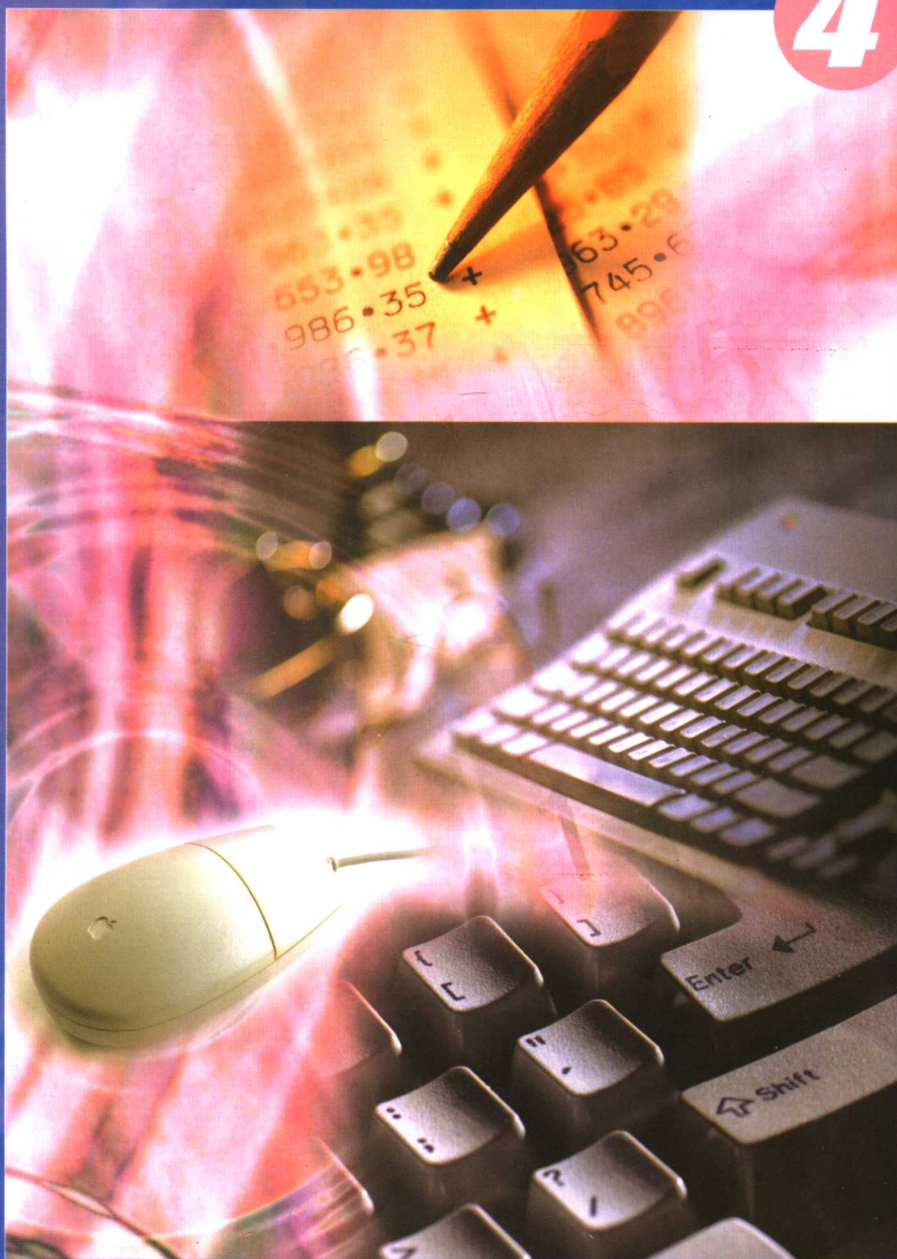


新编大学英语 全真课堂

NEW COLLEGE ENGLISH

主编 王新博 武学锋

4



东华大学出版社

新编大学英语全真课堂

(第四册)

主编 王新博 武学锋

江苏工业学院图书馆
藏书章

 东华大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编大学英语全真课堂(第四册)/王新博,武学锋
主编. —上海:东华大学出版社,2007.3

ISBN 978-7-81111-204-7

I. 新... II. ①王... ②武... III. 英语—高等
学校—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 028261 号

新编大学英语全真课堂(第四册)

王新博 武学锋 主编

东华大学出版社出版

上海市延安西路 1882 号

新华书店上海发行所发行

苏州望电印刷有限公司印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 17.25 字数: 720 千字

2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷

印数: 0 001~5 000 册

ISBN 978-7-81111-204-7/H·064

定价: 26.00 元

内 容 简 介

本书是以浙江大学《新编大学英语》(修订版)第三册为蓝本,以国家《大学英语教学要求》所倡导的听读为主的教学理念为指导而编写的一本学生随堂辅助教材。可与课堂教学同步使用。它展示了整个教学从课内到课外的全过程。从课前准备活动、课文信息的导入、话题的多角度剖析、语篇的讲解,再到丰富多样的以语言输出为主的技能训练,环环相扣,把大学英语课堂教学的全过程以出版物的形式逼真地展现出来。全书按照原教材中的课内阅读(In-class Reading)和课后阅读(After-class Reading)两大部分设计教学。每部分均按 Pre-class Activities(课前活动)、While-class Activities(课中活动)、After-class Activities(课后活动)三大板块布局课堂教学,使课前、课中、课后成为一个相互协调、相互促进的有机的整体。

全书共分7章,每一章独立成体系。以每课8个小时作为一教学单元,每一个单元均有三个 episode 组成。各部分均有相应的以听读为主的教学实践活动,以提高学生实际应用语言能力为基本出发点,把相关的教学资料化整为零,分批分次地渗透融入到课堂教学的每一个环节中。针对学生产出能力弱及本阶段学生的实际需求,本册书在每单元第三节(Episode 3)后的练习部分中,特别添加了“范文评改与背诵”和“新四级题型直通车”两个特色板块。书中各单元相互递进,使语言学习能环环相扣,循序渐进,逐步深入。

本书内容翔实,既有大量背景知识的介绍,有丰富多样与主题贴近、语言规范的语篇输入,又有一定挑战性的阅读材料和各种各样高效的语言输出技能训练;既有各篇章语言知识点的荟萃总结,又有复用式词汇的拓展和训练。本书构思新颖独特、编写独具匠心,是国内少有的全程指导大学英语课堂教学的一部力作,特别适合于在校的大学生和广大的教师使用。对于有一定英语基础而又渴望进一步提高语言能力的自学青年及各类人士,也具有极高的使用价值,真正把课堂“搬回家”,从而做到无师自通。

编委会名单

总主编	栾述文	孙秀丽		
主 编	王新博	武学锋		
副主编	陈效新	彭翠萍	展伟伟	张青华
	牛力维	王 芳	赵 宁	王新福
	贾聚年	王华琴	刘瑞琴	武 倩
编 委	(以姓氏笔划为序)			
	王立新	韦 超	邓 燕	任杰超
	吴易曦	张 宁	张梅雪	张 雪
	周惠玲	顾丽娜	康健云	蔡宏武

以听读为先导, 培养自主学习能力,提高综合文化素养

——兼为本书作序

伴随着大学英语课程教学要求的出台,新一轮的大学英语教学改革正在全国各高校蓬勃地开展着。大学英语教学在历经近 20 年的风风雨雨之后迈入了一个崭新的发展阶段。简言之,新的教学要求把以学生听说能力为主的英语综合应用能力作为教学的目标,凸显出新的外语教育理念与现代社会需求的融合。新的教学要求把学生外语能力的培养目标定义为以下的四个方面:英语语言知识、英语综合应用技能特别是听说技能、英语学习策略和跨文化交际。新的教学要求是对“曾经不适应现代教育原则和现代社会需求的教学弊端的纠正”(夏纪梅《外语界》2005 年第 2 期)。换言之,新的教学要求把过去大学英语教学中存在的“重教轻学、重知识轻能力、重语言轻文化、重输入轻输出、重笔语轻口语、重讲授轻交际、重结果轻过程”(夏纪梅《外语界》2005 年第 2 期)的不妥做法作了纠正。这无疑引发了对大学英语从教学设计、教学方法与手段到教学评价等的重大改革。要实现这些目标,除了需要教师及时转变教学、教育观念以外,更需要在新形势下处理好以下几个方面的关系:

1) 语言能力与交际能力的关系。一说到交际能力,很多教师就片面地认为以交际能力为培养目标的外语教学不必教授语音、语法等属于语言能力方面的内容。产生这种误解的原因主要是由于在提倡交际教学法的过程中过分地突出了语言运用在语言教学中的地位。在传统的外语教学中,语言能力的培养是教学的主要目的,因此,语音、语法和词汇的教学是外语教学的中心任务。当我们引进并运用交际教学法时,为了纠正或回避传统教学方法的一些不当之处,往往采取“矫枉过正”的办法来强调交际教学法的某些原则,特别是强调语言运用的得体性。结果使得人们误以为交际教学法排斥语言规则的教学。语言能力是交际能力的基础,交际能力的培养必须建立在语言能力的基础之上,二者是皮与毛的关系,“皮之不存,毛将焉附”。因此,以交际能力为培养目标的外语教学决不能忽视语言能力的培养。只有把二者有机地结合起来,才能真正达到培养学习者交际能力的目标。这也是遵循了现代外语教育理论提倡的“在干中学习和应用(learning by doing)”、“在交际中学交际(learning to communicate by communicating)”、“学应用(use)比学用法(usage)更有效”等原则。

2) 听、说、读与综合应用能力培养的关系。首先,新的教学要求提到的以听说为主不是片面地只强调这二者,而是在综合能力的培养中,凸显这两项技能,决不是孤立地看待二者的关系。听、说、读、写这四项语言技能是一个整体,体现着语言学习者的综合应用能力。事实上,交际能力不仅包括口语交际能力,而且还包括书面语的交际能力。因此,用交际教学法来培养学生的交际能力,我们既可以利用小组讨论、对话等形式来组织课堂教学,以便达到培养学生口语交际能力的目的;同时我们也可以让学生各自为阵,独立地完成阅读、写作等书面语交际任务来达到培养学生的书面语交际能力。只有把听说训练放在综合应用

这个水平上,保证读写不脱离听说,听说不脱离读写,以读写助听说,以听说促读写,才是在培养综合应用能力的过程中强调听说能力的最佳结果,最终达到真正意义上的提高语言综合应用能力的目标。

3) 处理好教与学的关系。就课堂教学而言,以学生为中心并不意味着放任自流,教学完全演变成学生自己的活动。如此以学生为中心的教学是对教学的严重扭曲和误解。教师应该是教学的组织者和指导者,指导学生主动参与语言活动,营造宽松和谐的学习氛围,教学过程是师生交往共同发展的互动过程。师生平等对话,互教互学,构建师生“学习共同体”,变过去的“一言堂”为“群言堂”。同时,课程资源需要由教师有效地组织、开发、利用;使学生能寓教于乐,积极参与,满足学习者的需求和愿望。教师还应该善于激发学生的学习兴趣,通过有效得体的课程资源,引导学生主动学习,满足学习者的求知欲望。所以,以学生为中心的课堂教学应该说对教师提出了更高的要求。这就要求教师转变角色,从讲授语言知识转变为组织交际活动,从单纯语言教师转变为语言文化专家。

学生自主学习的培养,应该作为课堂教学的一项重要内容,这也是当今高等教育的主要任务之一。外语教育说到底就是对人才素质的培养。因此教学活动的设计不应忽略对学习者的自主学习能力的培养。教师可利用教学任务有意识地帮助学生创建一个有利于培养自主学习的良好环境,使学生在一个一个的学习任务中潜移默化地培养自主学习意识和能力。

4) 语言教学与跨文化交际能力的培养的关系。语言既是文化的一部分,同时又是文化的载体。因此语言会直接或间接地反映出文化的方方面面,包括社会体制、科学技术以及人们的思维方式、价值观念、道德准则、风俗习惯、社会地位和处事方式等。外语教学的目的,说到底,是为了实现跨文化的交际,即把本国文化介绍到国外和把国外的文化介绍到国内。这也就是说,作为外语教师,我们在教授语言知识,帮助学生学习和掌握外语的同时,还应帮助学生学习和了解目标文化,并用外语来表达中国文化,从而逐步培养学生的跨文化交际的能力。达成了这样的共识就可以最大限度地避免在教学中无原则漫无边际地讲授语言知识,做到语言知识的讲解为文化交际服务,把语言知识的讲解置于语言交际的背景下进行,实现语言学习从“实践中来”到“实践中去”的过程,避免“纸上谈兵”式的一味灌输。

虽然新教学要求凸显了听说能力的培养,但这并不是孤立或忽视其他技能。听说能力离不开扎实的读写能力,在强调听说的同时,更应该加强阅读和写作能力的培养。在目前的国内环境下,阅读依然是语言输入和积累的主要来源。关于阅读的重要性,还是以英语专家的话做一验证吧。

吴古华(清华大学):“从长远来说,大量阅读是扩大词汇量的根本途径——大量阅读易上口的、地道的英语阅读材料或书籍,是提高口语的根本途径之一。”(《英语学习》2000年第10期)

胡文仲(北京外国语大学):“对于初、中级英语学习者我特别推荐英语简易读物,读的材料要浅易,故事性要强,读的速度尽可能快一些,读得越多越好。这是学好英语屡试不爽的一个好办法。”(《英语学习》1999年第8期)

李观仪(上海外国语大学):“要提高英语水平必须依靠不间断的大量阅读,而阅读又必须做到精泛结合,默读与朗读相结合,有了扎实的读与写的基础,听说跟上是不难的。”(个

人访谈)

何其莘(北京外国语大学):“用英语思维是许多英语学习者都希望达到的一种境。从自己学习英语的经历中,我体会到坚持大量阅读是实现这一目标最有效的途径之一。”《英语学习》2000年第4期)

英语专家黄源深:“大量阅读对英语学习至关重要,没有大量阅读很难学好英语。现今学生的一个通病是阅读量太小,拘泥于短文章上的‘精耕细作’,产生不了语感,因而口笔语都缺少外国味。多读文学作品和外国报刊不失为一剂良药。”(访谈摘录)

姚乃强(解放军外国语学院教授、博士生导师):“要强调多读多写,读和写都要精泛结合,不仅要读文学名著,也要读其它类的书,以及报纸杂志。要强迫自己写,写日记、写读书心得、写短文。我的口号是:眼快手勤,翻烂一本词典,磨出手指老茧。”(《英语世界》2002年第4期)

董亚芬(复旦大学):“广泛阅读及多读原著是学好外语不可或缺的条件。千万别把背诵、翻译、复述、听写等传统的学习方法视为落后的过时方法。”(《外语界》03年第1期)

以上几位英语界的著名教授学者对阅读重要性的深刻阐述,值得我们深思。

目前的大学英语教学在强调听说技能培养的同时,要坚决避免出现重听说、轻读写的现象;避免过度夸大甚至听说至上等有违交际原则的倾向。我们还是强调听说技能的培养应建立在综合技能的基础之上。在新的教学形式下,我们理应顺应时代的发展和要求,积极进取,锐意改革,推动大学英语教学走上一个新的台阶。但同时,我们也应清醒地看到,在经过若干年验证并且是行之有效的教学方法不应随意抛弃,因为这些方法是外语教学内在客观规律的体现。违背规律,我们的外语教学会碰钉子,就会走弯路,就会与美好愿望的实现背道而驰。改革的目的是为了提高教学质量,最终培养学生的英语综合应用能力,使他们在以后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。

本书正是在这一大的背景下经过前期几年的酝酿和探索后的一次积极的尝试。该书根据浙江大学修订版《新编大学英语》第三册为蓝本,以国家《大学英语教学要求》所倡导的听读为主的教学理念为指导而编写的一本学生随堂辅助教材,与课堂教学同步使用。全书按照原教材中的课内阅读(In-class Reading)和课后阅读(After-class Reading)每单元选择一篇作精读讲授)两大部分设计教学。每部分均按 Pre-class Activities(课前活动)、While-class Activities(课中活动)、After-class Activities(课后活动)三大板块布局课堂教学,使课前、课中、课后成为一个相互协调、相互促进的有机的整体。全书共分7章,每一章独立成体系。以每课8个小时作为一教学单元,每一个单元均有三个 episode 组成。各部分均由相应的以听读为主的教学实践活动构成,以提高学生的实际应用语言能力为基本出发点,把相关的教学资料化整为零,分批分次地渗透融入到课堂教学的每一个环节中。各单元相互递进,使语言学习能环环相扣,循序渐进,逐步深入。

同时,为了培养大学生扎实的写作能力,进一步提高基本写作技能,本书还针对学生在实际写作中存在的文法不通,汉式英语等一些常见问题,专门开设了“范文评改与背诵”,进一步强化了句子的写作和训练。为了配合新大学英语四级考试,本书也专门开设了“新四级题型直通车”这个栏目,帮助大学生熟悉各类题型,做好迎战的准备工作。

该书承蒙中国石油大学外国语学院院长栾述文教授,副院长孙秀丽教授的精心指导,他们为本书提出了许多宝贵的意见、建议和设想。该书的部分内容曾在笔者所任教的班级

经过近一年的尝试,后在倾听多方反馈意见之后,作了大面积的修订和完善。在本书的成书过程中,还应感谢石油大学外国语学院第一系全体教师,他们对我们这一教学设想给予了莫大的支持和合作。本书能得以出版,还应感谢东华大学出版社张福元编辑,他在百忙中及时审阅了全部书稿,为本书的联系出版做了大量的工作,没有他的支持和帮助实难有拙著的付梓。

本书还配备了随堂的录音带,教学资料的录音全部由美籍专业人士录制完成。在此对他们的辛勤劳动表示衷心的感谢。

本书的编著者们都是多年从事大学英语教学工作,具有丰富教学经验,且教学效果优良的一线教师。他们最了解学生的苦衷和语言学习中的困难和障碍,因而使该书更具有针对性。在长期的编写时间里,编者本着一丝不苟、高度负责的精神,放弃了无数个星期天和节假日的休息时间,克服了各种各样的困难,付出了非常艰辛的劳动。本书由王新博主持策划编写,王新博、武学锋担任主编,副主编有:陈效新、彭翠萍、展伟伟、张青华、牛力维、王芳、赵宁、王新福、贾聚年、王华琴、刘瑞琴、武倩。参与本书编写工作的还有(以姓氏笔划为序):王立新、韦超、邓燕、任杰超、吴易曦、张宁、张梅雪、张雪、周惠玲、顾丽娜、康健云、蔡宏武。

本书在成书的过程还参阅了大量的国内外公开出版的教材、各种英语学习的报章杂志等。在此无法一一列出,谨向这些书及文章的作者们一并表示衷心的感谢。

由于我们学识水平有限,再加之时间紧、任务重,书中错误和疏漏之处在所难免,敬请广大读者及外语界同仁批评指正。

王新博

2007年3月于山东东营

目

录

Unit 1 Career Planning	1
Pre-class Activities	1
While-class Activities	
Episode 1 Lead in	4
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (1)	12
While-class Activities	
Episode 2 In-class Reading Career Planning	19
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (2)	25
While-class Activities	
Episode 3 After-class Reading Passage I Summer Job Planning	31
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (3)	37
Unit 2 Language	47
Pre-class Activities	47
While-class Activities	
Episode 1 Lead in	50
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (1)	57
While-class Activities	
Episode 2 In-class Reading How I Discovered Words	61
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (2)	64
While-class Activities	
Episode 3 After-class Reading Passage I Foreign Accents	67
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (3)	71
Unit 3 Man and Animals	85
Pre-class Activities	85
While-class Activities	
Episode 1 Lead in	88
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (1)	93



While-class Activities	
Episode 2 In-class Reading Aggression in Humans and Animals	97
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (2)	100
While-class Activities	
Episode 3 After-class Reading Passage I Should the Navy Draft Dolphins	104
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (3)	108
Unit 4 The Joy of Travel	117
Pre-class Activities	117
While-class Activities	
Episode 1 Lead in	120
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (1)	125
While-class Activities	
Episode 2 In-class Reading Transformative Travel	132
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (2)	134
While-class Activities	
Episode 3 After-class Reading Passage I The Romance of Train Travel	138
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (3)	142
Unit 5 Nature and Nurture	153
Pre-class Activities	153
While-class Activities	
Episode 1 Lead in	156
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (1)	161
While-class Activities	
Episode 2 In-class Reading Twins, Genes, and Environment	166
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (2)	169
While-class Activities	
Episode 3 After-class Reading Passage I Talkative Parents Make Kids Smarter	174
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (3)	178
Unit 6 Music	191
Pre-class Activities	191

While-class Activities	
Episode 1 Lead in	194
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (1)	201
While-class Activities	
Episode 2 In-class Reading Music to Your Gears	208
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (2)	210
While-class Activities	
Episode 3 After-class Reading Passage I Songs of Love	215
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (3)	219
Unit 7 Reflections on Life	231
Pre-class Activities	231
While-class Activities	
Episode 1 Lead in	233
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (1)	239
While-class Activities	
Episode 2 In-class Reading A Diary of the Century	243
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (2)	246
While-class Activities	
Episode 3 After-class Reading Passage I Age and Youth	249
After-class Activities	
Suggested Home Assignments (3)	253

Unit 1

Career Planning

Pre-class Activities

Listen to the tape and learn by heart the following words, expressions or phrases before class

I. New words, phrases or expressions which will appear in In-class Reading

Career Planning

New Words

career	/kə'riə/	n.	职业,生涯	implication	/ˌɪmplɪ'keɪʃən/	n.	含意,暗示
phase	/feɪz/	n.	阶段	rationalization	/ˌræʃənəlaɪ'zeɪʃən/	n.	找借口,找理由
occupation	/ˌɒkjʊ'peɪʃən/	n.	职业,工作	# procrastination	/prəʊˌkræstɪ'neɪʃən/	n.	延迟,拖延
outcome	/ˈaʊtkʌm/	n.	结果	relief	/rɪ'li:f/	n.	(痛苦等的)减轻
alternative	/ɔ:l'tɜ:nətɪv/	n.	可供选择的事物, 取舍,抉择	# hypervigilance	/ˌhaɪpə'vɪdʒɪləns/	n.	过分警惕,过分注意
feasible	/ˈfi:zəbl/	adj.	可行的,切实可 行的	panic	/ˈpænik/	vi.	恐慌
cite	/saɪt/	vt.	引用,引证	frantically	/ˈfræntɪk(ə)li/	adv.	发狂似地
professional	/prəˈfeʃənəl/	adj.	专业的,职业的	hastily	/ˈheɪstɪli/	adv.	慌忙地, 草率地
striking	/ˈstraɪkɪŋ/	adj.	显著的,惊人的	overlook	/ˌəʊvə'lʊk/	vt.	忽略,没注意到
clerical	/ˈklerɪkəl/	adj.	文书或办事员的, 办公室工作的	consequence	/ˈkɒnsɪkwəns/	n.	结果,后果
flaw	/flo:/	n.	缺点,瑕疵,缺陷	# vigilance	/ˈvɪdʒɪləns/	n.	警惕,警觉
complacency	/kəmˈpleɪsənsɪ/	n.	自满,自得	# vigilant	/ˈvɪdʒɪlənt/	adj.	警惕着的, 警觉的
demonstrate	/ˈdemənstreɪt/	vt.	表明,显示	contingency	/kənˈtɪndʒənsɪ/	n.	意外事故, 不测的事件
dominant	/ˈdomɪnənt/	adj.	占优势的,支配的	foundation	/faʊn'deɪʃən/	n.	基础
appropriate	/əˈprəʊprɪət/	adj.	适当的	enable	/ɪˈneɪbl/	vt.	使能够
defensive	/dɪˈfensɪv/	adj.	防御的,自卫的	integrate	/ˈɪntɪɡreɪt/	vt.	使成整体, 使一体化
avoidance	/əˈvɔɪdəns/	n.	避免,避开	crystallize	/ˈkrɪstəlaɪz/	v.	(思想、计划等)使 变得清晰而明确
confront	/kənˈfrʌnt/	vt.	使面临				
acceptable	/əkˈseptəbl/	adj.	合意的,令人满 意的				
resort	/rɪˈzɔ:t/	vi.	求助,诉诸				
wishful	/ˈwɪʃfʊl/	adj.	一厢情愿的				



insight	/ˈɪnsaɪt/	<i>n.</i>	洞察力, 见识	sociologist	/ˌsəʊsɪˈɒlədʒɪst/	<i>n.</i>	社会学家
periodically	/ˌpiəriˈɒdɪkəli/	<i>adv.</i>	周期性地, 定期性地	stigma	/ˈstɪgmə/	<i>n.</i>	污名, 耻辱
inventory	/ˈɪnvəntri/	<i>n.</i>	评估, 鉴定	instability	/ˌɪnstəˈbɪləti/	<i>n.</i>	不稳定(性)
undergo	/ˌʌndəˈɡəʊ/	<i>vt.</i>	经历, 遭受	hop	/hɒp/	<i>v.</i>	换来换去, 不停更换
counselor	/ˈkaʊnsələ/	<i>n.</i>	顾问, 咨询员	guarantee	/ˌɡæərənˈti:/	<i>vt.</i>	保证, 担保
define	/diˈfaɪn/	<i>vt.</i>	下定义, 详细说明	formula	/ˈfɔ:mjələ/	<i>n.</i>	公式
unsatisfactory	/ˌʌnsætɪsˈfæktəri/			approach	/əˈprəʊtʃ/	<i>vt.</i>	动手处理, 解决
		<i>adj.</i>	不得人心的, 不能令人满意的	foresee	/fɔːˈsi:/	<i>vt.</i>	预见, 预知
				ignorance	/ˈɪɡnərəns/	<i>n.</i>	无知, 不知
				bliss	/blɪs/	<i>n.</i>	幸福无比, 非常快乐

Phrases or Expressions

career planning	择业规划	seize on	抓住, 把握
not necessarily	未必	in a panic	惊慌失措, 恐慌
follow routine	遵照常规, 循规蹈矩	work out a contingency plan	制定出应变计划
place weight on	强调, 重视	strengths and weaknesses	长处和短处, 优缺点
gather information about sth.	收集有关……信息或情况	time blocks in one's life	一生中的各个时间段
course of action	行动的方针或策略	every so often	有时, 偶尔
in reality	事实上	take stock of	(对情况, 某人的能力等) 进行评估或鉴定
work force	全体从业人员, 劳动力	take inventory of	(对能力、财产等) 进行评估或清查
be engaged in/engage in	从事	labor market	劳动力市场
pattern of behaviour	行为模式	talk over	详尽地商议或讨论
at stake	濒于险境, 处于成败关头	start over	重新开始
be confronted with	面临, 面对	line of work	行业, 行当
resort to	求助于, 诉诸于	attach sth. to sth.	把……系(贴)在……上
wishful thinking	一厢情愿, 想入非非	career hopping	跳槽
deceive oneself with sth.	以……自欺		
career possibilities	各种择业机会		

II. New words, phrases or expressions which will appear in After-class Reading

Passage 1 Summer Job Planning

New Words

shortsighted	/ˈʃɔ:tˈsaɪtɪd/	<i>adj.</i>	目光短浅的	* stipend	/ˈstaɪpend/	<i>n.</i>	薪金
option	/ˈɒpʃən/	<i>n.</i>	选项, 选择权	housepainter	/ˈhaʊsˌpeɪntə/	<i>n.</i>	房屋油漆工人
postpone	/ˌpəʊstˈpəʊn/	<i>vt.</i>	推迟, 延迟	landscaper	/ˈlændˌskeɪpə(r)/	<i>n.</i>	庭园设计家, 园艺师
personnel	/ˌpɜ:səˈnel/	<i>n.</i>	人事部门				
contact	/ˈkɒntækt/	<i>n.</i>	熟人	retail	/ˈri:teɪl/	<i>adj.</i>	零售的
* internship	/ˈɪntəˌnʃɪp/	<i>n.</i>	实习生的工作	resume	/ˈrezjʊmeɪ/	<i>n.</i>	简历
* intern	/ˈɪntɜ:n/	<i>n.</i>	实习生				

commuter	/kə'mju:tə/	<i>n.</i>	(市、郊间)乘车往返者	assume	/ə'sju:m/	<i>vt.</i>	承担,担任
commute	/kə'mju:t/	<i>v.</i>	(市、郊间)乘车往返	retailing	/'rteɪlɪŋ/	<i>n.</i>	零售业
vacation	/veɪ'keɪʃən/	<i>v.</i>	度假,休假	hedge	/hedʒ/	<i>n.</i>	保护或防范措施
				squad	/skwɒd/	<i>n.</i>	班,小队

Phrases or Expressions

assuming that...	假设,假如	weigh... against	把……和……相比较,权衡
major in	主修	graduate school	研究生院
public relations	公共关系	commuter train	上下班乘坐的火车
personnel director	人事部主管	on the spot	立即,当场
so much the better	若是那样,敢情更好	assume management of	主管……工作
make every effort to do sth.	竭尽全力做某事	go into retailing	从事零售业

Passage 2 Which Career Is the Right One for You?

New Words

setting	/'setɪŋ/	<i>n.</i>	环境,背景	materialistic	/mə'tɪərɪə'lɪstɪk/		
category	/'kætɪgəri/	<i>n.</i>	种类,范畴			<i>adj.</i>	实利主义的,物质主义的
characteristic	/ˌkærɪktə'rɪstɪk/			intricate	/'ɪntrɪkɪt/	<i>adj.</i>	错综复杂的
		<i>n.</i>	特性,特征	bookkeeper	/'bʊkˌkiːpə/	<i>n.</i>	簿记员,记账人
skilled	/skɪld/	<i>adj.</i>	需要技能的,有技能的	statistician	/ˌstætɪs'tɪf(ə)n/		
						<i>n.</i>	统计员
robust	/rəʊ'bʌst/	<i>adj.</i>	强壮的,健康的	analyst	/'ænəlɪst/	<i>n.</i>	分析家,分析员
coordination	/kəʊˌɔːdɪ'neɪʃən/			cashier	/kæ'ʃɪə/	<i>n.</i>	(商店等的)出纳员
		<i>n.</i>	协调,协作	accountant	/ə'kaʊntənt/	<i>n.</i>	会计,会计师
verbal	/'vɜːbəl/	<i>adj.</i>	语言的,言语的	conscientious	/ˌkɒnʃɪ'enʃəs/	<i>adj.</i>	认真的,尽职尽责的
interpersonal	/ˌɪntə'pɜːsənəl/	<i>adj.</i>	人与人之间的,人际的	obedient	/ə'biːdɪənt/	<i>adj.</i>	服从的,顺从的
mechanically	/mɪ'kæniːkəlɪ/	<i>adv.</i>	机械地	investigative	/ɪn'vestɪɡetɪv/	<i>adj.</i>	调查的
athletically	/æθ'letɪk(ə)lɪ/	<i>adv.</i>	有体育才能地	composition	/ˌkɒmpə'zɪʃən/	<i>n.</i>	成分
persistent	/pə'sɪstənt/	<i>adj.</i>	坚持不懈的,执着的	clinic	/'klɪnɪk/	<i>n.</i>	诊所
				clinical	/'klɪnɪkəl/	<i>adj.</i>	临床的,诊所的
concrete	/'kɒnkri:t/	<i>adj.</i>	具体的,有形的	nutritional	/njuː'trɪʃənəl/	<i>adj.</i>	营养的
abstract	/'æbstrækt/	<i>adj.</i>	抽象的,深奥的	strategy	/'strætɪdʒɪ/	<i>n.</i>	策略
tangible	/'tændʒəbl/	<i>adj.</i>	可触知的,有形的	systematic	/ˌsɪstɪ'mætɪk/	<i>adj.</i>	系统的
recreational	/ˌrekri'eɪʃənəl/			analytical	/ænə'lɪtɪkəl/	<i>adj.</i>	分析的,解析的
		<i>adj.</i>	娱乐的,消遣的	reserved	/rɪ'zɜːvd/	<i>adj.</i>	矜持的,寡言的,内向的
conform	/kən'fɔːm/	<i>v.</i>	遵守,顺从(to)				
conforming	/kən'fɔːmɪŋ/	<i>adj.</i>	墨守陈规的,循规蹈矩的	repetitive	/rɪ'petɪtɪv/	<i>adj.</i>	重复的,反复性的
thrifty	/'θrɪftɪ/	<i>adj.</i>	节约的	portrait	/'pɔːtrɪt/	<i>n.</i>	肖像,画像



gallery	/ˈɡæləri/	<i>n.</i>	美术陈列室,画廊	tactful	/ˈtæktfʊl/	<i>adj.</i>	言行得体的,机智的
interior	/ɪnˈtɪəriə/	<i>adj.</i>	内部的	merchandising	/ˈmɜːtʃəndaɪzɪŋ/	<i>n.</i>	商品推销,销售规划
photographic	/ˌfəʊtəˈɡræfɪk/	<i>adj.</i>	摄影的	bond	/bɒnd/	<i>n.</i>	公债,债券,证券
studio	/ˈstjuːdiəʊ/	<i>n.</i>	画室,演播室,摄影棚	# broker	/ˈbrəʊkə/	<i>n.</i>	掮客,经纪人
disorderly	/dɪsˈɔːdəli/	<i>adj.</i>	混乱的,无秩序的	merchandise	/ˈmɜːtʃəndaɪzə/	<i>n.</i>	商人
idealistic	/aɪˌdiəˈlɪstɪk/	<i>adj.</i>	理想主义者的	consultant	/kənˈsʌltənt/	<i>n.</i>	顾问,咨询者
impulsive	/ɪmˈpʌlsɪv/	<i>adj.</i>	冲动的	adventuresome	/ədˈventʃəsəm/	<i>adj.</i>	冒险性的
# introspective	/ɪntrəʊˈspektɪv/	<i>adj.</i>	内省的,自省的	ambitious	/æmˈbɪʃəs/	<i>adj.</i>	有雄心的,雄心勃勃的
intuitive	/ɪnˈtjuː(ː)ɪtv/	<i>adj.</i>	直觉的	argumentative	/ˌɑːɡjʊˈmentətɪv/	<i>adj.</i>	好辩论的,好争论的
nonconforming	/ˈnɒnkənˈfɔːmɪŋ/	<i>adj.</i>	不遵守常规的,不落俗套的	# domineering	/ˌdɒmɪˈniəriŋ/	<i>adj.</i>	专横的,跋扈的
enlighten	/ɪnˈlaɪtn/	<i>vt.</i>	启发,启蒙	sociable	/ˈsəʊjəbl/	<i>adj.</i>	好交际的
charity	/ˈtʃærɪti/	<i>n.</i>	慈善	talkative	/ˈtɔːkətɪv/	<i>adj.</i>	爱说话的
straighten	/ˈstreɪtn/	<i>v.</i>	清理,整理,澄清				

Phrases or Expressions

try out	尝试,试用	bank cashier	银行的财务主管
volunteer for sth.	自愿做某事	in nature	本质上
prefer to do sth. rather than do sth.	宁愿而不愿	come into being	形成,产生
motor coordination	肌肉协调性	money flow	货币流通
in social settings	在社交场合	art gallery	艺术画廊
verbal and interpersonal skills	语言和人与人的交际技能	interior decoration	室内装修
prefer(doing) sth. to(doing) sth.	宁愿而不愿	photographic studio	摄影室
bank teller	银行出纳	straighten out	澄清问题,解决某问题
		run for	竞选
		stock broker	股票经纪人

While-class Activities

Episode 1 Lead in

I. Word Recognition

Activity 1 Test Your Pronunciation and Key Vocabulary

Listen to and repeat the words listed in the box. Find their Chinese meanings from the list and match

them with single lines. When you finish, listen to each of the sentences below and fill in the blanks with the correct word from the box.

phase	求助,诉诸
occupation	占优势的,支配的
outcome	恐慌
alternative	使成整体化,使一体化
cite	含意,暗示
demonstrate	公式
dominant	经历
defensive	周期地,定期地
resort	社会学家
ignorance	不稳定
panic	保证,确保
implication	洞察力,见识
striking	表明,显示
integrate	阶段
insight	职业
periodically	取舍,抉择
foresee	匆忙地
undergo	引用,引述
sociologist	无知,不知
instability	显著的,惊人的
guarantee	结果,后果
formula	防御的,自卫的
hastily	预见,预测

1. Edwin and Fred, though reared separately but in similar environment, demonstrate _____ similarities, which strongly suggests the power of genes.
2. The project is only in the initial _____ as yet, but it's looking quite promising.
3. Does the evidence that the left and right sides of the brain differ somewhat in function have _____ for personality differences? It seems it has.
4. The special challenge confronting the undergraduate college is one of shaping an "_____ core" of common learning, which would introduce students to application of knowledge to life beyond the campus.
5. People's outlook on nursing has now _____ a great change. Nursing, once looked down upon by most people is now a very worthwhile career.
6. The federal or state government sends inspectors _____ to make sure that no one is illegally helping himself to the funds.
7. What may begin as a minor discomfort with mathematics can develop into all symptoms of math anxiety and _____.
8. Looking beyond the 10-year periods, the botanists estimated that some 3000 native plant species might become extinct in the _____ future.