

大学英语 阅读规律

王爱琴 扈 畅 等编著

READING SKILLS OF COLLEGE ENGLISH

黄河水利出版社

大学英语阅读规律

王爱琴 扈 畅 等编著

黄河水利出版社

内 容 提 要

本书紧密结合大学英语等级考试的阅读理解部分,理论与实践相结合,科学与趣味相结合,分理论指导和实践训练两部分。阅读材料取材广泛,全方位地启发学生的思维,最终达到提高学生的英语语言能力和应试能力的目的。每篇阅读材料都根据常规阅读理解试题要求编写5个小题,书后配有参考答案,便于学生的自学与自测。本书既适用于大专院校的学生,又可供同等层次的英语自学者使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语阅读规律/王爱琴等编著. —郑州:黄河水利出版社,2001.9

ISBN 7-80621-498-4

I. 大… II. 王… III. 英语—阅读教学—高等学校—教学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 061308 号

责任编辑:马广州 仝逸峰

封面设计:张 伟

责任校对:裴 惠

责任印制:常红昕

出版发行:黄河水利出版社

地址:河南省郑州市金水路 11 号 邮编:450003

发行部电话:(0371)6022620

E-mail:yrp@public2.zz.ha.cn

印 刷:黄河水利委员会印刷厂

开 本:787 mm×1 092 mm 1/16

印 张:15.75

版 次:2001 年 9 月 第 1 版

印 数:1—4 900

印 次:2001 年 9 月 郑州第 1 次印刷

字 数:360 千字

定 价:25.00 元

前 言

本书根据教育部《关于加强高职、高专教育人才培养工作的意见》和《面向二十一世纪教育振兴行动计划》，由中央财政安排的“支持示范性职业技术学院建设”项目经费编写的。

英语阅读是广大英语学习者掌握和巩固自己所学语言知识的重要途径之一，也是各种英语等级考试的重要内容之一。阅读理解能力的提高不是一朝一夕就能达到的，除需要掌握大量词汇、短语和习惯用法外，还必须掌握一定的阅读技巧，需要长期大量的阅读训练。为了帮助大学生不断地提高自己的英语阅读能力，我们编写了这本集阅读技巧与实践训练为一体的《大学英语阅读规律》一书。广大学生从一进大学校门，就有意识地按这一本书对自己进行自我训练和自我检测，不仅有利于巩固自己所学的知识，而且有利于自己的思维训练，提高自己的应试能力。

本书的特点是，紧密结合大学英语等级考试的阅读理解部分，理论与实践相结合，科学与趣味相结合。在编写体例上分两部分，第一部分为理论指导，第二部分为实践训练题。全书的阅读材料取材广泛，内容涉及科学、文化与历史、生理学与医学、环境与资源、动植物学、海洋学、人物等。全方位地启发学生的思维，最终达到提高学生的英语语言能力之目的。每篇阅读材料都根据常规阅读理解试题要求编写 5 个小题，书后配有参考答案，以便于学生的自学与自测。

本书既适用于大专院校的学生，又可供同等层次的英语自学者使用。

本书承蒙郑州大学外语学院张霖欣教授审阅与修改，在此表示衷心的感谢。

本书参写人员：王爱琴（第一章、第二章、第四章、第五章阅读理解 35 篇）、扈畅（第三章、第五章阅读理解 30 篇）、马利萍（第五章阅读理解 25 篇）、孙冬苗（第五章阅读理解 15 篇）、陈蕴（第五章阅读理解 15 篇）。全书由王爱琴统稿审定。限于编者水平和条件，书中难免疏漏和差错，敬请同行专家和广大读者批评指正。

作 者

2001 年 7 月

目 录

前 言

第一章 大学英语阅读理解概述.....	(1)
一、新《大学英语教学大纲》对阅读理解的要求	(1)
二、大学英语阅读理解试题概述	(2)
第二章 CET4&6 阅读理解考试大观	(3)
一、阅读理解试题的测试目的及材料分析	(3)
二、阅读理解试题的语言特点及技能要求	(4)
三、阅读理解试题干扰项的特点及解题步骤	(6)
四、解除心理障碍及培养正确的阅读方法	(9)
第三章 CET4&6 阅读理解考试解题思路	(11)
一、主旨题的解题思路.....	(11)
二、具体题的解题思路.....	(18)
三、词汇题的解题思路.....	(25)
四、暗示题的解题思路.....	(30)
第四章 CET4 阅读理解真题解析	(39)
一、1999 年 1 月大学英语四级阅读理解真题解析	(39)
二、1999 年 6 月大学英语四级阅读理解真题解析	(46)
三、2000 年 1 月大学英语四级阅读理解真题解析	(54)
四、2000 年 6 月大学英语四级阅读理解真题解析	(62)
第五章 大学英语阅读理解实践篇	(70)
Practice 1~10	(70)
Practice 11~20	(84)
Practice 21~30	(98)
Practice 31~40	(113)
Practice 41~50	(126)
Practice 51~60	(140)
Practice 61~70	(154)
Practice 71~80	(169)
Practice 81~90	(183)
Practice 91~100	(197)
Practice 101~110	(212)
Practice 111~120	(226)
参考答案.....	(242)

第一章 大学英语阅读理解概述

一、新《大学英语教学大纲》对阅读理解的要求

教育部 1999 年 4 月新修订并颁布的《大学英语教学大纲》(以下简称《大纲》)对大学英语阅读理解能力作了明确的要求。

(一)基础阶段对大学英语阅读理解能力的要求

《大纲》规定:基础阶段对大学英语阅读理解能力的基本要求是能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 个单词。在阅读篇幅较大、难度略低、生词不超过总词量 3% 的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关详细情节,阅读速度达到每分钟 100 个单词。

《大纲》规定:基础阶段对大学英语阅读理解能力的较高要求是顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 个单词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词量 3% 的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 120 个单词。

(二)应用提高阶段对大学英语阅读理解能力的要求

应用提高阶段的教学要求包括专业英语(Subject-Related English,简称 SRE)和高级英语(Advanced English,简称 AE)两部分。学生在完成基础阶段的学习任务,达到四级或六级后,都必须修读专业英语。已达到六级要求且学有余力的学生,除修读专业英语外,还可以选修高级英语课程,以进一步提高英语应用能力。《大纲》对专业英语学习阶段阅读理解能力的要求是顺利阅读有关专业的原版教科书、参考书及其他参考资料,能掌握其中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 100~120 个单词。对其中的主要刊物、论著和文献等材料能正确理解,抓住要点,并能对内容进行分析、推理、判断和综合概括,阅读速度达到每分钟 70 个单词。

《大纲》对高级英语学习阶段阅读理解能力的要求是能顺利阅读语言难度较高、内容广泛、体裁多样的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,领会作者的观点和态度,能就文章的内容进行预测、分析、推理、判断和综合概括,能分析篇章结构,阅读速度达到每分钟 100 个单词。能顺利查阅和使用工具书、参考书及其他参考资料。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总数量 3% 的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 150 个单词。

二、大学英语阅读理解试题概述

阅读理解一直是语言教学,特别是外语教学最重要的语言基本功。教育部在新《大学英语教学大纲》中强调:大学英语的教学目的,是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听、说、写、译的能力,使他们能用英语交流信息。显然,阅读是我国大学英语课程的主要培养目标,各高等学校都把它作为最重要的教学环节。大学英语考试大纲中,阅读理解题占总分的比例为40%,由四篇短文构成,共20道题,要求考生在35分钟内完成,其难度亦为各题型之首。因此,大学生在大学英语这门课的修读上,必须十分注意阅读能力的培养,千万不能掉以轻心。

大学英语四、六级考试(简称CET4&6)于1987年9月首次举行,经过十多年的发展,具有完善性与科学性。阅读理解由四篇短文构成,每篇文章后附五道选择题,平均每篇约305个词,最长的文章有385个词,最短的文章也有130个词,考生的阅读速度应达到每分钟70个词。

CET4&6是对我国不同专业的大学或同等学历人员的一种英语语言知识及其运用能力的测试,因而在文章题材的选择上采取多样化的原则,并不选择专业性较强的专论性文章,而基本上覆盖了科普、文化、历史、医学、动植物学等各方面的题材,例如CET4,1990年1月试题阅读理解的第一篇文章涉及海洋学,1995年6月试题阅读理解的第二篇文章是一篇有关哲理性的议论文,1998年6月试题阅读理解的第一篇文章讲的是对吸烟者和不吸烟者的试验。如果考生平时能多读一些类似题材的文章,对考试将带来意想不到的好处。

CET4&6阅读理解部分题型较为固定,总体上可分为两大类,即总体题(Global Questions)和局部题(Local Questions),再细分不外乎以下四方面:

1. **主旨题(Main Idea Questions)**:主旨题的目的是测试考生对整篇短文或其中的段落的理解能力。主旨题常常就文章的主题(Topic)、作者的写作意图(Purpose)以及中心思想(Main Idea/Thought)进行提问。此类题在CET4&6阅读理解中约占12%。

2. **具体题(Detail Questions)**:具体题所占的比例最大,约占64%,目的在于测试考生对阅读材料中的具体事实或细节的理解能力。

3. **暗示题(Implied Questions)**:暗示题要求考生在文章提供的信息基础上,通过文字的表面,理解其内涵意义,并进行推理判断,排除干扰,最终得出符合逻辑的结论。据统计,暗示题在CET4&6阅读理解中占18%。

4. **词汇句子题(Difficult Word and Sentence Questions)**:词汇句子题的目的在于检测考生通过对上下文的理解,辨别词、词组以及句子的能力。此类题在CET4&6阅读理解中占6%。

针对以上四个方面,本书将在后几章介绍解题方法,一一突破。

第二章 CET4&6 阅读理解考试大观

一、阅读理解试题的测试目的及材料分析

《大学英语教学大纲》明确指出:大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。因而,阅读是我国大学英语的主要培养目标。阅读又是我国广大大学生毕业后在我国社会现代化建设中获取本专业所需信息的主要手段。

无论是何种形式的英语教育,阅读理解均占有相当大的比例。TOEFL 考试中,阅读理解占 33%,GRE 考试中仅词汇部分阅读理解就占 20%,逻辑部分几乎全部是阅读理解。CET4&6 也不例外,阅读理解占 40%,能否考好阅读理解直接决定了考生是否能够通过几类考试或者达到优秀。

阅读部分的得分权重大,这也是为了体现阅读能力是大学英语课程的主要培养目标这一思想。因而无论从应用或应试角度,大学生都必须加强阅读能力的训练。

(一)选材原则

1. **合适性原则**:CET4&6 的阅读理解部分选材必须从内容到语言都符合大学生的认知水平和培养目标。

2. **真实性原则**:CET4&6 的阅读理解部分选材必须体现交际目的的真实性、文体的真实性和语言的真实性。

3. **学术性原则**:根据大学英语教学的最终目的,CET4&6 要求阅读材料的选材以学术英语为主,不选小说、诗歌类体裁,在议论文、叙述文、说明文中亦以议论文为主,这也是体现 CET4&6 考试效度的重要方面。

4. **平衡性原则**:在同一份试卷内,CET4&6 阅读部分构卷要避免同一题材的重复,不同题材要有一定的平衡性。

5. **表现力的原则**:为了测试各层次的阅读能力,CET4&6 要求阅读材料观点有转折,信息有密度,以便从不同角度设问。

(二)题材分布

CET4&6 中的阅读文章涉及三大类:

1. **人文管理**:涉及到政治、经济、法律、历史、地理、文化、习俗、教育、娱乐、人物等。
 2. **科学技术**:包括科普知识,如法律、地质、遗传、天文、语音、动植物、电子技术、空间技术等。
 3. **生物医学**:涵盖生物发展及医学常识等。
- 历年 CET4&6 试卷阅读理解部分选材见表 1、表 2。

表1 历年 CET4 试卷阅读理解部分选材分析

题材 体裁	人文管理	科学技术	生物医学	总计
议论文	30	25	4	59
叙述文	1			1
说明文				
总 计				60

表2 历年 CET6 试卷阅读理解部分选材分析

题材 体裁	人文管理	科学技术	生物医学	总计
议论文	34	16	2	52
叙述文				
说明文				
总 计				52

此外还有社会问题,如家庭、婚姻、伦理、犯罪、青少年、妇女、种族、交通、住房、环境、能源等亦属学术英语的表现范围。这就要求考生平时多涉猎这方面的题材文章,丰富自己的知识结构,这样才能做到阅读理解问题迎刃而解。

二、阅读理解试题的语言特点及技能要求

CET4&6 要求阅读理解材料都是说明文、议论文体裁,而且对语言不作任何的调整,因而决定了其句子的平均长度和复杂程度高于其他一般语言题材,而且所选文章几乎不考虑内容的趣味性和语言的渐进性,因而极大地制约了阅读理解的速度和准确性。这就要求考生加大阅读量,在阅读中积累词汇,同时注意对一些长句、难句、复杂的句子进行分析,如分隔句、倒装句、省略句、双重否定句,分析其结构特点和规律,这样应试时才能从容应对。

根据最新修订的《大学英语教学大纲》规定,CET4&6 中的阅读理解部分主要测试下述能力:

1. **要旨题(Main Idea Questions)**:测试学生对整篇短文或其中的段落理解能力。
2. **具体题(Detail Questions)**:测试学生对文章中的具体事实或细节的理解能力。
3. **暗示题(Implied Questions)**:要求学生在文章提供的信息基础上,通过文字表面,理解其内涵意义,并进行一定的判断和推论,最终得出符合逻辑的结论。
4. **词汇句子题(Difficult Word and Sentence Questions)**:检测学生通过上下文的理解,辨别词、词组以及句子,对文章深层含义的理解能力。

在实际操作时,又在考试内容规范中将上述四方面能力进一步细分为下列九项微技

能:

1. 辨别和理解中心思想和重要细节
 - (1) 理解明确表达的概念或细节
 - (2) 理解隐含表达的概念或细节(例如:下结论、作判断、进行推论等);通过判断句子交际功能(例如:请求、命令、拒绝)来理解文章
 - (3) 辨别文章中心思想(如找出能归纳文章中心思想的要点)
 - (4) 理解作者的观点和态度
2. 运用有助于理解的语言技能来理解文章
 - (5) 猜测词和短语的意思
 - (6) 句层次的理解(如:理解句子所表达的原因、结果、目的、比较等)
 - (7) 篇章层次的理解(如:运用词汇的、语法的承接手段来理解文章各部分的关系)
3. 运用专门的阅读技能理解文章
 - (8) 通过略读了解文章大意
 - (9) 通过查阅寻找某一信息

从考试内容规范可以看出,阅读理解部分主要考核对阅读内容意义的理解,不但要求考生理解字面的意义,而且理解字里行间隐含的意义,理解作者的观点态度以及中心思想等等。表3、表4是CET4&6试卷中阅读理解部分所考核的阅读技能情况。

表3 CET4 所考核的阅读技能分析

阅读技能代码	87/988/689/190/190/691/191/692/192/693/193/694/194/695/195/6	合 计
(1)	4 8 5/2 8 6/1 5 3 7 9 8 7 5/3 6/1 5 5	91/7
(2)	10 8 7 7 6 11 11 9 6 6 5/2 5/2 5/1 6 8	110/5
(3)	2 1 3 2 2 1 2 2 3 1 4 2 2 3 3	33/
(4)	1/1 1 2 2 1 3 1 2	13/1
(5)	3 3 1 2 1 1 2 2 1 2 1 2 2 1	24/
(6)	1 1/1 2 1 5 1 1	11/1
(7)	2 1/1 1 3/1 4 3	14/2
(8)	/4 /2 3/5 /3 1/4 /3 /2 /2 /4 /5 /5 /2 /2 /4 /4	4/51
(9)	/12 /11 /11 /15 /11 /12 /14 /16 /13 /13 /12 /8 /10 /6 /12	/176
		300/243

根据表3的15次CET4考试题中300道阅读理解题的统计分析,可以得出如下结论:

1. 历年试卷全面覆盖了考试内容的规范所规定的全部考核内容。
2. 微技能(1)是指理解明确表达的概念或细节,共91道题,只占总题量的 $91/300 = 0.303$ 。这就是说如果学生只能理解字面意义,而没有理解深层次的、隐含意义的阅读能力,在阅读理解部分的得分最多不到三分之一。

表4 历年 CET6 所考核的阅读技能分析

阅读技能代码	87/988/689/190/190/691/191/692/192/693/193/694/194/695/195/6	合 计
(1)	2 6 9 8 10 9 7 4 5 4 5 6 5	80
(2)	13 9 6 5 7 5 6 6 9 8 7 8 7	96/
(3)	1 3 3 3 1 2 4 3 1 4 2 2 3	32/
(4)	2 /1 1 /1 1 2/1 1 2 1 1 1	12/3
(5)	1 2 3 2 1 3 2 2 1	17/
(6)	1 1 1 1 1 4 1 3	14/
(7)	1 1 2 4 1	9/
(8)	/3 /3 /3 /3 /2 /6 /7 /7 /2 /8 /2 /4 /16	/52
(9)	/14 /13 /13 /13 /16 /12 /11 /7 /13 /6 /13 /12 /13	/156
		360/211

3. 微技能(5)是指猜测词和词组的意义,微技能(6)是理解句子(如理解句子所表达的原因、结果、目的、比较等)的意义,这两部分共 35 题,占总题量的 $35/300 = 0.117$ 。这说明大学英语也重视语言能力的考核,但这两项微技能,属于低层次技能(lower-order skills)。这里所说的词和句层次上的微技能是作为阅读能力的促成技能(contributory skills)进行考核而不是作为语言知识进行考核的。如果学生只掌握低层次技能,不进一步发展高层次阅读技能(higher-order skills),则阅读理解部分得分最多只有 10% 左右。

4. 共有 11 题考核学生是否理解作者的观点,即在 15 次考试中有 11 次采用这类涉及总体理解(global understanding)的题目。如果在阅读过程中,个别的句子仿佛是懂的,但通篇文章讲的是是什么,作者赞成什么、反对什么,则不甚了解,这就不能说阅读已经达到了理解。

5. 阅读理解部分学生要得高分,不但要提高语言能力,而且要全面开展阅读技能训练;不仅要注意句层次的训练,而且要加强对语篇理解的训练。

对 CET6 试卷的分析结果(见表 4)大体上可以得出同样的结论。

三、阅读理解试题干扰项的特点及解题步骤

CET4&6 要求在阅读理解试题的四个选项中确定正确答案并不是一件容易的事,因为正确选项往往混在其他三个干扰项中。干扰项的目的就是扰乱你的思维,使你不能轻易或仅凭胡乱猜测就能找到答案。干扰项不仅语言复杂,而且欺骗性强,两个语言水平相同,对文章理解差不多的考生会因为对干扰项的辨别能力不同,而答题正确率不一样,因而为了提高辨别错误或干扰信息的能力,有必要分析干扰项的种种变化及其性质。

1. 以假乱真,即文章中根本没有此意思,硬是编造一个信息,组成一个选项,以迷惑和

干扰考生,它具有两种表现形式:

(1)欺骗性的信息是利用文章中的一些词。

(2)欺骗性的信息是利用基本常识和一般的看法。

2.偷梁换柱,即用原文的结构和大部分的词汇,只是在不起眼的地方换了几个词,造成意思的变化。

3.张冠李戴,即将文章作者的观点与文章中他人的观点混淆起来。

4.以偏概全,即在猜测文章或段落大意、标题以及释义题中,干扰项总是以偏概全,具体表现为:

(1)把文章中的次要观点、细节混进体现文章主要观点、中心思想的选项。

(2)把超过文章讨论的东西亦作为归纳或结论混进选项,所以提醒考生,在做归纳性、概括性题目时,要注意选项的归纳分寸,不要被归纳不够或归纳过头的选项所迷惑。

针对阅读理解不同的专家提出不同的方法,有的认为应先略读,再精读,最后选择;有的认为应先略读,然后看问题,再精读,最后选择。加快阅读速度,学会阅读文章和处理问题的方法是解决这一矛盾的关键。许多考生会担心速度加快必然带来理解准确率的降低——二者不可兼得,其实,这是一个理解和认识上的误区。当然,盲目追求速度必然会严重影响阅读的质量。编者根据多年的教学经验,对四级考试阅读理解提出如下的步骤:

1.先看问题再读文章。这是一条既省时又省力的捷径。据统计,四级考试阅读理解短文的问题均较少,最多不超过五题,考生稍加浏览(只看问题不看选项),便能将问题分为总体性问题(Global Questions)和局部性问题(Local Questions),并记住局部性问题,这样阅读时重点突出,速度快,准确性也高,阅读时遇到的与问题无关的难词难句可以理所当然地跳过。如果先读文章再看问题,往往需要记住整篇文章的内容,这样会导致该记的没记住,不该记的却记住了。

2.快速阅读文章,特别注意每一段的第一句和最后一句,以便了解文章的结构。值得注意的是,每段的首尾句往往与总体性问题有关。另外,阅读时在涉及局部性问题的地方作上记号。

3.再次快速阅读问题,每读一个问题即在文章中找到与此问题有关的地方,再次阅读相关材料,对照四个选项,作出正确的选择。

下面以1995年6月四级考试第二篇短文为例,详细说明这一解题步骤。

Example 1

Attention to detail is something everyone can and should do—especially in a tight job market. Bob Crossley, a human-resources expert notices this in the job applications that come cross his desk every day. “It’s amazing how many candidates eliminate themselves.” he says.

“Resumes(简历) arrive with stains. Some candidates don’t bother to spell the company’s name correctly. Once I see a mistake, I eliminate the candidate,” Crossley concludes. “If they cannot take care of these details, why should we trust them with a job?”

Can we play too much attention to details? Absolutely, perfectionists struggle over little

things at the cost of something larger they work toward. "To keep from losing the forest for the trees," says Charles Garfield, associate professor at the University of California, San Francisco, "we must constantly ask ourselves how the details we're working on fit into the larger picture. If they don't, we should drop them and move to something else."

Garfield compares this process to his work as a computer scientist at NASA. "The Apollo II moon launch was slightly off-course 90 percent of the time," says Garfield. "But a successful landing was still likely because we knew the exact coordinates of our goal. This allowed us to make adjustments as necessary". Knowing where we want to go helps us judge the importance of every task we undertake.

Too often we believe what accounts for others' success is some special secret or a lucky break (机遇). But rarely is success so mysterious. Again and again, we see that by doing little things within our grasp well, large rewards follow.

1. According to the passage, some job applicants were rejected _____.
 - A. because of their carelessness as shown in their failure to present a clean copy of a resume
 - B. because of their inadequate education as shown in their poor spelling in writing a resume
 - C. because they failed to give a detailed description of their background in their applications
 - D. because they eliminated their names from the applicants' list themselves
2. The word "perfectionists" (L.9) refers to those who _____.
 - A. demand others to get everything absolutely right
 - B. know how to adjust their goals according to the circumstances
 - C. pay too much attention to details only to lose their major objective
 - D. are capable of achieving perfect results in whatever they do
3. Which of the following is the author's advice to the reader?
 - A. Although too much attention to details may be costly, they should not be overlooked.
 - B. Don't forget details when drawing pictures.
 - C. Be aware of the importance of a task before undertaking it.
 - D. Careless applicants are not to be trusted.
4. The example of the Apollo II moon launch is given to illustrate that _____.
 - A. minor mistakes can be ignored in achieving major objectives
 - B. failure is the mother of success
 - C. adjustments are the key to the successful competition of any work
 - D. keeping one's goal in mind helps in deciding which details can be overlooked
5. The best title for this passage would be _____.
 - A. Don't Be a Perfectionist
 - B. Importance of Adjustment

C. Details and Major Objectives

D. Hard Work Plus Good Luck

1. 迅速阅读短文的五个问题,并将问题分类。很明显第3题和第5题属总体性问题,涉及的是对文章结构的理解,而第1、2、4题为局部性问题,必须找到相应的材料才能作出正确的选择。另外第2题测试的是词汇,已指出了此词所在的行,不用记它了。所以阅读问题时真正需要记的只有第1题和第4题。

2. 带着第1题和第4题的问题阅读全文,特别注意每一段的首尾句,并在与第1题有关的第6~8行以及与第4题有关的第15~19行划线。

3. 再次快速阅读文章的五个问题,并一一作答。针对第1题,回过头阅读第6~8行,很容易选出正确的答案为A。针对第2题,回到第9行找到“perfectionists”一词,阅读其上下句,可知此词为“过分追求细小事的人”,即“过分追求完美的人”之意,故正确选择为C。第3题为一总体性问题,涉及到文章的主题,第一段第一句便点出了文章的主题,正确答案为A。回到文章的第15~19行来回答第4题,从第15~19行可知,第15~19行其实是说明第12~14行的一个例子,因此追回到第12~14行,很快可以选出正确的答案为D。第5题又是一总体性问题,文章先讲的是细节的重要性,后谈到细节与整体的关系,答案为C。

以上解题步骤和技巧能使考生迅速理解并掌握回答问题所需要的内容,从而在宝贵的时间内作出正确的选择。至于怎样突破不同类型的问题,请参见以下的章节。

四、解除心理障碍及培养正确的阅读方法

许多考生都有自己畏惧的文章类型。有的考生见到不熟悉的文章体裁就紧张不安,如文科类考生怕读科普类体裁,而理工科类考生怕读历史文艺类体裁,即使是文章读懂了,也怀疑选择的正确性;有的考生发现文章中生词稍多就会感到焦躁,误以为自己将不会读懂此文;还有的考生一遇到复杂的句型就束手无策。这些问题我们在学习英语的过程中都遇到过,主要的原因是我们没有正确地认识英文阅读。

其实,所有的语言都有许多共同的特点,阅读英文和阅读中文一样,我们不可能记住每一句话、每一个单词。在阅读中文报刊杂志时,可以逐句逐行地读,所以稍加浏览便能抓住我们所感兴趣的内容。英文阅读也是一样,我们追求的不是对个别字词句的理解,而是对整段整篇的理解,因此遇到一些生词和令人费解的句型是很正常的,根本阻挡不了我们对整篇文章的理解。紧张、焦躁、注意力不集中是阅读理解时最大的障碍,所以,正确认识英文阅读,考试时保持平静的心态是很重要的。

另外考生的理解针对的是所读短文,所以选择时必须忠实于原文,哪怕是所选答案与自己的背景知识不相符。当然,事先对文章的内容有所了解无疑可以提高阅读速度和理解能力。因此,我们建议文科类学生平时多读一些科普体裁的文章,而理工科学生平时应多读一些人文历史方面的文章。

有的考生总以为阅读理解得高分,甚至得满分的前提是要对每篇短文理解得非常透彻,这是不对的。许许多多的四、六级以及 TOEFL 和 GRE 高分考生都有这样的感觉,有

的阅读短文即使选择题做得全对,但对短文的理解还不到 70%。当然这里涉及到一些解题技巧。

阅读能力的提高不是一朝一夕就能达到的,需要长期大量的训练。要在短时期内提高阅读水平,首先要增加词汇量。虽然少量的生词不会影响对整篇文章的理解,但生词越少,阅读速度越快,抓住的信息量也越多。《大学英语教学大纲》对学生四级水平要求掌握 4000 个单词。因此,大学生最好从进校开始,就去准备一本单词本,每天早晚花一定的时间背背单词。目前许多老师不赞成这种死记硬背的方法,他们提倡结合阅读理解来记单词。但这种方法记单词的速度太慢,几年下来通过课本学习,学生掌握仅几千单词。现在许多专家推出了一系列快速记忆法,但这些方法却是建立在已掌握相当多词汇量的基础上,并不一定适合每一个人,所以哪种记忆法最好应该由自己结合个人实际来总结。

在记单词时也可以多读一些相应词汇量的课外读物,以加深对所记单词的印象。逐渐地你会发现所遇到的生词越来越少,有的生词甚至自己也不知是何时记住的。

在阅读时,不能遇到一个生词就查一个生词,这不利于阅读理解,阅读理解不同于精读课,如果按精读方法对待阅读,会有害于阅读理解能力的提高,往往会导致阅读时只见树木不见森林。大家都知道,不论是交流时还是考试时,都不允许字字句句反复地琢磨。因此学生在学校除了上好精读课之外,对一切阅读材料都可采取泛读的形式,平时可以读读《英语世界》、《英语学习》、《CHINA DAILY》,以及《21st Century》。慢慢地,你就会觉得阅读这些报刊的速度快了,一小时可看好几版,原来只能看得懂文化版,现在连经济版、体育版也能读了;原来看《英语世界》时必须参阅注释,现在只个别的地方才需看一下注释。

几乎人人都想知道自己的阅读能力是否提高了,其实方法很简单,比较一下不同时期阅读同一杂志的速度以及掌握的内容就行了。

第三章 CET4&6 阅读理解考试解题思路

根据《大学英语教学大纲》的规定,CET4&6 中的阅读理解部分主要测试四个方面,九个层次,具体表现为 4 种题型:①要旨题(包括主题、中心思想以及意图);②具体题(包括事实具体细节);③词汇句子题(包括词汇、短语以及句子暗含之意);④暗示题(包括推理、逻辑、观点)。

一、要旨题的解题思路

要旨题的目的是检查对短文整体理解概括的能力。这类题主要考察学生归纳理解整篇文章的能力,任何形式的阅读理解测试都离不开它,而且每篇阅读理解的问题中至少有一道要旨题,有的是对文章的主题进行提问,有的是对作者的写作意图和目的进行提问,有的是对文章的中心思想进行提问。

然而综合理解文章的要旨是考生最为薄弱的环节,考生失误的重要原因之一往往是把太笼统或太具体、未能恰当地反映文章整体思想的选项看作是正确答案。还有一点有必要明确,历来试卷中的阅读理解短文均无标题,考生必须通过自己阅读理解,了解文章的主旨大意,而主旨大意的了解,意义远远超越主旨题,因为答其他题往往也会涉及要旨。从这个意义上讲,不管本篇是否有要旨题,考生都应了解要旨,养成这一良好习惯十分有益。

(一)要旨题的类型

要旨题可分为三种类型,即主题问题(Subject/Topic Questions)、中心思想问题(Main Idea/Thought Questions)以及意图问题(Purpose Questions)。

1. 主题问题是对文章的主题(包括段旨)(Subject)和标题(Title)等进行提问,常见的提问句型有:

- (1)What is the main idea of the passage?
- (2)What is the main subject of the passage?
- (3)What is the main topic of the passage?
- (4)Which of the following would be the best title for the passage?
- (5)The passage is mainly about _____.
- (6)The central point of the selection is that _____.
- (7)The author is mainly concerned with _____.
- (8)The passage would be entitled _____.
- (9)What is the main theme of the passage?
- (10)Which of the following sentences best describes the writer's main point in paragraph one?
- (11)Which illustrates the main idea of the selection?

(12) Which sentence best expresses the central point of the selection?

2. 中心思想问题是对文章的主要问题进行的提问,有时还令考生确定相应的文章标题来测试其对全文中心思想领悟,常见的提问句型有:

(1) Which of the following best reflects the main idea of the article?

(2) The central thought of the passage is _____.

(3) The main point of the passage is _____.

(4) The passage tells us _____.

(5) Which of the following would be the most appropriate title for the passage?

(6) The most suitable title of the passage is _____.

(7) In the passage the author mainly intends to _____.

3. 意图问题常常就作者的写作目的、写作意图进行提问,常见的提问句型有:

(1) What is the main purpose of the passage?

(2) This passage is intended to _____.

(3) The article was written to _____.

(4) The tone of this essay is _____.

(5) The author's attitude toward... is best described as one of _____.

(6) What might be the purpose of the author to write this passage?

(7) The author's main purpose of the passage is to _____.

(8) What is the primary purpose of the passage?

解决这类题型的要点就是抓住中心思想,一篇短文的中心思想是作者提出的重要信息,它是贯穿文章的思想。因此,要把握文章中心,首先必须抓住每一段落的中心,然后就可以归纳出文章的中心思想。

Example 1

Icebergs are among nature's most spectacular creations, and yet most people have never seen one. A vague air of mystery envelops them. They come into being—wherever—in far away, rigid waters, amid thunderous noise and splashing turbulence. They exist only a short time and then slowly waste away just as unnoticed.

Objects of sheerest beauty, they have been called. Appearing in an endless variety of shapes, they may be dazzlingly white, or they may be glassy blue, green, or purple, tinted faintly or in darker hues. They are graceful, stately, inspiring—in calm, sunlit seas.

But they are also called frightening and dangerous, and that they are in the night, in the fog, and in storms. Even in clear weather one is wise to stay a safe distance away from them. Most of their bulk is hidden below the water, so their underwater parts may extend out far beyond the visible top. Also they may roll over unexpectedly, churning the water around them.

Icebergs are parts of glaciers that break off, drift into the water, float about a while, and finally melt. Icebergs afloat today are made of snowflakes that have fallen over long ages