

新思路俄语考研

系列辅导书

A black silhouette of a person with their arms outstretched horizontally, set against a red background. The person appears to be in a dynamic pose, possibly celebrating or running.

俄语考研 模拟大冲刺

王利众 孙晓薇 文凤 编

哈尔滨工业大学出版社

新思路俄语考研系列辅导书

俄语考研模拟大冲刺

王利众 孙晓薇 文 凤 编

哈尔滨工业大学出版社

内容简介

《俄语考研模拟大冲刺》是按照《全国硕士研究生入学统一考试俄语考试大纲》(最新版)的要求,在深入分析历届硕士生入学俄语考试试题的基础上编写而成的。全书共分十套模拟冲刺试题,覆盖面广,力求难度与考研试题相当。本书供高等院校非俄语专业学生复习备考硕士研究生入学俄语考试使用。

图书在版编目(CIP)数据

俄语考研模拟大冲刺/王利众等编. —哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 2006. 7

ISBN 7 - 5603 - 2349 - 9

I . 俄… II . 王… III . 俄语—研究生—入学考试—习题 IV . H359.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 057338 号

责任编辑 甄森森

封面设计 卞秉利

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451 - 86414749

网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>

印 刷 哈尔滨市工大节能印刷厂

开 本 850mm × 1168mm 1/32 印张 7.875 字数 220 千字

版 次 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

定 价 18.80 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

前 言

全国硕士学位研究生入学俄语考试是为高等学校招收硕士研究生而设置的,它是评价考生是否具备进入硕士研究生阶段学习所必须的俄语基础知识和综合运用语言能力的选拔性考试。

从2005年起全国研究生入学俄语考试试题发生了变化,但到目前为止,还没有一本适应新题型的模拟试题问世。本书的作者从1996年以来在哈尔滨工业大学一直担任俄语考研辅导班的教学工作,积累了一定的经验,了解学生复习以及考试中难点及存在的问题。因此,在题型发生变化之际,作者重新仔细研究了历届考研俄语试题,编写了这本模拟冲刺试题集。本书力求覆盖面广,难度与考研真题相当。正因为模拟冲刺试题具有一定难度,因此建议考生进行全面的复习,以便积累词汇量及增强语法、阅读、翻译及写作技能,然后使用本书,以便检查自己的复习效果,并预测未来的考试趋势。马洪超、王利仁、崔宝庆、王玲、王丽梅、李清华、曲兴燕校对了初稿,姜涛为作文绘制了插图,苏艳梅为本书排版付出了辛勤的劳动,在此表示感谢。

限于水平,书中的疏漏在所难免,恳请读者批评指正。

联系地址:哈尔滨工业大学俄语系

联系电话:0451-86414520

邮 编:150001

王利众

2006年5月

王利众,俄语语言文学博士,博士后,哈尔滨工业大学俄语系副教授,俄语语言文学、外国语言学及应用语言学专业硕士生导师。

目 录

硕士生入学俄语考试模拟冲刺试题 I	(1)
硕士生入学俄语考试模拟冲刺试题 II	(26)
硕士生入学俄语考试模拟冲刺试题 III	(50)
硕士生入学俄语考试模拟冲刺试题 IV	(78)
硕士生入学俄语考试模拟冲刺试题 V	(99)
硕士生入学俄语考试模拟冲刺试题 VI	(121)
硕士生入学俄语考试模拟冲刺试题 VII	(144)
硕士生入学俄语考试模拟冲刺试题 VIII	(166)
硕士生入学俄语考试模拟冲刺试题 IX	(189)
硕士生入学俄语考试模拟冲刺试题 X	(210)
硕士生入学俄语考试模拟冲刺试题参考答案	(232)

硕士生入学俄语考试模拟冲刺试题 I

考生注意事项

1. 考生必须严格遵守各项考场规则。
 2. 答题前, 考生应按准考证上的有关内容填写答题卡上的“考生姓名”、“报考单位”、“考生编号”等信息。
 3. 俄语知识运用 (Лексика и грамматика)、阅读理解 A 节的答案用 2B 铅笔涂写在答题卡 1 上; 如要改动, 必须用橡皮擦干净。阅读理解 B 节、作文必须用蓝(黑)色字迹钢笔、圆珠笔或签字笔写在答题卡 2 上。
 4. 考试结束后, 将答题卡 1 和答题卡 2 及试题一并装入试题袋中。
-

I Лексика и грамматика

Инструкция к заданиям 1-20

Вам предъявляется текст и 20 заданий. Варианты ответов к заданиям даны после текста.

Прочитайте текст, выберите вариант ответа и отметьте его в матрице №1. (20 баллов)

После полувекового забвения и игнорирования в системе вузов, и прежде всего технических, наконец-то наметилась тенденция 1 существовавших ранее курсов по истории техники. 2 был ликвидирован провал, 3 науки технического и гуманитарного профи-

ля, устранен барьер на пути гуманитаризации и гармонизации высшего технического образования, повысился его престиж. И это нельзя не приветствовать.

К сожалению, большая часть литературы по истории техники, 4 в 50-70-х гг., устарела, новой почти не прибавилось и вновь, как и полсотни лет назад, преподаватели вынуждены начинать чтение курса в условиях полного отсутствия учебников и учебных пособий, практически «с нуля».

Чтобы 5 этот пробел, 6 в 1999 г. было опубликовано справочное пособие «История развития техники», в котором представлена хронология развития техники от каменного топора до современных космических кораблей. Но 7 ограниченности объема оно не могло 8 полноценное учебное пособие, потребность в котором в связи 9 контингента 10 историю техники резко возросла.

11 книга написана 12 для студентов инженерно-технических специальностей вузов, но может быть использована и всеми другими специальностями, 13 гуманитарные. В условиях дефицита литературы по истории техники данное пособие может быть полезно и специалистам различных отраслей техники, преподавателям и всем 14 историей развития науки и техники.

Книга написана с использованием материалов и опыта, 15 автором в процессе многолетнего преподавания различных курсов по истории техники, чтения научно-популярных лекций, а также проработки исторических аспектов при подготовке общинженерных и специальных курсов.

Отличительной особенностью курсов по истории техники является многообразие охватываемых отраслей техники и огромный временной интервал, которые определяют насыщенность курса событиями, именами и датами. Поэтому, чтобы уложиться в ограниченные рамки учебного пособия, но при этом не ограничиваться лишь хронологичес-

ким перечислением событий, автор придеживался дифференцированного подхода к изложению материала. Более подробно освещались те направления и отрасли техники, которые являлись наиболее важными и определяющими в рассматриваемую эпоху.

Чтобы проще ориентироваться в обилии имен, дат и терминов учебник снабжен своеобразным справочником-путеводителем в виде именного, хронологического и предметного указателей.

Особое внимание 16 технической терминологии, владение которой является показателем грамотности и технической культуры специалиста, инженера. Поэтому в процессе изложения материала в скобках 17 справки о происхождении упомянутых терминов.

В заключение автор приносит благодарность рецензентам, В. А. Бородину — д. э. н., профессору, директору института проблем промышленного развития, исполнительному директору Союза промышленников Алтайского края; В. М. Роговому — к. т. н., доценту, заместителю начальника инструментального отдела ОАО «Алтайди-зель», а также своим коллегам, Е. Ю. Татаркину — д. т. н., профессору, члену-корреспонденту Сибирского отделения АН высшей школы; В. Д. Гончарову — к. т. н., профессору, академику Международной академии информатизации; Т. А. Аскалоновой — к. т. н., доценту 18, знакомство с рукописью, ее обсуждение, высказанные ценные замечания и пожелания.

Автор надеется, 19 данное пособие 20 внимание не только студентов и преподавателей вузов, но и более широкого круга читателей, интересующихся историей мировой и отечественной техники и науки. Вместе с тем с благодарностью примет все замечания, предложения и пожелания, направленные на улучшение содержания и оформления книги.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| [С]по возрождению | [D]в возрождение |
| 2. [А]Тем не менее | [В]Тем более |
| [С]Тем самым | [D]Тем временем |
| 3. [А]поделяя | [В]поделявший |
| [С]разделяя | [D]разделявший |
| 4. [А]выйдя | [В]вышедшей |
| [С]уйдя | [D]ушедшей |
| 5. [А]заполнить | [В]пополнить |
| [С]восполнить | [D]дополнить |
| 6. [А]автор | [В]автора |
| [С]автору | [D]автором |
| 7. [А]под силу | [В]в силах |
| [С]в силе | [D]в силу |
| 8. [А]заменить | [В]переменить |
| [С]отменить | [D]применить |
| 9. [А]по расширению | [В]с расширением |
| [С]за расширением | [D]на расширение |
| 10. [А]изучая | [В]изучающих |
| [С]учась | [D]учащихся |
| 11. [А]Предлагающая | [В]Предполагающая |
| [С]Предлагаемая | [D]Предполагаемая |
| 12. [А]в первую очередь | [В]в первой очереди |
| [С]в последнюю очередь | [D]в свою очередь |
| 13. [А]включая | [В]выключая |
| [С]исключая | [D]переключая |
| 14. [А]интересующим | [В]интересующимся |
| [С]заинтересованным | [D]интересуясь |
| 15. [А]накопив | [В]накапливая |
| [С]накопленных | [D]накапливающих |
| 16. [А]обращено | [В]уделено |

- | | |
|---------------------|------------------------|
| [C]отделено | [D]выделено |
| 17. [A]проводится | [B]приводится |
| [C]переводится | [D]наводится |
| 18. [A]из поддержки | [B]из-из поддержки |
| [C]за поддержку | [D]благодаря поддержке |
| 19. [A]что | [B]чтобы |
| [C]как | [D]будто |
| 20. [A]увлечет | [B]отвлечет |
| [C]привлечет | [D]увлечется |

II Чтение и перевод

Раздел А

Инструкция к заданиям 21-40

Вам предъявляется 4 текста и 20 заданий.

Прочитайте тексты, выберите вариант ответа и отметьте его в матрице №1. (40 баллов)

Текст 1

Общество наше, особенно столичное, постепенно становится более терпимым к самым разным стилям существования. В последние годы распространенными стали гражданские браки. Особую популярность гражданские браки приобретают в студенческой среде. То ли не хотят студенты повторять опыт менее удачливых сверстников (в молодых семьях достаточно высокий процент разводов), то ли несколько лет присматриваются друг к другу.

Лена с Игорем, студенты 2-го курса Академии нефти и газа, уже год живут в гражданском браке. Оба москвича из обеспеченных семей, и квартирный вопрос решили без проблем. Игорь работает в

крупной фирме и снимает квартиру. Но свои отношения они оформлять пока не собираются. «Живем, в общем, как муж и жена, и к чему лишний штамп в паспорте? Да еще родители могут быть против...» — говорит Игорь. «Признаться, не хочется ничего менять. Будем присматриваться друг к другу...» — соглашается Лена. Но Кирилл, студент 3-го курса факультета вычислительной математики и кибернетики МГУ, не испугался трудностей и решился сделать предложение любимой девушке Анастасии, студентке того же курса и факультета. Женаты они уже два года, живут в общежитии и ни о чем не жалеют. Правда, первые полгода родителям о свадьбе ничего не писали.

«С милой рай и в шалаше?... Пожалуй, можно. Я не сильно к цивилизации привязан. Правда, недавно купили компьютер. Но мы не новые русские — перебиваемся, как можем. Жена пока только учится, а я работаю лаборантом в фирме. Зарботки нерегулярные. Родители изредка помогают. Жить, правда, можно. Вот комнату нам дали, живем спокойно вместе. На свидания бежать не надо. Детей пока заводить не собираемся: в этих-то условиях?»

По данным Ассоциации профсоюзных организаций студентов, в Москве более 5 тысяч студенческих семей, то есть, когда оба супруга — студенты или аспиранты. Гораздо больше — около 50 тысяч — так называемых семейных студентов. Это примерно 10% от всего студенчества Москвы — «дневников» и «вечерников». Больше всего семейных студентов с «женских» факультетов — философского и филологического. В таких семьях один супруг, чаще жена, учится, а муж старается обеспечить семью. Около 1/3 мужей работают на государственных предприятиях, столько же в частных фирмах; много мужей военных. Почти половина семейных студентов регулярно получают от родителей помощь — деньгами или продуктами. До 60% семейных студентов живут с родителями, около 30% имеют собственное жи-

лье, а 10% снимают квартиру.

Что касается студентов, живущих в общежитиях, семейных среди них немного. По данным социологического опроса, из всех обитателей московских общежитий они составляют примерно 8%. Но если на первом курсе семейных всего 3%, то к окончанию учебы до трети студентов вступают в брак, причем половина новобрачных — студенты одного вуза. Кстати, в МГУ в 1986 г. появилось первое в Москве семейное общежитие. Есть среди его обитателей и живущие за чертой бедности, а есть и весьма обеспеченные.

Обзаводиться потомством студенты сейчас не торопятся. Дети есть не более чем у 5% первокурсников, на старших курсах — уже у 15%. У 12% семей двое и более детей, за которыми, как правило, присматривают бабушки и дедушки. Большинство семейных пар хотели бы иметь двоих и даже более детей, но в отдаленном будущем. По крайней мере, только по окончании учебы. Рассуждают они вполне реалистично: неподходящие жилищные условия, недостаток времени и средств.

Есть среди студенток и многодетные мамы: 133 студенческие семьи в Москве имеют троих и более детей. Каждая московская мама получает ежемесячное пособие на ребенка, а мама-студентка — еще и дотацию.

Итак, студенты в конце 90-х XX в. жениться не слишком торопятся, а если кто и решается на такой ответственный шаг, задумываются, кто и как будет содержать семью: родители или они сами. Большинство вынуждены зарабатывать сами. Поэтому студенческие семьи не самый малообеспеченный слой московского студенчества. Правда около 40% из них живут «на грани»: зарабатываемых денег хватает только на самое необходимое. Но другая часть живет более или менее обеспеченно. Семейные студенты в целом выглядят взрослее остального студенчества, среди них почти нет романтиков.

21. Почему очень распространено, что российские студенты вошли в гражданские браки?
- [А] Российское общество становится более терпимым к гражданским бракам студентов.
 - [В] Разводов, которые в России очень популярны, они боятся, присматриваются друг к другу.
 - [С] Свадьба стоит очень дорого.
 - [D] Родители студентов хотят, чтобы они поженились.
22. Какой вариант правильный по тексту?
- [А] Лена и Игорь поженились.
 - [В] Лена и Игорь купили квартиру.
 - [С] Сначала родители Кирилла и Анастасии согласились, чтобы Кирилл и Анастасия поженились.
 - [D] Родители Лены и Игоря богатые.
23. Сколько студентов, включая дневников и вечерников, учатся в Москве по четвертому абзацу текста?
- [А] 50 000.
 - [В] 500 000.
 - [С] 550 000.
 - [D] 10 000.
24. На сколько процентов увеличиваются студенты, которые вступают в брак с первого курса до окончания вуза?
- [А] 3%.
 - [В] 30%.
 - [С] 33%.
 - [D] 27%.
25. Какой вариант правильный по последним трем абзацам текста?
- [А] Большинство студентов имеют двоих детей.
 - [В] Обычно родители студентов ухаживают за детьми студентов.

[С] Около 60% семейных студентов живут бедно.

[D] Семейные студенты выглядят старше, чем остальные студенты.

Текст 2

Если во время вашего разговора с кем-либо к вам подходит человек, знакомый с вами, но незнакомый с вашим собеседником, вам следует представить их друг другу. Порядок представления таков: первым вы называете младшего по возрасту, представляя его старшему, затем представляете старшего младшему. У китайцев наблюдается совершенно обратный порядок представления: первым обычно представляют старшего. Если знакомят мужчину и женщину, то русские сначала представляют мужчину женщине, затем — женщину. Делать наоборот считается весьма невежливым. Исключение: если молодую женщину знакомят с очень пожилым мужчиной, то женщину представляют первой.

При представлении называется имя, отчество и фамилия, а иногда и добавляется краткое указание на общественное положение, врач, инженер, преподаватель и т. д., если это требуется. Однако при знакомстве с очень известными лицами — писателями, артистами, учеными и т. п. — это добавление опускается, так как это показывало бы, что вы считаете того, кому представляете «знаменитость», очень неосведомленным человеком. Для китайцев указание на общественное положение при знакомстве иногда, кажется необходимым: по их мнению, это укрепляет и повышает авторитет представляемого лица.

Если вы хотите во время собрания, выставки, тех или иных церемоний познакомиться с кем-либо из присутствующих, то лучше, если вас представит этому лицу кто-то знающий и вас, и того, с кем вы хотите познакомиться. Если таких людей не найдется, то разре-

шается представиться самому. Но делать это можно лишь в исключительных случаях, важность которых оправдывала бы такое отступление от этикета; и с обязательным соблюдением необходимой «дистанции», чтобы не натолкнуться на даже очень вежливое недоумение, например, рядовому инженеру было бы нескромно самому представиться министру и т. п. Однако на практике самопредставления допускаются. При знакомстве младшие всегда представляются старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине. Исключением может быть, например, когда студентка представляется пожилому профессору (мужчине). При самопредставлении следует предварительно извиниться, затем, назвав себя, указать свою должность или профессию и, в случае благоприятного отношения к вам, кратко изложить причину, заставившую вас обратиться с просьбой уделить вам несколько минут.

Когда вас просят познакомиться кого-то с кем-либо, кого вы знаете, то во многих случаях лучше предварительно выяснить отношение того, с кем хотят познакомиться, к этому предлагаемому ему знакомству. Такая процедура оградит вас от возможных упреков и недовольства тех, которые вовсе не желали приобретать этих знакомств.

26. Как русские знакомятся друг с другом?

[А] Если вы хотите познакомиться с кем-нибудь на выставках, то лучше найдете человека, которого вы знаете.

[В] Если вы хотите познакомиться с кем-нибудь на собрании, то лучше найдете человека, который вас знает.

[С] Если вы хотите познакомиться с кем-нибудь на собрании, то лучше найдете человека, который и вас и того человека знает.

[D] Если вы хотите познакомиться с кем-нибудь на собрании, то прямо представитесь.

27. Какой этикет не принят в России?

[А] Студентка представляется пожилому профессору-мужчине.

[В] Подчиненный первым представляется начальнику.

[С] Рядовой инженер представляется министру.

[D] Младший представляется старшему.

28. Каков порядок представления друг другу в России?

[А] Сначала русские представляют пожилого молодому человеку.

[В] Сначала русские представляют женщину мужчине.

[С] Принято, что сначала русские представляют женщину очень пожилому мужчине.

[D] Порядок представления в России таков, каков в Китае.

29. Что называют при представлении в России и в Китае?

[А] При представлении русские называют имя, отчество и фамилию с необходимостью указания на общественное положение.

[В] При знакомстве с очень знаменитым человеком русские называют имя, отчество и фамилию с необходимостью указания на общественное положение.

[С] В Китае очень важно, что при представлении указывают на общественное положение.

[D] В Китае при представлении без необходимости указывают на общественное положение.

30. Какая разница имеется при знакомстве в России и Китае?

[А] Русские больше обращают внимание на общественное положение.

[В] Китайцы больше обращают внимание на возраст.

[С] Русские больше обращают внимание на пол.

[D] Китайцы больше обращают внимание на должность.

Текст 3

Система образования в России несколько отличается от европейской модели.

Среднее образование, являющееся в России обязательным, делится на несколько этапов. Дети отправляются в школу с 7 лет и учатся в начальной школе 3 года (некоторые дети идут в школу с 6 лет и учатся 4 года, программа 1 — 4). Те ученики, которые учатся по программе 1 — 3, т.е. с 7 лет, после третьего класса начальной школы сразу переходят в пятый класс средней школы. Последний класс средней школы — одиннадцатый, что для некоторых детей соответствует десятому году обучения, а для других — одиннадцатому (для начавших учиться с 6 лет). В настоящее время в Санкт-Петербурге принята экспериментальная образовательная программа, в соответствии с которой дети, идущие в школу с 2000 года, будут учиться полных 12 лет, без разграничения начального образования на программы 1 — 3 и 1 — 4.

После окончания девятого класса (8 лет обучения) ученики сдают экзамены и получают аттестат зеленого цвета о неполном среднем образовании. По результатам успеваемости дети или продолжают учиться в десятом классе школы, или переходят в систему профессионального среднего образования. Как правило, если в средней школе есть 3 — 4 параллельных девятого класса, то десятого остается только 2 — 3. Остальные ребята переходят в колледжи, где одновременно продолжают осваивать программу общеобразовательных предметов средней школы и получают профессию. Еще несколько лет назад такие учебные заведения назывались профессионально-техническими училищами (ПТУ), в них можно было обучиться рабочим специальностям. Были также училища педагогические, художественные, му-