

新标准对应

日语能力考试复习与测试

语法篇

佐佐木仁子 松本纪子



上海外语教育出版社

外教社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

H360.41

7

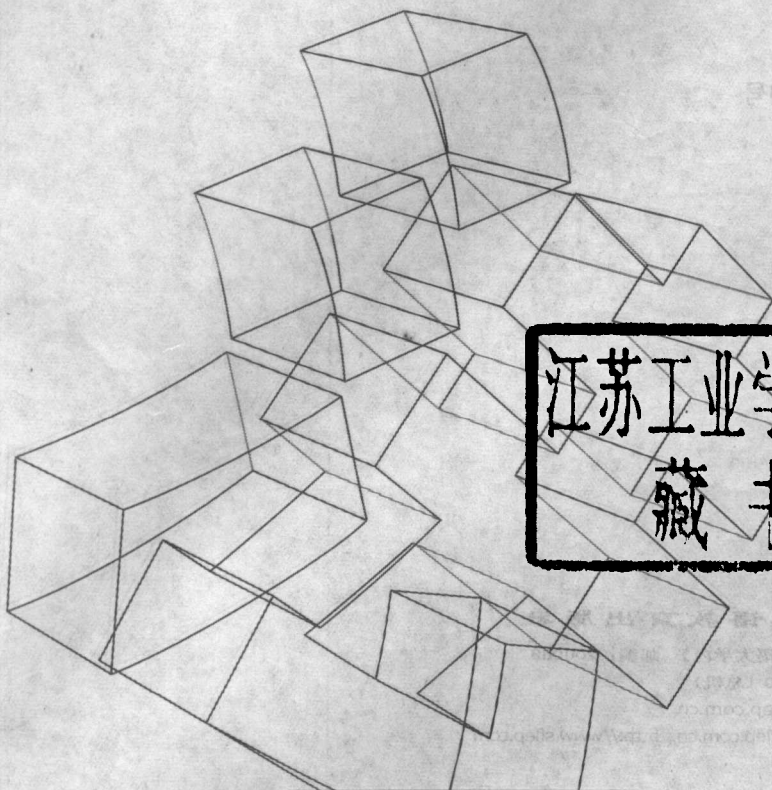
:2

新标准对应

日语能力考试复习与测试

语法篇

佐佐木仁子 松本纪子



江苏工业学院图书馆
藏书章

北方工业大学图书馆



00584253

W
外教社

上海外语教育出版社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

RAX 07/04

图书在版编目 (CIP) 数据

新标准对应日语能力考试复习与测试. 语法篇 / (日) 佐佐木仁子, (日) 松本纪子.

—上海: 上海外语教育出版社, 2005

ISBN 7-81095-294-3

I. 新… II. ①佐… ②松… III. 日语—语法—水平考试—自学参考资料

IV. H360.41

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第071735号

图字: 09-2004-643号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 江龙娣

印 刷: 上海江杨印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 787×1092 1/16 印张 7.75 字数 166 千字

版 次: 2005 年 5 月 第 1 版 2005 年 5 月 第 1 次印刷

印 数: 10 000 册

书 号: ISBN 7-81095-294-3 / G · 189

定 价: 12.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

出版说明

日语能力考试是日本国际交流基金和日本国际教育协会针对母语非日语的学习者进行的考试。自1984年以来，每年12月在世界各地举办一次，参加人数众多。日语能力考试不仅能检验学生的学习程度，而且，其中的高级证书——1、2级合格证书还在就职、升学、留学等场合发挥重要的作用。近年来，日语能力考试在我国一直很受关注，参加考试的人数也不断增加。

1994年，考试主办者制定了“日语能力考试出题标准”，划定了“文字·词汇”、“听解”、“读解·语法”三个部分的考试范围。其后，随着日语能力考试影响的扩大，参加考试的人员不断增加，而且更加多样化。不仅如此，日语的教学方法也有了很大改进。考虑到这些因素，2002年，“日语能力考试出题标准”作了部分修订。一些汉字、词语、语法事项的分级发生了变化，另外还加入了一些新词并删除了一些不用的词，考试内容也作了更新。《新标准对应 日语能力考试复习与测试》丛书就是日本株式会社ASK根据新出题标准编辑出版的。

《新标准对应 日语能力考试复习与测试》丛书由五本书组成，分别为《文字·词汇篇》、《语法篇》、《读解篇》、《听解篇》、《实战篇》。书中对考试的重点、难点进行了归纳、分析，并配有练习题。本套丛书内容丰富、全面，讲解细致、详尽、针对性强，对于考生了解考试内容、提高应试能力有很大帮助。

本书为《语法篇》，面向1、2级考生。本书主要介绍了日语功能语及敬语的特点和用法。书中针对日语中一些意义和用法上相近的词，提供了大量的例句用于操练，并就相关的连接法、词义辨析等作了详细分析，帮助应试者进一步了解其内在区别。考生通过使用本书，可以全面检测自己对日语语言和知识的掌握程度，增强正确理解和把握语法规则，提高成功应试的能力。

本书不仅是参加日语能力考试的考生备考、攻关的理想复习用书，也是广大日语学习者强化语法知识、提高语言运用能力的理想参考书。

我社经日本株式会社ASK正式授权出版本套丛书，希望能满足我国的日语能力考试应试者及广大日语学习者的需要。

上海外语教育出版社

2005年2月

はじめに

日本語能力試験は、日本語を母語としない人を対象として日本語力を測定し、認定することを目的として作られた試験です。1984年に第1回の試験が始まり、現在では日本語の力を測定する権威ある資格・試験として国内外で広く認知されています。

著者は、日本語能力試験が始まった翌年の1985年より、教育関係者の一員として受験準備講座のクラス指導、試験分析、教材開発に携わってきました。現場の試験対策指導の経験をもとに、『日本語総まとめ問題集 [文法・読解編] [文字・語彙編] (1990年)』、『同 [聴解編] (1992年)』、『同 [実戦編] (1994年)』を刊行し、たいへんな反響をいただきました。その後、『新・日本語総まとめ問題集』シリーズ (1997年) を経て、今回『日本語総まとめ問題集 新基準対応』シリーズを出版する運びとなりました。本書は『日本語総まとめ問題集』『新・日本語総まとめ問題集』のよい点を引き継ぎ、新しい問題傾向に対応した問題集です。

この [文法編] は、主に機能語、敬語の用法がまとめてあります。似たような言葉の使い分けができるよう、例文はもちろん、接続や意味、使い方などを示し、単に問題を解くだけでなく、理解しながら学習を進めていけるよう、工夫しました。

本書の対象は、1・2級の受験者です。1級を受験する方は全部マスターするつもりで、2級を受験する方もさらに上のレベルを目指して、取り組んでいただきたいと思います。また、通常の教科書とは角度を変えた、総合的な文法学習に役立つよう配慮してありますので、日本語能力試験を受験しない方にもぜひご活用いただきたいと思います。

本書が日本語を学んでいる方々のお役に立てば幸いです。最後に、今回、このシリーズの大改訂の機会を与えてくださった株式会社アスクの関係者の皆様と制作において著者の手足となってご尽力くださいました編集者の山田恵さんに心から感謝申し上げます。

2003年 7月

佐々木仁子

松本紀子

目次 Contents

本書の使い方	5
--------	---

第1章 同じ部分をもつ言葉

1 「もの」①	8
2 「もの」②	10
3 「こと」①	12
4 「こと」②	14
5 「くらい」「ほど」	16
6 「だけ」「ばかり」	18
7 「から」「まで」	20
8 「よう」「ところ」	22
9 「～う」「まい」	24
10 「はず」「わけ」	26

第2章 同じような意味の言葉

1 時①	30
2 時②	32
3 時③	34
4 原因・理由	36
5 結果	38
6 逆接	40
7 条件①	42
8 条件②	44
9 強調①	46
10 強調②	48
11 ようす①	50
12 ようす②	52
13 程度	54
14 範囲	56
15 可能・不可能	58
16 目的・禁止	60

17 二つの関係①	62
18 二つの関係②	64
19 二つの関係③	66
20 話題①	68
21 話題②	70
22 説明①	72
23 説明②	74
24 説明③	76
25 説明④	78
26 動詞につく言葉	80
27 文末表現①	82
28 文末表現②	84
29 文末表現③	86
30 文末表現④	88
31 文末表現⑤	90
32 文末表現⑥ 話し言葉	92
33 敬語① する／です など	94
34 敬語② あげる／くれる／もらう	96
35 敬語③ 動詞の特別な形1	98
36 敬語④ 動詞の特別な形2	100
本書で使用している文法用語	102

第3章 総まとめ問題

総まとめ問題・1 (2級)	104
総まとめ問題・2 (2級)	106
総まとめ問題・3 (1級)	108
総まとめ問題・4 (1級)	110

解答	112
----	-----

INDEX	115
-------	-----

5

接続形の表示 接続はできるだけ詳しく表示するようにしましたが、文法的に正しい、または実際に使われている接続形すべてを表示しているわけではありません。主な品詞、活用形についてのみに表示しています。(文法用語については102ページを見てください。)

(例)

[動／い形／な形／名－辞書／ナイ]

→ 動詞・い形容詞・な形容詞・名詞の辞書形とナイ形に接続

[動／い形／な形／名＊－名詞に続く形]

動詞・い形容詞・な形容詞・名詞の名詞に続く形(基

※の→である

→ 本形／ナイ形／タ形)に接続するが、名詞は「名詞＋」ではなく「名詞＋である」となる。

第3章 総まとめ問題

◇ひととおり学習が終わったら、総まとめ問題にチャレンジしてみましょう。総まとめ問題1回分の問題数は、本番の文法問題の約半分です。

◇本番のつもりで制限時間を守って解いてみましょう。時間内に終わらないときも、そのまま最後まで続けましょう。

◇1回分が終わったら、必ず答え合わせをしましょう。答えと解説は巻末にあります。

◆機能語・敬語の選定について

本書では、『日本語能力試験 出題基準〔改訂版〕』「『文法的な機能語』の類」のリスト＋1・2級に掲載されている表現のほかに、著者の経験に基づき1・2級で出題される可能性がある、あるいはこのレベルの学習者が知っておいたほうがよいと判断した表現を紹介しています。これは、前述のリストが「網羅的なリスト」ではなく、1級・2級のレベルを示すためのサンプルとしての提示である(日本語能力試験出題基準より)ためです。

参考資料：『日本語能力試験 出題基準〔改訂版〕』

2002年、国際交流基金・(財)日本国際教育協会 著作・編集、(株)凡人社 発行

◆表記について

左の解説ページおよび問題文では、新聞、雑誌等で使用されている表記を採用しています。これは、単に試験対策というだけでなく、日本語学習の「総まとめ」として日常的な日本語使用に堪える力をつけていただきたいと考えるためです。

選択肢については、日本語能力試験でかな表記で出題されることが多いため、左の見出し語等にかかわらず、かな表記を多用しています。1級レベルの語、読み方や注意すべき読み方の漢字については、見開きの初出にのみルビをつけてあります。

日本語総まとめ問題集 新基準対応 [文法編] 第1章

同じ部分をもつ言葉



予習クイズ

正しいのはどっち?

らんぼう

乱暴な言葉を使う〔もの こと〕ではない。

1「もの」①

✕ 乱暴^{らんぼう}な言葉を使うことではない。

○ 乱暴な言葉を使うものではない。

■「もの」のつく表現

～ものだ。

[動/い形/な形-基本/ナイ]

◎～のがあたりまえだ

学生は勉強するものだ。／子どもは元気なものだ。

来るなどと言われると行きたくなるものです。

いざやってみるとできないものです。

▶ 一般的傾向を表す。

これだけ! 「よく～[動-辞書/タ]ものだ。」

よくあんなに食べられるものだ。／よく1級に合格したものだ。

▶ 驚いたり感心したりする気持ちを表す。

～ものではない。

[動-辞書]

◎～するべきではない

理由も聞かずに、しかるものではない。

～たものだ。

[動-(タ)]

◎過去によく～した

学生のころ、この図書館によく通ったものだ。

～たいものだ。

[動-(マス)]

◎～したい(強い希望を表す)

一度、富士山を近くで見たいものだ。

～というもの

[名]

◎一般に～と言われているもの

この間、テレビゲームというものを初めてした。

▶ 「それについてよくは知らないが」という意味。

～ものがある。

[動/い形/な形-基本/ナイ]

◎～には(ある特徴が)ある

この映画には人の心に響くものがある。

▶ 「～には何か特別なものがある」という意味。

～ものか。

[動/い形/な形-基本]

◎決して～ない

こんなまずいパンは二度と買うものか。

～ものです。《丁寧》

▶ 強い否定を表す。

～もの。*

[動/い形/な形/名-文末の形]

これだけ! 「だって～もの。*」=～から

どうしてこの本、読まないの。— だっておもしろくないもの。

▶ 主に女性や子どもが使う。「おもしろくない(ん)ですもの」のように「んだ」「(ん)です」「ます」に続くことも多い。P.92 ～もん

練習・1

答えは112へ

次の文の_____にはどんな言葉を入れたらよいか。最も適当なものを一つ選びなさい。

ヒント

①彼の日本語の上達ぶりには目を見張る_____。

目を見張る=び
つくりする

- 1 ものだ 2 ものか 3 もんか 4 ものがある

②子どもがインターネット_____夢中になっている。

- 1 というものに 2 のものに 3 であることに 4 であるものに

③たとえ夢の中でもいいから、彼女とデート_____。

- 1 したいものがある 2 したものだ
3 してみたいものだ 4 するものではない

④「次はお化け屋敷に入ろうよ。」

「怖いから」と
いう意味

「絶対にいや。_____。」

- 1 怖いもの 2 怖いものか
3 怖いものがあつたわ 4 怖くないもの

⑤小さいころはうそをついて、よく親にしかられた_____。

- 1 ものだ 2 ものか 3 ものがある 4 ものではない

⑥夏は大嫌いだと思っ^{だいらい}ていても、冬になると_____。

- 1 夏に来てほしいものがある 2 夏が恋しくなるものだ
3 夏が涼しいものだ 4 暑くなりたいものだ

⑦彼には2回もだまされた。もう二度と彼の言うことなんか_____。

「絶対に信じな
い」という意味

- 1 だまされたものか 2 だまされないものか
3 信じるものか 4 信じないものか

⑧こんなに狭^{せま}い土地に、よく5軒も家が_____。5軒も家が建っ
たことにびっく
りしている

- 1 建ったというものだ 2 建たないものだ
3 建たないというものではない 4 建ったものだ

予習クイズ

正しいのはどっち?

結婚は早ければ {よくないというものだ いいというものではない}。

2 「もの」 ②

✕ 結婚は早ければよくないというものだ。

○ 結婚は早ければいいというものではない。

■ 「もの」 のつく表現

～というものだ。

【動／い形／基本／ナイ、
な形／名／〇／ナイ／タ】

◎～である

今日中にそれを終わらせるのは無理というものだ。

▶ 常識、あるいはあたりまえだという意味を表す。

～というものではない。

【動／い形／な形／名／文末の形】

～というものでもない。

◎特に、～とは言えない

歌がうまければだれでも歌手になれるというものではない。

これだけ!「～ばいいというものではない」

たしかに良い品物は高いが、高ければいいというものではない。

～ないものでもない。

【動／(ナイ)】

◎もしかしたら、～するかもしれない

条件によっては、その仕事を引き受けないものでもない。

▶ 可能性があるときに使う。

～ものだから

【動／い形／な形／名／名詞に続く形】
※の→な

～もので

◎～ので

頭が痛かったものだから、きのうは勉強できませんでした。

母が病気なもので、出かけられない。

～をものともせずに

【名】

◎問題や困難に負けないで

周囲の反対をものともせずに、二人は結婚した。

～ものの

【動／い形／な形／名／名詞に続く形】
※の→である

◎～のだが、しかし

行くと言ったものの、ほんとうは行きたくない。▶ 後ろに悪い結果が続く。

～ものを

【動／い形／な形／名／名詞に続く形】
※の→である

◎～のに（どうして? という気持ち）

やればできるものを、どうしてやらないんですか。

▶ 残念な気持ちを表す。後半部は省略できる。

～ものなら

【①動－意向 ②動－可能】

①ほんとうにそうすれば

たばこでも吸おうものなら、妻に部屋から追い出される。

②もしそれができるなら

作り直せるものなら、作り直したい。

～ものとして

【動／い形／な形／名／名詞に続く形】
※の→である

◎そのように考えて

それはできないものとして考えましょう。

練習・2

答えは112ページ

次の文の_____にはどんな言葉を入れたらよいか。最も適当なものを一つ選びなさい。

ヒント

①彼女は足の痛み_____マラソンを走り抜いた。

- 1 もものとして 2 もものともせずに
3 というものとして 4 というものともしないで

「足の痛みを気にしないで」という意味

②たぶん行けないと思うので、わたしはいない_____話を進めてください。

- 1 もものとして 2 ものなら
3 ものでもなく 4 ものを

「わたしはいないと考えて」という意味

③お金と時間をかければ、わたしにだってそれは_____。

- 1 できるものだ 2 できないものだ
3 できるというものではない 4 できないものでもない

④子どもは必ず親の思いどおりに_____。

- 1 成長するというものだ 2 成長するというものではない
3 成長しないものでもない 4 成長したいものだ

「成長するとは言えない」という意味

⑤過去に_____戻^{もど}って、もう一度人生をやり直したい。

- 1 戻るものの 2 戻れるものを
3 戻れるものなら 4 戻るものとして

⑥あまりにも眠^ねかった_____、試験中なのに寝てしまった。

- 1 ももの 2 ものを
3 ものだから 4 ものなら

⑦願書を提出した_____、病気で試験が受けられなかった。

- 1 ももの 2 ものだから
3 もので 4 もものとして

「提出したのに」という意味

⑧父が母とけんかしている。今、話しかけよう_____、わたしが怒^{おこ}られそうだ。

- 1 ももの 2 ものを
3 ものだから 4 ものなら

「もし話しかけたなら」という意味

予習クイズ

正しいのはどっち?

あなたに話す {もの こと} がある。

3 「こと」 ①

✕ あなたに話すものがある。 _____ の文の欠

○ あなたに話すことがある。 _____ ①

■ 「こと」 のつく表現

～こと

①動／い形／な形－名詞に続く形
②動／い形／な形／名－名詞に続く形

～ということだ。

①動／い形／な形／名－文末の形、
動－命令／意向／推量など

～とのことだ。

～ことがある。

～ことがない。

①動－基本／ナイ

～たことがある。

～たことがない。

①動－(タ)

～ことにする。

～ことにしている。

①動－基本／ナイ

～ことになる。

～ことになっている。

①動－基本／ナイ

～ことにする。

①動－タ、い形／な形－文末の形＋という

～こと。

①動－基本／ナイ、名＋の

～ことだ。

①動－基本／ナイ

～ことか。

①動／い形／な形－名詞に続く形

① (動詞や形容詞を名詞にする) 漢字を書くことは難しい。

② (=内容・ことがら・事実) 言いたいことを言う。

①～と聞いた／～そうだ

天気予報によれば、あす雪が降るということだ。

②～という結果だ (結果や内容の説明)

あしたから会社に来なくていい。つまり君はクビということだ。

◎～する場合や事実がある／ない

先生も間違えることがある。

◎～した経験がある／ない

僕は日本の総理大臣に会ったことがある。

◎～することを決める／～することを決めて、～している

来月、帰国することにしました。▶ 決心を表す。

毎朝、牛乳を飲むことにしている。▶ 習慣を表す。

◎～という結果になる (決まる)／～に決まっている

来月、転勤することになりました。

午前の授業は9時に始まることになっている。

▶ 「[名] は [名] ということになっている」の形も使われる。

◎ (事実とは反対に) 扱う

この話は聞かなかったことにしてください。

◎ (命令や禁止を表す)

今月中に、教科書代を払うこと。／その部屋は使わないこと。

◎～するのがいちばんよい (助言)

信じられないなら、自分でやることだ。

これだけ! 「何度～ことか。」 = よく～した

「どんなに～ことか。」 = とても～だ

母が死んでどんなに悲しかったことか。

練習・3

答えは112ページ

次の文の_____にはどんな言葉を入れたらよいか。最も適当なものを一つ選びなさい。

ヒント

①今夜は早く寝て、あした早く起きて勉強する_____。

- 1 ということだろう 2 ことにしよう
3 ことにしていよう 4 ことがあるだろう

②あすの会議は、第1会議室で行われる_____。

- 1 ことがあります 2 こと
3 ことになっています 4 ことにしています

「行われることが決まっている」という意味

③近所の人の話では、昨夜あの家でだれかが亡くなった_____。

- 1 ということがあった 2 とのことだ
3 ことになった 4 ことか

「亡くなったということを知った」という意味

④試験に落ちたということは、あの大学には入れない_____。

- 1 ことにする 2 ことがある
3 ことにしている 4 ということだ

「入れないという結果になる」という意味

⑤この機械の使用法については、説明書を参照の_____。

- 1 こと 2 ことだ
3 ことか 4 ことにしよう

「参照すること」という意味

⑥このキノコにはときどき白いカビのようなものがついている_____。

- 1 ことだ 2 ことがある
3 ことにする 4 ことになる

⑦わたしは就職試験に全部落ちて、結局父の店を継ぐ_____。

- 1 ことになった 2 ということだ
3 ことがあった 4 ことだ

「継ぐという結果になった」という意味

⑧小学生のころ、いたずらをして何度担任の先生に怒られた_____。

- 1 こと 2 ことだ
3 ことか 4 ことなのか

予習クイズ

正しいのはどっち?

{食べる 食べない} ことはないけれど、好きじゃない。

4 「こと」 ②

✕ 食べることはないけれど、好きじゃない。

○ 食べないことはないけれど、好きじゃない。

■ 「こと」 のつく表現

～ことはない。

[動-基本]

◎～する必要がない

電話で話せばいい。わざわざ行くことはない。

～ないことはない。

[動/い形/な形/名-(ナイ)]

◎～の可能性はある

修理すれば使えないことはないけれど、古いから捨てよう。

～ないこともない。

～ないことには(…ない。)

[動/い形/な形/名-(ナイ)]

◎～しなければ…ない

スキー場に来ても、雪が降らないことにはスキーはできない。

▶「できない」「無理だ」という意味の文が後に続く。

～ことなく

[動-基本]

◎～しないで

失敗することなく、無事その演技は終了した。

～ことなしに^①

[動-基本]

◎～しない状態で、～しなければ

お互いが助け合うことなしに、人間は生きていけない。

～ことから

[動/い形/な形/名※-名詞に続く形]

※の→である

◎～という事実から

この辺は、桜が多いことから、桜ヶ丘という名前がついた。

～のことだから

[名]

◎～なら、当然(～の性質などから判断して推測)

まじめな彼のことから、書類はもうできているでしょう。

～こととて^②

[動/い形/な形/名※-名詞に続く形※]

※ない→ぬ

◎～だから

新入社員で慣れぬこととて、失礼があればお許してください。

～ことに(は)

[動/い形/な形-基本/タ]

◎とても、～なことなんです

不思議なことに、この町には首の長い人が多いそうです。

▶「驚いた」「うれしい」「悔しい」「残念な」など、感情を強調する言葉につく。

◎「～の言うことには」

妻の言うことには、きょう近所で火事があったらしい。

～ことは～が

[動/い形/な形/名※-名詞に続く形]

※の→である

◎～はほんとうですが、実は…

復習したことはしたんですが、まだよく理解していません。

▶～には同じ言葉が入る。