

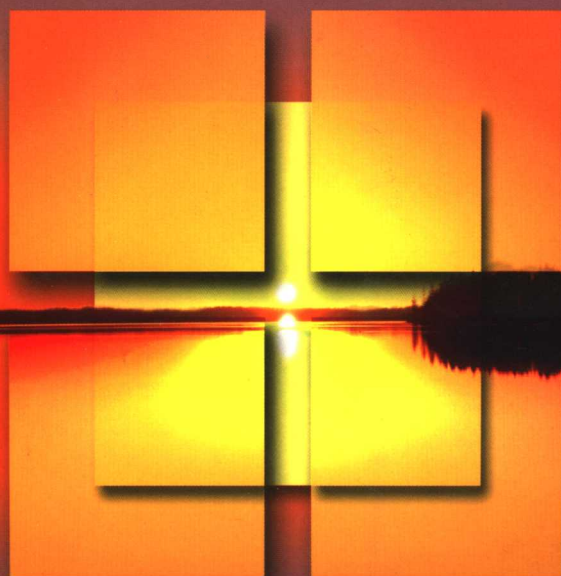


双语教学丛书



宏观经济学原理

Foundations of Macroeconomics (第2版)
(Second Edition) (影印版)



罗宾·巴德 (Robin Bade)

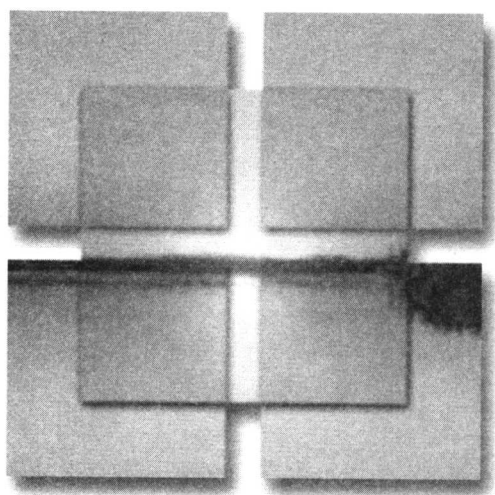
迈克尔·帕金 (Michael Parkin)

著

双语教学丛书

宏观经济学原理

Foundations of Macroeconomics (第2版)
(Second Edition) (影印版)



罗宾·巴德 (Robin Bade)

迈克尔·帕金 (Michael Parkin)

著

推荐序

本书是一本初级的西方经济学教材，作者为帕金夫妇。帕金先生除发表于专业杂志上的学术论文以外，还出版了多本程度深浅不一的西方经济学教材，其中另一本初级教材出版于20世纪末，行销颇广，在不到20年的时间里，已经再版6次。

在这些已经出版的教材之外，为什么帕金夫妇还要撰写这样一本新教材？对于这个问题，作者自己在本书序言中提供了答案。他们认为，撰写本书的原因在于它所具有的三个特点，而经过较为仔细的浏览之后，笔者相信，本书的内容符合这三个特点。

第一个特点是在理论介绍上力求扼要概括；这样就能避免作者所说的“大多数初级教材所含有的分量太多”，以致读者食而不化，未能掌握理论的要点和轮廓。例如，在论述消费者行为理论时，作者仅仅根据效用论，用通俗的语言向读者说明，需求曲线上的各点代表消费者取得最大效用之点，而这一结论正是效用论所要达到的目的。有关效用论的较深层次的问题，如基数论和序数论的差别，二者的假设条件等等，作者一概略去；而仅仅指出，只要使用同一大小的单位，用什么样的单位去衡量效用的数量并不影响上述结论。关于这一点，作者写道：“正如把温度计的摄氏读数转换为华氏读数不影响我们对水的冰点的预期一样，改变效用量的单位也不影响我们对消费的选择能使总效用达到最大化的预期。”又例如，作者根本不提在理论上较复杂的一般均衡论和福利经济学，而仅用标题为“市场的效率与公平”的一章来加以概括。这样的处理不但使复杂的理论简单化，而且还突出了这一复杂的理论所能解决的效率与公平这两大问题。

第二个特点是对事实陈述的条理尽量明确，从而使读者不至于“在大量的细枝末节中不知所从”。例如，对于比较复杂和难以清楚阐述的财政政策，作者首先把财政政策区分为两大类。一种类别是能自动对经济活动进行调节的政策，即由既定的有关财政的规章制度在经济调节上立即生效的政策。由于这一类别能够自动见效，所以无需加以改变，因此也就没有必要多加论述。另一个类别是斟酌使用的财政政策，即审时度势、根据现有的经济情况而进行调节的对策，也就是一般所指的财政政策。由于是斟酌使用，所以对于这一类别，作者理所当然地给予了较详细的说明。在说明时，作者先把财政政策区分为支出和收入两方面，然后分别论述两个方面对总需求和总供给的作用，接着又把两个部分的作用综合起来予以考虑。最后，在涉及财政政策的末尾之外，明确指出财政政策的三个局限性。对货币政策，作者作了同样条理明确的说明。这样，读者就能从篇幅仅为20余页的一章中，得知西方宏观经济政策的手段、作用及其局限性，即大体了解西方宏观经济政策的较为明确的全貌。

第三个特点是在学习上尽可能地给读者提供自学的方便。其原因在于作者深信，“只有通过自己动手，才能学会经济学。”关于这一点，作者进一步写道：“每个人都同意，学习经济学的惟一方法是自己参与其中！单凭阅读和记忆并不能解决问题。积极参与、做习题、反复地自我检验：这些都是走向成功的学习手段。”为此，作者向读者提供了四项自学的方便

之处。其一，在每一章的开始，作者均列出一个包含三四点内容的简要清单；清单的内容说明读者在本章中所应该学会的东西，即本章对学习的要求。这样，读者在学习时可以知道本章学习的重点。其二，在每一章每一节的结尾，均设置了一个名为“检查站”的部分。在这一部分中，除了指出读者应该掌握的本节内容以外，还提供了帮助读者掌握内容的习题，其中一部分习题已由作者提供答案，另一部分相类似的习题留待读者自行解决。其三，在每一章的结尾，也设置了一个“本章检查站”。在每一章的“本章检查站”中，作者除了指出本章的要点外，又提供了大量的复习题与思考题。其四，本书含有大量的图像，用以表明在美国、世界上以及在历史上出现的实际案例，以便证实本书的内容确实与现实有关，从而增加读者学习的兴趣。

上述本书的三个特点可以依次概括为“基本知识”、“条理分明”以及“便于自学”。从这三个特点中可以看出本书的适用性。本书最适用于那些想通过自学，用较少的精力来获取西方经济学基本知识的人。当然，对于一般的读者，本书也是一本有用的教材。

在说明本书优点的同时，我们也应指出它的不足之处。本书正和绝大多数西方经济学教科书一样，其最重大的不足之处是：它们往往强调西方经济学功能的普遍适用性，而很少涉及它的局限性和由于国情差别而造成的不适用的情况。要求一本初级的教材能补足这一不足之处也许是要求过高；但是，无论如何，这一不足之处仍然是使用本书时应加以注意的问题，因为，只有对这一问题加以思考，才能使我们从本书中取得对我国最有用的知识，从而达到“洋为中用”的目的。

高鸿业

2004年夏于北京育新花园

中文版序言

你们在一个急剧变化的时代学习经济学。20 年以前，中国曾是一个贫穷的发展中国家；中国的人口是美国的 4 倍，生产的产品和服务总额仅是美国的 1/6。今天，中国的生产——国内生产总值或 GDP——是美国的 2/3。

到 2008 年，届时你们主办奥运会时，你们的实际 GDP 还将增长并与美国今天的 GDP 相等。到 2013 年，如果现有趋势继续的话，你们将成为世界上最大的经济体，实际 GDP 达到近 15 万亿美元。到 2030 年，中国的人均收入将增长到美国今天的水平。到 2040 年，中国家庭的平均收入水平将和美国家庭的平均收入水平相等。

中国经济的快速发展已经并且还将继续改变着你们的生活。MP3 音乐、DVD 电影、移动电话、掌上电视以及其他大量的技术进步改变了你们工作和娱乐的方式。国际贸易与合作使得百万名中国学生亲赴美国、欧洲和澳大利亚的研究生院求学的梦想成真。

但是，“9·11”事件以及接踵而来的反恐战争，还有近期来自 SARS 的威胁都对全球范围内的经济产生了冲击，并使我们每一个人都产生了不确定性。同样在当今世界，许多人的生活水平还远远落后于平均水平。世界 60 亿人口中就有 10 亿人口还以每天一美元或更少的收入挣扎般地生存着。

学习经济学有助于你理解影响世界的重要力量，有助于你解释影响你和其他人工作和生活的经济事件。你将理解是什么使得中国和其他国家繁荣起来，而为什么有些国家则停滞不前。你将学习国际贸易所得——对所有方都是所得——以及经济增长的源泉。

我们希望这部教材的中文版将有助于你学习经济学。我们还非常高兴地获悉这部在美国和加拿大成千上万学生使用过的教材是由我们在西安大略大学的学生王小平（笔名王秋石）以及清华大学的张弘先生翻译。

在 2004 年初我们曾访问过中国，在江西财经大学、复旦大学、清华大学和北京工商大学十分愉快地见到了许多学生和老师。我们希望下次再访问中国时能与你们相见！

谨祝你们生活愉快！

罗宾·巴德和迈克尔·帕金
加拿大 西安大略 伦敦
2004 年 6 月 16 日

作者简介

罗宾·巴德 在澳大利亚昆士兰大学获得数学和经济学学位。从事一段时间的数学和物理教学后，她进入澳大利亚国立大学攻读博士学位，并于1970年毕业。之后，她曾在苏格兰的爱丁堡大学、澳大利亚的邦德大学、加拿大的曼尼托巴大学、多伦多大学以及西安大略大学任教。她关于国际资本流动的研究成果在《国际经济评论》（*International Economic Review*）和《经济记录》（*Economic Record*）杂志上发表。

罗宾自1970年教授经济学原理课程至今（同时从事宏观经济学、国际贸易和国际金融课程的教学）。本书的很多内容是她是在西安大略大学教学时积累起来的。

迈克尔·帕金 曾在英国学习经济学，并于莱斯特大学获得学士学位，此后便开始了教学生涯。他在20世纪60年代英国最令人瞩目的埃赛克斯大学任教期间更深入地研究了经济学，并在30岁时成为最年轻的教授之一。他曾经担任加拿大经济学会主席，并且在《美国经济评论》（*American Economic Review*）和《货币经济学杂志》（*Journal of Monetary Economics*）编委会中任职。他曾撰写过宏观经济学、货币经济学以及国际经济学等领域的160多篇论文，发表于各类学术杂志及论文集，如《美国经济评论》、《政治经济学杂志》（*Journal of Political Economy*）、《经济研究评论》（*Review of Economics Studies*）、《货币经济学杂志》以及《货币、信贷与银行业务杂志》（*Journal of Money, Credit, and Banking*）中。同时，他还是已经五次再版的畅销教科书《经济学》的作者。

作为夫妻，罗宾和迈克尔的合作非常完美。他们最引人注目的共同研究成果是衡量中央银行独立性的巴德-帕金指数，这一成果引发了该领域内大量的后继研究。尽管欧洲中央银行的独立不是直接来自于他们的成果，但是该银行的组建乃至世界各国中央银行走向独立的趋势确实得益于他们的先驱性研究。他们合作撰写的教材包括《宏观经济学》（Prentice Hall公司出版）、《现代宏观经济学》（Pearson Education Canada公司出版）以及《经济学：全球视角下的加拿大》（*Economics: Canada in the Global Environment*）——帕金的《经济学》（Addison-Wesley公司出版）的加拿大改编版。他们正在致力于应付一种挑战，这种挑战是向正在成长的学生们做出比以往更加清晰的关于经济学的解释。

他们的休闲和娱乐内容包括音乐、戏剧、美术、漫步海边和与快速成长的孩子们共享天伦之乐。

前 言

在《宏观经济学原理》第1版“前言”里，我们曾试图回答一个很多人都可能会问到的问题：为什么要写这本书？也就是说，既然已经有了被广泛接受且畅销的迈克尔的《经济学》第6版，我们究竟为什么还要写这本新书？

回顾在出版《宏观经济学原理》第2版时的情景，我们更加后悔没能更早些完成这本书。经济学界对此书的反响十分强烈。显然，大家都同意这样一些观点：

- 很多入门性经济学教科书包含的内容太多；
- 学生们经常在大量的细节中迷失了方向；
- 经济学这门学科只能通过应用来掌握。

我们自己的学生大多都同意这些观点，而这些观点在美国和全世界的几百位同事中也有共鸣。然而真正建立一套教学体系以体现这些观点并非易事。《宏观经济学原理》是我们在这方面所做的最大努力，目的是帮助学生和教师应对我们所面临的挑战。

降低进入壁垒

多数经济学教授都希望讲授一门严谨的分析性课程，它能够解释学科的核心原理，帮助学生在生活和工作中应用这些原理。我们当然不满足于教授填鸭式的教学，但是多数学生如果被抛入深水池中只能被淹死而不是学会游泳。在本书以及与之相配套的学习工具中，我们花了很大努力以降低学习的门槛，使之适合于初学者。

我们把重点放在核心概念，努力保持一种平衡，既不用过多的细节使学生如陷泥沼，也不采用过于“简约”的原则，使学生对很多未明确解释的内容感到茫然。我们尽量用最简单明了的语言解释高深的概念，又用清晰绘制且充分解释的图形巩固这些概念。我们还给学生准备了各种各样的实用的学习工具，提供不同的方法以获取和掌握要学的内容。

■ 把重点放在核心概念上

本书的每一章都把重点放在数量不多的几个主要观点上（通常是3~4个），并且在全章几次强化这些观点。用这种不厌其烦、建立信心的方法可以引导学生熟悉未知的领域，帮助他们把注意力放在本学科最重要的工具和概念上。

■ 释义完整的图形

在确立图形风格时，我们广泛吸收了老师和学生的意见，所有图形都采用一致的色彩规定来表示曲线移动的方向，同时配以详细和数字编号的说明文字，帮助学生一步步地理解整个变化过程。由于刚开始学习经济学的学生往往对图形较容易理解，我们经常特意在同一个图形中采取曲线图、文字和表格三种方式进行讲解。另外还有一个十分必要且据我们所知尚无先例的安排，那就是在正文中说明一个图形的几乎所有文字都出现在该图所在的页内，这

样便免去了来回翻页的麻烦。

■ 适合各种学习方式的多种学习工具

本书及与之配套的纸质和电子学习辅助材料考虑到学生们会采用各种学习方式。有些学生愿意通过阅读教科书来学习；另一些学生则更愿意通过音像资料来加深理解。所有学生都会从积极主动的学习方式中获益。本书配有一套新型学习工具，包括学习指导软件，它是一种包括语音解释的动画图形、交互式测验及其他性能的电子文本。

实践可以完善所学的知识

人人都知道学习经济学的惟一方法是应用，仅仅靠阅读和记忆是不起作用的。积极参与、练习、反复的自我测试是学习经济学的成功因素。我们已经对本书及配套的电子和纸质出版物进行了结构上的安排来鼓励“干中学”。实现这一目标的核心手段是一个精心编排的基于本章要点—检查站这种创新性结构的学习系统。

■ 各章要点

每章都以“本章要点”开始，它们通常包括学生在学完该章后能够完成的三四项任务。要点中的每一项都对应于该章的一节，然后以娓娓道来的写作风格向学生讲解，并配以精心筛选的例子和详细设计的图表。

■ 各节检查站

“检查站”——包括应用练习与答案以及另外一些有关习题——将出现在每一节的末尾。“检查站”作为每一节的结束，可以帮助学生复习刚刚学过的概念并应用它们，然后再进入下一节的学习。相应的图表使得“检查站”中的习题与答案更加清晰明了。

每节“检查站”还指出学习指导中相应资料的位置和网上学习资源的相应部分。我们将在下面更详细地讲解这些学习工具。

■ 各章检查站

在每章的末尾都有一个“本章检查站”，通过若干知识要点和关键术语对学生刚刚学过的内容做出总结。它还包括一套练习题，分为三个部分：练习题、思考题和网上练习题。

■ 用现实资料调动学习兴趣

当学生认识到他们所学知识的意义时，他们就会学得更好。我们通过一系列现实资料来揭示这些知识的意义。当前和最近的经济事件出现在“观察美国经济”中。我们把全世界的当前情况及历史发展放在“观察世界经济”和“回顾历史”中。所有这些补充资料都是为了将理论和实际联系在一起。

第2版的新特点

自从《宏观经济学原理》第1版面世以来，世界上发生了很多事情。布什政府上台后促使国会通过了庞大而有争议的减税计划。2001年初，美国经济近10年来第一次进入衰退阶段；当股票市场下滑时很多美国人发现他们的个人财富在减少。“9·11”事件给我们的记忆留下不可磨灭的印迹，并给我们的经济带来深远的影响。

《宏观经济学原理》第2版力图揭示21世纪早期发生的以上和其他主要事件的意义。所用事例和数据均已完全更新，可以向学生提供现实生动的、能反映当今世界面貌的内容。

此外，我们在内容选择、组织与结构安排方面也进行了若干改进。下面对一些重要的变

化做些说明。

■ 精装版经济学教材

考虑到目前的普遍需求,我们还准备了精装版的《经济学原理》,同时保留了微观与宏观经济学分编本开始部分的区别,这是我们十分得意的创新:微观的前4章介绍微观经济学的重要思想,宏观的前4章介绍宏观经济学的重要思想。经济学的精装版则是二者的综合。

■ 供一学期使用的教材

很多人告诉我们,如果把内容更集中在核心概念上,《经济学原理》将更适用于一个学期的原理课程教学,包括宏观与微观。因此,我们在2003年夏天出版了供一学期使用的《经济学原理精要》。

■ 资料的全面更新

新版本中的各章都进行了全面更新,以保证采用最新的数据。多数情况下数据截至2002年,2003年初期的某些事件也得到一定的反映。

■ AS-AD 模型的突出位置

我们在第8章(宏观理论的第1章)的开始粗略介绍了AS-AD模型,将它作为理解长期和短期宏观经济表现的统领性模型。在第14章该模型进一步被细化来解释经济周期现象,在第16~18章该模型又被广泛用来讨论保持宏观经济稳定的政策问题。第8章还进一步对决定GDP和自然失业率的各种潜在因素提供清晰的解释。

■ 简化的货币和通货膨胀方面的内容

我们对第13章“货币、利息与通货膨胀”进行了认真修改和适当简化,强调了对货币增长与通货膨胀长期关系以及货币市场短期与长期均衡之间的区别的解釋。

■ 经济周期与美国经济的现状

我们把关于凯恩斯交叉图模型和乘数的章节(见第15章)以及关于AS-AD模型和经济周期的章节(见第14章)进行了对调。关于AS-AD模型和经济周期的一章包括了新的“观察美国经济”,内容是描述2001年经济衰退和2002年经济缓慢复苏的过程,同时考察了美国国家经济研究局(NBER)在确定2001年衰退开始时间时所特别关注的因素。

■ 把关于凯恩斯交叉图的完整介绍作为选择性的讲授内容

对凯恩斯交叉图的介绍现在放在第15章,我们对这一内容做了充分阐述,以备希望讲授该部分的人使用,但是这部分内容是选择性的。它让学生对AD曲线,即对乘数的解释和对经济周期转折点处自发性支出变化后的调整过程中企业库存作用进行了讨论。该章还对AD曲线和AE曲线的关系进行了解释。

■ 对财政政策供给效应的扩充解释

第16章介绍了货币政策和财政政策的作用,其中对财政政策的供给效应做了更充分的解释。该章还讨论了布什总统的2003年的减税计划和2001—2002年的降息措施。

■ 有关稳定性政策争论的更新的内容

第18章的内容评述了关于如何获得货币政策和财政政策最佳效果的争论,其中包括最近有关瞄准价格水平可以达到实际GDP最佳稳定状态,因而成了“免费午餐”的讨论。该章还解释了关于货币政策的“泰勒法则”和“麦克伦法则”,并将这些法则与20世纪90年代以来美联储的实际政策进行了比较。

■ 扩充的章后练习

由于采用了“本章要点—检查站”这样的编写体例，我们在内容复习和解题练习方面用去了比其他教科书更多的篇幅。尽管如此，我们在本书的新版中进一步将章末练习扩大到整整三页。其中两页包括与节末“检查站”类似的分析性练习，另一页提供了丰富的思考题和网上练习题。

■ 扩充的网上资源

本书的网页上现已登出 PDF 格式的电子文本（全版教科书），并通过超级链接与网上其他的资源相连。我们为教科书中的每一幅图形准备了配有语音解释的动画，并通过与电子文本和其他网上复习资料的超级链接为每一节的检查站准备了一套新式测试题，同时还利用每章内容的外部链接提供了一套综合的网上练习题。

■ 利用 MyEconLab 对课程进行管理

每一个购买新教科书的学生都会得到预付费用的 MyEconLab 使用权。MyEconLab 是随《经济学原理》第 2 版一起完成的，它以综合式网上课程的形式提供了本书网页上的全部资源。教师可以通过 MyEconLab 获得课程管理的得力工具，学生们则可以得到我们下面要介绍的更多的学习工具。

本书结构

本书集中讨论最为核心的主题，同时保证了最大的灵活性。我们讨论了宏观经济学课程中所有的原理，目的是为了引起学生学习原理的不断深入的兴趣，这样的安排可以强化教学效果。本书结构安排的基本思想是，在充分就业的情况下，实物经济仅受到实际变量的影响，价格水平与货币量成正比。这一思想在帮助我们进一步理解充分就业的经济状态和经济周期时会产生重要的作用。有了对潜在 GDP 的决定因素的充分理解，学生们便能够更好地认识导致经济波动的实际因素与货币因素之间复杂的相互作用。学生们还会进一步认识到在决定我们的生活水平和生活成本时，经济中的长期趋势比围绕这些趋势的波动起着更大的作用。

在确定宏观经济学各部分的讲授顺序时，需要在一开始就把握好所用资料的累积性和覆盖现实问题的愿望之间的平衡关系。毫无疑问，生产可能性和需求与供给应该放在课程的开始，接下来是主要宏观经济学变量的定义和测量方式。我们对这些内容做了精心的安排和全新的设计。

后面的课程被自然地分成三个部分。第一部分讨论充分就业状态下的实物经济（潜在 GDP、投资、储蓄、实际利率和经济增长，包括促进增长速度的政策）；第二部分讨论货币经济（短期情况下的利率决定以及长期情况下价格水平与通货膨胀率的决定）；第三部分讨论经济波动（实物部门与货币部门之间的相互作用以及稳定性政策的有关问题）。

经过广泛的意见反馈，我们发现大部分老师对我们的安排是认可的。但也认识到对于顺序的安排还存在一些不同的意见，于是我们对本书的结构进行了调整，使得章节的安排同样适合于采用其他顺序来进行讲授。有些老师希望在紧接变量测量的内容后讲授总支出模型（固定价格水平）和总需求与总供给，然后讲授货币与经济波动，有关潜在 GDP 和经济增长影响的内容或者放在最后，或者干脆省略。本书也适用于这一顺序。讲完第 7 章后，可以直接跳到第 14 章（AS-AD 与经济周期）或第 15 章（总支出），然后是关于货币的几章（第

11~13章),最后讨论稳定性政策(第16~18章)。

本书的《灵活的学习方案》提供了丰富的信息,使读者能够用不同方式重新安排章节。此外,《备选学习顺序》提供了使用本书的可能的顺序安排建议。

供学生使用的丰富的辅助学习资料

《宏观经济学原理》配有目前已有的最全面的学习工具。这套学习工具中的各个部分是根据各章知识要点来进行安排的,因而在学习某个核心概念时,学生可以在教材、学习指南、电子文本、交互式辅导材料以及网上的测验之间变换使用。

我们所提供的各种学习工具使学生可以在最适合其学习风格的资料中选择学习路径。这套学习工具是建立在先进的技术基础之上,但又不依赖于技术。积极主动学习的人可以广泛利用交互式辅导软件以及电子文本(本书的网上版本)中的动画图形来进行学习,偏好传统学习方式的人可以按照本书章节顺序进行学习。

■ 学习指南

尼尔·加斯顿(洛杉矶加州州立大学)、汤姆·拉森(洛杉矶加州州立大学)和马克·拉什(佛罗里达大学)编写了一套学习指南,既有印刷版也有电子版。该学习指南扩充了各章知识要点,使学生可以把学习任务划分为更小的、可以一点点消化的部分,配之以相应的自我检测资料,对书中习题提供更加充实的解释,同时还提供更多的习题。为保证各种学习工具中的一致性,编写题库的作者同时也是学习指南中自我检测题的作者。

■ 交互式辅导软件

用Java和JavaScript编写的辅导软件程序可以在互联网浏览器中运行。作为本书的配套学习工具,这套交互式辅导软件包含了书中大部分图表的交互式电子版本。学生可以通过改变这些图表的背景条件来操纵这些图表,从而观察到经济系统对于特定事件的反应。由五种题型(填空题、判断题、多项选择题、图表题以及计算题)组成的小测验在使用时可以选择是否提供详细的反馈。该交互式辅导软件可以通过本书网站或在MyEconLab课程中获得。

■ 本书网站

网站上提供了充实有效的网上学习环境。在网站中,学生可以获得:

- 电子文本——用PDF格式编写的全部教材内容,并通过超级链接与网站的各个部分相连,同时配有语音解释的动画图表;
- 电子学习指南——学习指南内容全部上网;
- 交互式软件——学习辅导、测验以及通过鼠标就能移动曲线并使图形动态化的图形工具;
- 针对各章要点的测试题及反馈信息,其中包括指向电子文本、电子学习指南和交互式软件的超级链接;
- 全学年内每日更新的经济新闻内容;
- 网上“教学答疑”——可通过电子邮件提问,我们将在24小时内给出答复;
- 经济链接——链接到使你更了解当前经济动态的网站,并且帮助你完成章末的网上练习题。

■ MyEconLab 课程

MyEconLab将网站上的全部内容放在一套课程管理系统中。使用MyEconLab的教师,其

学生不仅能够使用本网站的全部资源,而且能够使用:

- 有关经济学的 MathXL——一套帮助学生复习基本数学知识的指导工具,包括图形绘制与解析、用图形解决应用问题、计算比率和百分比、运算、计算平均数、中位数和众数以及计算面积等;
 - Research NavigatorTM——一套包罗万象的研究辅助工具,对一项研究的全过程提供广泛的帮助,包括资料来源评估、写作起草、档案编辑等,同时寻访各种学术杂志与出版物,查阅《纽约时报》全年刊载的文章,以及进行最佳的网上图书馆的评审;
 - 《纽约时报》的 eThemes——包括《纽约时报》中相关主题的文章以及有关的思考题。
- 包括在新教材中的学生资源启用软件可以帮助学生一步步完成注册过程。

■ 经济学辅导中心

经济学辅导中心由资深的、富有经验的大学经济学教师组成,该中心每天开放7个小时,每星期开放5天,与教师联系可以通过电话、传真或电子邮件。辅导中心的工作时间是根据学生的课程表进行安排的,从星期日到星期四都有晚间开放时间。学生可以在例题、相关练习及疑问解答方面得到一对一的辅导。如需了解学生如何使用该项服务,请向 Addison-Wesley 公司代表索取有关信息。

■ Economist.com版本

网上有关经济新闻的分析主要来源于 Economist.com,它向学生提供对当前经济事件的深入分析和独到见解。通过 Addison-Wesley 公司和《经济学家》杂志之间的协议,学生们可以低价订阅该网站的内容,时间为3个月,包括当期的《经济学家》全部内容,同时可以使用《经济学家》搜索引擎。其他内容还包括网上提供的每周评论文章、当前国际新闻与商业新闻以及股票市场和外汇市场数据。采用本版教材的教师将获得一年的 Economist.com 免费使用权。

■ 《华尔街日报》版本

Addison-Wesley 公司同样非常高兴能向学生提供《华尔街日报》的内容,这是一份最受欢迎和最值得信赖的每日商业与经济信息来源。Addison-Wesley 公司将以很低的附加费用向学生提供10个星期的《华尔街日报》印刷版和《华尔街日报》网上交流版,采用本版教材的教师将获得这两种版本一年的免费使用权。

■ 《金融时报》版本

《金融时报》记者在50多个国家采写国际新闻与分析报告,因而能向学生提供有关世界经济发展的深入分析及对未来的展望。《金融时报》将向学生提供15个星期的使用权,采用本版教材的教师则可得到一年的《金融时报》免费赠送及其 FT.com 网上版的使用权。

供教师使用的高质量教学支持系统

我们为教师提供的资源工具是已有类似的工具中最综合、设计最认真、资料最准确的。交互式辅导软件、学习指导、网上测试、PowerPoint 讲义、教师手册和题库都紧紧围绕着各章的知识要点。全套资料紧密联结为一个整体,我们本身就是互动性辅导软件、网上测试及 PowerPoint 讲义的作者。我们对网站的结构设计与组织也给予密切关注,同时在学习指南、教师手册与题库的编写中也担任审核和修订的角色,从而确保整套学习资料的每个单元都能满足教师 and 学生的需要。

■ 教师手册

教师手册由理查德·戈塞林（休斯敦社区大学）和马克·拉什编写，其中包括各章的大纲和主线，还包括书内练习的答案，同时还提供了额外的练习及答案。手册还就如何丰富课堂气氛、有效利用课堂时间提供详细的建议。

■ 三套题库

《宏观经济学原理》配有三套相互独立的题库，共有 5 000 多道习题，包括多选题、判断题、计算题、填空题、简答题和论述题。第 2 版的新颖之处在于加入了一些综合性习题，涉及不止一项学习要点甚至不止一章的内容。马克·拉什审核并编辑了来自六位非常敬业的基础原理教师的习题，由此形成目前市场上最为全面的测试系统。我们的习题作者是阿里·阿塔伊法（特拉华县社区大学）、迪亚哥·曼迪斯-卡巴约（伊利诺伊州威斯莱大学）、威廉·莫舍尔（阿桑普森学院）、特丽·萨顿（东南密苏里州立大学）、辛迪·托利（沃尔多斯塔州立大学）和诺拉·安德伍德（加利福尼亚大学戴维斯分校）。这些习题作者同时还为学习指南编写习题，从而保证整套学习资料的一致性。

■ PowerPoint 资源

我们所开发的 PowerPoint 资源是建立在我们 10 年课堂教学的基础之上的。每一幅图和表——一一对应，甚至包括那些在知识要点与答案中的图表——都被包括在 PowerPoint 讲义中。这些图表很多是动态的，因而可以在课堂上一步一步地进行演示。在演示中通过简单的鼠标点击，重要的图形便可以放大到全屏显示，或缩小为以文字说明。我们已经设计好动画图形演示的最优程序，所制作的图形与课本中的图表具有同样的清晰度和精确度。

PowerPoint 文件的语言阐述部分包括教师指导中的教学提示及有关建议资料。

■ MyEconLab

作为本书第 2 版的更新之处，MyEconLab 把本书网站中的全部交互式资源置于一套网上综合课程之中。教师可以利用 MyEconLab 按自己的意愿组织已有内容，或添加自己的内容。他们可以管理、制作并向学生布置考题，既可以从题库的 5 000 多道题中选择，也可以置入自己编写的试题。MyEconLab 还具有高级追踪功能，可以记录学生的使用情况和学习表现，并具有记分册功能，以查阅学生考试成绩。如希望根据自己的课程对 MyEconLab 进行设置，请参阅教师快速启动指导，或与 Addison-Wesley 公司销售代表联系。

■ 录像资料

本书还配有一套综合系列教学录像带。该录像带使用与本书同样的本章要点—检查站体例，主讲者为罗宾·巴德、迈克尔·帕金、卡亚·福特（北弗吉尼亚社区大学）、加里·拉塔尼奇（阿肯色州立大学）、柯克·吉福特（爱达荷州杨百翰大学）和卡罗尔·多尔（西佐治亚州立大学）。这些录像资料以 VHS 磁带和 CD-ROM 的形式保存。

■ 幻灯片

书中的所有图表均已制成彩色的幻灯片，可以使课堂讲解更加清晰。这些幻灯片可以提供给符合要求的本教材采用者（请与 Addison-Wesley 公司销售代表联系）。

■ 附有计算机化习题库的教师资料盘

该资料盘包括计算机化习题库的有关文件、习题、Microsoft Word 格式的教师手册以及 PowerPoint 文件等。所有这三套题库都可以在试题制作软件（配有 QuizMaster-EQ 的 TestGen-EQ）中使用。该资料盘支持网络运作，并适用于 Windows 和 Macintosh 系统。TestGen-EQ 的图

形化界面使教师能够阅读、编辑或增添试题，把试题转换成试卷并以不同的格式打印出不同格式的试卷。试卷形式与各种文字处理软件一样，可以采用各种字体格式、页边距、页眉与页脚。查找和分类功能使教师能够很快找到所需试题并合理安排这些试题。QuizMaster-EQ 可与学校的计算机网络相结合，自动批改答卷，在磁盘中存放分数，使教师能够查看和打印各种成绩报告。

■ FastFax 试卷传真制作

FastFax 是为那些没有计算机或没有助手帮助准备问卷的教师设计的。你只需简单地从印刷题库大量的习题中抽取合适的题目，如果愿意还可以加上相应的页眉。将列出已选题目及试卷制作形式的试卷信息单填好。你甚至还可以要求制作多种格式的试卷并对每种格式都配上答案。

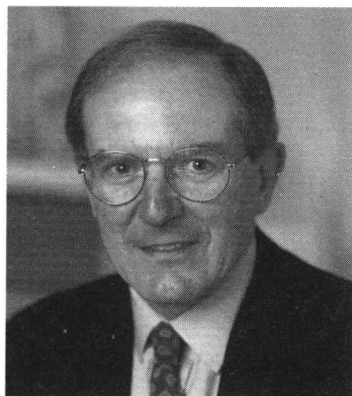
通常在 48 小时或更短的时间内，我们就可以把试卷在考试日期之前邮寄或传真给你。FastFax 试卷传真系统是一种免费提供给符合要求的本教材采用者的快速可靠的服务。

About the Authors



Robin Bade was an undergraduate at the University of Queensland, Australia, where she earned degrees in mathematics and economics. After a spell teaching high school math and physics, she enrolled in the Ph. D. program at the Australian National University, from which she graduated in 1970. She has held faculty appointments at the University of Edinburgh in Scotland, at Bond University in Australia, and at the Universities of Manitoba, Toronto, and Western Ontario in Canada. Her research on international capital flows appears in the *International Economic Review* and the *Economic Record*.

Robin first taught the principles of economics course in 1970 and has taught it (alongside intermediate macroeconomics and international trade and finance) most years since then. She developed many of the ideas found in this text while conducting tutorials with her students at the University of Western Ontario.



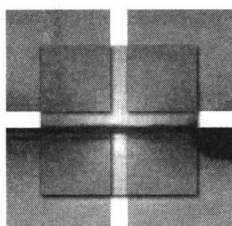
Michael Parkin studied economics in England and began his university teaching career immediately after graduating with a B.A. from the University of Leicester. He learned the subject on the job at the University of Essex, England's most exciting new university of the 1960s, and at the age of 30 became one of the youngest full professors. He is a past president of the Canadian Economics Association and has served on the editorial boards of the *American Economic Review* and the *Journal of Monetary Economics*. His research on macroeconomics, monetary economics, and international economics has resulted in more than 160 publications in journals and edited volumes, including the *American Economic Review*, the *Journal of Political Economy*, the *Review of Economic Studies*, the *Journal of Monetary Economics*, and the *Journal of Money*,

Credit, and *Banking*. He is author of the best-selling textbook, *Economics* (Addison-Wesley), now entering its Sixth Edition.

Robin and Michael are a wife-and-husband duo. Their most notable joint research created the Bade-Parkin Index of central bank independence and spawned a vast amount of research on that topic. They don't claim credit for the independence of the new European Central Bank, but its constitution and the movement toward greater independence of central banks around the world were aided by their pioneering work. Their joint textbooks include *Macroeconomics* (Prentice-Hall), *Modern Macroeconomics* (Pearson Education Canada), and *Economics: Canada in the Global Environment*, the Canadian adaptation of Parkin, *Economics* (Addison-Wesley). They are dedicated to the challenge of explaining economics ever more clearly to an ever-growing body of students.

Music, the theater, art, walking on the beach, and four fast-growing grandchildren provide their relaxation and fun.

Preface



We began the preface to our first edition of *Foundations of Macroeconomics* by attempting to answer a question that we thought would be on many people's minds: *Why?* With Michael's book, *Economics*, Sixth Edition, an established, best-selling text, why on earth would we write a new book?

In retrospect, as we publish the Second Edition of *Foundations of Macroeconomics*, we find ourselves wondering more and more why we didn't write *Foundations* sooner. The response from the economics community has been tremendous. Clearly, many of you agree with our view that

- Most introductory economics textbooks try to do too much;
- Students too frequently get lost in a sea of detail; and
- Economics is a subject that can be learned only by doing it.

We have encountered this view from our own students, and we have heard it echoed by literally hundreds of colleagues across the United States and throughout the world. But creating a teaching and learning system that takes this view seriously is no easy task. *Foundations of Macroeconomics* is the result of our best effort to do so and to help students and teachers meet the challenges we all face.

LOWERING THE BARRIERS TO ENTRY

Most economics professors want to teach a serious, analytical course that explains the core principles of our subject and helps students apply these principles in their lives and jobs. We are not content to teach "dumbed-down" economics. But most students drown rather than learn to swim when thrown into the deep end of the pool. In this book and its accompanying learning tools, we make painstaking efforts to lower the barriers to learning and to reach out to the beginning student.

We focus on core concepts. We steer a steady path between an overload of detail that swamps the students and a minimalist approach that leaves the student dangling with too much unsaid. We explain tough concepts with the simplest, most straightforward language possible, and we reinforce them with clear, fully explained graphs. And we offer students a rich array of active learning tools that provide alter-

native ways of accessing and mastering the material.

■ Focus on Core Concepts

Each chapter of *Foundations* concentrates on a manageable number of main ideas (most commonly three or four) and reinforces each idea several times throughout the chapter. This patient, confidence-building approach guides students through unfamiliar terrain and helps them to focus their efforts on the most important tools and concepts of our discipline.

■ Diagrams That Tell the Whole Story

We developed the style of our diagrams with extensive feedback from faculty focus group participants and student reviewers. All figures make consistent use of color to show the direction of shifts and contain detailed, numbered captions designed to direct students' attention step by step through the action. Because beginning students of economics are often apprehensive about working with graphs, we have made a special effort to present material in as many as three ways—with graphs, words, and tables—in the same figure. And in an innovation that seems necessary but is to our knowledge unmatched, nearly all of the information supporting a figure appears on the same page as the figure itself. No more flipping pages back and forth!

■ Many Learning Tools for Many Learning Styles

Our text and its integrated print and electronic learning package recognize that students have a variety of learning styles. Some learn easily by reading the textbook; others benefit from audio and visual reinforcement. All students can profit from an active learning approach. Your students' textbooks come with access to a suite of innovative learning tools, including tutorial software, an eText featuring animated graphs with audio voiceovers, interactive quizzes, and more.

PRACTICE MAKES PERFECT

Everyone agrees that the only way to learn economics is to do it! Reading and remembering doesn't work. Active involvement, working problems, repeated self-testing: These are the ingredients to success in this subject. We have structured this text and its accompanying electronic and print tools to encourage learning by doing. The central device that accomplishes this goal is a tightly knit learning system based on our innovative *Checklist-Checkpoints* structure.

■ Checklists

Each chapter opens with a *Chapter Checklist*—a list of (usually) three or four tasks the student will be able to perform after completing the chapter. Each Checklist item corresponds to a section of the chapter that engages the student with a conversational writing style, well-chosen examples, and carefully designed illustrations.

■ Checkpoints

A full-page *Checkpoint*—containing a Practice Problem with Solution and a parallel Exercise—immediately follows each chapter section. The Checkpoints serve as stopping points and encourage students to review the concept and to practice using it before moving on to new ideas. Diagrams and tables bring added clarity to the Checkpoint problems and solutions.

Each Checkpoint also contains a page reference to the corresponding material in the Study Guide as