

最新

ZUIXIN GUOJI RIYU NENGLI
CESHI JIEXI

1998~2001

国际日语能力 测试解析

三 级

修刚 张晓希 主编

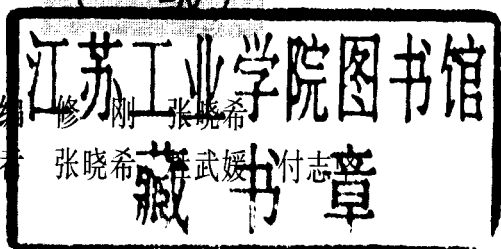
南开大学出版社

最新国际日语能力测试解析

(1998~2001)

(三级)

主 编 修 刚 张晓希
编著者 张晓希 武媛 付志



南开大学出版社
天 津

H369.5

526

图书在版编目(CIP)数据

最新国际日语能力测试解析. 三级:1998~2001/修刚, 张晓希主编; 张晓希, 杜武媛, 付志坚编著. 一天津:南开大学出版社, 2002. 12
ISBN 7-310-01819-2

I. 最... II. ①修... ②张... ③张... ④杜... ⑤付...
III. 日语—水平考试—解题 IV. H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 082376 号

出版发行 南开大学出版社

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮编:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542

邮购部电话:(022)23502200

出版人 肖占鹏

承印 天津宝坻第二印刷厂印刷

经销 全国各地新华书店

版次 2002 年 12 月第 1 版

印次 2002 年 12 月第 1 次印刷

开本 850mm×1168mm 1/32

印张 10.875

字数 267 千字

印数 1—5000

定价 16.00 元

前 言

日语能力测试是 1984 年由财团法人日本国际教育协会和日本国际交流基金设立的,每年 12 月的第一个星期日在世界各地同时举行。近二十年来,日语能力测试已经成为世界性、具有权威性的考试项目。尽管最近日本也在酝酿着要实行赴日留学考试等其他考试,但是日语能力测试的地位仍然无法撼动。随着日语能力测试在全球范围内影响的扩大和我国改革开放形势的发展,应试者逐年增加,相关的教材和参考书也越来越多,因此,学习者和读者对各种应试辅导书的要求也越来越高了。为了进一步满足广大应试者和日语学习者的需求,我们在《最新国际日语能力测试解析 1990~1997》(1~4 级)的基础上,接续编写了《最新国际日语能力测试解析 1998~2001》(1~4 级)。

本书基本依照《最新国际日语能力测试解析 1990~1997》(1~4 级)的模式编写,保留了原书的以下特点:

1. 资料新,内容全,具有权威性。本书选用的试题全部采用 1998~2001 年历届日语能力测试的原题,是目前包容历届考题最新、最广的。特别是充分参考了国际交流基金编写的《日语能力测试的出题要点》等最近几年国内外有关日语能力测试的最新研究资料,有利于读者熟悉最近的考题难度和形式。

2. 编排合理,具有很强的针对性。本书不是简单地罗列考题,而是根据读者和教学实际适当地进行科学归类,即将语法、读解、文字、

词汇等相同形式的题型尽可能归为一类,并进行统一训练和解说。读者可以结合自己的实际,有针对性地进行系统学习和训练。同时根据题解和说明掌握用法。另外,本书采用按不同等级分册编写的形式,读者可以针对自己的日语能力选择不同等级的书。

3. 解析科学,有利于增强日语能力和应考能力。本书的着眼点不仅仅在于应考能力的提高,而更注重读者日语能力的提高。因为最好的应考方式是建立在日语实际能力提高的基础上。本书在解说与注释方面力求突出难点、画龙点睛,而不是面面俱到,目的是在提高读者自身的能力。

4. 本书的编写注重正面解答问题,不以否定法等为主来解题,同时,对出题形式及特点进行了解析,以利于读者更好地掌握题型和要点。

5. 本书配有采用日语能力测试原版资料及录音效果的磁带 2 盘,可使读者身临其境,以解决应试中最主要的难点。

这次编写除选用最新的试题作为教材以外,还重点强化了两个方面:一是进一步强化了实际能力的提高,增加了例句和解说,使读者在准备应试的同时,还能更好更快地掌握日语。第二是强调了连续性,比如,在语法等解释中,标出了历年出现的语法现象。应该说出现频率越高,就越是必须掌握的内容。

正如在《最新国际日语能力测试解析 1990~1997》(1~4 级)前言所说的那样,本书是编著者在总结多年教学实践经验、广泛搜集国内外权威信息资料的基础上,并针对国内此类图书内容之不足而编写的。除国际日语能力测试应试者外,还可供大专师生、出国人员以及合资企业员工使用和参考。希望广大读者充分利用本书的特点学习好日语,并在考试中取得优异成绩。我们相信,只要能够很好地活用本书,就一定会为您带来成功的喜悦!

本书由修刚、张晓希共同构思,语法和读解由张晓希执笔完成,

文字、词汇和部分听解由付志坚执笔,统稿由张晓希、杜武媛完成,全书的审定由张晓希、修刚完成。

本书的出版得到了南开大学出版社焦静宜女士的大力支持和鼓励,在此再表谢意。

编著者

2002 年 5 月于天津外国语学院

使用说明

为了方便读者有效地使用本书,现将本书的构成和使用方法介绍如下:

一、本书的构成

本书由五部分组成,分类解答与注释,帮助读者有针对性地学习相应的文字、词汇、听力、语法知识、阅读理解(读解),增强应用能力。

第一部分 文 字

对日语能力测试 1998-2001 年的文字部分考题中的各类问题进行举一反三的说明。在日语能力测试中,文字方面的考题主要检验日语中汉字音读和训读的正确读音、写法、意义,出题形式主要有:

1. 给出汉字词,从选择项中选出正确读音。如:

海から 強い 風が 吹いて きた。

(1) (2) (3)

- (1)海 *1 うみ 2 いけ 3 みずうみ 4 みなと
(2)強い 1 すごい 2 さむい 3 ひどい *4 つよい
(3)風 1 ねつ 2 くち *3 かぜ 4 なみ

2. 给出读音,从选择项中选出该读音的正确汉字词。如:

あたらしい みずを もって きて ください。

(1) (2)

- (1)あたらしい

1 美しい 2 親しい 3 清しい *4 新しい

- (2)もって

*1 持って 2 待って 3 侍って 4 特って

为此,对1类型的题的解说中,除给出正确答案外,重点给出各汉字的正确读音和可以组合的常用汉字词例,并以→符号列出该汉字的其他常用音、训读音。如:

针对“川”作如下提示:

海^{うみ} 海風^{うみかぜ} 海亀^{うみがめ} 海の幸^{うみさち} 海辺^{うみべ} →海^{かい}・海^{うな}

针对2类型的考题,除给出正确答案外,重点给出该读音的汉字读音和常用该字组合的词以及该汉字的其他常用读音。如:

(1) 答案 4

新^{あたら} →新^{しん}

(2) 答案 1

持^も →持^じ

第二部分 词汇

对日语能力测试1998-2001年的词汇部分考题中的各类问题进行举一反三的说明。词汇部分题型有两种:

1. 选词填空,从给出的选择词中选择正确的词填入,测试对单词语义的理解和对常用词语搭配的掌握。如:

(1) あの かわは____だから、あそこで 泳いでは いけません。

1 あんぜん

*2 きけん

3 さかん

4 じゅうぶん

(2) やまださんは「ただいま」といって、うちに もどりました。

やまださんの おくさんは「____」といって やまださんを むかえました。

1 いらっしゃい

2 しつれいします

3 ごめんください

*4 おかえりなさい

针对该题型进行如下解说:

a 给出正确答案。

(1) 答案 2

(2) 答案 4

b 给出全句正确译文,并用横线标出问题词的正确语义。

(1) 那条河很危险,不要在那里游泳。

(2) 山田说“我回来了”,说着就进了家。山田夫人迎接
山田说“您回来了。”

c 用中文标出其他词语义。

(1) 1 安全,保险 2 危险

3 盛行,昌盛 4 充分,足够

(2) 1 欢迎,欢迎光临 2 我先告辞了

3 有人吗? 4 您回来了

2 选择同义句,即给出一句话,让你从四个选择句中选与其相同的一句,用以测试对词、短句和句子的意义的掌握程度。如:

(1) ここは っこうです。

1 ここは バスに のったり おりたり する ところです。

2 ここは ふねに のったり おりたり する ところです。

*3 ここは ひこうきに のったり おりたり する ところ
です。

4 ここは タクシーに のったり おりたり する ところ
です。

(2) わたしは いま のどが かわいています。

*1 わたしは いま なにか のみたいです。

2 わたしは いま なにか たべたいです。

3 わたしは いま やすみたいです。

4 わたしは いま ねむりたいです。

对此,本书进行了如下解说:

a 给出正确答案。

- (1) 答案 3
- (2) 答案 1
- b 给出全句正确译文,以提示出该词正确语义。
- (1) 这里是机场。
- (2) 我现在渴了。
- c 用中文标出其他句义:
- (1) 1 这里是上下公共汽车的地方。
- 2 这里是上下船的地方。
- 3 这里是上下飞机的地方。
- 4 这里是上下出租车的地方。
- (2) 1 我现在想喝点什么。
- 2 我现在想吃点什么。
- 3 我现在想休息。
- 4 我现在想睡觉。
- 3 选择词语的正确用法,即给出一个词,让你从四个选择句中
中选择该词用法正确的句子。此项为 2000 年起新加入的
内容。如:
- (1) きびしい
- 1 たなか先生は きびしい ふくを きて います。
- 2 たなか先生は きびしい 字を 書きます。
- 3 たなか先生は きびしい かおを して います。
- 4 たなか先生は きびしい いぬを もって います。
- (2) しめる
- 1 きょうかしよを しめて ください。
- 2 めを しめて ください。
- 3 ラジオを しめて ください。
- 4 ドアを しめて ください。

对此,本书进行了如下解说:

- a 给出正确答案。

- (1) 答案 3
 - (2) 答案 4
- b 给出正确句子的译文。
- (1) 田中老师的表情很严肃。
 - (2) 请把门关上。

第三部分 听 解

对日语能力测试 1998-2001 年的听力部分考题进行分析注释。日语能力测试听解部分主要检测听力和在听懂基础上的分析文章和会话的能力。主要出题形式有：

1. 给出图, 选择与听力内容一致的图。
2. 给一段对话或短文, 以选择的形式选出正确回答问题的内容或与听力材料一致的内容。

听解的关键是听懂原文的内容, 只有听懂了才能作出正确判断。为了帮助读者听懂原文, 听解部分主要作了如下提示:

- 1 给出听力的文字资料, 以帮助读者确认内容。
- 2 给出难懂单词。
- 3 给出答题要点。 如:

a 文字材料

男の 人が 図書館の 人と 話して います。今日は 何時まで 本を 借りる ことが できますか。今日です。

男: すみません。今日 何時に 閉まりますか。

女: 今日は 日曜日ですから、5時までです。

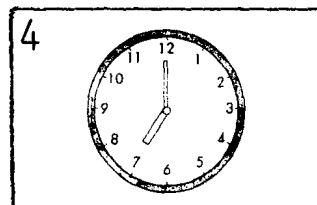
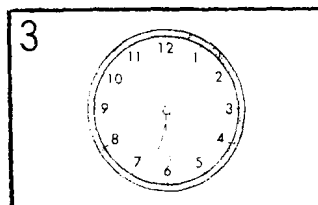
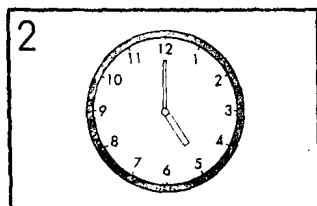
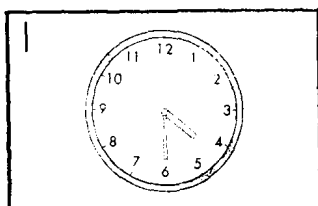
男: え? 早いんですね。

女: ええ。でも、火曜日から 土曜日までは 7時まで あいて いますよ。

男: 閉まる 時間まで 本を 借りられますよね。

女: 本を 借りるのは 閉まる 30分前までに おねがいします。

今日は 何時まで 本を 借りる ことが できますか。



b 1. 生词

閉まる（しまる） 关门, 关闭

開く（あく） 开门, 开, 营业

…までに ……之前

c 2. 答案 1

d 3. 要点

①今日は日曜日ですから、5時までです。

②本を借りるのは閉まる 30 分前までにお願いします。

第四部分 语 法

对日语能力测试 1998-2001 的考题语法部分中的各类问题分析注释, 进行举一反三的说明。三级的语法部分主要由四部分组成。

1. 助词(含形式名词)的用法。

2. 主要是动词、形容词、形容动词和助动词的活用、接续和意义。

3. 疑问代词、指示词的用法。

4. 常用句式的应答与呼应。

第一部分的问题如:

(1) どれ _____ あなたの かぎですか。

*1 が 2 の 3 を 4 で

(2) きのは 雨も ひどかった _____ 風も 強かった。

1 で *2 し 3 に 4 と

对此, 首先给出正确答案, 然后就答案进行解释。

如(1), 首先指出正确答案为“1 が”, 然后举例说明“が”的用法, 给出全句译文, 最后对于其他选择项目为什么不能使用略加说明。即:

a 答案 1

b 格助词“が”在疑问句中前接疑问词做主语。

△誰が こんな ことを したのですか/是谁干的这事?

△この ほかに は また 何が ありますか/除此之外还有什么?

c 全句译文 我经常用钢笔写字。

d 参考 2 の 3 を 4 で

均不能接疑问词作主语。

三级的语法部分重复较多, 为了避免例句重复过多, 在解说中减少了例句, 并给出其他说明的出处, 便于参考。

如题 2 除按题 1 的在 a . b . c . d 的步骤说明外, 用→指出其他出处。

a 答案 2

b 接续助词“し”前接活用语终止形,表示并列。意为“又……又……”。

△固いし、まずいし、この牛肉は食べられません／又硬又不好吃,这牛肉没法吃。

c →90-I-(6) 92-I-(11)

d 全句译文 昨天雨很大,风也很大。

e 参考 (略)

第二部分题型如:

(1) 将来は デパートに ____ つもりでした。

1 つとめ

2 つとめる

3 つとめて

4 つとめよう

对这部分题也采用了如同第一部分的解释。如题(1):

a 给出答案 答案 2

b 举例说明 形式名词“つもり”前接动词连体形,表示意志、意图。意为“打算,企图,意图”。

△お金をためて家と車を買う つもりです／打算存钱买车和房子。

c →92-III-(7)

d 全句译文 打算将来在百货店工作。

e 参考 1 つとめ 3 つとめて 4 つとめよう
均属接续错误。

需要注意的是,语法部分是围绕中心词进行解说的。因此解说的重点可能是横线之前或之后,或者是本身。因此不要拘泥于横线词。

第三部分如:

(1) 先生は なんと お答えに ____ か。

1 しました

2 いました

*3 なりました

4 きました

(2) 「この 本は 誰のですか。」

「私のです。ここに 名前が 書いて ____。」

- 1 います 2 おきます
3 しまいます *4 あります

(1) 解析为:

a 答案 3

b 解释说明 “お+动词连用形+になる”为敬语表现形式,用于尊长的动作,表示尊敬。

△先生は もう お帰りに になりました / 老师已经回去了。

△お泊りに なった ホテルは どちらですか / 您住的 宾馆是哪个?

c 全句译文 老师怎样回答的?

d 参考 1 しました 2 いました 4 ありました
均不能构成敬语表现形式。

同样(2)题的解析则为:

a 答案 4

b 解释说明 补助动词“ある”与接续助词“て”构成“てある”形式,前接他动词,表示动作、作用、结果的存续。意为“着……”。

△箱の ふたに 中に入っている 品物の 名前が 書いて あります / 箱盖上写着内装物品的名称。

→90-II-(9) 93-II-(1)

c 全句译文 A “这是谁的书?”

B “是我的,这儿写着我的名字。”

d 参考 1 (て) います 正好写 (应为“名前を”)

2 (て) おきます 写好 (应为“名前を”)

3 (て) しまいます 要写完 (应为“名前を”)

第四部分主要是常用句式的用法,即在会话中的正确应答,包括常见问候用语、套话等,有时包括数词的用法。严格讲是介于读解和

语法之间的問題。如:

(1) A 「コーヒーは、いかがですか。」

B 「はい、_____。」

1 どういたしまして *2 いただきます

3 いらっしゃいませ 4 こちらこそ

(2) A 「あした いっしょに テニスを しませんか。」

B 「ええ、_____。」

1 しません

2 そうです

*3 しましょう

4 そうしません

因为出题形式是会话, 这部分的解释着重结合具体句子进行分析, 顺便讲解语法的重点。如(1)的解释如下:

a 答案 3

b 解释说明 “コーヒーは いかがですか／来杯咖啡怎么样?” 如果同意对方的建议, 则要回答 “はい、いただきます／好的, 我要一杯。” 句中的 “いただきます” 表示接受别人的礼物或建议时的一种自谦的说法。意为 “领受, 拜领, 要” 等。当同意要对方建议的东西时, 也用接受别人礼物时的表达方式, 使用 “いただきます”。

△「ジュースは いかがですか。」「はい、いただきます。」

／“来杯果汁怎么样?” “好的, 我要一杯。”

△「サンドイッチはいかがですか。」「はい、いただきます。」／“来份三明治怎么样?” “好的, 我要一份。”

c 参考 1 どういたしまして 不客气, 没关系

3 いらっしゃいませ 欢迎光临

4 こちらこそ 我们才……

同理、(2)的解释为:

a 答案 2

b 解释说明 “あした いっしょに テニスを しませんか。／明天一起打网球吧”。其中 “しませんか” 是以否定疑问

句的形式表示肯定的劝诱或建议,相当于“…しましょうか(……吧)”。对此建议,肯定的回答应该用“ええ、そうしましょう/好的,我们一起打吧”,表示同意对方的建议,并愿意按照对方提议去做。

△「にちようび いっしょに 映画に 行きませんか」「ええ、そうしましょう」/星期天我们一起去看电影吧。
好的,一起去吧。

△「夏休みに 旅行に 行きませんか」「ええ、そうしましょう」/暑假去旅行吧。好的,一起去吧。

- c 参考 1 ええ、しません 好的,不打。
2 ええ、そうです 好的,是那样的。
4 ええ、そうしません 好的,不一起打。

第五部分 阅读理解 (读解)

对日语能力测试 1998-2001 年的读解部分考题分析注释, 进行举一反三的说明。读解部分主要检验读者的阅读、分析文章的能力。出题形式主要有两大类。

1. 短文问答题, 给出若干短文章, 让读者以选择的形式或回答问题或判断内容与文章是否一致。

2. 给出一篇较长文章, 选择适当词、短语或句子填入文章中。为此, 在解说中重点提示了如下内容:

1 生词解释 对于文章中难懂的单词或短语进行注释, 以利于理解。

2 语法点说明 对于文章中出现的较难语法现象进行简要地举例说明。

3 解答与注释 除给出正确答案外, 提示了答题的着眼点主要在关键词句和文章理解方面, 对此进行了重点提示。

(1) 题型如: