

双语版

教育部高等学校心理学教学指导委员会推荐用书

Personality Psychology

Domains of Knowledge About Human Nature

人格心理学

——人性的知识领域

第 二 版

[美] 兰迪·拉森 (Randy J. Larsen)
戴维·巴斯 (David M. Buss) 著

人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

人格心理学

——人性的知识领域

第2版

[美] 兰迪·拉森 著
戴维·巴斯

人民邮电出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

人格心理学——人性的知识领域/(美)兰迪·拉森(Larsen R. J.), 戴维·巴斯(Buss D. M.) 著.
-北京:人民邮电出版社,2007.1

ISBN 978-7-115-14399-0

I. 人… II. ①拉… ②巴… III. 人格心理学-英文 IV. B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 164439 号

Randy J. Larsen, David M. Buss

Personality Psychology: Domains of Knowledge about Human Nature, Second Edition

ISBN 0-07-292049-1

Copyright © 2005 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Authorized English language reprint edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and Posts & Telecom Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan. Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. Violation of this Law is subject to Civil and Criminal Penalties.

本书英文影印版由人民邮电出版社和美国麦格劳-希尔教育出版(亚洲)公司合作出版。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括香港、澳门特别行政区及台湾)销售。未经许可之出口,视为违反著作权法,将受法律之制裁。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封底贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号:01-2006-3979

版权所有,侵权必究。

人格心理学——人性的知识领域(第2版)

- ◆ 著 (美)兰迪·拉森 戴维·巴斯
- 策 划 刘 力 陆 瑜
- 责任编辑 陈浩鸢
- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号A座
邮编 100061 电子函件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
电话 (编辑部)010-64964059 (销售部)010-64983296
北京圣瑞伦印刷厂印刷
新华书店经销
- ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 48
字数: 1200千字 2007年1月第1版 2007年1月第1次印刷
著作权合同登记号 图字: 01-2006-3979
ISBN 978-7-115-14399-0/F·779

定价: 88.00元

本书如有印装质量问题,请与本社联系 电话:(010)64981059

Randy J. Larsen
WASHINGTON UNIVERSITY
IN ST. LOUIS

David M. Buss
UNIVERSITY OF TEXAS
AT AUSTIN

Personality Psychology

DOMAINS
OF
KNOWLEDGE
ABOUT
HUMAN
NATURE

SECOND EDITION



人民邮电出版社新曲线心理学图书

心理学教材中译本系列

- 心理学与生活 (第16版), 菲利普·津巴多、理查德·格里格 著, 王垒 等译
- 人力资源管理 (第7版), 劳埃德·拜厄斯、莱斯利·鲁 著, 李业昆 等译
- 教育心理学 (第7版), 罗伯特·斯莱文 著, 姚梅林 等译
- 组织行为学 (第9版), 弗雷德·鲁森斯 著, 王垒 等译
- 社会心理学 (第8版), 戴维·迈尔斯 著, 侯玉波、乐国安、张智勇 等译
- 异常与临床心理学, 保罗·贝内特 著, 陈传锋 等译
- 自我, 乔纳森·布朗 著, 陈浩莺 等译
- 决策与判断, 斯科特·普劳斯 著, 施俊琦 等译
- 亲密关系 (第3版), 莎伦·布雷姆、罗兰·米勒、丹尼尔·珀尔曼、苏珊·坎贝尔 著, 郭辉、肖斌、刘煜 译
- 理解孩子的成长 (第4版), 彼得·史密斯、海伦·考伊、马克·布莱兹 著, 寇或 等译
- 心理学 (第7版), 戴维·迈尔斯 著, 黄希庭 等译 (中国心理学会心理学教学工作委员会推荐)
- 美国心理学会心理学论文写作手册, 周晓林 等译
- 管理决策中的判断 (第6版), 马克斯·巴泽曼 著, 杜伟宇、李同吉 译

心理学教材英文影印版系列 (教育部高等学校心理学教学指导委员会推荐用书)

- 普通心理学 (第6版), 罗伯特·费尔德曼 著, 黄希庭教授推荐
- 心理学实验的设计与报告 (第2版), 彼得·哈里斯 著, 沈模卫教授推荐
- 心理统计 (第9版), 理查德·鲁尼恩 等著, 张厚燊教授推荐
- 心理学研究方法 (第6版), 约翰·肖内西 等著, 周晓林教授推荐
- 社会心理学 (第8版), 戴维·迈尔斯 著, 彭凯平教授推荐
- 发展心理学 (第9版), 黛安娜·帕帕拉 等著, 林崇德教授推荐
- 变态心理学 (第9版), 劳伦·阿洛伊 等著, 王登峰教授推荐
- 心理测验与评估 (第6版), 罗纳德·科恩 等著, 彭凯平教授推荐
- 认知心理学基础 (第7版, 双语版), 里德·亨特 等著, 傅小兰教授推荐
- 心理测验与评估学习指南, 罗纳德·科恩 著
- 心理学统计学习指南 (双语版), 戴维·皮滕杰 著
- 异常与临床心理学, 保罗·贝内特 著, 黄希庭教授推荐
- 人格心理学 (第2版, 双语版), 兰迪·拉森 等著, 郭永玉教授推荐
- 英汉对照心理学词典 (第3版, 双语版), 阿瑟·雷伯 等著, 王垒 等译注

总序

王垒

中国心理学有一个很早的开端，却有不长的历史。从1900年京师大学堂开设“心理学概论”课程，1917年北京大学成立中国第一个科学心理学实验室，到随后清华大学、杭州大学等一批学校成立心理学系，说起来有一个多世纪了。但由于20世纪战争与和平的较量以及文化意识形态领域里的跌宕起伏，相当多的时间被耽误了，学科发展被拖了后腿，算起来，真正用心做学问的时间大约不过半个世纪。

中国心理学有一个不错的开端，却有坎坷的历程。早在1908~1910、1912~1913年，蔡元培先生两度在德国游学，两度选修了冯特的“实验心理学”课程，这对他后来极力推动北京大学心理学的发展起了很大的影响。更有20世纪20~30年代，唐钺、孙国华、陈立、潘菽、曹日昌、朱智贤、周先庚等一批学者在美国哈佛、斯坦福、康奈尔、芝加哥大学等名校留学归来，投入国内心理学建设，形成了北方、南方诸多学校心理学齐发展的格局。但由于经费困难，后来的战乱，20世纪50~60年代一些对心理学的不公正对待和后来的文化大革命，中国心理学“几起几落”。

改革开放以来，中国心理学迎来了大发展的春天，教学和研究迅速普及，师资队伍和学生规模始终呈高速度扩张。在1980年，国内只有北京大学、北京师范大学、华东师范大学和杭州大学4所学校设有心理学系，到20世纪90年代初中期增加到了约20余所学校，再到21世纪初这几年增加到了100多所学校，几乎是每10年翻两三番！发展速度可谓惊人。

然而，高速发展也产生发展中的瓶颈。一方面，众多学校建设心理学系，开展心理学教学和研究，同时国内社会经济与文化的发展对心理学的需求越来越旺盛；另一方面，国内心理学的总体水平相对西方发达国家还比较落后，教学研究队伍并不强大，教学研究水平仍亟待提高。这种需求与供给、速度与质量的矛盾不断激化，要保证国内心理学的健康发展，必须寻求一些有效的方法和途径。

“西学东渐”、“洋为中用”是可以推荐的诸多方法之一。教育部高教司近年来大力提倡引进外版教材和开展双语教学，这无疑对我国心理学教学的发展产生巨大的推动作用。心理学诞生在西方。据统计，美国每年授予博士学位人数最多的学科是心理学，可见心理学在美国的重要和普及程度。心理学的高等教育在西方积累了较丰富的经验，教材在内容、形式上都比较成熟，而且快速有效地跟进国际心理学科学发展的前沿趋势，对于保持高

等教育的水平有举足轻重的作用。相比来看,我国内地一些地区心理学师资匮乏,一些自编教材低水平重复,对教、学质量均有很大负面影响,情况堪忧。

教育部高等学校心理学教学指导委员会是国家教育部设立的心理学高等教育指导、咨询机构,负责制定国家心理学高等人才培养的宏观战略和指导规范。根据教育部发展高等教育的有关精神,我们与国内外多家出版机构合作,作为一个长期的工程,有计划、分期分批地引进外版教材,以期推动我国心理学教学的快速高效发展。

麦格劳-希尔出版公司在出版心理学教材方面富有经验,此次引进的教材均是麦格劳-希尔多年再版,被实践证明为适合高等学校教学的优秀教材。特别是这些教材均经过国内著名专家学者鉴定并大力推荐,这对引进教材的质量起到了重要的把关作用。在此谨对这些专家学者表示特别的感谢和敬意!

希望这套教材对高校的心理学教学有所帮助,并祝愿我国的心理学高等教育事业蓬勃发展!

王垒

北京大学心理学教授
教育部高等学校心理学教学指导委员会主任

序

盲人摸象的故事我们都耳熟能详。换个角度诠释这个故事，盲人们倒是怀着科学精神的：通过调查而不是凭空臆想来了解事物，在此基础上坚持自己的观点，盲人们并没有错。错的是视角的局限性，他们得到的只是局部的认识，而不知集众人认识之总和，才能获得全面的了解。人格心理学的学科状况也是如此。对于学科的研究视角、研究方法甚至在研究对象上都存在分歧。例如，人格心理学应该着重考查个体差异还是群体共性？应该侧重于理论还是具体研究？应该从整体上绘制人格图景还是深入探讨具体变量？应该关注生物学的基础还是社会文化的影响？等等。要了解心理学家在这些问题上存在分歧的来龙去脉，就要回顾人格心理学的发展历程。让我们来简要回顾这一历程。

人格心理学是什么？对这样一个基本问题，该领域的早期开拓者之一亨利·默里（Henry A. Murray, 1893~1988）提出，人格心理学（personality psychology）研究个人（person），将个人视为一个整体。但要研究整体，仍需要对其加以分析，只是应该在整体观的前提下进行分析。人格心理学家大体从三个层面分析一个人：第一，人类本性的层面（the human nature level），即一个人首先是人，与所有人相似（like all others）；第二，个体和群体差异的层面（the level of individual and group differences），即一个人与部分他人相似（like some others），个体之间的差异仅仅是程度的差异，如外向的程度不同而已，并且一个人与其所在的群体其他成员是相似的，但与其他群体的成员明显不同；第三，个人惟一性的层面（the individual uniqueness level），即一个人不同于任何人（like no others）的、独特的、不可重复、不可替代的特征（Kluckhohn & Murray, 1953）。在此三个层面中，“与所有人相似”的层面是基础，要在理解群体共性，即人类本性的基础之上，来探讨“与部分他人相似”的层面和“不同于任何人”的层面。由此可见，人格心理学家在人类本性与个体差异问题上，往往优先关注前者；而在绘制人格整体图景与深入探讨具体变量问题上，往往也是优先关注前者。这样就形成了理论先于研究的学科发展历程。这里所说的人格理论（theory of personality）是心理学家对人性及其差异进行描述和解释，从而对人的行为进行预测和改变所使用的概念体系。而人格研究（personality research）即人格的经验研究或实证研究，则是研究者对人格及其有关变量之间关系的假设进行验证的一种活动。显然，对

于探讨人类本性且从整体上绘制人格图景，理论有其优势，尽管人格理论也要描述或解释个体差异，也要通过研究揭示具体变量之间的关系，理论和研究不可能截然分开。我们熟知的精神分析、行为主义、人本主义、特质理论、认知理论和生物学理论等“大理论”，主要关注的都是从整体上解决人格的结构、动力、形成与发展，以及人格改变的可能、机制与方法等宏观问题。尽管每一种理论也只是从某一种视角来解决问题，但这些理论家几乎都认为自己在回答整体人格的问题，好比那些摸象的盲人各自都认为自己把握住了整体的“象”是什么样。在这种以大理论为主要内容的学科体系中，研究与理论的关系在于：研究只是为了验证理论并在理论的指导下进行。这是人格心理学的传统体系。

在过去的三四十年里，各种不同的研究主题成为新的关注点。有很多主题是在经验中产生的，例如A型行为，与大理论联系较少，倒是在经验研究的基础上可形成有关的特定理论；有些主题虽明显受某种大理论影响，例如潜意识，但随着研究特别是实验室研究的深化，为我们带来了越来越多有意义的发现；有的主题与某种大理论没有特定的联系，例如社交焦虑，但是可以用多种大理论来解释，进而为理论与理论之间的连结搭建桥梁。此外，人格心理学家始终没有放弃对人格的基本问题的探讨，例如：天性与教养在人格形成与发展中有何作用以及如何起作用？人格在多大程度上具有跨时间的稳定性和跨情境的一致性？根据人格预测行为是否可能？等等。问题研究或围绕明确主题展开的研究更多地关注个体差异，即如何描述个体差异以及一个人为什么会成为这样的人等问题。在此基础上，形成特定的理论，上升到对人性的认识。这与之前的传统体系是不同的。在以研究为主要内容的学科体系中，研究与理论的关系在于：理论服务于研究，服务于具体问题的解决，而不是试图解决人格领域的所有主要问题。大体上，我们可以将前一种思路说成是“自上而下”的，将后一种思路说成是“自下而上”的。

由此可见，理论与研究是人格心理学的两大知识领域。共同人性与个体差异是在不同的层面上探讨人格，都值得关注。此外，大理论并存的局面提供了从不同角度研究人格的可行性，而各种研究主题的探讨又深化了我们对人格的不同层面、不同维度的认识。问题是如何将上述不同理论观点、不同研究发现整合到一个好的学科体系之中，以揭示完整丰富的人格。一本好的人格心理学教科书的作者，应以此为已任，使感兴趣于人格的读者获得全面、系统、有深度且具有动态联结关系的人格心理学知识体系。也就是说，如何将“自上而下”和“自下而上”这两种思路下获得的人格知识得到整合，是摆在所有人格心理学教科书作者面前的共同难题。

已有的人格心理学教科书大体有四种体系。第一种是大理论架构，也就是一些人格理论派别，这种架构提供了心理学大师们对于人的各种解说，但越来越不能组织、吸纳和整合人格心理学领域不断增长的研究成果。以下三种体系可以被

视为解决人格理论与人格研究整合问题的不同方案。第二种是以大理论来整合问题研究的架构，试图将不同取向的理论和问题研究整合起来，但仍以大理论为线索，虽整合了一些问题研究成果，但这种整合是在大理论的统领之下的，割裂了问题之间的联系。问题研究的成果不仅没有被很好地整合到理论体系中，反而被切割得支离破碎。被呈现出来的问题研究成果是片段的、相互孤立的，并且只是大理论的派生物或附属物。第三种是大理论与问题研究相加的架构，这种架构打破了大理论统整一切的局面，避免了将当前丰富的研究成果分割开来填塞到不同学派或取向之下的尴尬，为问题研究及其成果被组织、吸纳和整合到相应的学科体系中争得了空间。但这种架构主要由两大块组成，二者之间联系不够紧密，而且仍以大理论为主，只涉及少数几个研究主题，很不全面。第四种是问题中心架构，完全抛开传统的大理论或让这些理论服务于具体问题的解决。这种架构给人以耳目一新之感，代表着当代人格心理学体系建构的新趋势。但第四种思路很可能要冒很大的风险，即顾及了学科的前沿性，却失去了学科结构的系统性和完整性，因为主题之多，相互关系之复杂，很难建构起一种完整的系统来呈现人格心理学的丰富而又杂乱的知识。

《人格心理学：人性的知识领域》(*Personality Psychology: Domains of Knowledge about Human Nature*) 基本属于第四种体系，并且较好地解决了这种思路可能面临的难题。作者有感于人格心理学的现状，思索如何才能以整合的思路将该领域的理论与研究成果组织起来，真正为读者呈现完整的关于人格的心理学知识。作者将人格心理学分成六大知识领域，不同领域揭示人格的不同侧面，集六大领域知识之总和，形成完整的人格心理学知识体系。这是一种令人欣喜的尝试，因为这六大领域的划分既是对本学科已有知识的重新组织，也反映了当前的研究趋势。这六大领域分别是：第一，特性领域。人格心理学以个人为研究对象，认识个人通常始于对个人特征的描述。关注人格特性或特质的心理学家试图找到描述个体差异的基本维度。如何找到这些基本维度？究竟有哪些维度？如何进行分类？这些维度在个体一生发展历程中的稳定性与可变性如何？对这些问题的探索构成了第一部分的内容。研究往往始于描述，而描述的内容往往是基本的事实，这些基本事实则构成了其他领域研究的基础。第二，生物性领域。如果要人格特质进行解释，可能涉及许多复杂的层面，其中生物性是人格的基本层面。生物性是人类本性的基础，是行为、思想和情绪的基本组成单元。作者从遗传、生理和进化三个方面总结了心理学家对人格之生物性的研究成果。第三，心理动力领域。人格虽有其生物性的基础，但更是一种心理性的存在。人格研究必然从生物性层面进入到心理性层面，从人格的生理机制上升到心理机制。心理动力领域，一方面与生物性保持着密切的联系，另一方面又超越了生物性，为人格的其他层面提供动力来源。作者在这一部分介绍了弗洛伊德的理论及其在当代引起的各种研究，还包括动机的理论和当代的研究。第四，认知与实验领域。认知

是人格的重要功能领域，人要知觉和解释世界，并且不同的人知觉和解释世界的方式不同。同时，目标的设立和实现策略的选择则是人的认知功能的主观性和能动性的重要体现。此外，人们通常还将认知与情绪相提并论。自古以来，知和情都被视为人性的基本因素，且二者之间紧密相关交互作用。情绪自然受到人格心理学家的关注。人与人之间在情绪上既有共同性更有明显的差异性，心理学家试图从状态、特质、类型等方面对其进行描述和解释。人的知和情既能够以外界为对象，也能够以自我为对象。以自我为对象和内容的意识就是自我意识，包括自我概念、自尊和自我同一性等不同的方面。对于认知、情绪和自我，当代的人格心理学家大多试图用实验的方法加以研究，这是与整个心理学界的所谓认知革命息息相关的。但实验终究只是方法或手段，不是人格本身，作者为何将其作为该领域命名的一部分，则是令人感到费解的。第五，社会与文化领域。人格要以基因和神经系统为基础，并可以追溯到漫长的进化历程，但人格更要受到个体所处的社会、文化背景的影响。个体在与他人的互动中，在性别、种族的差异上，无处不显露出社会情境和文化背景影响的痕迹。第六，调整与适应领域。个人在应对和适应生活中的压力事件时，人格起着关键的作用，同时，应对与调整的历程也可能使人格发生改变。人格还与某些身体疾病如心脏病密切相关，还会影响与健康状况密切相关的行为，如吸烟、酗酒等。而人格障碍本身则是心理疾病分类中的一部分。人格健康问题不仅关系到个人的生活质量，也关系到周围他人的感受和社会的和谐。全书将调整、适应和健康问题作为人格心理学六大知识领域的最后一个领域，是因为这一领域具有较强的应用性，而且体现了人格心理学对于人的健康与幸福的关怀。六大知识领域加上绪论与结论部分(介绍人格心理学学科本身的界定、任务、方法、现状与未来走向等)，全书一共20章。

通过以上我对本书内容结构的介绍，读者不难发现作者对人格心理学六大领域的划分不是生硬的、牵强的，不仅有其自身的逻辑依据，而且反映了学科研究的实际状况。作者除了依次介绍各领域的理论和有关研究，还探讨了该领域区别于其他领域之处，并特别强调各领域与整体人格的关系以及它们之间如何相互作用构成整体人格。

本书的两位作者兰迪·拉森教授和戴维·巴斯教授都是当今人格心理学界的著名人物。在出版这本书之前，两位作者就曾有数次合作，联合发表论文多篇。拉森教授的学术兴趣主要在情绪控制研究和人格研究，但他总是将自己视为人格心理学家。他因为对人格心理学的杰出贡献而在1992年获美国心理学会(APA)颁发的“杰出科学成就奖(Distinguished Scientific Achievement Award)”，并于2000年当选中西部心理学会主席。拉森现任《人格与社会心理学杂志》副主编，执教于圣路易斯的华盛顿大学。巴斯教授是进化心理学的主要代表人物。他从1996年开始，任教于得克萨斯大学。在此之前，他曾就职于哈佛大学和密歇根大学。他曾在1988年荣获美国心理学会(APA)颁发的“杰出科学奖(Distinguished

Scientific Award)”。他不仅是一位杰出的学者，还是一位高产的作家，发表学术论文180余篇，并为《纽约时报》等报刊撰写文章。他先后出版学术著作7部，其中有些著作被翻译成十多种文字，在世界各地出版。两位作者都有多年的教学经验，深知教与学的原理。他们编写的这本教科书内容丰富有趣、文字优美，表述流畅，深入浅出。

这部教科书的第一版于2002年出版，现在大家看到的是第二版。第二版秉承了第一版的基本结构，并补充了大量近年来人格心理学领域新的研究发现。本书的主要特点是：第一，强调人格的整体性。作者反复论及人格分析的三个层面，即与所有人相似、与部分他人相似和与任何人相似，从共同人性、群体差异性和个体独特性三个相互联系的层面上了解整体的人格。第二，注重联系性。作者不仅在内容上注重六个领域之间的联系，在章节编排上也注重学习的联系性。每章都设置有练习、阅读、应用等环节。根据练习的要求读者有机会结合本章的关键概念，自己尝试着收集相关信息；通过背景资料的阅读，读者可以了解观念的演变与研究的发展历程；在应用环节上，作者会叙述一个研究主题在当代是如何被探究，有时还会评介当代的一个研究例证。第三，体系上具有新颖性。如前所述，将人格心理学划分成六大知识领域，在此架构下揭示人性及其个体差异，是一种全新的尝试。其实三个特点可以归结到一点上，这就是整合。整合是新世纪人格心理学的基本主题。

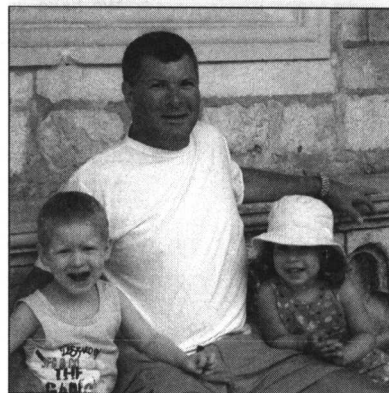
如果你不了解人格心理学，本书会使你对该学科发生兴趣；如果你对人格心理学已有兴趣且有所了解，它会使你的知识更加系统；如果你已经系统地了解人格心理学，它会为你提供一个新的组织知识的架构，并展现给你具有时代气息的各种生动、丰富的研究。这是一本对心理学专业的师生以及其他专业的心理学爱好者很有用的书，因为它向我们呈现了一幅完整而丰富的人格图景，使我们不会像盲人摸象那样以偏盖全还自以为是。尽管如此，本书也只是人格心理学短暂历史所积累的知识的阶段性总结，面对人性，面对他人和我们自己，我们的知识还太有限了。在认识人自身的道路上，我们仍需谦恭而执著地前行。

郭永玉

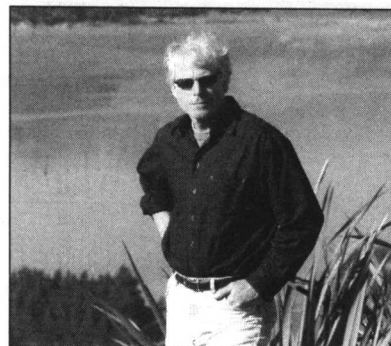
武汉华中师范大学心理学院教授

About the Authors

Randy J. Larsen received his Ph.D. in Personality Psychology from the University of Illinois at Champaign-Urbana in 1984. In 1992 he was awarded the Distinguished Scientific Achievement Award for Early Career Contributions to Personality Psychology from the American Psychological Association, and in 1987 he received a Research Scientist Development Award from the National Institute of Mental Health. He has been an associate editor at the *Journal of Personality and Social Psychology* and the *Personality and Social Psychology Bulletin*, and has been on the editorial boards of the *Journal of Research in Personality*, *Review of General Psychology*, and the *Journal of Personality*. Randy Larsen has served on several Scientific Review Groups for the National Institutes of Health. His research on personality has been supported by the National Institute of Mental Health, the National Science Foundation, the McDonnell Foundation for Cognitive Neuroscience, and the Solon Summerfield Foundation. In 2000 he was elected president of the Midwestern Psychological Association. He has served on the faculty at Purdue University and the University of Michigan. Currently Randy Larsen is the chairman of the Psychology Department, and the William R. Stuckenberg Professor of Human Values and Moral Development, at Washington University in St. Louis, where he teaches Personality Psychology and other courses. He lives in St. Louis with his wife and two children.



David M. Buss received his Ph.D. in 1981 from the University of California at Berkeley. He served on the faculties of Harvard University and the University of Michigan before accepting a professorship at the University of Texas at Austin, where he has taught since 1996. Buss received the American Psychological Association (APA) Distinguished Scientific Award for Early Career Contribution to Psychology in 1988; the APA G. Stanley Hall Award in 1990; and the APA Distinguished Scientist Lecturer Award in 2001. Books by David Buss include: *The Evolution of Desire: Strategies of Human Mating* (Revised Edition) (Basic Books, 2003), which has been translated into 10 languages; *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind* (2nd ed.) (Allyn & Bacon, 2004), which was presented with the Robert W. Hamilton Book Award; and *The Dangerous Passion: Why Jealousy Is as Necessary as Love and Sex* (Free Press, 2000), which has been translated into 13 languages. Buss has authored more than 180 scientific publications, and has also written articles for the *New York Times* and the *Times Higher Education Supplement*. In 2003, he appeared in the ISI List of Most Highly Cited Psychologists Worldwide, and as the 27th Most Cited Psychologist in Introductory Psychology textbooks. He lectures widely throughout the United States and abroad, and has extensive cross-cultural research collaborations. David Buss greatly enjoys teaching, and in 2001 he won the President's Teaching Excellence Award at the University of Texas.



Preface

We have devoted our lives to the study of personality and believe this field is one of the most exciting in all of psychology. Thus we were enormously gratified to see the volume of e-mails, letters, and comments from satisfied consumers of our First Edition. At the same time, preparing the Second Edition proved to be a humbling experience. The cascade of exciting publications in the field of personality is formidable, requiring not merely an updating, but also the addition of major sections of new material. Moreover, in important ways our First Edition proved prescient.

Rather than organize our text around the traditional grand theories of personality, we instead devised a framework of six important domains of knowledge about personality functioning. These six domains are *the dispositional domain* (traits, trait taxonomies, and personality dispositions over time), *the biological domain* (physiology, genetics, evolution), *the intrapsychic domain* (psychodynamics, motives), *the cognitive experiential domain* (cognition, emotion, and the self), *the social and cultural domain* (social interaction, gender, and culture), and *the adjustment domain* (stress, coping, health, and personality disorders). We believed these domains of knowledge represented the contemporary state of affairs in personality psychology, and progress in the field since publication of our First Edition has continued to bear out that belief.

Our First Edition differed from other texts in the importance placed on *culture*, *gender*, and *biology*, and these are areas of personality that have shown substantial growth in recent years. But we have also been fascinated to witness the growth in *each* of the six major domains of personality that form the organizational core of the book.

We have always envisioned our text as a reflection of the field. Our desire has always been to capture the excitement of what the science of personality is all about. For the Second Edition, we did our best to remain true to that vision. We believe that the field of personality psychology is now entering a golden age of sorts, and hope that the changes we've made to the Second Edition convey a discipline that is vibrant in a way it never has been before. After all, no other field is devoted to the study of all that it means to be human.

What's New to the Second Edition: The Highlights

Chapter 1

More in-depth explanation of the importance of personality theories, evaluating theories and an explanation for why there is not one overarching theory of personality.

Chapter 2

Added coverage of fMRI to physiological methods, including a new photo. More evaluation of strengths and weaknesses of each data source.

Chapter 3

Major new section provides in-depth treatment of the Big Five personality taxonomy and combinations of Big Five variables. New section on personality-descriptive nouns.

Chapter 4

Major new introductory section describing the use of personality tests by online dating services. Major new section on the accuracy of GRE scores in predicting success in graduate school. Major new section on Myers-Briggs Type Indicator, noting its popularity in business personnel selection; description of its use and limitations.

Chapter 5

New discussion of bullies added to the section on victims of bullying. Major new section on cohort effects on personality, using women's assertiveness as an empirical illustration. More examples and greater depth of coverage on personality coherence over time and predicting socially relevant outcomes.

Chapter 6

Expanded treatment of Human Genome work, including concept of "genetic junk." Coverage of new study on gender identity disorder (GID) (Coolidge et al., 2002). Expanded and updated section on Molecular Genetics with DRD4 research.

Chapter 7

New material on personality and brain function, including a new "Closer Look" box on Phineas Gage. New material on the overlap between Eysenck and Gray's theories of personality. New research on brain laterality and emotion, including studies of Buddhist monks (Davidson et al., 2003), with quotes from the Dalai Lama's 2003 *New York Times* article.

Chapter 8

Expanded and updated coverage of sex differences in jealousy. Major new section on psychopathy as a hypothesized example of personality differences originating from frequency-dependent selection. Major new section on the Big Five and evolutionarily relevant adaptive problems.

Chapter 9

Major new section, "Why Is Psychoanalysis Important?" plus new material on Jung and Feniche. In-depth explanations of Freudian defense mechanisms in relation to self-esteem preservation.

Chapter 10

Updated section on false memories. New material on identity development and identity achievement. Added new material on adult outcomes of childhood attachment disruption and attachment types, with empirical references. New section on adult version of "strange situation" experiment.

Chapter 11

New empirical results on the TAT are presented, along with information on how nAch, nPow, and nInt scale scores are derived and validated; general updating of research results on these 3 major need constructs. New section on motivation to work in the absence of pay (Zinovieva, 2001). New section on relationship between self-actualizing tendency and emotional intelligence (Bar-On, 2001).

Chapter 12

Major new section on George Kelly's personal construct theory. Added details on multiple intelligences, new information on intelligence as a predictor of grades, and intelligence and inspection time. Elaboration on attributions/explanatory style for negative events.

Chapter 13

Added material on the biology of emotion, including genetics and brain activation studies, and a new section on the biology of depression and neurotransmitter theory. Added several new questionnaires, including *Satisfaction with Life Scale* and *Multi-dimensional Anger Inventory*. New material on anger regulation and its failure, and how this relates to violence and aggression.

Chapter 14

New material on social identity and an "Application" box on identity theft. New material on self-esteem and aggression/hostility, with special emphasis on the new work of Baumeister and Bushman. Expanded coverage of shyness to include a questionnaire measure, a discussion of the contributions of Zimbardo and Henderson, and Cheek and Kagan's latest work applying fMRI imaging to shyness.

Chapter 15

New section on complementary needs theory and attraction similarity theory. Major new section on narcissism and social interaction, including selection, evocation, and manipulation processes; also on personality and social interaction, including Gosling's work on personality and rooms.

Chapter 16

Major new section on gender differences in frequency and intensity of basic emotions. New coverage of the role of body image in depression among females. New section on possible influence of in-utero hormonal bath.

Chapter 17

Major new section on limits to generalizing about individualism-collectivism distinctions between cultures. Major new section on self-enhancement bias and cultural differences.

Chapter 18

Added material on the distinctions among different kinds of stress, including acute, chronic, episodic and traumatic; added the *Student Stress Scale*. Clarified the distinction between the two versions of the trait of optimism: that proposed by Carver et al. and that proposed by Peterson et al. Updated material on suppression of emotions, with new results from James Gross (Ochsner et al., 2002), including the fMRI study on regulation and prefrontal cortex. Discussed Pennebaker's two theoretical explanations for why disclosure works to promote healthy adjustment.

Chapter 19

Major new opening section titled "The Building Blocks of Personality Disorders" shows how all the material discussed in the book so far can be brought together to understand and describe personality disorders. Unabomber case study in "A Closer Look" box is completely re-worked, illustrating the issue of comorbidity of personality disorders, with excerpts from the report written by the court-appointed psychiatrist in the case. Major new section on the prevalence of personality disorders, plus a new section on borderline personality disorder.

Chapter 20

New discussion of current professional developments, including new handbooks and a new scientific society.

Acknowledgments

We would like to thank our own mentors and colleagues who, over the years, generated in us a profound interest in psychology. These include Arnold Buss, Joe Horn, Devendra Singh, and Lee Willerman (*University of Texas*); Jack Block, Ken Craik, Harrison Gough, Jerry Mendelsohn, and Richard Lazarus (*University of California, Berkeley*); Brian Little, Harry Murray, and David McClelland (*Harvard University*); Sam Gosling, Bob Josephs, Jamie Pennebaker, and Bill Swann (now at *University of Texas*), Ed Diener (*University of Illinois*), Gerry Clore (*University of Virginia*), Chris Peterson (*University of Michigan*), Hans Eysenck and Ray Cattell (both deceased) and Tom Oltmanns, Roddy Roediger, and Mike Strube (*Washington University*); and Lew Goldberg (Oregon Research Institute) and Jerry Wiggins (*University of British Columbia—Emeritus*) as mentors from afar. Special thanks again go to Vicki Babbitt (*Washington University*), who handled many special requests along the way to this edition, including many last-minute overnight deliveries. We would also like to thank our team at McGraw-Hill, including Executive Editor Mike Sugarman, Senior Project Manager Diane Folliard, and freelance photo researcher David Tietz. Special thanks go to Senior Developmental Editor Elsa Peterson for coordinating the developmental aspects of this revision. Elsa displayed all the characteristics authors can hope for in an editorial collaborator, including reliability, punctuality, accuracy, resiliency in the face of setbacks, clear communication of expectations, economical use of editorial authority, liberal use of editorial wisdom, and an intelligent sense of humor that we both appreciated.

Finally, RL would like to acknowledge family members who supported him and tolerated his neglect while he concentrated on this book, including his wife, Zvezdana,