

考研英语铁哥

English

2006年

必备
宝典




李正中 主编

上海远东出版社

考研英语铁哥

李正中 主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

 上海远东出版社

考研英语铁哥

主 编 / 李正中

责任编辑 / 薛金印

装帧设计 / 张晶灵

版式设计 / 李如琬

责任制作 / 晏恒全

责任校对 / 饶克定

出 版 / 世纪出版集团

上海远东出版社

(200336) 中国上海市仙霞路 357 号

<http://www.ydbook.com>

发 行 / 新华书店上海发行所

上海远东出版社

制 版 / 南京前锦排版服务有限公司

印 刷 / 上海市印刷二厂有限公司

装 订 / 上海张行装订厂

版 次 / 2005 年 9 月第 1 版

印 次 / 2005 年 9 月第 1 次印刷

开 本 / 787 × 1092 1/16

字 数 / 475 千字

印 张 / 15

印 数 / 1-5100

ISBN 7-80706-112-X

G · 528 定价: 25.00 元

如发生质量问题, 读者可向工厂调换。

前 言

《考研英语铁哥》系上海远东出版社策划的“英语铁哥”学习系列丛书之一,旨在帮助有志于参加全国研究生考试的考生顺利通过入学英语考试。本书以教育部 2006 年全国硕士研究生入学统一考试《英语考试大纲》(非英语专业)为依据,精心编写而成。

本书共分四个部分,即:考研英语新大纲简介,各题型专项讲解及操练,2005 年全国硕士研究生入学统一考试英语试题及解析和附录;尤其是在阅读理解 B 节选择搭配题和写作的 A 节应用文写作这两个新题型上,作了细致的调查和深入的研究,安排了大量的实际操练,为考生顺利过关提供了较为理想的复习内容。此外,在各大项下列出了解题点拨、实例简析和实战操练等小项,将近年的研究生入学英语考试真题,分别融入本书的各个部分,使之成为一个完整的有机体,从而把理论与实际紧密联系起来,确保读者能达到举一反三的目的,收到事半功倍的效果。尤值一提的是,新大纲增加了约 300 个新词汇,为使考生更快、更好地理解并掌握这些新词,我们将它们的音标、词性、常用释义,同义及反义词、短语、易混词、相关辨析等均逐一列出,且大多配以实用例句和精准的汉译。良苦用心,可见一斑。

本书编者均为有十多年乃至数十年英语教学经验的大学资深教师。参编人员有:张干周(第一部分和阅读理解 Part A 后 8 篇文章、Part B 和 Part C),李元江(第三部分和阅读理解 Part A 中 30 篇文章),李果红(完形填空),涂小榕(写作),杨习超(阅读理解 Part A 的其余部分),朱吉梅和王善芝(第四部分);参与本书工作的还有浙江大学陈鸿章副教授和浙江工商大学王蕾副教授。全书由曾在浙江大学、杭州电子科技大学和杭州师范学院钱江学院任教 30 多年的退休教授李正中先生设计、定稿。

我们衷心希望本书能成为考生“铁”一样的“哥”们,在通向考研成功的路上助您一臂之力。

书中如有错误或不当之处,敬请读者不吝指正。

编 者

2005 年 7 月于西子湖畔

图书在版编目(CIP)数据

考研英语铁哥/李正中主编. —上海:上海远东出版社, 2005

ISBN 7-80706-112-X

I. 考... II. 李... III. 英语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 088605 号

考研英语铁哥

主 编 李正中

副主编 涂小榕 张干周

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 蕾	王善芝	朱吉梅
李元江	李正中	李果红
陈鸿章	张干周	杨习超
涂小榕		

目 录

前言	1
第一部分 考研新动向、命题新思路——简介新大纲与答题技巧	1
第二部分 各题型专项讲解及操练	5
一、完形填空	5
二、阅读理解	26
Part A 多项选择题	26
Part B 选择搭配题	92
Part C 英译汉	117
三、写作	138
Part A 应用文写作	138
Part B 短文写作	156
第三部分 2005 年全国硕士研究生入学统一考试英语试题及解析	175
一、试题	175
二、解析	184
附录一 2006 年考研英语大纲考试说明	195
附录二 2006 年考研英语大纲新题型样题	198
附录三 2006 年考研英语大纲新增词汇	203

第一部分 考研新动向、命题新思路 ——简介新大纲与答题技巧

新 动 向

根据教育部统计,2001年普通高等学校招生录取的本科生为137万,由于随后几年的连续扩招,从2005年开始,大批高校毕业生陆续走出校门,就业形势不容乐观,使得我国的考研大军不断壮大。据《中国青年报》报道,自1978年恢复研究生招生以来,2005年我国的考研人数首次突破百万,达到117.2万名考生。2005年硕士生的招生计划为31.6万人,比2004年增长了15%,但录取率仅为27%左右。

另据教育部副部长吴启迪介绍,从1999年高校连续扩招以来,研究生教育一直保持快速增长的势头,招生规模年递增的速度是平均26.9%。根据目前的趋势,预计研究生招生数还会扩大。但随着本科生就业形势的日益严峻,以及用人单位对学历要求的不断提高,将有越来越多的应届和历届毕业生报考研究生,以增强自身的就业竞争力;因此,可以肯定,“考研热”将持续升温,考研“大军”将逐年扩大。

命题新思路与答题技巧

一、完形填空

完形填空要求理解一篇整体文章,要从整体结构到各个组成部分进行分析。一篇文章是一个整体,去掉其中的一些词语,仍能够提供足够的线索和信息,通过对上下文内容的分析和理解,可以对原来处于空格处的词语作出准确的判断。

就“完形填空”试题的命题而言,目前考研英语测试中,都采用四选一完形填空,即,根据测试的目的,有选择地挖空,对每个空格给出A、B、C、D四个备选答案。试题是以表达整体且具有连贯意义的文章形式出现,用以测试考生综合运用各种英语知识的能力。

完形填空的体裁多以说明文和议论文为主,所涉及的多是科普、经济、历史、社会、文化、教育等具有一定时代感和现实性的文章。

完形填空的考点决不是要考词义辨析、固定搭配、语法等孤立的语言知识点,而是从整个语篇的角度出发,全面测试考生对文章的理解能力和语言基础知识的运用能力。如:

Humans are often thought to be insensitive smellers compared with animals, but this is largely because, unlike animals, we stand upright. This means that our noses are _____ to perceiving those smells which float through the air, missing the majority of smells which stick to surface.

A. limited

B. committed

C. dedicated

D. confined

从单句看,我们的鼻子“只能闻到”、“指定……用于闻”、“专门闻”、“被限制闻”那些随空气飘散的气味,似乎都可能,但是从前句“直立行走”可以推断出“我们的鼻子只能闻到那些随空气飘散的气味”,即我们鼻子的“工作范围”是受限制的。“be limited to...”意为“限制,限定”,即可以具体地指“限定在一定的范围内”,也可以抽象地指“能力等方面受限制”;“be confined to...”是近义词,但它是指“将某人或某物限制在特定的活动中、话题内、场所里”,意思更具

体。故选 A. limited to (限定在一定的范围内)。

另外,定语从句、倒装句、比较句、平行结构与过渡性连接词也是语法考查的重点。如:

Strangely, some people find that they can smell one type of flower but not another, _____ others are sensitive to the smells of both flowers.

- A. when B. since C. for D. whereas

本题是考查学生对句子间转折关系的理解。英文很大程度上靠一些关联词将句子或段落联系起来,因此理解这些关联词是理解文章的关键。whereas(然而,但是)引导转折关系从句;when 引导时间状语从句;since 引导状语从句,可表时间或原因;for 引导状语从句,是对上文中原因解释说明。故选择 D。

完形填空,对上下文中词汇的认知和辨析能力是考查的另一个重点。对词汇的测试,在考研英语中可以说无处不在,贯穿考卷的各个部分。近年来完形填空所设置的选项要求考生在掌握大量词汇的基础上,通过阅读和自我感知能力,正确地作出辨别和选择。如:

The explanation for insensitivity to smell seems to be that the brain finds it _____ to keep all smell receptors working all the time but can trigger new receptors if necessary.

- A. ineffective B. incompetent C. inefficient D. insufficient

该题的考核重点是近义词辨析。insufficient 意为“不充足的”,incompetent 意为“无能的,不胜任的”,ineffective 意为“没有效果的,不起作用的”,inefficient 意为“无效率的,效率低的”,句子的含义是:大脑很难让所有的气味接受器都始终工作,如果硬要大脑这样做,其效率之低也是可想而知的。故选择 C inefficient(效率低的)。

因此,考生在做完形填空题之前,应花上几分钟时间快速地阅读全文一至两遍,抓住文章的主题,弄清作者的思路和上下文的逻辑关系。阅读过程中,凭语感,先把能够肯定的答案填上,这样可以熟悉语境,掌握关键词,抓住主题。短文的大部分空格处都与主题有直接或间接的关系。

二、阅读理解

自 2005 年开始,阅读理解增加了 B 节选择搭配题新题型,阅读理解部分分 A、B、C 三节。

A 节的命题原则主要是测试考生“综合运用英语语言知识和阅读技能来理解英语书面材料”。考研阅读试题在考查内容上大致分为主旨题、细节题、语义或词义题、推理判断题和观点态度题等五种类型。

主旨题包括全文主旨和段落主旨两种类型。全文主旨是针对全文的主题思想进行提问,主题句常常出现在第一段,有时也出现在最后一段或全文各段落主题的综合。段落主旨是针对某一段或几段的主题思想进行提问,主题可能是段落的第一句或最后一句,也可能需要从上下文中寻找总结。考查题目中常常用 What's the main idea/the key point of the passage? The passage is mainly about _____. The passage mainly discusses _____. The passage is mainly concerned about _____. The passage was mainly to explain _____. The passage mainly deals with _____. What conclusion can be drawn from the passage? What sentence best summarizes the passage? The purpose of this passage is _____. The passage is intended to tell _____. In the passage the author tries to _____. Which of the following could be the best title for the passage? 等提出有关主旨的问题。

细节题在阅读理解中占有相当大的比重。有的细节题利用词性变换、同义词、近义词替换手段考查对原文细节的理解,如题目与原文中的肯定与否定转换、原因与结果的转换、目的与条件的转换、虚拟与真实的转换等;有的题目则隐去事实的细节,考查考生对文章中现有细节的综合理解能力,体会原文句子的言外之意;也有的题目,难以直接选择,往往需要根据原文中的细节逐一排除,选定答案。这类题目常常用 according to the passage, what/where/which/when/

why ...? The study shows ... From the first paragraph, we learn ... Which of the following statement is true/false according to the passage? 等语句来表达。

语义或词义题主要考查引用的话语在上下文中的意思、偏僻生词在文中的含义、词语在特定语境中的意义等。这类题目常用 Which of the following best defines the word ...? What is the possible meaning ...? What is the definition of the expression ...? The italicized word in Line x means _____. From the passage, we can infer that the word x is _____. The expression/word stands for _____. 等提示。

推理判断题要求考生在理解原文的基础上,根据文章所述的事实细节进行综合分析,然后做出推断,并得出合理的结论。这类题目常用 The passage is intended to _____. The passage implies that _____. It can be inferred from the passage that _____. From the last paragraph we can know that _____ 等语句来归纳。

观点态度题主要考查考生能否正确理解作者的写作意图、所持观点及阐述文章主题时的语气或对所述对象的态度。对此类问题,考生要特别注意作者发表观点时所用的带有感情色彩或褒贬的词汇来表明态度。常用的褒义词有:optimistic, approval, positive, interested, instructive, supportive, agreeable, useful, sympathetic, admiring, satisfied, enthusiastic, like 等;常用的贬义词有:pessimistic, disgusted, negative, critical, disappointed, disapproval, disagreeable, frustrated, dissatisfied, object, oppose, doubt, suspicious, questionable 等;常用的中性词有:indifferent, subjective, objective, cautious, careful, puzzled, neutral, silent 等。这类题目常用 The author's attitude towards ... appears to be _____. According to the passage, how does the author feel about _____. The author's attitude towards ... might be summarized as _____. In this passage, the author seems to _____. Which of the following can best describe the attitude of the author towards ...? 等语句提问或描述。

B 节的命题原则主要是考查考生对诸如连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解。出题的形式有三种,每次考试选一种,其一是在段首、段中或段末挖空一个或一个以上的句子。文章的结构大多是描述性、释义性、比较性、原因性结构等结构,主要考查考生对文章篇章结构的整体把握和句子及段落间逻辑关系的理解。做此类题时,首先要抓住文章的主题,通过阅读第一段和最后一段以及每段的首句、尾句,弄清文章的中心主题。其次,阅读所给的选项,特别要注意其中的代词、连词和关联词。还要注意文章结构,上下文的连贯性和一致关系,捕捉适当的信息。

根据上下文语义关系,寻找特征词,如代词、专用名词、连词、数词等。看清楚时态,有助于理清顺序。

注意由标志性词 and, but 和 or 连接的并列句子结构;由 as a result, afterwards, likewise, at last, again, meanwhile, so, hence, therefore, in a word, for example, for instance, for one thing 等过渡性连接词语连接的句子结构。

B 节另两种题型见本书附录二。C 节是原有的老题型,主要考查考生准确理解概念或结构复杂的英语材料的能力。要求考生阅读一篇 400 个单词左右的短文,并将其其中 5 个划线部分(大约 150 个单词)翻译成汉语。译文要准确、完整、通顺。英文体裁涉及教育、能源、人类学、社会、经济等社会生活以及天文、地理、历史等科普知识。翻译过程中,一定要考虑到英汉两种语言之间的异同点,在尊重原文语义的基础上,灵活地转换结构,结合译文的语言习惯进行翻译。值得注意的是,2006 年新大纲新增了不少新词,但没有给出词性以及词义,这样,在英译汉考试中也相应地提高了考生对词汇在上下文中的猜测技能的要求。同时,新大纲删除了固定搭配的短语,这意味着考题难度的增加,考查考生是否能够在上下文中理解短语的含义。另外,新大纲对于语法知识的要求还是较高的,仍然要求考生较好地掌握能够体现英语特色的从句和并列句。由此可见,在英译汉测试题中对于长、难句的分析仍旧是考试的重点,考生千万不要忽略对

基础句法的复习。

三、作文

对考生写作能力的基本要求而言,A、B 两节是相同的,但评分时的侧重点略有不同。

A 节: 应用文的评分侧重点在于信息点的覆盖和内容的组织、语言的准确性、格式和语域的恰当。对语法结构和词汇多样性的要求将根据具体试题作调整。允许在作文中使用提示语中出现过的关键词,但使用提示语中出现过的词组或句子将被扣分。应用文多指书信,其写作步骤如下:(1)看清题目,明确对象,决定写信的语气。即正式与非正式两种;(2)确定基本框架,对此,本书将在第二部分的相关章节中就不同的写信目的逐一说明;(3)信件的主题;(4)修改,包括内容是否有遗漏、拼写是否准确、标点是否正确等。

B 节: 本节的评分侧重点在于内容的完整性、文章的组织连贯性、语法结构和词汇的多样性及语言的准确性。

作文的题材一般都与日常生活和常识有关。作文的形式主要有:提纲式作文,图表作文,图画作文。提纲式作文是指给出题目、提纲和起始句,考生必须按照题目和提纲所列的要点,在起始句后续写短文;图表作文是指以统计表、比率表、图示与统计数字相结合的形式让学生写作的一种题材。这种形式有表格、曲线形式和图形加数字形式;图画作文是指以画面加文字的形式让考生写作的一种题材。

应试时的短文写作应注意以下几点:

1. 内容切题:切题是写好作文的关键。先要明确主题思想,然后再决定分几段来论述或发挥文章的主题。每一段都要有为全文主题服务的中心思想,由该段的主题句明确表达出来。
2. 表达清楚:做到让读者对作者的思路 and 文章整体一目了然。在确定写作提纲要点之后,写好主题句或段首句是关键。另外,细节安排应按一定的顺序排列,避免逻辑混乱。
3. 语言正确:包括词汇和语法等方面,是使用语言的基本要求,也是短文写作的重点。正确使用同义词的能力是衡量考生词汇量的尺度之一。
4. 篇幅适中:短文写作主要是测试考生英语书面表达的能力,且时间和篇幅有限,因此写描写文、记叙文、说明文时也只能挑选最有说服力、最有把握、最能表达清楚的例证。一般在确定段落主题句后,每段围绕中心思想写上三五句,把思想表达清楚就可以了。
5. 修改定稿:考生在交卷前一定要留出几分钟时间把短文从头至尾通读一遍,把显而易见的逻辑、语法及拼写等错误及时改正。

我们将在第二部分中以“解题点拨”和“实例简析”的形式,就各题型的答题技巧作进一步的展开。

第二部分 各题型专项讲解及操练

一、完形填空

I. 解题点拨

2005 年全国硕士研究生入学试题的第一部分是完形填空,文章长 250 个单词,是测试学生综合运用英语能力的客观题。在形式上是测试阅读理解,在内容上是测试词法和句法。故在做这部分题时先要用 2 至 3 分钟的时间快读全文,以把握文章的大意和中心。快读中,一般可跳过空格,或只对要填的内容作笼统的猜测。如果空缺部分影响到文章整体意义的连贯,这时可参考一下有关选项,以得到一些提示。

此外,考生通过快读,还应把握文章发展的基本线索,这也是做好综合填空的一个重要环节。文章总是按照一定的思路发展的,论说文一般按照逻辑推理关系论述,论述文常常按照时间顺序来发展,而描述文的发展往往表现为空间关系。不同文体的文章在发展层次上常常要用到不同的连接、过渡方式。有时,完形填空题文中因缺少表达这些连接手段的用语,而给考生造成文章思路不连贯的感觉。这时,如果考生能把握文章思路发展的基本线索,就能选出相应的连接方式,从而恢复文章在思路发展上的本来面目。

在快读的基础上,考生便可以开始复读做题了。在内容连贯符合思路的前提下,要从第二节中说到的语法结构、词义、搭配关系、习惯用法等方面来考虑所选内容。具体方法如下:填空时,首先要看清有关内容的句法关系,辨别句型是简单句、并列句,还是主从句;要判断所填内容在句中充当什么成分,应该是什么词性。此外,考生还可以从时态、语态、名词的可数或不可数等各种角度来考察所填内容是否与上下文保持一致。如果几个选项在语法关系上皆可,考生应从词汇方面考虑。有关词汇的问题一般有两种,一种是关于上下文理解的词汇题,通常这类题选项的词义差别很大,如: A. former B. latter C. early D. later,能否选对,主要取决于是否把握了上下文的思路发展。另一类词汇题是有关近义词或词组辨异的问题,如: A. lack B. lack in C. lack of D. lack on,这就要求考生辨明常见近义词(组)的异同,根据不同的语言环境选择最贴切的词来填空。

完形填空的上下文语境极为重要,因为有些句子把四个选项填入之后似乎都可以,难以判断哪一个正确选项,但通过语篇分析,答案只有一个。故在选项确定之后,还应通读全文,将所确定的选项放入空白处以检查每一个选项能否使本句结构合理和逻辑关系严密。此外,回读短文还应考虑其篇章结构和全文意思完整,看一看整篇短文大的语言环境中每个答案与下文和整篇是否合拍。要认真考虑和审查过渡词。

总之,完形填空的答案应使整篇文章语法结构正确,用词语义正确,上下文逻辑关系严密,篇章结构合理,文章中心与线索明确,全文在内容与结构上均保持完整。

II. 实例简析

Directions:

Read the following texts. Choose the best word(s) for each numbered blank.

1

Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young peo-

ple) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. Theories 1 on the individual suggest that children engage in criminal behavior 2 they were not sufficiently penalized for previous misdeeds or that they have learned criminal behavior through 3 with others. Theories focus on the role of society that children commit crimes in 4 to their failure to rise above their socioeconomic status 5 as a rejection of middle-class values.

Most theories of juvenile delinquency have focused on children from disadvantaged families, 6 the fact that children from wealthy homes also commit crimes. The latter may commit crimes 7 lack of adequate parental control. All theories, however, are tentative and are 8 to criticism.

Changes in the social structure may indirectly 9 juvenile crime rates. For example, changes in the economy that 10 to fewer job opportunities for youth and rising unemployment 11 make gainful employment increasingly difficult to obtain. The resulting discontent may in 12 lead more youths into criminal behavior.

Families have also 13 changes these years. More families consist of one parent households or two working parents; 14, children are likely to have less supervision at home 15 was common in the traditional family 16. This lack of parental supervision is thought to be an influence on juvenile crime rates. Other 17 causes of offensive acts include frustration or failure in school, the increased 18 of drugs and alcohol, and the growing 19 of child abuse and child neglect. All these conditions tend to increase the probability of a child committing a criminal act, 20 a direct causal relationship has not yet been established.

- | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1. A. acting | B. relying | C. centering | D. cementing |
| 2. A. before | B. unless | C. until | D. because |
| 3. A. interactions | B. assimilation | C. cooperation | D. consultation |
| 4. A. return | B. reply | C. reference | D. response |
| 5. A. or | B. but rather | C. but | D. or else |
| 6. A. considering | B. ignoring | C. highlighting | D. discarding |
| 7. A. on | B. in | C. for | D. with |
| 8. A. immune | B. resistant | C. sensitive | D. subject |
| 9. A. affect | B. reduce | C. chock | D. reflect |
| 10. A. point | B. lead | C. come | D. amount |
| 11. A. in general | B. on average | C. by contrast | D. at length |
| 12. A. case | B. short | C. turn | D. essence |
| 13. A. survived | B. noticed | C. undertaken | D. experienced |
| 14. A. contrarily | B. consequently | C. similarly | D. simultaneously |
| 15. A. than | B. that | C. which | D. as |
| 16. A. system | B. structure | C. concept | D. heritage |
| 17. A. assessable | B. identifiable | C. negligible | D. incredible |
| 18. A. expense | B. restriction | C. allocation | D. availability |
| 19. A. incidence | B. awareness | C. exposure | D. popularity |
| 20. A. provided | B. since | C. although | D. supposing |

【答案与简析】

1. C. 此处所填的词与后面的 on 搭配时的意义应与文中多次出现的 focus on 相同, center

on 表示“以……为中心或主题”,符合句意。act on 表示“按照……做”,rely on 表示“依靠”,comment on 表示“对……发表评论”。

2. D。从前后的意思来判断,两部分之间应属于因果关系,故选 because。

3. A。interaction 在此表示“与……交往”;assimilation 表示“同化”,一般不与 with 连用;co-operation 表示“合作”,consultation 表示“磋商”,后面两个词虽然可以和 with 搭配,但不符合句意。

4. D。从上下文可以得知此处所填的词与前、后的介词搭配构成一个表原因的词组,in response to 表示“对……回应”,可引申为“由于”,符合句意;in return 不与 to 搭配,in reference to 表示“关于”,in reply to 表示“对(某人提出的问题)给予回答”。

5. A。四个选项中只有选择 or 才符合逻辑,此处前后表达的都是青少年犯罪的原因,因此只能选表并列关系的词 or。

6. B。四个选项中只有 ignore 与 discard 符合句意,但 discard 不与 fact 连用,所以只能用 ignore,意为“不顾事实”。

7. C。根据上下文可得知此处该填一个表原因的介词,故选 for。

8. D。虽然四个选项都可与 to 连用,但只有 be subject to(易受……影响)符合上下文的意思。be immune to 表示“对……免疫”,be resistant to 表示“对……有抵抗力”,be sensitive to 表示“对……敏感”。

9. A。此处只有 affect 符合上下文意思。

10. B。上文中的 changes in the economy 是导致下文 fewer job opportunities for youth 出现的原因,因此 lead to 是正确答案。point to 表示“指向”,come to 表示“来到”或“达到”,amount to 表示“总计”。

11. A。本题出现在一个描述社会普遍现象的句子中,从上下文看此处需要选择一个表示概括的短语,故选 in general。

12. C。本题所在的句子与前一句是顺承关系,只有 in turn 意思是“依次”,可表示顺承关系。

13. D。从上下文可得知,这里表达的是“家庭这些年也经历了变化”,故选 experience。

14. B。从前后的意思来判断,两部分之间应属于因果关系,四个选项中只有 consequently 表示结果。

15. A。从前面的 less 可得知此处该选构成比较关系的 than,以引导一个比较状语从句。

16. B。上文提及家庭构成,填 structure 与此相吻合。

17. B。从下文所列的名词短语可得知,本句在列举造成青少年犯罪的一些普通因素,故 identifiable(可被确认的)是最佳答案。assessable 表示“可被评估的”,negligible 表示“被忽视的”,incredible 表示“令人难以置信的”。

18. D。上下文表示“毒品和酒越来越容易得到”是青少年犯罪的一个直接因素,因此 availability 是最佳答案。

19. A。此处谈论的是“虐待儿童的现象不断发生”,因此 incidence(发生)是最佳答案。exposure 与 awareness 不符合句意。popularity 常常用于描述中性或正面的事物,用在此处不恰当。

20. C。从上下文可以得知此处应该是表转折的词,因此只能选 although。

2

Lie detectors are widely used in the United States to find out whether a person is telling the truth or not. Polygraphers, the people who operate them, claim that they can establish 1 by detecting physiological changes that accompany emotional stress. Most people would probably think this meth-

od was 2 but recent research not only raises doubts about how lie detectors should be used 3 asks whether they should be used at all. The reasons seems to be that 4 themselves are capable of making mistakes. Perfectly innocent people 5 nothing to be afraid of often 6 when a customs officer asks them questions. 7 which produces a heightened electrical response on the 8 does not always indicate guilt. It 9 whether the subject is afraid of being found out or 10 afraid of being wrongfully convicted. But a person 11 past experience has prepared him for such tests can 12 the lie detector by reacting violently to neutral questions. So the lie detector, 13 it may prove some people guilty, may also place innocent people under 14.

It seems 15 that a much more effective way of using lie detectors has not been put into 16 more often. The method consists in asking the subject to read aloud certain statements about the crime 17 he is connected to the lie detector. Anyone who is 18 of the true facts would make no distinction between saying "the thieves used a red car" and "the thieves used a blue car". But a person who was 19 in the crime might well give himself 20.

- | | | | |
|-----------------------|--------------------|-----------------|------------------|
| 1. A. prestige | B. suspicion | C. guilt | D. anecdote |
| 2. A. confidential | B. valuable | C. innocent | D. inevitable |
| 3. A. and | B. but also | C. whereas | D. even though |
| 4. A. polygraphers | B. subjects | C. criminals | D. tests |
| 5. A. have | B. find | C. with | D. for |
| 6. A. dread | B. dumfound | C. flee | D. blush |
| 7. A. Fear | B. Outrage | C. Gloom | D. Sorrow |
| 8. A. customs officer | B. subject | C. lie detector | D. polygrapher |
| 9. A. reckons on | B. concentrates on | C. dwells on | D. depends on |
| 10. A. be | B. is | C. being | D. was |
| 11. A. with | B. via | C. which | D. whose |
| 12. A. confirm | B. confuse | C. dwindle | D. dissect |
| 13. A. although | B. since | C. provided | D. nevertheless |
| 14. A. charge | B. conviction | C. suspicion | D. arrest |
| 15. A. doubtful | B. surprising | C. irrelevant | D. irresponsible |
| 16. A. practice | B. usage | C. recognition | D. research |
| 17. A. though | B. before | C. so | D. when |
| 18. A. innocent | B. suspicious | C. unaware | D. convinced |
| 19. A. committed | B. related | C. convicted | D. involved |
| 20. A. away | B. out | C. off | D. over |

【答案与简析】

1. C。测谎仪的作用是检测被检测人是否有撒谎的过失,故选 **guilt**。
2. B。**but** 提示大多数人的看法与最近的研究不一样, **valuable** 最符合句意,表示这种方法很有用。
3. B。**but also** 与前面的 **not only** 连用。
4. A。文中对测谎仪的准确性提出疑问,主要原因应与其操作者有关,所以选 **polygraphers** (测谎仪使用者)。
5. C。该句已有谓语动词 **blush**, 此处又要填一个表示“有”的词,因此只能选介词 **with**。
6. D。**blush** 表示“脸红”, **dread** 表示“畏惧”, **dumfound** 意为“使惊呆了”, **flee** 指“逃跑”,四个

选项只有 D 符合句意。

7. A。下文中的 is afraid of 提示这儿填 Fear, Outrage 和 Gloom 分别指“愤慨”和“忧郁”。
8. C。四个选项中能产生 electrical response 的只有测谎仪。
9. D。能否给害怕测谎仪的人定罪应取决与被检测的人到底害怕什么,因此这儿应填 depends on。
10. B。此部分应与前面的 is afraid of 一致,故选 is。
11. D。只有 whose 在此能通顺地连接定语从句。
12. B。此句中的 react violently to neutral questions(对于中性问题反应也很猛烈)提示被检测者是在故意迷惑(confuse)测谎仪。
13. A。该句表达的是测谎仪正反两方面的作用,因此这儿该填表示转折的连词 although。
14. C。place ... under suspicion 意指“使……处于被怀疑状态”。
15. B。有更好的方法却未被采用,当属令人吃惊的事情,所以填 surprising。
16. A。put ... into practice 表示“将……投入使用”。
17. D。用测谎仪检测必须是在与之连接时进行,因此选 when。
18. C。根据句中的 make no distinction,选 unaware(不知道)符合句意。
19. D。be involved in 表示“被卷入”。
20. A。give ... away 意指“暴露”。

3

When lab rats sleep, their brains revisit the maze they navigated during the day, according to a new study 1 yesterday, offering some of the strongest evidence 2 that animals do indeed dream. Experiments with sleeping rats found that cells in the animals' brains 3 in a distinctive pattern 4 the pattern that occurs when they are awake and trying to learn their way around a maze.

Based on the results, the researchers concluded that rats were dreaming about the maze, 5 reviewing what they had learned while awake to 6 the memories.

Researchers have long known that animals go 7 the same types of sleep phases that people do, including rapid-eye-movement (REM) sleep, which is when people dream. But 8 the occasional twitching, growling or barking that any dog owner has 9 in his or her sleeping pet, there's been little 10 evidence 11 animals dream. If animals dream, it suggests they might have more complex mental 12 than had been 13.

“We have as humans felt that this 14 of memory — our ability to recall sequences of experiences — was something that was 15 human,” Wilson said. “The fact that we see this in rodents does suggest 16 can 17 their experience in a significant way. Animals may be thinking more than we had previously considered.”

The findings also provide new support for a leading theory for 18 human sleep — to solidify new learning. “People are now really nailing down the fact that the brain during sleep is reviewing its activity at least for the time immediately 19 sleep and almost 20 using that review to consolidate or integrate those memories into more usable forms,” said an assistant professor of psychiatry at Harvard Medical School.

- | | | | |
|----------------|-------------|------------------|--------------|
| 1. A. resorted | B. retained | C. released | D. relieved |
| 2. A. as well | B. however | C. as yet | D. still |
| 3. A. fire | B. set off | C. link together | D. associate |

- | | | | |
|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 4. A. differing | B. intersecting | C. resembling | D. paralleling |
| 5. A. in case | B. in circles | C. in charge | D. in essence |
| 6. A. cancel | B. consolidate | C. discipline | D. devour |
| 7. A. with | B. in | C. through | D. by |
| 8. A. apart from | B. except for | C. instead of | D. as for |
| 9. A. guaranteed | B. encountered | C. confirmed | D. witnessed |
| 10. A. direct | B. admissible | C. concrete | D. solid |
| 11. A. that | B. which | C. as | D. what |
| 12. A. events | B. functions | C. operations | D. reflections |
| 13. A. evaluated | B. validated | C. consolidated | D. appreciated |
| 14. A. acquisition | B. accuracy | C. property | D. prescription |
| 15. A. utterly | B. uniquely | C. purely | D. profoundly |
| 16. A. humans | B. they | C. we | D. memories |
| 17. A. evaluate | B. observe | C. estimate | D. foretell |
| 18. A. when | B. where | C. why | D. how |
| 19. A. after | B. till | C. in | D. before |
| 20. A. undoubtedly | B. practically | C. experimentally | D. accidentally |

【答案与简析】

1. C。过去分词 **released** 与前面的名词 **study** 是动宾关系,表示“发布报告”。
2. C。**as yet** 表示“迄今”,为前面的最高级形容词 **strongest** 划定其有效范围。
3. A。**fire** 在此表示“激活”,句意为动物脑细胞被激活。
4. C。从上下文得知,此处是对该题前后的两个 **pattern** 进行比较,因此只有 **resembling**(类似)符合句意。**differ** 是不及物动词,不能跟宾语;其他两个选项意思不符。
5. D。此题的后面部分实际上对其前面部分的进一步解释,因此选择 **in essence**(实质上)比较适宜。
6. B。从前面的 **to** 可得知这里讲述的是回顾走迷宫过程的目的,四个选项中只有 **consolidate**(巩固)与之相符。
7. C。从上下文看,此处该选一个介词与前面的 **go** 构成词组表示“经历”,**through** 符合要求。
8. A。此处该选 **apart from**,与下文的 **little** 相呼应,表示“除了……之外,几乎没有”。
9. D。从上下文看,此处表示的是狗的主人对宠物狗的观察,**witnessed** 符合句意。
10. A。上文提及狗的主人对宠物狗的观察,应属“直接证据”,因此选 **direct**(直接的)。
11. A。同位语从句只能用 **that** 引导。
12. B。**mental functions** 表示“心智功能”。
13. D。**appreciate** 在此表示“了解”,全句的意思是:如果动物做梦的话,这表明动物可能比我们了解的更为复杂的心智功能。
14. C。从下文中的进一步解释中可以得知,此处是在评论记忆能力,而不是研究记忆的获取过程,因此只能选 **property**(性能);**acquisition** 意为“获得”,**accuracy** 意为“精确”,**prescription** 作“指令”解,均不符合句意。
15. B。从 **our ability** 可得知人们一般认为记忆是人类特有的能力,所以选 **uniquely**。
16. B。这里选 **they** 指代句中的 **rodents**(啮齿目动物)。
17. A。从上下文看,本句意为动物评价他们自己的经历,因此选 **evaluate**。其余三个选项中具有干扰力的只有 **estimate**,**estimate** 表示“预测”或“估计”,一般不与 **experience** 搭配。

18. C。下文中 to solidify new learning 提示两者之间为因果关系,前面为原因,所以选 why。
 19. D。睡觉时重温的应该是睡前的事,所以应选 before。
 20. A。undoubtedly 与前文中 nail down(明确)语气一致,前后呼应。

III. 实战操练

1

The government is to ban payments to witnesses by newspapers seeking to buy up people involved in prominent cases 1 the trial of Rosemary West.

In a significant 2 of legal controls over the press, Lord Irvine, the Lord Chancellor, will introduce a 3 bill that will propose making payments to witnesses 4 and will strictly control the amount of 5 that can be given to a case 6 a trial begins.

In a letter to Gerald Kaufman, chairman of the House of Commons media select committee, Lord Irvine said he 7 with a committee report this year which said that self regulation did not 8 sufficient control.

9 of the letter came two days after Lord Irvine caused a 10 of media protest when he said the 11 of privacy controls contained in European legislation would be left to judges 12 to Parliament.

The Lord Chancellor said introduction of the Human Rights Bill, which 13 the European Convention on Human Rights legally 14 in Britain, laid down that everybody was 15 to privacy and that public figures could go to court to protect themselves and their families.

"Press freedoms will be in safe hands 16 our British judges," he said.

Witness payments became an 17 after West was sentenced to 10 life sentences in 1995. Up to 19 witnesses were 18 to have received payments for telling their stories to newspapers. Concerns were raised 19 witnesses might be encouraged to exaggerate their stories in court to 20 guilty verdicts.

- | | | | |
|--------------------|-------------------|------------------|------------------|
| 1. A. as to | B. for instance | C. in particular | D. such as |
| 2. A. tightening | B. intensifying | C. focusing | D. fastening |
| 3. A. sketch | B. rough | C. preliminary | D. draft |
| 4. A. illogical | B. illegal | C. improbable | D. improper |
| 5. A. publicity | B. penalty | C. popularity | D. peculiarity |
| 6. A. since | B. if | C. before | D. as |
| 7. A. sided | B. shared | C. complied | D. agreed |
| 8. A. present | B. offer | C. manifest | D. indicate |
| 9. A. Release | B. Publication | C. Printing | D. Exposure |
| 10. A. storm | B. rage | C. flare | D. flash |
| 11. A. translation | B. interpretation | C. exhibition | D. demonstration |
| 12. A. better than | B. other than | C. rather than | D. sooner than |
| 13. A. changes | B. makes | C. sets | D. turns |
| 14. A. binding | B. convincing | C. restraining | D. sustaining |
| 15. A. authorized | B. credited | C. entitled | D. qualified |
| 16. A. with | B. to | C. from | D. by |
| 17. A. impact | B. incident | C. inference | D. issue |