

新大纲

大学英语 四级结构宝典

朱士昌 林建强 编著
孙月星 孙国珍

英语宝典丛书

English English English

英语宝典丛书

·新大纲·

大学英语四级结构宝典

朱士昌 林建强
孙月星 孙国珍 编 著

华东理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级结构宝典/朱士昌等编著. —上海:华东理工大学出版社, 2001. 3

(英语宝典丛书)

ISBN 7-5628-1120-2

I. 大... II. 朱... III. 英语-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 73511 号

英语宝典丛书

·新大纲·

大学英语四级结构宝典

朱士昌 林建强 孙月星 孙国珍 编著

华东理工大学出版社出版发行

上海市梅陇路 130 号

邮政编码 200237 电话 64250306

新华书店上海发行所发行经销

上海展望印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 11.5 字数 307 千字

2000 年 12 月第 1 版 2001 年 3 月第 1 次印刷

印数 1-5100 册

ISBN 7-5628-1120-2/H·239 定价 14.80 元

内 容 简 介

本书根据新大纲的要求,对考生在语法结构方面的实际困难进行具体分析和指导,并提供大量的练习,以便考生通过实践熟练掌握技巧,达到举一反三的效果。试题部分的答案均按顺序提供,以便查对。

本书重点突出,讲解透彻,针对性强,可作为大专院校师生四级英语统考的参考书和强化训练教材,亦可供各种短训班单项强化训练使用或相等程度的英语自学者使用。

前 言

21 世纪国家之间的竞争究其核心而言就是人才的竞争,而要占领科技前沿阵地制高点关键是知识的更新。外语作为一种工具对能否成功地实现国际间的科技及文化的交流至关重要。大学英语的教学水平直接关系到所培养人才的质量,也是反映一所大学整体教学水平、科研水平高低的十分重要的标志之一。作为体现和检验大学英语教学,评估学生外语语言水平的重要手段之一,大学英语四、六级考试自在全国推广之日起,就受到大学英语教学界的教师及广大学生的高度重视。大学英语考试通过反复的实践,遵循“标准化、规范化”的原则,不断地自我完善,并得到了社会的好评。大学英语四、六级考试的证书成为成功就业的重要依据,这一点早已成为人们的共识。

多年来华东理工大学外语学院的英语教师致力于大学英语教学的研究,深入研究教学规律,并运用语言习得规律和语言测试理论,不断地优化大学英语教学工作。近年来华东理工大学英语教学取得了优异的成绩。此外,广大教师在教学过程中也积累了丰富的教学资料,目前正在总体策划和组织具有丰富教学经验和研究心得的资深教师投入新一轮的英语教学系列教材的编写和审核工作。首次推出的英语宝典丛书大学系列是根据新大纲编写的针对性很强的大学英语学习系列,具体包括:

《大学英语阅读与翻译宝典》

《大学英语四级结构宝典》

《大学英语四级听力宝典》

《大学英语写作宝典》

《大学英语四级应试宝典》

《大学英语词汇活用宝典》

《大学英语词组活用宝典》

《英语背诵范文精华》

本丛书非常适宜于大学英语四级考试复习迎考使用,同样也适用于其他相同程度的学生学习英语时使用。

我们衷心希望本丛书的出版能为广大读者提供帮助,为大学英语的教学作出应有的贡献。由于时间仓促,书中难免有疏漏之处,恳盼大学英语教学界的专家和同行不吝赐教。

丛书编委会

2000年12月

目 录

1. 概述	(1)
2. 结构题应试技巧	(5)
2.1 排除法	(8)
2.2 直接选择法	(9)
2.3 语法及语义结合解题法	(11)
2.4 归纳及联想法	(13)
2.4.1 主谓一致问题	(15)
2.4.2 时态问题	(21)
2.4.3 语态问题	(25)
2.4.4 非限定动词问题	(31)
2.4.5 形容词问题	(38)
2.4.6 虚拟语气问题	(53)
2.4.7 倒装结构问题	(57)
2.4.8 介词问题	(60)
3. 结构试题精编	(64)
Practice Test 1	(64)
Practice Test 2	(70)
Practice Test 3	(75)
Practice Test 4	(80)
Practice Test 5	(86)
Practice Test 6	(92)
Practice Test 7	(98)
Practice Test 8	(103)
Practice Test 9	(109)
Practice Test 10	(116)
Practice Test 11	(122)

Practice Test 12	(128)
Practice Test 13	(134)
Practice Test 14	(140)
Practice Test 15	(146)
Practice Test 16	(152)
Practice Test 17	(158)
Practice Test 18	(164)
Practice Test 19	(169)
Practice Test 20	(175)
Practice Test 21	(181)
Practice Test 22	(187)
Practice Test 23	(193)
Practice Test 24	(199)
Practice Test 25	(205)
Practice Test 26	(211)
Practice Test 27	(217)
Practice Test 28	(223)
Practice Test 29	(229)
Practice Test 30	(235)
Practice Test 31	(240)
Practice Test 32	(246)
Practice Test 33	(251)
Practice Test 34	(257)
Practice Test 35	(263)
Practice Test 36	(268)
Practice Test 37	(273)
Practice Test 38	(278)
Practice Test 39	(284)
Practice Test 40	(289)

Practice Test 41	(293)
Practice Test 42	(298)
Practice Test 43	(304)
Practice Test 44	(310)
Practice Test 45	(316)
Practice Test 46	(321)
Practice Test 47	(326)
Practice Test 48	(332)
Practice Test 49	(337)
Practice Test 50	(342)
4. 结构试题参考答案	(347)

1. 概 述

1999 年国家教育部正式公布了《大学英语教学大纲(修订本)》,明确地阐述了大学英语的教学对象、教学目的、教学安排以及测试方法,并提出了实行分级教学的具体要求。大纲规定大学英语教学可分为六级,即(CEB1—6),同时将六级分解为大学英语基础阶段两种要求,顺利通过 College English Test—Band Four(以下简称 CET—4),达到大纲规定的有关目标即可认为达到了基础阶段的基本要求;顺利通过 College English Test Band—6(CET—6)的考生则达到了基础阶段的较高要求。

如同 TOEFL、EPT、GRE 及 RSA 等考试一样,CET—4 是一种标准化的大规模测试,它具有很大的权威性,同时也显示出很强的指导性。说 CET—4 具有很大的权威性,是因为测试是严格按照大纲的各项具体要求举行的。考试的目的就在于全面地检查学生在修完《大学英语》之后是否达到了大纲所规定的各项目标,试卷的内容力图反映出对学生在“听、说、读及写”等方面的要求。CET—4 的权威性还在于试题的设计者们较好地运用了语言测试的最新理论,在“效度 validity”、“信度 reliability”、“区分度 discrimination”以及“实用性 practicality”等方面作了较成功的结合。虽然不能说目前举行的 CET—4 已经十全十美,但是,四级英语的考试所产生的影响(backwash effect)是十分积极的。CET—4 显示出很强的指导性也是恰如其分的。众所周知,几十年来我国的英语教学几经反复,多次受难,大纲的制定从某种意义上来说是重新确立了“大学英语”在大学讲坛上的一席之地。“纲举目张”——大纲的颁布对我国大学英语的促进作用是不可估量的。作为检查贯彻执行大纲的主要手段之一——CET—4,它不仅对学生的语言知识及语言运用能力进行全面的检查,同时也是对各院校外语教学现状的一种评估手段。虽然有人把大学英语四、六级考试比作为

“指挥棒”。但是,不容否认这根“指挥棒”已经在我国的大学英语中挥出了史无前例的你追我赶的喜人局面。可以预言,它还会使大学英语的教学迈上新台阶。

既然大学英语四、六级考试是如此重要,那么对于每个考生来说如何顺利通过考试,并取得优良成绩就是个至关重要的问题了。为了能成功地通过考试,考生们务必牢记下列四个“要”:

A 要充分理解和掌握大纲的要求

如前所述,无论 CET—4 还是 CET—6 都是严格按照大纲的具体要求而设计的,一般来说考试的内容不会超过大纲的要求,考试的形式也相对固定,只要学生对大纲内规定的语法结构、词汇及语言运用能力等各项要求理解透彻,那就可以做到“全局在胸”,朝着大纲规定的目标脚踏实地努力。

B 要妥善处理“平时努力”与“考前冲刺”之间的关系

“No pains, no gains”(不劳则无获),英语学习尤其如此。有些同学平时在英语方面花少量时间复习,有的只是在上课之前就课文来个一目十行,他们往往寄希望于考试前来个“临时抱佛脚”,这样的学习方法只能使自己的学习越来越蹩脚。还有的学生手里常抱着大纲,机械重复地记忆着大纲中所列出的词汇,但是,数日之后能够真正记住的单词量往往令人大失所望。凡此种不不外乎是学习的态度及方法问题。外语学习有其特殊性,词汇的熟练掌握、语法知识的灵活运用、语言运用能力的不断培养和提高都需要平时持之以恒的努力。就拿单词的记忆来说,背诵词汇表甚至词典很难被推崇为是一种学习的好方法,因为一个单词可能具有多种词义(denotation),但是词义的确切选择往往依赖于该词出现时的语境,这种词义被称之为(connotation),如果机械地背诵单词的意思,那在某语言环境中就往往会出现“张冠李戴”的错误。总而言之,要想在考试中处于有利地位,关键在于平时的努力,因为“Practice makes perfect(熟能生巧)”以及“Review is the mother of study(复习乃是学习之母)。

C 要正确处理阅读与听、写、说之间的关系

要处理好这些问题之间的关系归根到底还是如何处理好语言知识与语言技能之间的关系。如果没有一定的词汇量和语法结构知识而想阅读大篇英语文章,那就好比“巧媳妇难做无米之炊”;反之,如果只注重词汇的积累和语法知识的积累而忽视语言运用能力的培养那往往会“捡了芝麻而丢了西瓜”而成为“见树不见林”。要处理好听、写与读之间的关系意味着在这三者之间不能出现偏废。有些考生认为听力部分比较困难,于是采取“知难而退”的策略,希望通过提高其它项目的成绩来个“堤外损失堤内补”,其实这种态度是极为不可取的。当然这并不意味着每个考生在这几个方面都应平均使用力量,而应该根据自己的特点,制定出一套切实可行的措施,提高学习效率。

D 要做到有的放矢

“知己知彼,方能百战百胜”,这是军事指挥员们懂得的常识。无论是学习过程还是参加考试,学生都应力争做到胸中有数。考生应该经常对自己的学习情况进行诊断,找出学习过程中“病症”,对症下药,方能做到“药到病除”。应根据自己的薄弱环节制订具体的复习计划,适当参考复习资料,做一定数量模拟试题以便掌握应试技巧和题型排列。做练习时要突出一个“精”字,强调一个“深”字。所谓“精”,即不鼓励学生盲目地搞题海战;所谓“深”,是指对所做过题应做到既知其然,又知其所以然,从而起到举一反三、触类旁通的作用。

总之,要适应并顺利通过诸如 CET—4 之类的大规模、标准化考试,考生应该既要重视战略问题,也应注意战术问题;既要具有良好的语言知识,又应掌握熟练的应试技巧。

语言基础与应试技巧是相互依存的一对矛盾。没有坚实的语言基础,再熟练的应试技巧也只能是空中楼阁;反之,扎实的语言基础与熟练的应试技巧一旦巧妙地结合,那就能产生“如虎添翼”的最佳效应,考试结果也会“锦上添花”。应试技巧不仅涉及确切

地理解与准确地判断,同时也是一种心理准备。只要能知难而进,方能化险为夷,一旦在解题没有充分把握时,也能起到小修小补的作用。

2. 结构题应试技巧

众所周知,CET—4 试卷包括五个部分:听力理解、阅读理解、词语用法和语法结构、完形填空及短文写作。这里对学生既进行语言知识的全面考核,又对考生的语言使用能力进行检验。考试主要采用目前颇为流行的“分立式测试(discrete point test)”和“综合性测试(integrative test)”两种。

分立式测试是集中考查学生的某一方面的知识(如语法结构、词汇或某一语音现象),或检查和评定考生某一方面的技能(如听、读及写)。例如,

例 1 Tom ran towards the burning house, a bucket ____ firmly in his hands.

- A. to be held
- B. held
- C. were held
- D. holding

例 2 “Aren't you going to ask the teacher why he gave you that grade?”

“No, I intend ____.”

- A. to let the matter rest
- B. the matter to be let rest
- C. to have let the matter rest
- D. to let the matter resting

这两个是较为典型的分立式测试题,通常人们也将这称之为“多项选择题”。这类题型由一个正确答案以及若干干扰项(distractor)组成。例 1 答案为 B,其余 A、C 及 D 分别为干扰项,因为它们三者均在此语境中不符合语法,此例主要考核学生对独立分词结构的理解和掌握能力。例 2 同样也是针对某一语法现象而设计的。本例主要检查学生综合运用动词不定式的能力。由于动词 let 后面可以出现由名词以及不带动词不定式符号 to 的复合宾

语,而名词 matter 后面的词则是不及物动词,故应选择答案 A 为准确答案,答案 B 不符合语法规则,答案 C 则出现了时态方面的错误,因 intend to have done sth. 可以用来表示过去想做但没实现的事,虽然人们更常用 had intended to do sth. 来表示这一含义,显然答案 C 在时态上不妥;答案 D 的问题主要是在 let 后面的复合宾语中不能用动词的-ing 形式来担任。从上例可见,在解答分立式测试题时可以采用诸如“排除法”之类的应试技巧(此类技巧及其它技巧将在本章逐一详细介绍),只要思路清晰,方法得当,再难的题目也会迎刃而解。

综合性测试则不同于分立式测试,其不同之处在于前者一次同时考查语言的多方面知识和多方面技能,现在考试中通常使用的“综合填空、阅读理解及翻译”等,都属于综合性测试。综合性考试能全方位地对学生的词汇、语法知识、语境知识以及其它能力进行检查,能全面、客观地反映出考生的实际水平和能力,现以“综合填空”为例进行更进一步的叙述。

例 3 People who use cycles as a (1) ____ of transport to their work considerably reduce their chances of (2) ____ heart disease. Unfortunately for the cyclists, however, though the regular exercise improves general health, it also increases the (3) ____ of death. Cyclists, in fact, are ten times more (4) ____ to serious injuries than car drivers travelling the same distance. Moreover, the accident (5) ____ has risen sharply over the past decade.

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) A. means | B. process |
| C. cause | D. resource |
| (2) A. causing | B. infecting |
| C. progressing | D. developing |
| (3) A. power | B. fate |
| C. risk | D. opportunity |

- (4) A. probable B. dangerous
 C. vulnerable D. chance
 (5) A. amount B. number
 C. grade D. rate

例 4 ... (1) ____ he first (2) ____ Britain, the overseas student discovers that he faces a large number of difficulties: strange food, (3) ____ suitable accommodation, (4) ____, separation from friends, an alien culture, and settling into a new and unfamiliar academic routine. All these problems, in addition to language problems, may cause the first few months (5) ____.

- (1) A. Until B. Since
 C. For D. When
 (2) A. arrives to B. arrives at
 C. arrives D. arrives in
 (3) A. find B. finding
 C. to find D. for finding
 (4) A. a homesickness B. the homesickness
 C. some homesickness D. homesickness
 (5) A. to be difficult B. to have difficulty
 C. difficulties D. in being difficult

例 3 的答案分别是 (1)(A)、(2)(D)、(3)(C)、(4)(C)、(5)(D)。例 4 的答案则分别为 (1)(D)、(2)(D)、(3)(B)、(4)(D)、(5)(A)。从题中可知,例 3 主要测试学生词汇的掌握程度及运用能力。要成功地解答这些题,除了要十分明确这些词本身具有的词义(denotation)之外,更重要的是还应分析该词出现的语境。与例 3 不同,例 4 主要对学生某一语法结构(本例着重为时态)进行检查。由上可知,要想在 CET-4 这样大规模的考试中能得心应手,除了坚实的语言基本功之外,熟练的应试技巧也许能使一部分考生“转危为安”;而同时也能使另一部分学生“锦上添花。”

2.1 排除法

目前在我国各种程度的语言水平测试中,多项选择题目(multiple-choice items)使用得尤为广泛,就其考试的性质来说,这是一种客观性的考试题型,虽然设计好这样的一份试卷颇有一定的难度,但由于使用和评分都较容易,所以受到了语言教学工作者的青睐。

众所周知,多项选择题由三部分构成,(1)是题干(stem),(2)是正确答案(key),(3)是干扰项(distractors),正确项和干扰项又可统称为多项选择项(alternative options)。

例1 College students are free to study ____ them.

- | | | |
|--------------------------------|-------|---------|
| A. whatever that interests | } 选择项 | } = 干扰项 |
| B. whatever which interests | | |
| C. whatever will be interested | | |
| D. whatever interests | | = 正确答案 |

多项选择试题的原则是在若干个选择项中只有一个答案是正确的。当在选择项中不能很快地确定某一个正确答案时,根据句中所提供的解题信息进行逐项或分两次排除不正确的选择项,剩下的即为该选的一项——正确项。

例1的句子结构给我们提供了如下的解题信息:从选择项所处的位置来看,所应选择正确项应是宾语从句;其次连接代词“whatever”不仅能用来引导宾语从句,而且还能在从句中起代词的作用;此外,及物动词“interest”的特殊用法也为我们提供了很好的线索。综合考虑上述因素,我们就可以排除A及B为正确答案的可能性,因为在选择项A和B中,“that”和“which”均是多余的,因为“whatever”已经完成了它所应担负的双重责任——引导宾语从句及在从句中充当主语。再看选择项C,由于该句中使用了被动词态,因此题干中的“them”无法从语法上作出合理的解释,显然,选择C项是不符合该词的语法规范的,因此只有选择D