

710分

新题型

刘长江 吴鼎民 主编

大学英语六级考试 变化与对策

DAXUE YINGYU
LIUJI KAOSHI



科学出版社
www.sciencep.com

根据《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》
和《大学英语六级考试(CET-6)试点考试样卷》编写

大学英语六级考试变化与对策

——CET-6 新题型辅导教程

主编：刘长江 吴鼎民
编者：沈 骑 梁红飞 袁建军
王 真 王珺琳

科 学 出 版 社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试变化与对策: CET-6 新题型辅导
教程/刘长江, 吴鼎民主编. —北京: 科学出版社, 2007

ISBN 978-7-03-018980-6

I. 大… II. ①刘… ②吴… III. 英语—高等学校—
水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 069751 号

责任编辑: 郝建华 / 责任校对: 邹慧卿

责任印制: 钱玉芬 / 封面设计: 陈 敬

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007 年 5 月第 一 版 开本: 787 × 1092 1/16

2007 年 5 月第一次印刷 印张: 18 1/4

印数: 1—6 000 字数: 440 000

定价: 28.00 元 (含 1CD)

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈环伟〉)



作者介绍

刘长江 副教授 南京航空航天大学大学外语教学部主任。先后就读于四川大学、上海师范大学和加拿大约克大学，具有14年大学英语从教经验，曾应邀到十多所高校主讲四、六级辅导课程。他主编的《大学英语六级考试名师助考》，担任副主编的《大学英语精读教学与辅导》以及《大学英语四级统考词汇和语法测试题精编精解》等书深受读者亲睐。



作者介绍

吴鼎民 教授 享受国务院特殊津贴专家，南京航空航天大学外国语学院院长，长期从事大学英语教学，并担任教育部大学英语教改试点南航项目负责人。他所率领的大学英语教学团队曾多次获得省级教学成果奖，在CET-6考试中，该校连续保持高通过率。吴鼎民教授对TOEFL、GRE、CET等标准化考试有深入的研究。他主编出版了一批考试辅导教程和大学英语教材，均受到广大师生的喜爱。本书是为即将参加CET-6新题型的考生所编写，编者都是长期从事大学英语教学的一线教师，具有丰富的考试辅导经验。

前 言

2006年12月24日,改革后的新六级考试终于揭开了神秘的面纱,第一次在全国部分试点高校里试行。2007年6月,新六级考试将全面展开。为了帮助考生尽快熟悉新六级考试,并在考试中取得优异成绩,特编写此书。

本书以2005年2月公布的《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》为根据,参照全国大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会所公布的《大学英语六级考试(CET-6)试点考试样卷》精心编写。全书由三大部分和两个附录组成。

第一部分 变化篇 以问答的形式,着重介绍新六级试点考试在形式、内容、分值、难易度、成绩报道方式等方面所发生的各种变化。为了便于考生学习,本部分还就日常学习中如何提高英语听、读、写的能力,提供了概括性的总结。

第二部分 对策篇 参照试点考试样卷,对写作、阅读、听力、完型填空、改错、翻译等题型进行了逐项分析和细致讲解,帮助考生全面了解题型的特点和命题的趋势,并在此基础上归纳总结出学习和考试策略,帮助考生掌握答题的要领,学会举一反三,运用于考试实践。本部分还针对每一种题型,精心设计了大量的仿真题,供考生们即学即练,在实践中体会和接受高效实用的解题策略。

第三部分 实战演练篇 按照试点考试样卷模拟了5套六级试题,听力部分配有录音,供考生考前热身预演。

此外,本书还有两个附录。在附录一中提供了书中7套听力仿真题的文字材料,在附录二中提供了书中全部试题的答案和解析。

本书不是一本单纯的试题册,而是一本辅导教程。除了大量的仿真试题以外,还兼顾学习方法和考试策略指导,信息全面,语料丰富,分析透彻,讲解详细,既可用于学生自学提高和应对考试,也可作为教师教学和辅导学生迎考的教材。

由于编写时间匆促,编写者水平有限,疏漏之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编 者

2007年3月

目 录

第一部分 变化篇——六级考试 10 问

1. 问: CET-6 试点考试什么时候施行?	3
2. 问: 报考 CET-6 试点考试的基本条件是什么?	3
3. 问: CET-6 试点考试的题型有哪些? 各题型的时间和分值如何分配?	3
4. 问: CET-6 试点考试的记分体制和成绩报道方式是怎样的?	4
5. 问: 大学英语四、六级口语考试 (CET-SET) 的报名资格是什么?	5
6. 问: CET-6 考完后多长时间可以查到分数? 查分方式有哪些?	5
7. 问: CET-6 和 CET-4 的主要区别是什么?	5
8. 问: 能否简单回答如何提高六级听力理解能力?	5
9. 问: 能否简单回答如何提高六级阅读理解能力?	6
10. 问: 能否简单回答如何提高英文写作能力?	7

第二部分 对策篇——新六级考试题型分述

第一章 写作	11
第一节 六级写作概述	11
1 题型介绍	11
2 评分原则和标准	11
3 写作注意事项	12
第二节 命题趋势	13
第三节 写作策略	15
1 段落写作策略	16
2 篇章写作策略	18
3 常用词语和表达	20
第四节 实文分析	22
第五节 即学即练	32
第二章 快速阅读理解	35
第一节 题型简介	35
第二节 试题特点分析	35
1 文章方面的特点	35
2 试题方面的特点	36
第三节 解题策略	36
1 浏览阅读	36
2 查读	37

3 练习方法	37
4 解题思路	37
第四节 即学即练	39
第三章 听力理解	45
第一节 短对话	45
1 题型介绍	45
2 解题技巧	46
第二节 长对话	51
1 题型介绍	51
2 解题策略和临考策略	55
第三节 听力短文	58
1 题型介绍	58
2 解题策略	62
3 临考策略	64
第四节 复合式听写	65
1 题型介绍	65
2 解题技巧	66
第五节 即学即练	66
第四章 仔细阅读理解(短句问答和篇章阅读理)	78
第一节 短句问答题	78
1 题型介绍	78
2 解题策略	78
3 即学即练	79
第二节 篇章阅读理解	81
1 题型介绍	81
2 阅读策略	82
3 即学即练	84
第五章 改错	91
第一节 题型简介	91
第二节 解题策略	91
第三节 即学即练	93
第六章 翻译(汉译英)	95
第一节 题型简介	95
第二节 解题策略	95
第三节 常用短语和结构	96
1 常用短语	96
2 常用搭配和结构	99
第四节 即学即练	100
第七章 备选题型(选词填空和完型填空)	101
第一节 选词填空	101
1 题型介绍	101
2 解题思路	101
3 解题示范	102

第二节 完型填空	103
1 题型简介	103
2 解题策略	104
3 解题示范	104
第三节 即学即练	106
1 选词填空	106
2 完型填空	108

第三部分 实战演练篇——新六级考试模拟试卷

Model Test One	113
Model Test Two	129
Model Test Three	146
Model Test Four	162
Model Test Five	179

附 录

附录一 听力文字稿	197
1. “即学即练”听力原文 (第二部分第三章)	197
Quiz One	197
Quiz Two	202
2. “模拟试卷”听力原文 (第三部分)	207
Model Test One	207
Model Test Two	211
Model Test Three	216
Model Test Four	221
Model Test Five	225
附录二 参考答案与试题简析	231
1. “即学即练”参考答案与试题简析	231
第一章“写作”即学即练参考范文	231
第二章“快速阅读理解”参考答案及简析	235
第三章“听力理解”参考答案及简析	237
第四章“仔细阅读理解”参考答案及简析	241
第五章“改错”参考答案及简析	245
第六章“翻译(汉译英)”参考答案及简析	246
第七章“备选题型”(选词填空和完型填空)参考答案及简析	248
2. “模拟试卷”参考答案与试题简析	250
Model Test One	250
Model Test Two	257
Model Test Three	264
Model Test Four	270
Model Test Five	277

第一部分

变化篇——六级考试 10 问

2005年2月,全国大学英语四、六级考试改革项目组隆重推出《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》,对试点阶段四、六级考试各部分测试内容、题型和所占比例做了明确的说明,并且初步拟定了改革后六级试点考试的施行和推广时间。

对于刚刚揭开神秘面纱的新六级考试,广大考生可能还了解得不够全面,脑海中总会缠绕着一些没有得到解答的问题,如:CET-6试点考试什么时候施行?新CET-6的报考资格是什么?CET-6试点考试的题型有哪些?各题型的分值如何分配?CET-6和CET-4的主要区别是什么?等等。针对考生们普遍关心的典型问题,下面将采用问答的方式予以逐个解答,以便同学们各取所需。

1. 问: CET-6试点考试什么时候施行?

答:2005年2月公布的《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》中拟定,自2006年6月开始试行新的六级考试,于2007年6月全面实施改革后的六级考试。但是由于条件不够成熟,新的六级考试推迟到了2006年12月24日,在全国部分改革试点院校第一次试行,全面实施的时间仍然是2007年6月。

2. 问: 报考CET-6试点考试的基本条件是什么?

答:CET-4计分体制改革后,不设固定的六级报考资格线。考委会将根据前一次四级考试的总体情况,在420~480分区间确定一个分值,作为当次报考六级的资格。另外,考生必须修完六级才能考六级(此条为摆设,无法验证)。

但实际上,自四级试点考试施行以来,考委会每次规定可以报考六级的四级起始成绩均为425分。所以现在的条件是,2005年6月以前已获得四级证书的在校大学生和试点考试成绩达到425分以上(含425分)的在校大学生均可报考2007年6月的六级考试。

3. 问: CET-6试点考试的题型有哪些?各题型的时间和分值如何分配?

答:六级试点考试在题型、时间和分值上,和老的六级考试及新的四级考试都有所不同。具体题型、时间和分值(卷面按百分比)列举如下:

第一大题:写作(15%,30分钟)。用黑色签字笔在答题卡1上作答。

第二大题:快速阅读(10%,15分钟)。用2B铅笔和黑色签字笔在答题卡1上作答。

第三大题:听力理解(35%,35分钟)。其中含8题短对话,2篇长对话7题,3篇听力短文10题和1篇复合式听写11个空格。复合式听写印在答题卡2上,须用黑色签字笔作答,其他均为选择题,用2B铅笔在答题卡2上划线答题。

第四大题:仔细阅读(25%,25分钟)。其中含简答题1篇5题(用黑色签字笔在答题卡2上答题)和传统选择型阅读2篇10题(用2B铅笔在答题卡2上划线答题)。

第五大题:改错(10%,15分钟)。

第六大题:翻译(5%,5分钟)。

备选题型:新四级考试里的“选词填空”题可能替代新六级考试中的“简答题”,“完型填空”可能替代“改错”,但是在试点考试中替代的可能性很小很小。

另外,考试进行45分钟后,即考完快速阅读后,有5分钟收答题卡1的时间。

4. 问: CET-6试点考试的记分体制和成绩报道方式是怎样的?

答: 六级试点考试的记分体制和成绩报道方式有别于老的六级考试, 和新四级考试相同。采用新的记分体制后, 卷面分数仍为 100 分, 然后经过加权、等值、常模转换等数据处理后, 报道为均值 500、标准差 70 的常模正态分, 不设及格线, 取消证书, 改发成绩报告单。报道的总分满分为 710 分, 各单项分之和等于总分。对总分在 220 分以上 (含 220 分) 的考生发放成绩报告单, 凡总分在 220 分以下者 (包括缺考者和作弊违纪者), 其单项分和总分均计为 0 分, 不发成绩报告单。

大学英语六级考试 (CET-6) 报道分与百分位对照表如下:

报道总分	330	350	370	390	410	430	450	470	490	510	530	550	570	590	610	630	710
百分位%	1	3	4	7	11	16	24	33	43	54	66	76	86	93	97	99	100

六级考试的报道分数表示考生在标准样组即常模中的位置。例如, 某考生六级报道总分是 450 分, 则其在常模群体中的百分位是 24%, 表示这名考生的英语成绩优于常模群体中 24% 的人。(常模由北京大学、清华大学、上海交通大学、复旦大学、中国科技大学、西安交通大学等中国六所重点大学的近万名本科生组成, 该常模将于近期进行第一次修改)。又如, 某考生六级成绩为 610 分, 则表明他的成绩优于当初建立常模时上述六所重点院校中 97% 的同学。

六级成绩报告单:

大学英语六级考试 成绩报告单



姓 名: _____

学 校: _____

院 (系): _____

准考证号: **样 张**

身份证号: _____

考试时间: _____ 年 _____ 月

总分:

听力 (20%)	阅读 (40%)	综合 (25%)	作文 (15%)



委托发布单位: 全国大学英语四六级考试委员会
委员会网站: www.cet.edu.cn

No. _____

5. 问：大学英语四、六级口语考试（CET-SET）的报名资格是什么？

答：计分体制改革后报考口语考试的资格线，四级暂定为 550 分；六级暂定为 520 分。2005 年 6 月以前已获得四、六级证书的在校学生，报考口语考试的资格线仍为四级 80 分或六级 75 分。

6. 问：CET-6考完后多长时间可以查到分数？查分方式有哪些？

答：一般来说，CET-6 考完后 50~60 天左右可以查到成绩，具体地说，就是 2 月中下旬或 8 月中下旬。成绩发布的具体时间可以关注 www.cet.edu.cn <<http://www.cet.edu.cn>> 上的通知。

关于查分方式，学生可以记住免费查分网址：<http://cet.etang.com>。

如果您的准考证不小心丢失了，将无法为您提供网上查分和 E-mail 送分服务。您需要及时和相应考点取得联系，以便获得您此次 CET-6 考试的成绩。

7. 问：CET-6和CET-4的主要区别是什么？

答：新六级考试和新四级考试的主要区别在于：

1) 面向不同。四级考试面向按照《大学英语课程教学要求（试行）》中的一般要求修完大学英语课程的在校大学生；六级考试面向按照《大学英语课程教学要求（试行）》中的较高要求修完大学英语课程的在校大学生。

2) 题型有别。四级试点考试和六级试点考试的题型设计总体相同，但在备选题型里面，试点阶段四级考试倾向于“选词填空”和“完型填空”，而六级试点考试倾向于“简答题”和“改错”，其他题型相同。

3) 难度不同。六级考试的难度明显大于四级考试，主要体现在选材时考虑的词汇量的范围不同（四级 4500 左右，六级 6000 左右），写作的字数要求不同（相同时间里，四级 120 词，六级 150 词），阅读和听力文章的难度和长度不同，六级文章明显加长，题目的设计有细微区别，六级中的推理和主旨型试题增多，六级听力的语速明显快于四级，等等。

8. 问：能否简单回答如何提高六级听力理解能力？

答：了解以下内容，有助于提高六级听力理解能力：

1) 熟能生巧。听力能力的提高不可能一蹴而就，它必须是一个漫长的循序渐进的过程，所以要有计划地经常性地练习。当然，每一次练习的时间也不宜太长，半个小时至 1 个小时足矣。

2) 合适选材。要尽量找一些自己能听懂 50%~80% 的材料进行听力练习，太难或太容易的材料都不合适。

3) 静心练习。听的时候要静心地听，认真地听，但不能紧张，最好处于一种稍微松弛的状态听。

4) 反复练习。一定要听 2~3 遍后再去求助原文，关闭原文之后继续练听，反反复复，听熟为止，不要贪多。

5) 学会联想。尽量去听，听懂多少是多少，然后学会联想，通过想象将听懂的支离破碎的信息串成一个有逻辑的整体。

6) 熟记词汇。记熟一些典型会话中所使用的典型词汇, 如饭店里的对话 (menu, order, etc.)、邮局里的对话 (postage, package, stamp, etc.) 等, 增加对这些词语的敏感度。

7) 抢读选项。一定争取在听之前浏览选项, 学会看选项预测问题和内容, 做出初步的预测。听完以后不要磨蹭, 要迅速做出选择, 留出时间浏览下一题的选项。

8) 快速标记。听的时候可以边听边做一些简单的标记, 帮助听完后回忆听力内容。有时, 如果四个选项中有一个被提到, 那就可能是答案, 如果四个选项中有3个被提到, 那通常没有提到的选项是答案。

9) 听语气辨态度。听时要学会根据语调判断说话者的态度, 有时哪怕只听见一个“yes”或“sorry”, 往往也能帮助解题。

10) 对于复合式听写, 最好在听之前浏览一下文章, 获取文章的大意。听第一遍时, 单词部分可以边听边写, 但是句子部分一定不能急着写, 要听完理解并记到脑中。第二遍时, 最好眼睛停留在没填好的单词空格前等待, 然后逐一解决没填好的单词, 一定要注意拼写, 尤其是单复数和分词。关于句子部分, 仍然坚持听完后动笔, 写下大意即可, 当然, 能写下全部原文也行。第三遍主要是检查没做好的地方。三遍听完后, 还可以花2分钟按语法逻辑检查是否有单词拼写等错误。

9. 问: 能否简单回答如何提高六级阅读理解能力?

答: 了解以下内容, 有助于提高六级阅读理解能力:

1) 培养窥一斑而见全豹的能力, 学会通过文章的开头积极预测文章的主要内容, 具体如下:

- 文章若以观点开头, 随后是细节说明或举例, 那么, 开头的观点很可能就是文章的中心;
- 转折的后面是重心, 所以文章若以观点开头, 但三两句之后便有转折, 则转折之后的内容为主要内容;
- 文章若以问题开篇, 则中心思想就是问题本身或对问题的回答;
- 文章若以事例或引言开头, 中心一般都在事例后归纳的那段, 通常是第二段;
- 文章若以假设开头, 不需思考判断假设的情况是否成立, 只需抓住假设中提出的话题, 围绕话题的方方面面可能就是中心思想;
- 文章开头是人名或地名, 可能该文是具体介绍某位人物 (生平、成就或个性) 或某地 (历史、风俗)。

2) 了解主题句的特点, 学会寻找主题句。

- 主题句一般出现在文章的开头, 有时出现在文章中间或末尾;
- 主题句一般比较泛, 具有概括性, 有继续发展的空间;
- 文章或段落的其他内容围绕着主题句展开。

3) 了解正确选项的特点。不管是快速阅读, 还是仔细阅读, 往往正确选项都是披着狼皮的羊, 是文中某个内容通过同义词的替换等手段批上了“狼皮”, 所以, 寻找正确选项通常就是要练就一双火眼金睛, 寻找同一内容的不同表述。

4) 了解干扰项的特点。干扰项往往都是披着羊皮的狼, 形似而神非, 主要干扰方法包括:

- 故意将正确信息通过 not 等反说;
- 干扰项中的信息在文章中根本没有, 乃无中生有;
- 将正确选项中内容的范围扩大或缩小, 导致错误;
- 将正确选项的主语或宾语换调, 起到张冠李戴、移花接木的作用;
- 故意将因果倒置;
- 故意加上一些绝对化的词语使其错误 (如 all, nothing, completely, always 等等);
- 故意将文章中的某个多义词错解, 如将 50s' (五十年代) 解释为五十多岁;
- 杂糅, 即将文中两条不相干的信息硬拉凑到一起;
- 以点代面, 以偏概全, 用一个小的具体的内容代替文章中心思想。

10. 问: 能否简单回答如何提高英文写作能力?

答: 了解以下内容, 有助于提高写作能力:

1) 好文章的基本标准是扣题, 表意清楚, 内容连贯, 语言错误少。

2) 根据上述标准, 写作的步骤是:

- 审题, 确定文章的主旨和段落间内容上的分工, 注意强略得当;
- 表述时思路要清晰, 上下文连贯, 无内容上的跳跃和逻辑上的紊乱;
- 写作时一定要扬长避短, 争取少犯语言错误, 甚至不犯语言错误。

3) 解决好“无话可说”和“有话不会说”两大问题, 做到“有话可说”和“有话会说”。

有些同学在写作的时候总是打不开思路, 说不上两句话, 而且内容空泛, 这些同学需要:

- 学会同义复述, 讲相同的观点或内容用不同的形式重新叙述, 加一强调;
- 学会正话反说, 反话正说, 不能单纯地直线思考;
- 学会从多角度看问题和思考问题;
- 学会从多层次、不同程度分析问题;
- 学会说理, 将道理一条条展示出来;
- 学会举例, 恰当地例子最具有说服力和感染力;
- 学会引述, 适当引入别人的话语加以佐证。

还有些同学有满肚子的精妙之语, 苦于英语基础薄弱而无法表述, 这些同学需要:

- 注重英语基础知识的学习, 扩大词汇量, 巩固语法知识;
- 采用迂回的战术, 相信条条大道通罗马, 总能找到一个比较接近的表述;
- 背诵一些常用的表达法和句型, 甚至范文, 在困难的时候套用;
- 放弃不能表述的思想, 寻求力所能及的内容支撑。

4) 掌握各种文体的特点, 针对性地练习。

● 记叙文以记人叙事为主要内容, 以叙述为主要表达方式;

● 描写文是用生动、形象的语言, 精细入微地把人物的状态、动作或景物的性质和特征具体地描绘出来, 使读者如见其人, 如闻其声, 如临其境;

● 议论文就是讲道理、论是非, 通过事实材料和逻辑推理来阐明自己的观点, 表明赞成什么或反对什么;

● 说明文是用简明的文字介绍事物, 解释事理, 常采用总提分说法、举例法、图表比较法、描述法等。

