

在职人员申请硕士学位 英语统考指导

李传英 潘承礼 编

中国地质大学出版社

在职人员申请硕士学位 英语统考指导

李传英 潘承礼 编



中国地质大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

在职人员申请硕士学位英语统考指导/李传英,潘承礼编. —武汉:中国地质大学出版社,
1999.1

ISBN 7-5625-1356-2

I. 在…

II. ①李…②潘…

III. 英语-在职人员-硕士学位考试-试题与题解

IV. H319

出版发行 中国地质大学出版社(武汉市喻家山·邮政编码430074)

责任编辑 赵福堂 责任校对 熊华珍 版面设计 赵福堂

印 刷 湖北省地质图印刷厂

经 销 新华书店

开本 787×1092 1/16 印张 19.25 字数 562 千字

1999年1月第1版 1999年1月第1次印刷 印数1—5 000册

定价:25.00元

ISBN 7-5625-1356-2/H·60

前 言

近几年来,越来越多的在职人员以研究生毕业同等学力申请攻读硕士学位。要获得学位,必须通过全国英语学位课程水平统一考试。统考于每年6月举行一次。为了帮助在职人员提高英语水平和应试能力,熟悉题型,顺利通过考试,我们严格按照《在职人员以研究生毕业同等学力申请硕士学位外国语课程水平统一考试大纲》的要求,参照《研究生英语教学大纲词汇表》,精心编写了《在职人员申请硕士学位英语统考指导》一书。

全书分三部分:题型分析与解题要领,全真试题与题解,模拟试题与题解。第一部分针对统考中的七种题型,即听力理解、词汇、阅读理解、完形填空、辨错与改错、汉译英及写作,比较全面、系统地进行了题型分析,介绍了解题要领,应试策略,对考试过程中需要重点掌握、难以解决的问题进行了归纳总结。第二部分对1997年、1996年、1995年三套全真试题进行了详细解析,以帮助读者了解试题的难易度和统考的发展趋势。第三部分编有10套模拟考试题。这一部分的主要目的在于帮助在职人员进行大量的有针对性的强化训练,熟悉和掌握做题技能,提高应试能力。每一套试题后附有答案与题解,既给出正确答案,又提出各题详细解析和出错原因,更重要的是启迪读者如何分析与思考,在做题中从语言、理解这两个方面提高自己的英语水平。在翻译和写作部分,提供了范文,仅供参考。另外,对每一套试题中出现的超纲词汇给出了汉语注释。听力部分配有磁带。书后所附的研究生英语教学大纲词汇(硕士生阶段应掌握的词汇)1312个和词组(包括大学阶段已掌握的词组)520个,供读者自学和检测。

本书选材广泛,内容新颖,语言规范,针对性强,体现了知识性、趣味性的统一。本书适用于申请攻读硕士学位的各类在职人员,也可供其他准备参加中、高级英语水平考试的考生作考前训练,还可供教师课堂训练时作为专门的应考复习资料或辅助教材使用。

由于时间仓促,水平有限,书中错误与疏漏之处在所难免,竭诚欢迎读者批评指正。

编 者

1998年6月

目 录

第一部分 题型分析与解题要领	(1)
一 听力理解	(1)
二 词汇	(6)
三 阅读理解	(7)
四 完形填空	(10)
五 辨错与改错	(12)
六 汉译英	(14)
七 写作	(15)
第二部分 全真试题与题解	(17)
1997年试题与题解	(17)
1996年试题与题解	(39)
1995年试题与题解	(59)
第三部分 模拟试题与题解	(79)
Test One	(79)
Test Two	(99)
Test Three	(118)
Test Four	(138)
Test Five	(158)
Test Six	(177)
Test Seven	(196)
Test Eight	(215)
Test Nine	(233)
Test Ten	(252)
附录 I 在职人员以研究生毕业同等学力申请硕士学位外国语课程水平统一考试大纲	(271)
附录 II 研究生英语教学大纲词汇表	(272)
附录 III 研究生英语教学大纲词组表	(288)

第一部分 题型分析与解题要领

《在职人员以研究生同等学力申请硕士学位外国语课程统一考试大纲》所规定的考试内容
包括七部分:听力理解,词汇,阅读理解,完形填空,辨错与改错,汉译英,写作。试卷一包括前四
部分,试卷二包括后三部分。下面就每一个部分的试题加以分析,并介绍一下解题要领。

一 听力理解

(一) 题型分析

听力理解部分主要测试考生掌握听力材料中心思想和主要内容的能力以及判断对话情
景、场合、人物关系、身份和说话人的意图或话语含义的能力。这一部分共 15 题,每题 1 分,考
试时间为 20 分钟。其内容包括两节:A 节(Section A)有 9 题,每题有一组对话,对话后是一个
让考生回答的问题;B 节(Section B)有 6 题,分别安排在两篇听力材料之后,每篇后有 3 道题,
每题为一个问句。内容为一般交际会话、讲演、叙事、论述等。每篇长度一般为 120~150 个英
语词。听力部分的每个问题后有 13~20 秒钟的间隙,要求考生从试卷所给出的四个选择项中
选出一个最佳答案。录音语速为每分钟 120~140 个英语词,念一遍。现将 A、B 两节分述如下:

1. A 节(Section A)

A 节每组对话是在一男一女之间进行的,然后由第三者根据对话的内容提问。这种对话
实际上是一种情景对话。对话的内容大致上归纳为六类:

(1) 数据计算题。这类题涉及到时间、年龄、价格、速度、日期、年月、钟点、重量等。考生必
须听懂两处、甚至两处以上的数字,并经过简单的运算才能得出答案。常用 when, what time,
on what day, how often, how many, how much, how old, how long 等词语提问。例如:

A) In 1987. B) In 1986. C) In 1985. D) In 1984.

原文:W: Your cousin graduated in 1986. What about you?

M: I finished school a year later.

Q: When did the man graduate?

(1995, 第 2 题)

该组对话内容涉及毕业时间问题,关键信息词语是 in 1986,而男士回答是 a year later(第
二年),即 1987 年。根据提问,答案为 A 项。

(2) 地点题。这类题要求根据对话内容判断谈话、工作、吃饭、旅游、做某事等可能发生的
地点。常用 where 提问。例如:

A) In a hospital. B) At the airport. C) At school. D) In a hotel.

原文:W: We'll wait here by the door and look at the sea. We can change our rooms if we
don't like them.

M: Oh, I should like a room facing the sea. I've been looking forward to that ever since we left London.

Q: Where does the conversation most probably take place?

(1996, 第 1 题)

只要听懂对话中女方说的 change our rooms 和男方说的 looking forward to that ever since we left London, 便可推测 D 项为正确答案。

(3) 身份、职业及人物关系题。这类题的特点是要根据对话内容或某一背景中的人物判断说话人的身份、职业、同事、朋友、亲属关系及谈话人之间的关系, 也可根据说话人的口气、态度或感情进行推断。选择项有明显的信息词。常用 who, what 来提问。例如:

A) Editor. B) Journalist. C) Teacher. D) Student.

原文: M: We'll be here in London sitting in a newspaper office or teaching in a classroom full of chalk dust.

W: We'll, George, you'd be able to go out in the sunshine sometimes. You are a journalist. I'm the one who has to stay in the classroom. Don't forget.

Q: What is the woman's profession?

(1996, 第 2 题)

本题提出的是这位妇女的职业问题。只要听清女方说的 has to stay in the classroom 便可判断出 C 项为正确答案。

(4) 细节题。细节题涉及面很广, 如事实、原因、结果、目的、过程、交通工具等具体的问题。需要听懂一些关键词语。提问用词为 what (是什么、要什么、做什么事、什么种类、怎么答、干什么等); how (做某事的方式、使用的交通工具、对某人某事的看法、结果怎样等); which, why (问原因和目的)。例如:

A) A biscuit and another piece of cake. B) Another piece of cake.
C) Another biscuit. D) Nothing.

原文: M: Would you care for a biscuit?

W: Not just at the moment, thank you. I'd rather have another piece of cake if I may.

Q: What does the woman want now?

(1996, 第 5 题)

对话中“Would you...”问句的一种用法是征求对方意见。根据女方说的 Not..., I'd rather have another piece of cake..., 显然她不要 biscuit。故答案为 B 项。

(5) 主旨题。这类题涉及到说话的内容。提问形式常用: “What are they talking about?” “What is the main topic/subject of the talk?” 或 “What are the two people discussing?” 例如:

A) The traffic. B) The weather. C) Their health. D) Their time-table.

原文: W: It's a perfect day for staying inside.

M: This rain hasn't let up (停止) for two weeks. I'm going crazy.

Q: What are they talking about?

只要听出信息词语 staying inside 和 rain, 便可推测出他们在谈论天气。故选 B 项。

(6) 含意理解题。这类题涉及到对某一说话人所用的词语或整个句子的理解, 如比较、条件、否定、虚拟、含蓄等句以及对全部对话内容的理解。解题时应熟悉语法知识, 注重说话人的

主观意图和言下之意,并能充分运用所掌握的文化背景知识进行合乎逻辑的分析。常用的含蓄理解题问句有:

What does/did the man/woman mean/imply/suggest? What do/can we learn/know from the conversation? What can be concluded from the conversation? What do you understand from the man's/woman's answer? 例如:

- A) The man is a stranger. B) Neither of them is a stranger.
C) The woman is a stranger. D) Both of them are strangers.

原文: M: Excuse me, but can you tell me the way to the nearest post office?

W: Sorry. I'm a stranger here.

Q: What can we learn from this conversation?

(1995, 第6题)

根据对话,男士说的“Excuse me, but can you tell me the way to...”是表示问路的礼貌用语,说明他是陌生人;再从女士的回答“Sorry, I'm a stranger here”来看,显然他们二人都是陌生人。D项为正确答案。

又如:

- A) He is really exhausted. B) He has to continue working.
C) He does not like his job. D) He can't finish it by Friday.

原文: W: You must take some rest. You've been working too hard.

M: But how can I? I have to finish it by Friday.

Q: What does the man mean?

(1996, 第4题)

此题四个选择项的内容各不相同,听音时要注意对话的中心思想。只要听懂了男士说的“I have to finish it by Friday”,便可知正确答案为B项。A、C和D项与原文意思不符。

2. B节(Section B)

B节有两篇短文听力材料。短文后的问句均是Wh-question。常出现的是由what, why, how, who, where, how many等引起的问句。这类题目比较客观、直接,所涉及的多是具体细节或事实,一般没有问暗含意义和要求推论的题目,答案往往可以从听力材料中直接获得。考生在听短文时,要抓住文章的主要内容和有关信息词。例如:

Questions 10-12 are based on the following passage.

10. A) Used books. B) Circulating books.
C) Reference books. D) Brand-new books.
11. A) Magazines. B) Newsletters.
C) Periodicals. D) Pamphlets and newspaper clippings.
12. A) Paintings. B) Books of interest to children.
C) A wide variety of media. D) All of the above.

原文:

Most libraries are alike in certain basic ways. The major section of a library usually contains hundreds and hundreds of books called “Circulating Books”. These are books you can borrow for several weeks at a time. Brand-new books are often placed in a special section of a library and can be borrowed for only a few days. In yet another section, the Reference Sec-

tion, books may not be borrowed at all, but must be used only in the library. Reference books are in great demand and this is why they can not be taken home. Libraries also have magazines and newspapers. These are called periodicals. Pamphlets and newspaper clippings are arranged alphabetically by subject in a vertical file. A librarian may have to help you to use the vertical file. Many libraries today have areas called "Resource Centers or Media Centers". In such centers you can find information in a wide variety of resources of media. Besides some books and periodicals, a resource or media center may have collections of records, films, micro film of old newspapers, slides, reproductions of art works, and sound and video tape recordings. The machines and equipment necessary for using these materials are usually right in the library, or may be in a nearby area.

Questions:

10. Which kind of books can not be taken out of the library?
11. What can you find in the vertical file?
12. What is available in the resource center?

(1996, 第 10~12 题)

本文的主题是介绍图书馆的情况。第 10 题答案为 C, 见短文第 6 句。第 11 题答案为 D, 见第 9 句。第 12 题的正确答案是 C 项, 见短文倒数第 3 句。

(二) 解题要领

1. 快速阅读选择项, 预测问题的类型。做听力理解题, 一般是先看选择项, 因为听力理解的问句都是在对话之后出现的。听录音前, 考生应抓紧时间, 快速阅读选择项, 并能根据选择项的内容初步预测对话的大致内容以及可能提出的问题, 这样可做到有目的地听, 有选择地记。例如:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| A) Teacher and student. | B) Manager and customer. |
| C) Secretary and client. | D) Interviewer and interviewee. |

(1997, 第 2 题)

只要考生掠读一下这组选择项, 便可推知该题的提问要涉及到两者之间的关系, 从而在听音时注意识别对话者之间的关系。

然而, 当选择项较长时, 考生应先从整体上扫视选择项, 常常能发现它们有相同部分。这时可只读不同部分。例如:

- A) Because people are passive listeners.
- B) Because people are unwilling to talk.
- C) Because people enjoy answering any question.
- D) Because people like to talk to you about themselves.

(1996, 第 14 题)

从整体看, 发现各项前半部分相同, 后半部分不同, 可采取竖读的方法, 重点看区别, 然后根据内容可判断出该题可能是以 why 引起的问题。考生应迅速确定听音的重点, 注意对 people 所说的内容。这种方法可帮助考生在看较长的选择项时节省时间。应注意的是, 选择项的语言结构比较灵活, 没有固定的格式, 预测问题时应结合语义来看提问的方式, 不可盲目套用。

2. 注意信息分布的情况。如果各选择项的主语是 He 或 She, 解题信息就在男士或女士的

讲话中。有时在对话中提到第三者,这时应特别注意对话人对第三者的评论。另外,解题信息多半在第二个对话人所说的内容中,应着重听好后半部分的内容。在听力短文中,信息出现的顺序有时与问题答案的顺序不同,如后提出问题的答案可能在短文的前部或中部。听音时应利用各组选择项,理解和把握短文中各题信息分布的情况。(参见B节中的例子)

3. 理解对话和短文的主题大意。听音时不仅要记住某些关键信息词语,还要根据具体的事实概括主题思想。例如:

A) Things to wear.

B) The warm weather.

C) Best material for making clothes.

D) A bright shirt.

原文:M:What kind of dress are you looking for?

W:Since it is rather warm at this time of the year, I want something light weight.

What do you think would be the best?

Q:What are these people talking about?

根据对话中男士说的信息词“dress(衣服)”和女士说的信息词“warm(暖和)”“something light weight(轻便的衣服)”,便可归纳出,本组对话主要是谈论要买什么样的衣服,即穿的东西。故答案为A项。

4. 注意言外之意。听对话时,既要听懂句子的字面意思,又要注意利用上下语意,体会和理解说话人的弦外之音。例如:

A) No, he missed it.

B) Yes, he did.

C) No, he didn't.

D) Yes, he probably did.

原文:W:Did you watch the game last night?

M:I wouldn't have missed it for anything!

Q:Did the man watch the game last night?

女士问男士昨晚是否去看球赛了,他回答:“说什么我也不会错过这一机会。”其弦外之音是我当然看了这场精彩的球赛,故选B项。解本题时,考生不能因为听到missed(错过)一词,就推测C项或A项对。关键要熟悉由情态动词would/wouldn't + have + 过去分词组成的结构,表示过去的愿望、决心及过去习惯性的动作等。因此,考生在平时训练中,要更多培养自己听懂深层含义,迅速领会说话人的言外之意。

5. 记下关键信息词。听音时,主要靠心记,但听到的信息不一定都能记住。考生应尽可能速记某些关键信息词,如时间、数字、地点、人物、主要情节、观点等,以便在解题时帮助回忆所听的内容。考生平时应加强速记的训练。

6. 注意不同体裁短文的特点。短文听力材料有故事、讲演、叙事、论述等。对故事和叙事材料,应注意听时间、地点、人物、主要情节和结局。对讲演、论述类材料要重点弄清短文的主题、所述问题的现状、原因和结果、作者的观点、解决问题的方法及前景展望等。

7. 控制答题时间。听力部分的每个问题后有13~20秒钟的间隙。答题时间最好控制在10秒钟左右,留下几秒钟扫视下一题选择项。在听到下题题号时,注意力立即回到录音上来,否则会造成题题跟不上的被动局面。

8. 高度集中精力。听音时精力要高度集中,克服紧张不安的情绪,保持良好的心境。视线落在选择项上,重点仍应是听。如果遇到听不懂的语句,也不要紧张,要当机立断,任选一项作为机遇答案,不要留空题。

二 词汇

(一) 题型分析

这部分主要测试应试者掌握的词汇量,运用词和短语的能力,以及借用构词知识辨认新词的能力。

《在职人员以研究生毕业同等学力申请硕士学位外语课程水平统一考试大纲》规定,这部分“共 20 题,每题 0.5 分,考试时间为 10 分钟,其范围为研究生英语教学大纲词汇所规定的词汇”。

该大纲词汇表的词汇分为三类:(1)未带符号的为本科生阶段应掌握的,4 000 个左右;(2)词后带一个星号(*)的为硕士生阶段应扩大的,约 1 300 个;(3)词后带两个星号(**)的为博士生阶段应扩大的,约 1 000 个。大纲对词组也作了同样的分类。以同等学力申请硕士学位的应试者只需记住前两类的词和词组,共 5 800 个左右。

试题中会出现一些该词汇表未收入的词,如 1997 年试卷第 28 题备选答案 A 的 inefficient 和第 30 题的备选答案 individually, respectively, correspondingly,这是为了测试通过构词分析而猜测词义的能力。

1997 年试卷的这部分题型,将以往单一的填空题改为两种形式:Section A 的词汇替换与 Section B 的填空。该部分的划线词(即考点词)和应选答案词中,硕士生阶段应扩大的词占 70%。这些迹象使我们感到:以同等学力申请硕士学位的英语考试与硕士研究生学位英语考试的差别正在缩小。因此,我们摘抄《非英语专业硕士研究生英语学位课程考试大纲》中的一句话——词汇部分……着重测试研究生阶段所学的词和基础词的多种词性及词义搭配,易混词的区别及难词的认知——供读者参考。出于同一目的,本书附录提供了硕士生阶段应扩大的词和应掌握的词组。

考虑到大学英语四、六级考试迄今尚未采用词汇替换题,可能有些准备参加硕士学位英语考试的读者对这一题型不太熟悉,这里略作说明。

词汇替换题要求选出的答案能替换题句中的划线部分并能基本保持原句意义。因此,解题不能只满足于所选词代入题句后结构正确,逻辑通顺,还应考虑是否符合原义。例如:

The significance of magazines among contemporary media is sometimes grossly underestimated.

A) greatly B) easily C) possibly D) graphically

四个选择项中,A、B、C 都可使题句通顺,结构正确。“在当代宣传媒体中,杂志的重要作用有时(大大地、容易、可能)被低估。”但正确答案只能是 A,因为 grossly 在句中的意义是“显著地”、“严重地”、“恶劣地”,与 greatly“大大地”同义。

此外,还得注意结构。1997 年试题中第 25 题就是一例。(参见 p. 18)

备选答案有三种组成方式:

1. 同义词与近义词

In spite of Spanish origin, Brazil also has certain things which makes her ____.

A) specific B) distinguished C) specialized D) distinctive

四个备选答案词词义分别为“特殊的”、“杰出的”、“专门的”、“有特色的”,容易混淆。正确

答案为 D。

2. 近形词

It is during summer breaks that we first taste the satisfaction of work that ____ into hard currency.

- A) transfers B) translates C) transmits D) transplants

(1996, 第 25 题, 正确答案为 B)

备选答案中的词都以 trans- 为前缀。

3. 异形异义词

While shopping in a department store, I ____ left my purse lying on a counter of hand-bags.

- A) initially B) fortunately C) frustratedly D) accidentally

(1995, 第 23 题, 正确答案为 D)

四个备选答案, 无论在词形或词义上都不相同。

备选答案是固定词组或短词动词的, 也按这些形式组题。

介绍这点, 不仅为了帮助读者解题, 更重要的是让读者更好地组织复习。

(二) 解题要领

1. 首先, 应认真领会题句, 弄清它所提供的信息和线索, 再在备选答案中作出选择。如:

Even in ancient times, there were ____ of night-watchmen which went about the cities.

- A) guards B) teams C) routes D) patrols

乍看起来, 似乎 A、B、D 三项都可用于本句。但与 of night-watchmen which went about the cities 最为吻合的, 只能是 patrol。

2. 弄清题句所提供的信息与线索, 包括题句中的结构条件。知道了题句所需答案词具备什么结构特点, 往往有助于迅速解题。

Helen Keller once wrote that a life without risk is not ____ living.

- A) worth B) worthwhile C) worthy D) worthwhile

题句要求答案词后能接动词的-ing 主动态形式。四个选择项中, 只有 worth 具有这个结构特点, 故 A 是正确答案。

3. 要全面仔细地考虑多义词和兼有几个词性的词语, 不能只根据其常用词性或第一词义而舍弃。如:

By the end of 1994, 588 kinds of products had been ____ green food.

- A) named B) restricted C) classified D) labeled

(1995, 第 32 题)

如果把 label 只当作名词, 而不考虑它还能作动词, 含义是“把…称为”, 那就与正确答案失之交臂了。

三 阅读理解

(一) 题型分析

研究生英语教学大纲要求硕士研究生具有较强的阅读能力。对在职人员申请硕士学位者

也作类似要求。这反映在英语考试的各部分中,阅读理解部分题目最多(30 题),分值最多(30 分),所给时间也最多(50 分钟)。应试者成功与否,在很大程度上取决于这一部分的成绩。

阅读理解部分是测试通过阅读获得信息的能力。要求除了理解准确外,还应达到一定的阅读速度。下面是三套试卷中阅读理解部分的情况。

试卷名称	阅 读 量			说 明
	短文	题目	共计	
1995 年试卷	1 639 词	1 028 词	2 667 词	六篇短文的平均长度,以 1997 年试卷为例,为 327 词。但第二篇约 292 词,第四篇约 413 词。
1996 年试卷	1 655 词	1 003 词	2 658 词	
1997 年试卷	1 960 词	1 008 词	2 968 词	

表中数字说明,短文阅读量约 1 600~2 000 词,题目阅读量约 1 000~1 100 词,总阅读量为 2 700~3 000 词。据此计算,应试者的阅读速度至少要达到每分钟 60 词,否则就无法进行必要的思考和判断。

在命题类型方面,推断题约占 50%。这也说明准备应试者应全面提高阅读理解能力,即:

1. 既能理解个别词句的意义,也能理解上下文(包括词与词、句与句、段落与段落)的逻辑关系;

2. 既能理解字面意义,也能察觉字里行间的隐含意义;

3. 既能理解个别事实和细节,也能概括段落和全文的中心思想;

4. 既能理解表达信息的各种方式,也能根据内容进行推理判断;

5. 既能理解篇章结构,也能理解作者的观点、目的和态度。

短文难度中等。超纲词约为全文阅读量的 2%。阅读材料体裁多样,以议论文、叙述文和说明文为主。题材广泛,包括社会、文化、科普知识、史地、日常生活知识、人物传记等。

(二) 解题要领

应试者考前应加强阅读训练,扩大词汇量,提高阅读速度,培养良好习惯(如不用手指,不朗诵,要边读边想边记等)。此外,还须进行下列实践:

1. 先读题句后读短文,先掠读后研读。先读题句(不读选择项),了解要求解答的是几个什么问题,以便带着问题进行掠读。掠读要十分迅速,不能逐词阅读,其目的是抓住全文主旨和查出解题的信息源,并标上符号。进行研读时,重点在标有符号的信息源。要把时间分配在仔细思考重点词句含义、推敲有关信息关系、斟酌判断线索上,以保证解题的迅速而准确。这是目前公认的重要方法。

2. 分析篇章结构,抓住中心思想。分析篇章结构,可加速掠读与略读,加深对所读内容的理解,迅速找出中心思想。下面举例说明之。

例 1: Work may have substantially emotional benefits for people surviving a first heart attack.

Researchers, Kathryn Rost and Dr. Richard Smith, from the University of Arkansas for Medical Sciences in Little Rock, investigated how a return to work or a decision not to do so affected levels of emotional distress in 143 individuals who had survived a first heart attack.

Ninety of these patients went back to their jobs within four months and were still working at least 12 months; another 42 did not return to work.

After controlling for variables such as differences in physical recovery, education and social supports, researchers found that mental anguish (痛苦) declined dramatically between four and 12 months for those who returned to work—even if they had previously been dissatisfied with their jobs. In contrast, distress worsened for those who did not return to work.

Q1. The title that best expresses the main idea of the passage is ____.

- A) On The Job Healing B) First Heart Attack
- C) Surviving A Heart Attack D) Work And Heart Attack

Q2. Which of the following would the researchers most probably agree with?

- A) Those who have survived a first heart attack should stay in bed as long as possible.
- B) Those who have survived a first heart attack should return to work as soon as possible.
- C) Those who have survived a first heart attack should see their doctors at least once every four months.
- D) Those who are sociable and well-educated recover physically faster than those who are not.

答案与说明:

Q1, (A)。熟悉篇章结构的人, 只需通过掠读, 就知短文标题为 A 项。短文结构很典型: 首段是主题句, 提出了工作对首次心脏病痊愈的人在心理上很有好处, 第二段的调查和第三段的调查结果支持这一主题。无疑, “工作疗效” 最好地概括了本文。

Q2, B。既然研究人员发现首次心脏病痊愈的人恢复工作有利于心理平衡与康复, 当然会同意 B 项——这种病人应尽早恢复工作。

在解答 Q2 时, 我们可获得一点启示: 理解所读材料的中心思想是阅读的需要, 也是阅读理解应试的需要。命题者常编制主旨题或与主旨有关的题 (如 Q2)。如果掌握了全文中心思想, 解答像 Q2 这样的题就容易了。这就是我们主张在掠读中找出中心思想的原因。

3. 注意上下文联系, 理解词 (组) 与词 (组)、句子与句子、段落与段落之间的关系。

这种关系可能是时间、地点、因果、条件、对比、例证、诠释等。查明这种关系, 进一步综合推理, 对选好答案很重要。

例 2: With a team of colleagues at Tokyo National University, he set about measuring brain volumes of a thousand people of different ages and varying occupations.

Contraction of front and side parts—as cells die off—was observed in some subjects in their thirties, but it was still not evident in some sixty-and-seventy-year-olds.

Q3. The word ‘subjects’ in paragraph 2 means ____.

- A) something to be considered
- B) branches of knowledge studied
- C) persons chosen to be studied in an experiment
- D) any member of a state except the supreme ruler

通过分析, 可知第一段中的 people 与第二段中的 subjects 组成语义链, 亦即后者指代前

者。根据语境,应选 C 项为正确答案。

4. 注意信息转换,了解暗含意义。在阅读理解测试中,几乎见不到“题句+正确选择项=短文中原句”的情况。命题者总要改写原句,即转换信息表达手法。如例 1 的 Q2,其正确答案不用首段首句。要求推断暗含意义的题目,信息转换更为复杂,如果在短文中寻找与选择项形式相同的句子,那会失败的。

正确理解暗含意义,还是要靠分析语境,合理推断。

例 3:Ours has become a society of employees. A hundred years or so ago only one out of every five Americans at work was employed, i. e., worked for somebody else. Today only one out of five is not employed but working for himself. And when fifty years ago 'being employed' meant working as a factory labourer or as a farmhand, the employee of today is increasingly a middle-class person with a substantial formal education, holding a professional or management job requiring intellectual and technical skills. Indeed, two things have characterized American society during these last fifty years: middle-class and upper-class employees have been the fastest-growing groups in our working population—growing so fast that the industrial worker, that oldest child of the Industrial Revolution, has been losing in numerical importance despite the expansion of industrial production.

Q4. It is implied that fifty years ago ____.

- A) eighty per cent of American working people were employed in factories
- B) twenty per cent of American intellectuals were employed
- C) the percentage of intellectuals in the total work force was almost the same as that of industrial workers
- D) the percentage of intellectuals working as employees was not so large as that of industrial workers

解答本题的信息源不是有 fifty years ago 的第四句,却是将此信息改用 during these last fifty years 表达的第五句。该句说,在过去的 50 年内美国社会变化的特点是中产阶级与上流社会雇员人数增加最快,其结果是产业工人已失去在数量上的优势。据此逆向推理,可断定 50 年前产业工人在数量上占优势,而知识分子雇员所占比例较小。因此,应选 D 项为正确答案。

5. 正确运用常识解题。借助常识可以迅速解答某些题目,如 1995 年试卷中的 Q47 与 Q58。但自己的常识或看法不能代替短文内容和作者观点。阅读理解是测试从所读资料中获取信息的能力,不是知识竞赛或智商测验。解题应以短文内容为依据,不能凭主观臆断。

四 完形填空

(一) 题型分析

这一部分试题测试应试者综合运用语言的能力。考试大纲规定,试题 20 题,限定在 15 分钟内做完。每题 0.5 分,共计 10 分。命题形式是在一篇短文中留 20 个空白,每个空白要求应试者从所给的相应的四个选择项中选择一个最佳答案。

关于短文长度,考试大纲规定为 200~250 个词,但实际上,1995 年试卷中为 315 个词,1996 年试卷中为 345 个词,1997 年试卷中为 256 个词。文章短,阅读量少些,阅读的时间就用

得少些。但是如果空白间的平均词数少些,提供的解题信息也就少些。文章长短,各有难易之处,应试准备阶段就得全面训练。

关于短文的体裁,1995—1997年试卷中都是说明文。

关于短文的难度,考试大纲说是“适中”的。一般说来,它们比阅读理解的短文略易。

由于是测试综合运用语言能力的,试题便集词汇、结构与阅读理解为一体,要求应试者既具有丰富的词汇量,熟练的语法技能,还要有较高的阅读能力。

(二) 解题要领

1. 尽快明确全文主旨与发展模式。进行选择前,一定要快速浏览全文,运用阅读技巧查明全文主旨,利用连接性词语和逻辑分析了解作者思路。胸中有了这个全局,就容易发现每个空白的需要。

2. 熟练运用解答词汇、结构试题的技巧。完形填空题所给选择项,大多是同义词、近义词、易混词、多义词,它们或者有固定搭配方式,或者是固定词组的组成部分。这是侧重于词汇方面的题目。侧重结构方面的试题较少,甚至有减少的趋势,但仍然有一部分。所以,凡是解答词汇试题与结构试题的技巧,这里都需要。

3. 时刻注意结合上下文。完形填空题与单纯的词汇题或结构题的最大区别是,完形填空所要测试的是阅读短文的理解能力,决定答案的语境往往不只是空白所在的一个句子,可能是上下文的几个句子,甚至是全段乃至全文。有些题目,孤立地看一句,某答案是对的,但结合上下文来看则是错误的。

4. 复读全文,检查修改。完成各题的选择后,一定要将所选的答案代入空白,再通读全文,看语法结构是否正确,逻辑意义是否合理,全篇是否连贯一致。这是为避免一叶障目,不见树林的错误。

(三) 实例

Although interior design has existed since the beginning of architecture, its development into a specialized field is really quite recent. Interior 1 have become important partly because of the many functions that might be 2 in a single building.

The importance of interior design becomes 3 when we realize how much time we 4 surrounded by four walls. 5 we need to be indoors, we want our surroundings to be 6 attractive and comfortable as possible. We also expect 7 place to be appropriate to its use. You would be 8 if the 9 of your bedroom were suddenly changed to look 10 the inside of a restaurant. And you wouldn't feel 11 in a business office that has the appearance of a school.

- | | | | |
|-------------------|---------------|----------------|--------------|
| 1. A) technicians | B) designers | C) engineers | D) workers |
| 2. A) consisted | B) contained | C) composed | D) comprised |
| 3. A) obscure | B) attractive | C) appropriate | D) evident |
| 4. A) spend | B) require | C) settle | D) retain |
| 5. A) Whenever | B) Wherever | C) Whatever | D) Whoever |
| 6. A) so | B) as | C) thus | D) such |
| 7. A) some | B) any | C) this | D) each |

8. A) amused B) interested C) shocked D) frightened
 9. A) outside B) inside C) indoors D) outdoors
 10. A) like B) for C) at D) into
 11. A) correct B) proper C) right D) suitable

本例按一般命题原则,首句未留空白。应充分理解此句并迅速浏览全文。这样,不难理解本文是在谈建筑物内部设计的重要性。第一段为引言段,第二段是例证说明。抓住主旨后,就立即选择各题答案。

1. B) designers。根据:(1)本文主旨(本句又是主旨句);(2)上下句都有信息词 interior design。

2. B) contained。本句大意:内部设计师之所以重要,部分原因是每个建筑物都可能包含着许多功能。consist(vi.)“由…组成”(常接 of)，“在于…”(常接 in)，“与…一致”(常接 with); compose 常用结构为 be composed of。这两个词,无论在结构上还是在逻辑上,都与本句不符。comprise 与 contain 都有“包含”、“包括”之意,但 comprise 常指一个整体包括各个部分的全部,而 contain 则只侧重“含有”,其宾语不一定是主语所含的全部内容。因此,contain 更合句意。

3. D) evident。句子大意:当我们认识到在房子内部所度过的时间有多长时,就清楚内部设计的重要性。absure 意为“含糊的”,与句意相反。attractive 意为“有吸引力的”,appropriate 意为“适当的”,均与 importance 不能自然搭配。

4. A) spend。这里应填能以 time 作宾语的动词。retain(保留)与 settle(处理)都不符合这一条件。require 虽可与 time 搭配,但与上下文意义不合。

5. A) Whenever。whatever 与 whoever 在句中作名词性成分,这里没有这个语境。when-ever 与 wherever 都可作状语,但根据上文 time 的信息,应选 whenever。

6. B) as。as...as possible(尽可能…)是固定搭配。

7. D) each。句子大意:我们还希望每个地方都适合它的用途。this 与 some 显然不符合语境。any 虽然可用,但不及 each 贴切,因为下文的举例是说明各个地方都有各自的作用。

8. C) shocked。句子大意:如果你的卧室内部突然变得像餐馆,你会大吃一惊。根据句意,最好选 shocked,因为看到卧室突然成了餐馆的反应,极大可能是“吃惊”。

9. B) inside。本题乍看起来是词汇题,但实际上也要运用结构知识解题。空白处是主语成分,indoors 与 outdoors 是副词,不能充当这一成分。根据下文(Q10 后)的信息,应选 inside。

10. A) like。参见上题注释。

11. C) right。句子大意:如果你坐在酷似学校的办公室里,一定会感到不适。四个选择项中,因 right 有“觉得满意的”含义,故为最佳答案。

由上可见,解完形填空题应充分利用上下文、词汇、结构三条线索。

五 辨错与改错

(一) 题型分析

这部分测试考生结构知识,共 10 题,计 10 分,每题 1 分(辨错和改错各 0.5 分),时间限定为 10 分钟。