



主编 赵 勇 杨文中

当代教育科学前沿报告

美国教育文选 2006—2007

Recent Development in Educational
Research: Selected Readings from
American Journals 2006—2007



华东师范大学出版社



当代教育科学前沿报告

王树德 主编 李进 副主编

Recent Developments in Educational
Research: Selected Readings from
Contemporary Educational Science

CHINESE ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES



主编 赵 勇 杨文中

当代教育科学前沿报告

美国教育文选 2006—2007

Recent Development in Educational
Research: Selected Readings from
American Journals 2006—2007



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代教育科学前沿报告:美国教育文选 2006—2007/赵勇
主编. —上海:华东师范大学出版社,2007.7

ISBN 978-7-5617-5525-9

I. 当… II. 赵… III. 教育—文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 113675 号

当代教育科学前沿报告:美国教育文选 2006—2007

主 编 赵 勇 杨文中

项目编辑 彭呈军

文字编辑 彭呈军

封面设计 黄惠敏

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105

网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316

邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 上海华成印刷装帧有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 48

字 数 1061 千字

版 次 2007 年 10 月第一版

印 次 2007 年 10 月第一次

印 数 3100

书 号 ISBN 978-7-5617-5525-9/G·3231

定 价 88.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

中美优质教育中心简介

密歇根州立大学中美优质教育研究中心成立于2004年。中美优质教育研究中心挂靠美国密歇根州立大学教育学院,并与其姐妹中心即北京师范大学中美教育研究中心精诚合作,目的在于促进中西方教育的交流,并通过对中美两国优秀学校和教育项目的科学研究,探索一套集中美教育之所长,同时适合两国国情的优质、高效的教育模式。自成立以来,本中心以其卓著的研究成果,已经处于海内外中美教育研究机构的领导地位。

中美优质教育研究中心已确认5个研究主题:1. 领导与领导艺术;2. 教师与教学;3. 学生与学习;4. 课程与教材;5. 家庭与社区。每一个主题都有一个在该领域颇有建树的专家做指导或顾问,为我们的研究工作引航把舵。确切地说,本中心旨在:

- * 利用现代信息技术,开发、设计优质高效的教育模式;
- * 为学校管理者和教师开发技术工具和业务训练,为家长和社区参与开发课程材料和实践经验,从而促进优质教育模式的推广应用;
- * 理论联系实际,与伙伴学校合作验证模式的有效性,从而精益求精,完善优质教育模式;
- * 在不同背景下——但首先在中国的独立或私立学习,同时也会在美国的特许学校,推广优质教育模式。

在赵勇博士的领导下,中美优质教育研究中心成功地从世界各地聘请了数名著名专家进行合作研究工作。所聘专家包括两名专职研究员(David Lustick 博士和杨文中博士)和声望卓著的教育专家 Robert Floden 博士、Jere Brophy 博士、William Schmidt 博士,以及 Maenette Benham 博士。在这些专家的直接指导下,中美优质教育研究中心就教师与教学、学生与学习、课程、领导与领导艺术、家庭与社区等五个主题进行合作研究。同时,我们还有数名研究生就不同的主题参与了此项研究活动。

为更好地开展工作,让广大教育者更好地了解我们的工作,本中心还开办了名为“中心动态”的新闻简讯,用中英文两种版本通过中心的网站进行发布。简讯为季刊,内容主要包括中心正在开展的各项研究工作。中美优质教育研究中心还通过网络和电子邮件提供“中美教育热门话题”的新闻服务。该服务为免费性质,每月提供一次关于中国和美国中小学教育方面的热门话题。此项服务主要针对对中国和美国优质基础教育感兴趣的教育者、教育管理者、研究人员和学生家长。这些热门话题按照我们的五个主题进行分类。

敬请浏览我们的主页,关注我们的研究与行动:<http://www.china-us.us>

密歇根州立大学简介

密歇根州立大学(MSU)是美国最大的公立大学之一,始建于1855年。作为美国第一个政府拨地建立的大学,MSU成为其后建立的69所高等教育机构的典范。MSU下设14个学院,有200多个专业学科,其中多个专业排名全美前10名。该大学是美国最受国际学生欢迎的30所大学之一,学校现有来自全美50个州及世界125个国家和地区的44 543名学生;现有教师约4 500人,其他职工约6 000人。密歇根州立大学拥有一个主图书馆和13个分图书馆,拥有各类藏书450万册,包括30 000种期刊杂志,227 000份地图和49 000份录音资料。

密歇根州立大学校园面积达5 200英亩,其中2 000英亩是用于教学科研的主校园区,共有600栋建筑和85个教学区。另外,该校在密歇根州还有15 000英亩的土地用于农业、动物和林业方面的研究。

建校150多年来,密歇根州立大学本着增长知识、改变生活的宗旨,通过富有创造性的教学、科研活动以及和社区的密切合作,已经发展成为一所世界闻名的公立大学。MSU是全美联合会、全美州立大学和政府拨地高校联合会,以及全美高校体育竞技十大联盟(Big Ten)的成员。MSU以其门类齐全的学科、影响深远的教学研究成果而跻身世界名校之列,从而吸引了大批的优秀学者和学生。MSU在所有教学和研究活动中精益求精,为广大学者学生多出精品创造了一个朝气蓬勃的学术氛围。在2005年《美国新闻与世界报道》最佳公立大学“优质优校”排行榜中,密歇根州立大学是美国前10名州立大学中唯一上榜的学校。

密歇根州立大学教育学院在全美教育学院中名列前茅,是世界一流的教育科学研究和教学机构。该院下设4个系:咨询教育心理和特殊教育系、教育管理系、运动生理系和教师教育系,共有教授154人。密歇根州立大学教育学院的中小学教育专业在2008年《美国新闻和世界报道》排名中,连续13年被评为第一;同时,还有8个专业长期占据前10名。该院每年的研究经费多达1 250万美元。2006年,该院共授予学士学位369个,硕士学位570个,博士学位58个,另外还有532名学生通过了教学实习,获得教师资格认证。

主 编 简 介

赵 勇 教授,中美优质教育研究中心主任,任职于密歇根州立大学教育学院咨询、教育心理学及特殊教育学系,并兼任教学与技术中心主任。赵勇教授于1996年获得伊利诺依大学博士学位。赵教授有着中美两国丰富的教学和研究经验。2003年,赵勇教授荣获美国教育研究协会颁发的“Raymond B. Catell 早期成就奖”。获得该殊荣的学者必须具备的条件是:获得博士学位10年内在教育研究领域成就卓著。2005年获密歇根州立大学“杰出教授”荣誉,是该校有史以来获此殊荣最年轻的一位教授。赵勇教授不仅是位杰出的教育心理学家、教育技术学家,而且也是一位研究网上语言教学(E-Language)的专家。他是中美两国教育部的网上语言项目(E-Language Project)的美方主任,并与汉办和中央电大合作,建立了世界第一家网上孔子学院。赵勇教授曾多次应邀到世界各地讲学、做学术报告,与世界多数英语国家,如英国、澳大利亚、爱尔兰等都有长期稳定的合作关系。

杨文中 中美优质教育研究中心专职研究员、副主任。1989年毕业于河北沧州师范专科学校英语系,1996年毕业于武汉大学社会学系,并获硕士学位,曾任中学教师,武汉大学助教、讲师。1999年赴美国康涅狄格大学(University of Connecticut)留学,师从美国著名教育心理学家 Renzulli 博士,主攻超常儿童教育及潜能开发,2004年毕业并获哲学博士学位。主要研究兴趣为超常教育与潜能开发、中美优质教育比较与模式开发、家庭与儿童潜能开发、课程压缩、双语教育等。曾多次在中美两国及国际学术会议上宣读学术论文,并已在国际及中国学术期刊上发表论文多篇。

序

香港 新华集团
新华教育基金会

主席 蔡冠深博士

我很欣慰地看到美国密歇根州立大学新华中美优质教育研究中心的又一项成果面世。《当代教育科学前沿报告:美国教育文选 2006—2007》收录了美国一流教育研究的论文,旨在为国内从事教育研究的人员、教育界领导和广大教育工作者提供一个及时、全面、客观了解美国教育研究现状和热点问题的窗口。为了能做到客观、全面、一流,中心工作人员广泛查阅资料,咨询有关领域权威专家,从大量的文章中挑选了这些文章以代表美国教育研究近两年的状况。中心研究人员还为每篇文章写了中文导读,介绍每篇文章所关注课题的背景,以帮助读者更好地理解文章的意义和价值。

美国密歇根州立大学新华中美优质教育研究中心(US-China Center for Research on Educational Excellence)是在 2004 年由香港新华集团旗下新华教育基金会出资五百万美元资助美国密歇根州立大学教育学院建立的。新华集团同时出资八百万元人民币资助中国北京师范大学建立一个同样的研究机构。两个中心的使命都是通过研究中美优秀中小学的教育实践和传统,整合东西方教育的长处,研究与开发适应 21 世纪全球化时代的优质教育模式。同时,中心也希望利用其优势,向国内读者介绍西方教育的发展趋势及前沿问题。《当代教育科学前沿报告:美国教育文选 2006—2007》正是为此目的而编写的。

出资五百万美金建立这个中心并不是一个容易作出的决定。我多年作为“亲密”的外行参与教育和我经营商业的经验令我作出这项决定。自 1979 年我第一次赞助家乡——中国中山的一所学校以来,我已经以各种方式赞助、支持中国的中小学和大学。现在,我担任多所学校和大学校董会的顾问和董事职务。毫无疑问,我的慈善义举帮助了这些学校。但是,今天,我发现这些义举更多的是维持性的,而非再生性的。

具体地说,中国有一个优良的传统,那就是许多教师和校长无私地奉献他们的时间与爱心。他们中的一些人经常骑车几个小时到偏远的乡村学校帮助那里的学校教育。他们这样做并无他求,只是出于一片爱心。我被这种精神所感动,它激励我出资赞助这些学校。为了不辜负这些充满奉献精神的教师和校长,这些学校必须是可持续发展的。

但是,我逐渐认识到,借用一句中国古话,我一直是在授人以鱼,而非授人以渔。换句话说,所有的捐赠赞助没有产生可持续的、可推广的教育模式或实践。崭新的建筑和短期项目

只能有益于一所学校。中国是一个大国,个别的努力影响非常有限。于是,我一直在反复思考我在教育方面的所作所为,寻找能够持续长久并影响更多人的方式——借用商业的术语,具有可持续性和可推广性的方式。

那么,我们如何能够以有限的资源造福更多的人呢?或者从商业的角度来说,我们如何能够获得最大收益?在商业领域里,当我们发现一个成功的模式,我们会复制它。为了成功地复制这个模式,我们首先需要了解什么令其有效。我们必须熟知管理、如何吸引顾客、资金的流动和增长以及可能的局限性。在教育领域里,我们已经有很多成功的模式、成功的项目、成功的学校。他们存在于中国和世界其他地方。我相信每一个国家都有成功的学校。我也相信每一个国家都有不成功的学校,而且一般来讲,不成功的学校多于成功的学校。为什么我们不研究这些成功的学校,从它们身上发现可以推广的模式以改造那些所谓的不成功的学校?教育作为一门科学,它应该为我们提供创造优秀学校的相关工具和知识。我个人认为教育既是科学,也是艺术。不过,我们可以把教育艺术暂放一旁,力图在教育科学方面有所作为。因此,我深信运用系统的方法加速中国教育改革的时机已经成熟。改革将有助于解决教育面临的许多问题,包括领导、管理、教学质量、课程内容和技术的应用。

所以,我决定投资这个教育研究与实验计划。我希望中心将通过对学校整体生态的经验与理论的研究,来明确并理解中美教育中的成功实践。这些学校必须是那些被广泛认可为成功典范的学校。学校的生态环境包括以下方面:管理者与管理、教师与教学、课程与学习资源、学习与学生、评价以及家长与社区的参与。

正如温家宝总理所指出的:“不同国家的人民也许讲不同的语言,但是人民的心和情感是相通的。不同的文化表现出多姿多彩的特点,但是它们常常分享相同的核心文化要素。这些要素由人民世代相传。”目前,东西方正在相互学习。我们的研究实验将有助于密切中美之间的文化交流,加深双方的理解,汲取中美两国教育的精华。

我深信教育与科学技术是中国发展的强大推动力量。对于中国人而言,道德和公民教育是学生全面发展的重要方面。一个教育体制的成功与否并不由投入资金的多少来衡量。当我们越来越接近培养全面发展的学生这一目标时,我确信我们将走在通向成功的道路上。

巨大的人口和发展中的社会是中国面临的两个现实问题。我希望我们的优质教育模式将尽快地催化、加速中国教育的发展——让更多的中国人接受最好的教育。

教育改革是一项不间断的长期工程。为了下一代的幸福,让我们大家、所有的社会团体以及全社会共同努力,互通有无,同心同德,改革我们的教育。

前 言

在经济全球化趋势日益显著和国际关系日趋紧密的时代背景下,全球化成为 21 世纪世界教育所面临的基本主题之一。世界各国一方面通过积极且有成效的教育改革,来提高国际竞争力以突显本国优势;另一方面又通过国内教育政策和制度的调整,来加强国际间的交流合作以求共同发展,从而使教育全球化成为世界各国教育改革与发展的一大共同特征。

教育全球化的一个明显特征就是教育的国际交流与合作日益频繁。教育交流的目的不是单向的学习,而是双向的理解。交流是一种手段,通过交流可以看到差距、看到问题来反思自己;同时,因为教育是文化的一部分,文化是多元的,即使在教育全球化时代,任何一国的教育都不可能完全放弃自己的传统和优势,因此教育也呈现多元化模式。按照中国古代“和而不同”的哲学思想,既要承认教育作为人类精神发展的重要领域是人类所共有的,同时,又要看到世界上存在着不同民族的文化与教育,不同的文化和不同的教育具有相通的地方,这使交流与理解成为可能。遵循“和而不同”的发展方向,教育工作者就要理解“不同”,创造“不同”的教育,而这种不同的教育有两层含义,一是指本民族的教育通过“和而不同”产生超越自己已有实践的新教育;二是指认真研究世界教育,解决共同面临的重大问题,通过“和而不同”寻找到教育发展的普遍联系,寻找到解决问题的路径,进而与世界各国各民族一起为世界教育的发展作出贡献。

中国与美国的教育体制不同,因此不仅在教育政策、教育资源分配、考试制度等方面不同,而且在教育研究视角、研究方法、研究技术和研究程序等方面也存在着很大的差异。美国教育是一个在全球范围内进行教育资源配置的开放式的高效率的全球化教育体系,有全球最优秀的大学和最强大的高等教育,教育研究的内容、方法和手段也处于国际前沿;中国的教育近年来同她的经济一样蓬勃发展,引起了世界的普遍关注,随着中国教育的发展,教育研究也正在逐步走向深入。但是要让中国的教育真正走出去,一方面要在教育全球化背景下研究中国的教育,发扬中国传统教育中的精华,改革不适应时代发展的地方,使之尽快与世界教育接轨;另一方面将世界各国先进的教育经验和研究方法引进来,吸收和借鉴各国教育尤其是美国教育研究的成果,使中国这个教育大国尽快跻身于世界教育强国之林。因此,中美两国的教育交流将有助于解决目前面临的重大教育问题,找到解决问题的方法和途径,促进中美两国的教育发展,并为世界教育的共同进步作出各自应有的贡献。《当代教育科学前沿报告:美国教育文选 2006—2007》(以下简称《文选》)一书正是在这种教育国际化的大背景下应运而生的。

《文选》是为中国教育工作者而编写的,所选文章均为上一年度美国权威教育研究刊物发表的深具影响力和代表性的文章,这些文章既是当代美国教育研究的热点话题,又对中国的教育研究有非常重要的借鉴意义。文章以英文原文形式出版,每篇文章前由编者加上中文导读,这样编排的目的是:

1. 让国内教育工作者快速便捷地了解当代美国的教育政策和实践、教育体系、教育问题以及教育所面临的挑战等。他山之石,可以攻玉。西方教育工作者在解决教育问题上的经验教训,可以为中国的同行们提供新的角度、新的观点和新的方法。

2. 让国内的教育研究者熟悉美国著名教育学术杂志文章的研究方法和写作风格,力图教育研究者提供一个了解与学习国际化教育科学研究方法的平台。

3. 使国内教育工作者能站在国际前沿,运用国际视野和国际通用的表达方式,来研究中国教育问题。借鉴先进的科学的方法来有效地解决中国的教育问题,使中国的教育研究尽快与国际教育研究接轨,使中国的教育尽快地走向世界。

4. 让国内的教育工作者快速、有效地提高英文原著的阅读理解能力。

《文选》主要从美国研究协会、研究机构以及一些大学的顶级教育学术杂志中筛选文章,这些杂志包括美国教育研究协会的《美国教育研究杂志》(*American Educational Research Journal*)和《教育研究和政策分析》(*Educational Evaluation and Policy Analysis*);美国教师教育协会的《教师教育杂志》(*Journal of Teacher Education*);哥伦比亚大学的《教师学院学报》(*Teachers College Record*);美国社会学协会的《教育社会学杂志》(*Sociology of Education*);芝加哥大学的《美国教育学杂志》(*American Journal of Education*)等等。

《文选》按照教育结构的要素并兼顾学校教育的主题层面进行编排,主要包括:教育改革与政策、教学与教师教育、学习与学生、教育技术、教育研究方法五个专题。研究内容涵盖教育制度、教育政策、教学方法等,从不同的角度介绍了近一年中美国教育研究状况。

1. 教育改革与政策:本部分是《文选》的主要内容,包括14篇文章,这些文章从美国教育政策、教育考试制度、教育市场化探讨、教育资源分配、教育公平性等方面阐述了美国教育改革和政策研究的现状、热点问题及解决对策。

2. 教学与教师教育:在教师教育方面,遴选了4篇文章,介绍了美国教师教育认证体系研究以及实施NCLB法案对教师素质的要求。在教学方面,以数学教学为例分析了美国今天的数学教学状况,以国际视角分析了美国数学教育改革所面临的障碍和困惑。

3. 学习与学生:在本部分所选的4篇文章中,均是在实证研究的基础上,对学生学习过程进行了全面的分析,包括标准化考试对学生的影响,学生个人努力与学习成绩的关系,“全部成功”课程项目对提高学生语文成绩的作用以及儿童早期学习能力的开发等。

4. 教育技术:所选文章运用元分析的研究方法,综合分析了关于远程教育的研究,目的在于识别影响远程教育有效性的因素。通过数据研究分析来研究在远程教育中的教育差异,并发现了教授方法和技术环境是影响远程教学效果的重要因素,这为远程教育课程设置、教学方法选用以及技术支持环境要求提供了重要的依据。

5. 教育研究方法:教育研究者应该会使用不同的方法来进行教育研究。本部分遴选的文章以时间为序,记录了在考核华特夫早期阅读课程时采用定性方法遇到的困难和相应的

解决办法,为教育研究工作提供了一个使用定性方法进行研究的范例。

《文选》对文章的筛选是一个严格和复杂的过程:首先由中美优质教育研究中心研究人员从上一年美国教育杂志中筛选出对中国教育有借鉴作用且也是美国教育当年的热点话题的文章,或由美国教育专家和各研究主题带头人推荐;无论是中心选定的还是专家推荐的文章,最后都必须由著名专家学者组成的审核小组审查通过。

中美优质教育研究中心研究人员对本书的完成做了辛勤的工作,他们认真按照既定标准严格筛选文章,根据文章内容结合中国教育实践情况,撰写出中文导读。由于他们的努力工作,才使《文选》得以出版。同时,推荐文选的各位专家以及各主题领域的带头人对我们的《文选》出版工作提供了中肯及时的建议,在此,对他们的工作表示最衷心的感谢。

由于我们长期在美国从事教育工作,对中国教育情况了解不够全面,在《文选》编撰过程中,可能存在这样或那样的疏忽,恳请读者提出宝贵意见,以便在再版或下次编撰中引以为戒。

赵 勇 中心主任

杨文中 中心副主任

密歇根州立大学

中美优质教育研究中心

网 址:<http://www.china-us.us>

目 录

1 序

1 前言

教育改革与政策篇

Section on Educational Reform/Policy

- 3 1. 市场化环境下的公立学校:以竞争为机制的教育改革及其不期后果
Public Schools in Marketized Environments: Shifting Incentives and Unintended Consequences of Competition-Based Educational Reforms
Christopher Lubinski
- 24 2. 资源、不平等和特权对学生成绩的影响:对国家、学校和学生三个层次的分析
Effects of Resources, Inequality, and Privilege Bias on Achievement: Country, School, and Student Level Analyses
Ming Ming Chiu and Lawrence Khoo
- 50 3. “全部成功”计划:全国随机实地测验第一年结果
Success for All: First-Year Results From the National Randomized Field Trial
Geoffrey D. Borman, Robert E. Slavin, Alan Cheung, Anne M. Chamberlain, Nancy A. Madden, and Bette Chambers
- 78 4. 政策和实践关系中非系统内人员的作用:加利福尼亚州阅读教学个案研究
The Role of Nonsystem Actors in the Relationship Between Policy and Practice: The Case of Reading Instruction in California
Cynthia E. Coburn
- 118 5. 高中毕业考试与高中毕业:20 世纪 90 年代初的事实
High School Exit Examinations and High School Completion: Evidence From the Early 1990s

- 146 6. 入学保护政策的影响:加州大学圣地亚哥分校的事实分析
The Effects of Affirmative Action Programs: Evidence From the University of California at San Diego
Heather Rose
- 182 7. 芝加哥以考试分数为基准的留级政策:有用、有害,还是无害?
Retention Under Chicago's High-Stakes Testing Program: Helpful, Harmful, or Harmless?
Melissa Roderick and Jenny Nagaoka
- 226 8. 小学标准化考试下的辍学率问题:芝加哥取消学生自然升级政策后的反作用研究
Dropout Rates After High-Stakes Testing in Elementary School: A Study of the Contradictory Effects of Chicago's Efforts to End Social Promotion
Elaine M. Allensworth
- 259 9. 新时代教师对高中绩效奖惩制的理解与诠释
State-Mandated Accountability in High Schools: Teachers' Interpretations of a New Era
Karen Seashore Louis, Karen Febey, and Roger Schroeden
- 300 10. 泡沫之下:“教育治疗类选法”与得克萨斯绩效奖惩制
Below the Bubble: “Educational Triage” and the Texas Accountability System
Jennifer Booher-Jennings
- 337 11. 保守联盟的建立与非裔美国人对教育券制度的支持:种族歧视的结束还是新的开始?
Conservative Alliance Building and African American Support of Vouchers: The End of Brown's Promise or a New Beginning?
Michael W. Apple and Thomas C. Pedroni
- 371 12. 全面学校改革:关于一个州的学校改良的纵向研究
Comprehensive School Reform: A Longitudinal Study of School Improvement in One State
Thomas L. Good, Heidi Legg Burrows, and Mary M. McCaslin

- 390 13. 美国的特许学校政策及其落实与传播
Charter School Policy, Implementation, and Diffusion Across the United States
Linda A. Renzulli and Vincent J. Roscigno
- 418 14. 再谈鱼塘效应:高中学习成绩、班级排名及名校招生关系的研究
The Frog Pond Revisited: High School Academic Context, Class Rank, and Elite College Admission
Thomas J. Espenshade, Lauren E. Hale, and Chang Y. Chung

教学与教师教育篇

Section on Teaching and Teacher Education

- 451 15. 论建立统一的教师教育认证机制
On Building a Unified System of Accreditation in Teacher Education
Frank B. Murray
- 466 16. “高质量”教师意味着什么? 论《不让一个孩子掉队》法案对教师质量的要求和法案背景下中学数学教学之间的关系
“Highly Qualified” to Do What? The Relationship Between NCLB Teacher Quality Mandates and the Use of Reform-Oriented Instruction in Middle School Mathematics
Thomas M. Smith, Laura M. Desimone, and Koji Ueno
- 509 17. 今天(和明天)美国的数学教学:1999年TIMSS录像研究结果
Mathematics Teaching in the United States Today (and Tomorrow): Results From the TIMSS
James Hiebert, James W. Stigler, Jennifer K. Jacobs, Karen Bogard Givvin, Helen Gamier, Margaret Smith, Hilary Hollingsworth, Alfred Manaster, Diana Wearne, and Ronald Gallimore
- 537 18. 从国际视野评析美国数学教学改革的障碍
Assessing Barriers to the Reform of U. S. Mathematics Instruction From an International Perspective
Laura M. Desimone, Thomas Smith, David Baker, and Koji Ueno

学习与学生篇

Section on Learning and Learners

- 571 19. 我们正面临人才的严重流失:质疑标准化入学考试的价值

The Impending Loss of Talent: An Exploratory Study Challenging Assumptions
About Testing and Merit

Daryl G. Smith and Gwen Garrison

593 20. 快慢班、学生努力程度和学生成绩的关系

Tracking, Students' Effort, and Academic Achievement

William Carbonaro

621 21. “全部成功”计划:全国随机实地测验第二年结果

The National Randomized Field Trial of Success for All: Second-Year Outcomes

Geoffrey D. Borman, Robert E. Slavin, Alan C.K. Cheung, Anne M. Chamberlain, Nancy A. Madden, and Bette Chambers

645 22. 早期儿童教育和小学低年级的儿童发展:全美儿童健康与人类发展研究院早期儿童教育研究的追踪结果

Early Child Care and Children's Development in the Primary Grades: Follow-Up Results From the NICHD Study of Early Child Care

NICHD Early Child Care Research Network

教育技术篇

Section on Educational Technology

677 23. 差别何在? 对远程教育影响的研究的实证分析

What Makes the Difference? A Practical Analysis of Research on the Effectiveness of Distance Education

Yong Zhao, Jing Lei, Bo Yan, Chun Lai, and Hueyshan Sophia Tan

教育研究方法篇

Section on Educational Research Method

725 24. 大型评估研究中定性研究方法的应用:改进评估的质量,增进报告结果的意义

The Use of Qualitative Methods in Large-Scale Evaluation: Improving the Quality of the Evaluation and the Meaningfulness of the Findings

Julie Slayton and Lorena Llosa

当代教育科学前沿报告

美国教育文选 2006-2007

Section on Educational Reform/Policy

