



READING SKILLS
IN ENGLISH

英语阅读技巧

瞿德元 龙大友等 编著

四川科学技术出版社

英语阅读技巧

瞿德元 龙大友 等编著

Reading Skills in English

四川科学技术出版社

1991年·成都

责任编辑：张 蓉 李蓉君

封面设计：韩建勇

技术设计：康永光

责任校对：李 红

英语阅读技巧

瞿德元 龙大友 等编著

四川科学技术出版社出版发行（成都盐道街三号）

四川省新华书店经销 攀枝花新华印刷厂印刷

开本787×1092mm 1/32 印张5 插页1 字数190千

1991年7月第一版

1991年7月第一次印刷

印数：1—8180 册

ISBN7-5364-1931-7/G·462

定价：2.00元

本书编写者

主 编	瞿德元	龙大友	
副主编	王枫林	袁 平	朱 妍
编 者	朱万河	刘家荣	周 琮

前 言

大学英语教学大纲指出：大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力。阅读能力是一个综合的概念。阅读能力的强弱，关系到阅读者的语言知识和背景知识。但只有这些知识，还不能顺利完成阅读任务。若要达到速度快、理解好的阅读效果，就必须在上述知识的基础上，掌握正确的训练方法，通过反复练习，提高阅读技能。

本书就是为具有一定英语语言知识的大专院校学生和具有同等语言基础的读者编写的。目的是帮助他们学习和训练阅读技能，提高阅读速度和理解水平。

本书共分七章。第一章是纠正不良的阅读习惯，培养正确的阅读方法，协调眼睛的运动方式与人脑的活动方式，使之逐步达到自动化的程度，从而产生阅读的高效率。第二章讲的是提高猜词解意的技能。现在的学生，习惯于遇到生词就查字典的阅读方法，这是有效阅读的障碍。本章介绍了几种猜词悟意的方法，还讲述了扩大词汇量的技巧。第三章讲的是提高理解句意的能力。特别对那些经过扩展后的长句子，本章提出采取划掉一些次要信息的词、词组或从句的办法，便于理解。第四章讲的是如何提高段落理解的技能，主要是提高理解段落的中心思想的技能——通过段落意义上的统一性和结构上的连贯性找出段落的主要思想（main idea）或中心思想（central idea），进而训练在语篇水平上进

行阅读的技能，这是培养阅读技能中的至关重要的一步。第五章和第六章介绍两项快速阅读的技能。第七章是要求综合运用各项阅读技能，把阅读从词汇水平、句子和段落水平提高到篇章的水平，从而能成功地阅读英语书刊、资料 and 文献，尽可能多、快、好、省地获取知识和信息。

技能是“练”出来的，因此，本书每一章节之后均配有题材广泛，形式多样的原文练习，希望读者在读完一种方法之后，立即操练。

由于编者水平有限，书中难免存在缺点和不妥之处，尚祈广大读者批评指正。

编 者

1990年10月

目 录

Contents

第一章 培养良好的阅读习惯(Training Good Reading

Habit)1

I. 不良的阅读习惯(Bad Reading Habit)1

II. 如何培养良好的阅读习惯(How to Train Good Reading
Habit)3

第二章 词义猜测 (Word Study).....27

I. 利用上下文猜测词义(Context Clues)27

II. 利用词干和词缀来猜词义(Stems and Affixes)42

第三章 句子理解(Sentence Study)50

I. 确定主要动词、句子的主语、宾语或补足语 (Identifying
the Main Verb, Its Subject, and Its Object or
Complement).....50

II. 首先确定什么东西使得你理解句子困难 (Try to Deter-
mine What Makes the Sentence Difficult)54

III. 识别那些引起句子意思发生变化的重要语法和标点符号线

索(Learn to Recognize the Important Grammatical and Punctuation Clues Which Can Change the Meaning of a Sentence).....	58
---	----

第四章 段落理解(Paragraph Study)73

I. 确认段落主题句 (Identifying the Topic of a Paragraph).....	73
II. 段落的中心思想(Main Idea of Paragraph).....	79

第五章 查读 (Scanning).....108

第六章 略读 (Skimming)118

第七章 长篇文章阅读 (Longer Reading)134

第一章 培养良好的阅读习惯

(Training Good Reading Habit)

I. 不良的阅读习惯(Bad Reading Habit)

随着时代的发展,快速阅读已成为获取知识、提高学习和工作效率的一种基本手段。然而,对于把英语作为第二语言的许多人来说,阅读速度慢仍是一个明显的弱点。你要想加快阅读速度、提高阅读理解能力,必须找出读速慢的原因,学习正确的阅读方法,培养良好的阅读习惯。

阅读速度慢的原因是多方面的。一般说来,除了与你的英语语言能力、文化背景知识和思维分析能力等有关外,不良的阅读习惯也是重要的原因之一,具体表现在以下几个方面:

1. 逐词阅读,视幅小

阅读时,眼球要顺着文字作连续运动,它们必须不时地在某一字上短暂停顿,才能看清阅读材料上的文字符号。这种停顿称为“眼停”或“注视”(fixation)。每次眼停时,眼睛所能看清的字数多少称为视幅(eye span),它决定阅读速度。阅读时,眼停的次数少,视幅宽,阅读速度就快。经过

快速阅读训练，人的最大视幅可以达到一行中29个字母组成的文字所达到的长度，约半行字。许多未经训练的人习惯于逐词阅读，一目一词，视幅很小，因此，阅读速度很慢。

例如：（圆点为眼停处，弧线为视幅宽度）

Slow reader: When you learn to read faster, you'll
better understand the meaning of what
you read.

Average reader: When you learn to read faster,
you'll better understand the meaning
of what you read.

Fast reader: When you learn to read faster, you'll
better understand the meaning of what
you read.

2. 回视频繁

阅读时，由于未看清楚或未能理解意义，目光返回到已经读过的词、句、段上面，称为回视（regression）。回视的次数越多，眼停次数和阅读时间必然增加。许多人在阅读时，习惯性地反复回视，大大减慢了阅读速度。

例如：

Slow reader: Although most dreams apparently happen

spontaneously, dream activity may be

provoked by external influence.

3. 指读等习惯

一些人在阅读时为了集中注意力，常常用手指、铅笔或尺子指着一个一个的字进行阅读。这种指读不仅引起视幅小、读速慢，而且妨碍对文章思想内容的理解，是一种很不好的习惯。还有一些人在阅读时，头部随目光摆动，身体的某部位不停地晃动，或边读边查字典等，这些不良习惯都要影响阅读速度。

4. 有声阅读和心读

不少人在阅读时嘴唇蠕动，很小声地读出每个字的发音，不自觉地作有声阅读 (vocalization)。有的人虽然嘴唇和声带没有活动，没有读出声音来，但在头脑中始终清晰地读出并听着每个字的发音，这是有声阅读的另一种形式，称为无声阅读或心读 (sub-vocalization)。这样，阅读实际上是通过听觉器官来反应发音过程后加以理解，而听觉接受信息的能力的速度，比视觉接受信息的能力的速度慢，因而大大减慢了阅读速度。

I. 如何培养良好的阅读习惯 (How to Train Good Reading Habit)

1. 认识快速阅读的重要性

随着新技术革命的发展，知识爆炸，信息倍增，外文书籍、报刊、杂志数量惊人。你要想了解新信息，跟上社会的发展，就必须大量读书，而读速慢是无法适应时代的要求的，也不能很好地完成学习和工作。因此，要首先明确地认识到快速阅读的重要性，有意识地克服你的不良阅读习惯，学习正确的阅读方法，掌握快速阅读技巧，自觉认真地进行大量阅读实践。这样，才能不断增强阅读效率，培养良好的阅读习惯。

2. 矫正有声阅读和心读的方法

根据心理语言学观点，阅读是一个语言和思维之间相互作用的过程，是读者与作者之间不断的、长距离的静默交流。阅读时，读者联系自己的文化背景知识，运用语言技能和阅读技能理解阅读材料的内容，了解作者的意思。所以，在你阅读时把每一个字都念出声来是不必要的，既浪费时间又影响思维。要改掉这种不良阅读习惯，在阅读时仅仅强迫自己紧闭嘴唇，不要心读是不行的，而应采取积极的态度，主动在内心和作者进行对话，思考有关阅读内容的问题。例如：“这一点说得对。”“我不同意这种观点。”等等，而不要被动地重复阅读材料上的每一个字。这种主动地强制自己理解阅读内容，也就无暇顾及心读了。

3. 按步骤学习和训练快速阅读

1) 扩展视幅训练：其目的是训练你的眼力，缩短视时，扩展视幅，加快读速。

Drill A. 视读字母：视读时，眼睛注视第一排中间的字母，尽量不左右移动目光而看清左、右两个字母，然后将目光直接移至下一排中间的字母，以此类推，做完整组练习。这组字母，每排3个字母的宽度为3厘米。在开始训练阶段，

每天坚持做几次，能有明显扩展视幅的效果。

F	M	K
W	K	G
Q	J	N
S	V	B
P	G	J
A	E	N
R	G	Y
C	W	J
L	Q	C
V	R	Y
B	M	V
S	G	J
B	O	K
Q	T	L
X	U	I
S	K	D
M	P	E
K	J	G
C	T	L
E	J	G
A	K	M
W	U	P
M	U	G
B	H	G
S	C	K

V	K	E
W	J	M
O	T	J
J	A	L
E	M	V

Drill B. 这组练习每排5个字母，宽度为4厘米，练习方法同上。（此宽度与一般外文报刊的分栏读物宽度相等）

L	CSB	K
M	YPD	V
E	PGL	M
X	GMI	P
C	RKG	L
W	CYH	P
E	DNL	Q
A	DJM	L
B	SKH	L
V	TKF	M
C	MRI	D
B	MRC	T
O	SLO	V
T	AMG	Y
O	PVB	J
W	MGI	L
B	KCD	W
K	GBN	R
B	AKT	J

V	MTO	L
W	GDI	X
R	UVD	Y
B	RPL	M
D	YFO	Z
T	NFI	U
J	LDN	M
E	OFN	P
D	IVN	D
W	KTP	B
P	IMV	Q

Drill C. 视读数字、字母。

9
 1 8 2
 7 3 6
 4 5 3
 4 2 1
 0 9 6

A
 Z B X
 C Y D
 E V F
 U E P
 G Q S
 I H J
 K T L

Drill D. 视读按意义单位排成塔形的材料。

I
don't know
why UFOs are
never sighted
over large cities
by hordes of people.

Once
you master
Drill A, practice
Drill B aloud or
silently, calling the
letters in this order:
center, immediate left,
immediate right, far left, right.

Drill E. 视读报刊分栏短文，读前可在短文正中画一条竖线，将注意力集中在中点上，一目一行视读，每天坚持练习几遍。

New wheat strain

A Chinese scientist has developed a new high-yielding wheat strain which is resistant to drought and saline-alkali soil. The strain was experimentally sown in an arid and

saline-alkali area in Heilongjiang Province in 1988 and 1989. During the growing period the rainfall in the area was only 80 millimetres and there was no irrigation at all. However, the output of the wheat reached 4,500 kilograms per hectare. The strain was developed by Deng Jingyang of the Chinese Academy of Agricultural Sciences.

Eighth Company

A poem by late Chairman Mao Zedong and inscriptions by other Chinese leaders in honour of the People's Liberation Army's (PLA) "Good Eighth Company on Nanjing Road" have been published for the first time. The publication follows a decision by the General Political Department of the PLA to mark the 27th anniversary of the honoring of the company, which is stationed in Shanghai. In the 1960s the company was known nationwide for its fine tradition of arduous struggle. The inscriptions were originally written