | |
| CET-4 | The World Is Getting Smaller and Smaller ... 135 |
| CET-6 | We Need to Broaden Our Knowledge 144 |
| 1994 年 6 月 试卷 | |
| CET-4 | My Ideal Job 150 |
| CET-6 | The Career I Pursue 158 |
| 1995 年 1 月 试卷 | |
| CET-4 | Can Money Buy Happiness? 169 |
| CET-6 | My View on the Negative Effects of Some Advertisements 178 |
| 1995 年 6 月 试卷 | |
| CET-4 | Advantages of a Job Interview 186 |
| CET-6 | Should Firecrackers Be Banned? 194 |

| | |
|---------------|---|
| 1996 年 1 月 试卷 | |
| CET-4 | The Two-Day Weekend 205 |
| CET-6 | Why I Take the College English Test Band 6 214 |
| 1996 年 6 月 试卷 | |
| CET-4 | Global Shortage of Fresh Water 223 |
| CET-6 | Health Gains in Developing Countries 231 |
| 1997 年 1 月 试卷 | |
| CET-4 | Practice Makes Perfect 242 |
| CET-6 | Haste Makes Waste 252 |
| 1997 年 6 月 试卷 | |
| CET-4 | Getting to Know the World Outside the Campus 261 |
| CET-6 | My View on Job-Hopping 273 |
| 1998 年 1 月 试卷 | |
| CET-4 | Harmfulness of Fake Commodities 284 |
| CET-6 | My View on Fake Commodities 291 |
| 1998 年 6 月 试卷 | |
| CET-4 | Do “Lucky Numbers” Really Bring Good Luck? 298 |
| CET-6 | Do “Lucky Numbers” Really Bring Good Luck? 305 |
| 1999 年 6 月 试卷 | |
| CET-4 & CET-6 | Reading Selectively or Extensively? 316 |
| 2000 年 1 月 试卷 | |
| CET-4 & CET-6 | How I Finance My College Education 322 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| 2000 年 6 月试卷 | | |
| CET-4 & CET-6 | Is a Test of Spoken English Necessary? | 330 |
| 2001 年 1 月试卷 | | |
| CET-4 & CET-6 | How to Succeed in a Job Interview? | 339 |
| 2001 年 6 月试卷 | | |
| CET-4 & CET-6 | A Letter to a Schoolmate | 348 |
| 2002 年 1 月试卷 | | |
| CET-4 & CET-6 | A Letter to the University President about the Canteen Service on Cam- pus. | 356 |
| 附录 1 | 全国大学英语四、六级考试作文题评分原则及标准 | 366 |
| 附录 2 | 1998 年 6 月 CET-4 评分标准参考卷 | 368 |