

教育学精品原版教材系列

# EDUCATIONAL PSYCHOLOGY FOR EFFECTIVE TEACHING

Kenneth T. Henson (美)

Ben F. Eller (美)

## 教育心理学

外语教学与研究出版社  
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



教育学精品原版教材系列

# EDUCATIONAL PSYCHOLOGY FOR EFFECTIVE TEACHING

Kenneth T. Henson (美) Ben F. Eller (美)

## 教育心理学

曾琦 导读

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

**京权图字：01 - 2003 - 3936**

Kenneth T. Henson and Ben F. Eller

Educational Psychology for Effective Teaching First Edition

Original Book ISBN: 0-534-53847-9

Copyright ©1999 by Wadsworth, a division of Thomson Learning

Original language published by Thomson Learning (a division of Thomson Learning Asia Pte Ltd). All rights reserved. 本书原版由汤姆森学习出版集团出版。版权所有，盗印必究。

Foreign Language Teaching and Research Press is authorized by Thomson Learning to publish and distribute exclusively this English language reprint edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SARs and Taiwan Province). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书英语影印版由汤姆森学习出版集团授权外语教学与研究出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾)销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可，不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

### 图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/(美)亨森(Henson, K. T.), (美)埃勒(Eller, B. F.)著. —北京: 外语教学与研究出版社, 2005. 1

ISBN 7-5600-4693-2

I. 教… II. ①亨… ②埃… III. 教育心理学—高等学校—教材—英文 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 009416 号

出 版 人: 李朋义

责任编辑: 田洪成

封面设计: 潘振宇

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京大学印刷厂

开 本: 850×1168 1/16

印 张: 36.5

版 次: 2005 年 2 月第 1 版 2005 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-4693-2

定 价: 47.90 元

\* \* \*

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

## 教育学精品原版教材系列编委会

顾问：顾明远          (中国教育学会会长)

Allan Luke      (澳) (Dean of National Institute of Education, Nanyang Technical  
University, Singapore)

Geoff Whitty    (英) (Director of Institute of Education, University of London, UK)

主任：周作宇

编委：郭华 刘儒德 曾琦 张莉莉 周作宇

教育学精品原版教材系列

# 总序

100年前，随着门户开放，我国教育在军事、政治和经济的外力推助下开始变革转型。晚清留学生他山采石，为国人了解西洋风景铺垫了通道。1905年废科举兴学校，封建教育在办学形式上缩身，现代学校教育发轫，教育制度开始和海外通风，教育思想遂为西方话语裹挟。应新兴学校发展需要，教师队伍的建设和扩充成为教育议事日程中的关键问题，师范教育的兴起可谓正逢其时。从教育学教材的翻译引进到自编教材的出现，从海外理论的移植到本土研究的推进，从欧美模式的消长到苏俄模式的用废，我国教育学的发展和教育人才的培养经历了历史的洗涤，刻画了思想者的心路，目睹了国家的命运。百年的历史是中国融入世界的历史，百年的思想是我我纠缠和本土合法性诉求的思想。历史不能回避，思想不能蜷缩，被动地等人来砸门与主动敲人家的门比较起来，哪个更舒展，不言而喻。

改革开放以来，国际化的潮流再度涌动，全球化的声音在耳边渐晰。中西体用的论争失去了旧有的热闹场景，思想的聚会已如空气般自然。加入世贸虽然是我国经济纳入全球化版图的一个里程碑，但它对其他方面的影响是深广的。对游戏规则的熟悉、谨守和利用，是在世界经济贸易圈中获益的基本前提。不了解规则背后的理论基础，不了解构筑理论的基本概念和术语，不了解自己在理论贡献中的主体角色，最终就不可能很好地解析规则，利用规则，乃至参与规则的修订或创制。

作为创造知识、传播知识最大的集散地，高等院校在知识经济话语下的突出地位日益为人认识。创造什么样的知识，如何创造，传播什么样的知识，如何传播，成为高等教育职能和价值追问的核心问题。没有原创的知识，高等院校的研究功能就无法体现，国家核心竞争力的一个重要的支柱也就失去依托。不能把最有价值的知识最有效地传播开去，不能通过知识的传播激活探究的欲望和富有想象的才思，高等院校的教育价值就值得怀疑。无论创造还是传播，一个封闭的教育系统就像一个封闭的大脑一样，无法承载坚重的历史责任。开放乃是必由之路。开放意味着敞开，向一切真知识、真问题、真方法敞开，异国的或本土的，东方的或西方的，古代的或现代的。开放意味着警醒，对知识、问题和方法的边界警醒，对人我的边界警醒，对个体、族和类的边界警醒，对存在与时间的边界警醒：我们在哪里，哪里是我们的去处。

不管是国际化的驱动还是开放意识的释放，作为知识的一种载体，国外图书如春笋般出现在



我国汉语世界。其中有专著，有文集，也不乏教材。在人文社科的大类中，社会学、经济学、法学、管理学、教育学等学科的译著竞相绽出，大大丰富了人们的阅读空间。为适应学习和研究的需要，一些学科的原版教材也开始问世我国图书市场。在行政机关的鼓励和大学自身的倡导下，大学赋予了“双语教育”新的含义。使用原版教材，使用外国语言，似乎成为大学教育水平的一个标志。这是不是如人们非正式批评的那样是一种新教育殖民先不去讨论，但有一点是肯定的：多一种尝试、多一种声音、多一种参照总归是好事。关键的问题是使用者的态度、课程的适应性和教材的质量。汉语永远是国人交流的第一语言。第二语言对熟悉国外同行的学科术语、理论背景和思维习惯是必要的，但终究不能取代母语的理解方式。原版教材保持了国外材料的原汁原味，省去了翻译的中介，有利于直接进入原始的文本而减少失真。但原版教材毕竟是“多”中的“一”，而不是所及课程的唯一。况且原教材有其产生的独特社会和文化背景，这是不可移植的。所以，使用原版教材为参考而不为圭臬，是应然的态度。此外，有的课程适合于采用原版教材，有的不适合，而且，原版教材也非尽是精华，在引进使用时需当警识。

根据我国国务院学位办的分类，教育学是一个一级学科。近年来虽然有不少国外教育著作翻译出版，但鲜有原版引进的教材。教育是特定国家特定历史时期的教育。每个国家有其特殊的教育问题及其相应的问题解决策略和理论框架，但许多问题是世界性的、共有的。在教育服务的国际流通和在教育研究方面的国际合作日见普遍的情形下，我们需要更多地了解国外教育学科的发展状况，借鉴和吸收国外在相关领域的课程和教材建设中的先进思想和经验，扩大视野，提升品质，满足发展的需要。“教育学精品原版教材系列”就是在这样的背景下策划出版的。根据学科自身的特点和跨国的公共度，第一批选择引进了《人类学习的理论》、《教育心理学》、《课程发展：实践指南》、《教育管理：概念及实践》和《教育研究方法》5种教材。根据需要，其他相关教材将陆续引进出版。

“教育学精品原版教材系列”的出版是开放的产物。它本身也是开放的，它的生命力寄希望于读者的关注与批评。

周作宇

于北京师范大学



## Preface

When we began writing *Educational Psychology for Effective Teaching*, we committed ourselves to those who would be using our text—namely future and current school professionals and those who simply seek to know more about learning and teaching. Above all, we determined to present our worthy readers with a book of academic distinction, an up-to-date presentation of research in educational psychology, and an enjoyably readable text.

Our efforts were guided by four major goals: (1) to enhance our readers' understanding of the science of educational psychology, (2) to provide a succinct explanation of what is known about how students learn, (3) to show clear examples of how the academic material presented in the text can prepare teachers and other school professionals to anticipate and appropriately address the academic and social issues in the classroom environment, and (4) to prepare teachers to be proactive decision makers.

By helping teachers understand why students behave as they do, educational psychology textbooks can prepare teachers to analyze situations and make appropriate choices. This text goes further; it prepares teachers to be proactive. Rather than waiting until situations occur and responding to the result, this book helps teachers plan ahead and shape potentially difficult situations.

As part of our approach, we sought out academicians and recognized teachers throughout the country for consultation and participation in our efforts. The text includes these invaluable contributions by professors, school professionals, and teachers who have been honored as “Teachers of the Year” in their respective states. Each chapter contains their experiences and advice to those who seek to be effective academic professionals.



### ORGANIZATION

The text is organized in a clear and easy-to-use format. To help you focus on the most important concepts, each chapter begins with a list of objectives followed by an introduction. At the end of each chapter, a recap of major ideas provides a concise list of the most important concepts presented in the chapter.

The writing style is straightforward, avoiding excess jargon. Import-

tant new terms are set in **boldface** type and are listed in a quick reference guide in the Key Terms section at the end of the chapter. The terms are defined in the text and in the Glossary at the end of the book.

The seven main topics covered in the text are:

- How educational psychology helps teachers
- How students develop
- How students' differences affect teaching
- Major learning theories and how they affect teaching
- Instructional methods for teachers
- Motivating students and managing the classroom
- Grading and assessing student performance



## FEATURES

We believe you will enjoy and benefit from learning how current school professionals cope with challenges. However, you need opportunities to make your own decisions and apply critical-thinking skills. The following features provide opportunities to study and evaluate teacher behavior and to decide how you would respond to specific classroom situations:

- **A Teacher's Class** profiles teachers who have won the prestigious Teacher of the Year award in their respective states.
- **Todd Williams** is an on-going hypothetical narrative of a first-year teacher's experiences.
- **A View from the Field** relates interviews with educational psychology professors on specific topics relevant to chapter content.
- **What Would You Do?** boxes give you the opportunity to decide what you would do in academic and social situations you have just read about.

And in addition, we believe that you will need to anticipate and plan for classroom situations; therefore, the text provides features that emphasize proactive, including:

- **Teacher as Proactive Decision Maker** describes specific classroom situations and suggests related proactive alternatives.
- **Proactive Exercises** are provided to help you anticipate and constructively address classroom situations *before* they occur.
- **Further Applications** suggests ways to apply chapter content to the academic environment.

The discussion of technology in the classroom as a learning resource



is a unique feature of this text. Current trends suggest that, in the future, technology will continue to have a dramatic impact on student learning. To this end, two sections are included at the conclusion of each chapter to facilitate your effective use of technology in the learning process:

- **Technology in the Classroom** describes how technology complements chapter content.
- **Surfing the Web** provides websites that offer resources related to chapter content.

At the end of each chapter, several features help you explore the major themes of the chapter in greater detail, aid in review, and prepare you for the content of the next chapter:

- **Recap of Major Ideas** summarizes the major concepts of the chapter for quick review.
- **Further Applications** suggests ways to apply chapter content to classroom situations.
- **Key Terms** provides a list of the major terms introduced in the chapter.
- **Looking Ahead** offers a brief preview of the next chapter.

In addition, a **Study Guide** to accompany this text is available.

You are among many who have chosen to pursue teaching as a career. We congratulate you for choosing the profession that undergirds all other professions. But even more important, as a school professional you will help shape the lives of many young people. Such responsibility requires that you be the best you can be and we have designed this book to help you achieve this goal.

## ACKNOWLEDGMENTS

There are many to whom we owe a debt of gratitude for their efforts during the writing of this text. First, we want to thank Carolyn Spurlock, Robin Sparks and Brenda Spencer who worked tirelessly preparing this manuscript. We cannot overemphasize the support and professionalism provided by editor Dianne Lindsay and her assistant Valerie Morrison. Thank you Joan Keyes and Jenny Redwitz for your impeccable work throughout the production stage. We are honored that the artwork of talented 9-year-old Ruby Goodall graces the book cover. These individuals brought their creative ideas to our text and remained cheerful contributors throughout the project.

We also want to express our sincerest appreciation to the following former State Teachers of the Year who allowed us and our readers to enter their classrooms and share in their remarkable work.

Ms. Constance Cloonan, New Jersey  
Ms. Renee Coward, North Carolina  
Mr. James Ellington, Minnesota  
Ms. Sandra Gifford, Texas  
Ms. Marilyn Grondel, Utah  
Ms. C. C. Lancaster, Washington  
Ms. Susan Lloyd, Alabama  
Mr. Bill Nave, Maine  
Mr. Duane Obermier, Nebraska  
Ms. Shirley Rau, Idaho  
Mr. Howard Selekman, Pennsylvania  
Mr. John Snyder, Nevada  
Mr. Charles Sposato, Massachusetts  
Ms. Nancy Townsend, South Carolina  
Ms. Bea Volkman, Alabama

The professors who provided “A View from the Field” enabled us to go beyond our own perspectives. We appreciate the sharing of their expertise. Special thanks to Dr. E. E. Thrower for her invaluable contributions in Chapter Five.

Dr. Kay Bull, Oklahoma State University  
Dr. Richard Burke, Bowling Green State University  
Dr. Don Carter, Buffalo State College  
Dr. Bonnidell Clouse, Indiana State University  
Dr. Tracy L. Cross, Ball State University  
Dr. Mary Davies, Northern Arizona University  
Dr. J. Linward Doak, Eastern Kentucky University  
Dr. E. T. Emmer, University of Texas at Austin  
Dr. Meryl Englander, Indiana University  
Dr. David Hanson, James Madison University  
Dr. S. M. Hoover, Saint Cloud State University  
Dr. J. J. Moran, Buffalo State College  
Dr. Thomas Nagel, San Diego State University  
Dr. Ali Iran-Nejad, University of Alabama  
Dr. Sharon O’Bryan, Indiana State Department of Education  
Dr. H. S. Pennypacker, University of Florida  
Dr. Valerie Polakow, Eastern Michigan University  
Dr. John Stone, East Tennessee State University  
Dr. E. E. Thrower, University of Montevallo

Finally, we were fortunate to have had many excellent reviews of our manuscript. We were guided by the reviewers’ efforts and appreciate the many improvements that resulted directly from their suggestions.



## Reviewers

Roberta Ahlquist  
San Jose State University

Dr. Joyce Alexander  
Indiana University

Prof. William Bechtol  
Southwest Texas State  
University

Clifford P. Bee  
San Diego State

Donald A. Biggs  
State University of New York,  
Albany

Martha Carr  
University of Georgia

Michael C. Clark, Ph.D.  
California State University,  
Bakersfield

Brenda M. Davis, Ph.D.  
Randolph-Macon College

Gary Daytner  
Indiana University

Prof. David DeLong, Ed.D.  
Middle Tennessee State  
University

Dr. Rayne Dennison  
West Virginia University

Prof. John Eliot  
University of Maryland

Marisal R. Galivan  
Florida International  
University

Cara Garcia  
Pepperdine University

Prof. Caroline Gould  
Eastern Michigan University

Prof. Vernon Hall  
Syracuse University

Dr. Don Hamachek  
Michigan State University

Dr. Cherrie Kassem  
Piedmont College

Fred Kirschner  
University of Nevada,  
Las Vegas

Dr. Victoria Manion Fleming  
Miami University

Mark B. Marriott  
Southern Utah University

John J. McDermott  
Wilson College

Prof. Linda Morse  
Mississippi State University

Dr. Anne Nardi  
West Virginia University

Dr. Wetonah R. Parker  
Meredith College

Peggy G. Perkins, Ph.D.  
University of Nevada,  
Las Vegas

Dr. Mary Ann Rafoth  
Indiana University of  
Pennsylvania

Dr. McNair Ramsey  
Concordia College

Mahadev Rathnam  
George Washington University

Prof. Irvin Schonfeld  
City College of CUNY

Prof. Deborah Switzer  
Clemson University

Dr. Rick Wade  
National-Louis University,  
Evanston

Prof. James Webb  
Kent State

Prof. Jane Wolfe  
Bowling Green State University

Dr. Dolly Yanishevsky  
Barry University



## About the Authors

---

**DR. KENNETH HENSON** is a former public school science teacher who received his B.S. from Auburn University, M. Ed. from the University of Florida, and Ed. D. from the University of Alabama. He has been both a National Science Foundation scholar and a Fulbright scholar. His grant proposals have earned over \$2.2 million enabling him to design and implement several innovative teacher education programs. These programs have received best program statewide and national awards. His AT&T technology grant was the largest funded in 1991. He was selected by the Association of Teacher Educators as one of the nation's top 70 teacher educators. He is author or coauthor of more than 20 books and over 200 articles published in national journals.

---

**DR. BEN F. ELLER** is currently adjunct professor at Western Carolina University. He is retired from the University of Alabama where he taught Educational and School Psychology and founded and chaired the Educational Technology program. He received his B.S. from Milligan College and completed his graduate studies at the University of Tennessee. Dr. Eller has published extensively and presented papers, nationally and internationally, in both educational psychology and educational technology. His research in educational psychology focused on maladaptive students in the classroom, the emotionally disturbed child, abandoned and abused children, and the delinquent adolescent. He has been recognized for his work designing academic and social programs for such students in the school environment. His research in educational technology emphasized the impact of technology on contemporary and future classrooms. He has served on numerous editorial and directorial boards and currently writes and consults.

# 导 读

无论你现在是一名教师还是打算今后做一名教育工作者，或者你只是一个对学习特点和教育规律感兴趣的普通读者，那么，对你来说，《教育心理学》都算得上是值得一读的好书。

大量的教育研究和实践都充分证明，一名称职的教师不仅需要具备相应学科的深厚知识，更需要掌握教育的科学和规律。常言道：教无定法，重在得法。了解“学习特点与教育规律”正是保证教育得“法”的基点和必要前提。当然，认识“学习特点和教育规律”不仅对教师是必不可少的，对于我们生活在现代学习型社会中的每一个人也同样重要。作为“终身学习者”的现代人，无论其年龄大小，从事何种职业，学习都是我们生活中的重要活动。而且，今天的教育也早已经超越了学校的围墙成为一个社会工程，即使我们不做教师，那么为人父母，或者就是作为一个合格的社会公民，我们也无法推卸自己所担负的教育责任。因此，解读人类学习特点和教育规律的教育心理学，就值得每个愿意更好地学习、更好地肩负教育责任的人去关注和学习。

教育心理学是一门既古老又年轻的心理学与教育学的交叉学科。我们可以从我国春秋战国时代的历史记载，从西方的古希腊文明中发现它的历史渊源，但是，作为一门科学，它的诞生是以1903年美国著名心理学家桑代克（E. L. Thorndike, 1874—1949）正式出版的《教育心理学》为标志的。科学的教育心理学历经百年的发展，目前已经成为一个内容丰富、体系庞大的实用学科，在指导和推动教育教学的发展方面发挥了无可替代的作用。也正因为如此，它吸引了众多的研究者，造就了数量巨大、各式各样的教育心理学著作。

在如此众多的教育心理学著作中，《教育心理学》（Educational Psychology for Effective Teaching）是颇具特色的一本。该书由美国的Kenneth T. Henson博士和Ben F. Eller博士合作撰写，并充分吸收了其他专业研究人员、来自于美国不同州的年度优秀教师和学校其他教育工作者的智慧和经验。所以，这两位有丰富的学校教育研究经验的作者谦逊而又实事求是地称此书是凝聚了集体力量的结晶。他们写作此书的目的是帮助所有愿意更多了解学与教的读者去认识教育心理学的科学性；了解学习研究的相关成果；学会应用教育心理学去预测、分析并解决课堂教学中的问题；特别是要帮助教师成为能够防患于未然的、具有前瞻性的决策者。由于学习的主要场所是课堂，所以，他们以学校的教学活动为主要对象，介绍了七个方面的内容，即本书的七个部分，它们分别是：

- 教育心理学对教师和学生的帮助
- 学生的发展
- 学生的差异对教学的影响
- 主要的学习理论及其在教学中的运用
- 有效的教学策略
- 激发学生动机与课堂管理



### ● 考核和评价学生的表现

尽管从内容上看,本书并不是一本体系完整的“大”教育心理学;但是,它紧密围绕学校教学活动却是自成体系、自有特色。向大家推介此书,主要也是基于它的如下特点:

**利用生动的材料、互动的形式,促进读者主动学习** 正如建构主义学习理论所认为的那样,学习是学习者主动地建构内部心理表征的过程。我们从自己的学习经验中也可以体会到,主动的学习才是最有效的。本书作者显然也是主动学习的拥护者,他们为了鼓励读者的参与和批判性的思考,不仅在内容上提供了许多实例(如来自美国各州优秀教师的各种类型的案例),打破了一般教育心理学教材空谈理论的“说教面孔”,还从结构上设置一些特色栏目(如“你该做什么?”、“前瞻性训练”和“深入应用”等),通过增强读者与所学内容即时、深入的互动以帮助其主动学习。

**重视培养读者对教育问题的预见性和应对力** 在生活中我们都知道,虽然“亡羊补牢,未为迟也”,但是毕竟不如“防患未然”来得更好。所以,有经验的教师在进行教学时都是尽力预防问题的出现而不是等到问题出现后再去补救,也就是说在课堂管理中“预防是最好的良药”。本书作者以培养教师的先见之明为第一要务,大力提倡“教师成为具有前瞻性的决策者”。为此,本书不仅介绍了一些教师提前规划、防范问题的经验,还特别设置了“作为前瞻性决策者的教师”、“前瞻性训练”等栏目以提升读者对教育情境的敏感性和预见力,并为读者提供了相应的防患于未然的各种建议,使读者对于这些教育问题做到有备无患。

**借助先进的现代技术,扩展学习资源,开阅读者的眼界** 日新月异的现代技术,尤其是网络技术的发展,为教育提供了极大的便利。一方面,教师可以借助各种电脑教学软件、多媒体技术等教育技术来更好地进行有效教学,比如计算机辅助教学(CAI)是教师个别化教学、学生个性化学习的最好帮手,远程教育技术使教学跨越了时空的界限。另一方面,现代技术使教学的媒体超越了书本和单纯的文字符号,绘声绘色的网络信息大大丰富了学习资源,使我们能够更好地共享资源、开阔视野。本书作者在教育技术研究方面具有丰富的经验,他们通过在每章设置“相应的技术支持”和“网上冲浪”栏目来补充相关内容,提供更多的学习资源,推动读者深入学习,同时也强化了读者借助现代技术进行学习和教育的意识。

**重视“全人”学习,突出知识的情境性、生成性和学习的迁移** 我们通常会误以为学习只是理智的活动,与我们的情感和行为无关。人本主义心理学家罗杰斯(C. R. Rogers)将这种学习戏称为“颈部以上的学习”,也有人称其为“左脑的学习”。事实上,学习研究和教育实践都证明,真正有意义的学习绝不仅是一种抽象的思考,而应当是理智、情感和行为统一体。排除了情感和身体力行的学问只剩下知识的骨架而无血肉,至多只是一堆供我们鹦鹉学舌之用的“花拳绣腿”。本书作者为了帮助读者学到“真功夫”,特意从内容和形式上突出学习的情境性、生成性,使读者从“作为前瞻性决策者的教师”、“来自教师的经验和建议”、虚拟教师“托德·威廉斯(Todd Williams)”的成长过程中渐渐体悟到有血有肉的心理理论和教育知识,并且在“你该做什么?”、“前瞻性训练”、“深入应用”

中将这些知识学以致用，实现学习的迁移。

以学习者为本，精心设计，方便读者使用，突出实用性 由于作者将本书的读者群体定位于所有愿意更多了解学与教的人，所以，他们力求使本书成为有学术特色、能够体现教育心理学的最新研究水平并且通俗易懂的教育心理学教科书，为此他们采用了直截了当的写作风格，避免过多使用艰深的专业术语，并且按照简洁明了、便于使用的方式来组织内容。相信在看过太多“面目呆板”、“气息沉重”的教科书之后，这本图文并茂、语言流畅、形式活泼的教育心理学教材一定会给每一位读者耳目一新的感受。本书作者不仅用书的内容向我们传递教育心理学的知识，更用精心设计的形式让我们感受到阅读符合教育心理学规律的书籍确实是一种愉快的学习体验。他们用每章之前的“学习目标”指引读者的学习，用“要点回顾”、“深入应用”、“关键术语”等栏目帮助读者巩固所学，用“下章预览”向读者预告下章要点，还有书后的“术语表”等等颇具匠心的栏目，为读者的阅读和学习提供了结构化、全程性指导，同时又极大地方便了读者查找和使用特定内容。

在认识了《教育心理学》一书的主要特点后，为了帮助大家更好地把握该书的全貌，下面对全书的正文部分进行必要的梳理和介绍。前面已经提到本书分为七大部分，共十四章。

**第一章 教育心理学对教师和学生的帮助** 相当于全书的引言。它概略地介绍了教育心理学的发展，揭示出这门学科的性质和任务；探讨了教育的“科学性”和“艺术性”的双重特征，以及一名优秀教师应当具备的基本素质；提醒我们关注社会发展对学生群体特点的影响。接着，它又深入分析了一所好学校所应具备的教育特征，同时，也描述了美国目前所面临的全国性的教育问题。最后，它提示教师将教育心理学研究应用于自己的教学实践，以推动教育事业和教师自身的共同成长。

**第一部分 学生的发展** 由第二章、第三章组成。因为教育是一项“人”的事业，目中无“人”的教师绝对无法成为一名能够有效教学的优秀教师。所以，本书首先介绍了教师在教育中所要面对的“人”——学生及其心理发展，包括认知、言语方面的发展和情绪、社会性及道德方面的发展。作者介绍了相关的心理学理论，还探讨了如何依据学生的发展水平进行教学以及在教学中促进学生发展的问题。

**第二部分 学生差异对教学的影响** 由第四章、第五章组成。如果说第一部分向我们展示了学生发展中的共性及其对教学的启示，那么，第二部分则向我们展示了学生发展中的群体差异、个体差异以及针对学生差异如何因材施教的问题。学生发展的群体差异主要表现为文化的差异，作者描述了在美国这样一个移民国家中，不同种族学生之间、学生与教师之间的文化差异及其对教学的影响，提醒教师要注意并尊重这些文化差异，努力营造多元文化和谐共存的教学环境。作者以特殊儿童来反映学生发展的个体差异，分别介绍了如何鉴别和教育有生理障碍的儿童、心理发育迟滞的学生、有行为障碍的学生、有感知觉损伤的学生、学习困难学生、天才儿童和质优生、未充分发挥潜力的学生。

**第三部分 主要的学习理论及其在教学中的运用** 由第六章、第七章、第八章组成。在非常丰富的学习理论中，本书选取了行为主义和认知主义两大流派的一些代表性理论和观点。行为主义学者最

对学习进行科学的实证研究,虽然在今天反观行为主义学习理论会有机械主义的不足,但,无论是沃森(J. B. Watson)建立在经典条件反射基础上的经典行为主义理论,后来斯金纳(B. F. Skinner)建立在操作性条件反射基础上的新行为主义理论,还是介于行为主义与认知主义之间的班杜拉(A. Bandura)社会学习理论,它们所提出的某些核心概念和学习规律由于具有很强的操作性而仍然在我们的教学中被广泛应用,并且得到了后继研究者的不断发展。认知学派是最为丰富的学习理论流派,皮亚杰(J. Piaget)、布鲁纳(J. S. Bruner)等人都有其做出了巨大贡献。与行为主义将学习的本质等同于刺激—反应的联结、强调影响学习的外部因素不同,认知学习理论强调学习过程中学习者内部的心理加工和心理结构的改变。从早期关注知觉整体性的格式塔学派到现代强调信息加工的认知科学,认知学派丰硕的理论观点和研究成果为我们在教学中关注影响学习者认知加工的内部因素提供了启示。特别是近年来有关元认知的研究,为我们更好地理解和促进学生的学习提供了新的视角。在阐述了认知学习理论之后,作者专列一章介绍了在教学中如何应用认知学习策略来促进学生的记忆和理解、提高学生的学业成就,具有很强的实用性。

**第四部分 有效教学的策略** 由第九章、第十章组成。在第九章,本书作者用一种新的体系和顺序介绍了教学设计中教学目标陈述、教学形式的选择等问题,为教师在教学中设置、表述操作性的教育目标,选择恰当的教学形式并实施提供了行动指南。在第十章,作者以高级的学习形式——问题解决为例——来展示教育心理学的相关研究成果及其在实际教学中的运用,同时还介绍了与问题解决关系密切的创造性及其培养,然后,由此引入一种新的学习观——建构主义。

**第五部分 激发学生动机与课堂管理** 由第十一章、第十二章组成。我们常说“兴趣是最好的老师”,教育研究和实践经验也表明“要我学”与“我要学”的学生在学习中的表现和成就都有巨大的差异。如何激发学生内在的学习动机,正是第十一章所要回答的问题。除了介绍行为主义、认知主义和人本主义激励学生动机的观点和方法之外,作者还引入了一些新近兴起的新观点和新方法。当然,在现代的班级授课制下,学生的学习是一种集体化的活动,所以,教师不仅要调动学生个体的积极性,还应当培养积极上进的班集体。如何进行有效的课堂管理以形成良好的班级学习氛围?答案就在第十二章。作者依次介绍了防范课堂问题的方法、对问题的紧急干预措施和长期的应对策略,以帮助教师预防课堂问题的出现,以及在问题出现后阻止问题的恶化。

**第六部分 考核和评价学生的表现** 由第十三章、第十四章组成。考核和评价学生的表现既是教师了解学生学习状况也是教师评估自己教学情况的重要手段,因此是教师日常教学工作中的重要组成部分。但是,与其他教学工作相比,教师在如何保证考核和评价的有效性方面所得到的帮助和指导却是非常缺乏。第十三章首先介绍了强调客观性和量化的标准化测验,用简洁易懂的语言和图例说明了与标准化测验相关联的一些基本的统计方法。在此基础上,作者进一步阐明了测验与评价的区别与联系,并介绍了几种类型的教育评价。当然教师更经常使用的是自己编制的试题,所以第十四章专门介绍了编制客观性试题和主观性试题的相关技术,以帮助教师结合需要正确地选用、设计、实施和使用

类型的测评形式。

要了解更为详细的内容和说明，大家可以进一步参见本书的前言和目录。当然，学习的效果不仅取决于学习的内容，也取决于学习的形式。下面再就如何使用本书提供一些建议，以帮助大家以好的形式来学习本书好的内容。具体的使用建议如下：

**循序渐进与灵活调整相结合** 作为一本自成体系的教育心理学教材，《教育心理学》基本上是按照如下顺序来组织内容：首先，了解教育心理学，即本书的第一章；其次，理解学生特点对学习和教学的影响，即本书的第一部分和第二部分；第三，掌握学习研究的主要理论及其在教学中的运用，即本书的第三部分；第四，认识教学活动的心理学规律并按规律组织开展各个教学环节的工作，即本书的第四、第五、第六部分。对于没有接触过心理学的学习者来说，按照上述顺序学习和教学是比较有效的。但是，因此所需的学习时间也相对较长，恐怕很难在一个学期内完成。为此，学习者或指导教师可以结合实际对本书的内容进行取舍，不必平均着力。比如，已经学习过发展心理学的学习者，对于本书的第一部分略加浏览即可；已经学习过统计学或心理测量的学习者，对于本书的第十三章也不用花费太多的时间，不仅对内容可以灵活选择，在学习顺序上，指导教师也可以灵活调整。除了第一章是必须首先了解的之外，在学习者具有发展心理学背景的情况下，可以先学习主要的学习理论（第三部分），接着学习教学心理（第四、第五、第六部分），最后再学习学生差异对教学的影响（第二部分）。在学习教学心理时，还可以先学第五部分的动机（第十一章），再学第四、第五部分的课堂管理（第十二章）和第六部分。

**自主学习与集体交流相结合** 在学习过程中，一方面学习者要充分发挥自己的主动性，调动自己的教学经验和（或）学习经验，积极思考，尤其需要认真对待本书每章之中要求读者自己动脑、动手完成的任务（如，“你该做什么？”、“前瞻性训练”、“深入应用”等栏目）。不仅要借助每章的“学习目标”、“要点回顾”、“深入应用”、“关键术语”等栏目来引导学习过程，还应当按照每章“相应的技术支持”、“网上冲浪”等栏目的提示来扩展学习资源。另一方面，正如本书作者重视在书中引入其他专业研究人员、来自于不同州的年度优秀教师和学校其他教育工作者的经验和智慧（如“专家观点”、“来自教师的经验和建议”等栏目），在学习和教学过程中也应当改变学习者自己“单打独斗”的学习状态。指导教师可以运用小组讨论、座谈、案例分析等方式鼓励学生之间、师生之间分享经验，用集体的智慧来提升学与教的质量，使教师和学生获得共同的成长。

**注意本土化，实现洋为中用** 由于本书作者的美国文化背景，书中的专家观点和教师经验也基本上来自于美国或西方的教育背景，如本书第四章强调文化差异对教育教学的影响。所以，我们应当注意结合中国的文化背景和教育实际来思考和运用本书提供的观点和方法。通过寻找与美国或西方的教育经验相对应的中国教育经验，以及对比中美或东西方的教育差异，我们可以更好地体会到教育中具有跨文化一致性的普遍规律，也有与教育者、学习者的文化背景血脉相连的文化特异性规律。这样，我们才能融合中美或东西方的视野形成本土化的教育心理学，实现洋为中用。