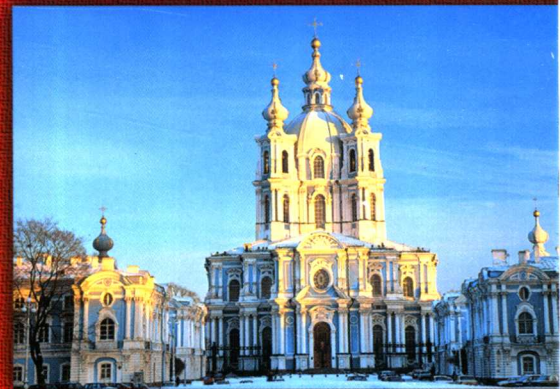
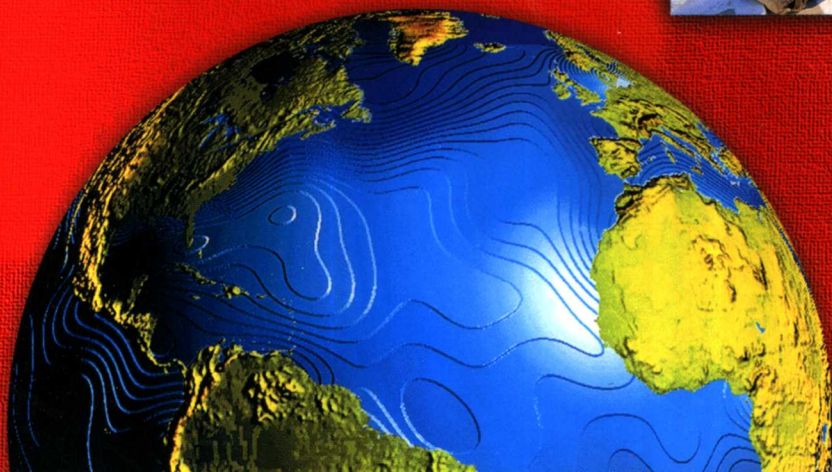


EXPLORING 2 English 探索英语 2

TEACHER'S BOOK
教师用书



上海外语教育出版社

华北水利水电学院图书馆



207390697

G632 413

L3541

EXPLORING 2 English

探索英语 2

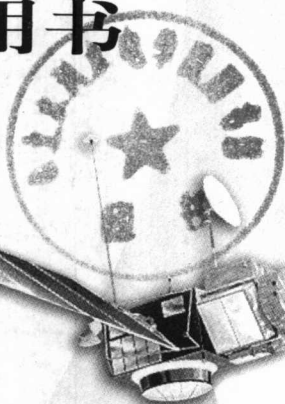
Teacher's Book

教师用书

G633.413

L3541

何平 陶怡 译注



08/12/02



外教社

上海外语教育出版社

207390697

图书在版编目 (CIP) 数据

探索英语 (2) 教师用书 / 理查德 (Richard,T.) 编, 何平, 陶怡译注.

—上海: 上海外语教育出版社, 2004

书名原文: Exploring English

ISBN 7-81080-789-7

I. 探… II. ①理… ②何… ③陶… III. 英语课

—中学—教学参考资料 IV. G633.413

中国版本图书馆CIP数据核字 (2003) 第010776号

图字: 09-2001-507号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机), 35051812 (发行部)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 李振荣

印 刷: 上海市印刷七厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 880×1230 1/16 印张 16 字数 517 千字

版 次: 2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 3 500 册

书 号: ISBN 7-81080-789-7 / G · 402

定 价: 22.80 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

出版前言

《探索英语》(*Exploring English*) 是英国广播公司 (BBC) 语言教学专家为非英语国家的青少年在学习英语的同时能够全面了解英国文化和生活、提高国际意识而精心编写的教材。该教材问世后, 在世界各地深受欢迎。现由我社引进并改编, 供中国学生使用。

《探索英语》共四级, 每级包括学生用书、练习册和教师用书, 是一套面向中学生(初一至高三)或相当水平学习者的教材, 可供学校作为辅助教材使用, 也可供社会办学作为主干教材使用, 或供学习者自学使用。

《探索英语》通过讲述来自世界各国的中学生在英国的生活故事, 向读者介绍了丰富的英国文化和生活知识, 并对比和展现了各国文化生活的特点。教材内容新颖, 图文并茂, 以灵活多样的教学方式帮助学习者在轻松的环境中, 循序渐进地掌握各种英语知识。

本套教材专为以英语为外国语的学习者编写, 采用先进的语言教学法, 以交际法为核心, 促进学习者听、说、读、写、译能力的全面发展, 着重培养学习者的听说能力, 并帮助其了解英语作为一种国际性语言的特色, 增强其用英语参加交际的信心和能力, 使其了解生活圈外的世界中的问题, 更好地理解各种不同的观点。全套教材借助形式多样的书面和口头媒介, 通过各种精心设计的交际任务来提高学习者对口语和书面语的理解能力和表达能力。学生学完本套教材可达到剑桥第一证书 (the First Certificate of English) 要求的水平。

作为英语教材中的精品, 《探索英语》定会成为广大学习者的良师益友, 引领大家一步步走向成功。

上海外语教育出版社

CONTENTS

简介	5
教师用书使用说明	7
《探索英语》教学法	8
Welcome to Exploring English 2	11
1a The New Boy	14
1b Leeds, Road to the North	16
1c Coming to Britain	18
1d Where in the World?	20
2a A Romantic Meeting	22
2b Critic's Corner	24
2c A Great Festival	26
2d The Changing Face of Theatre	28
3a I'm Better than Him	30
3b Then & Now	32
3c The Friendship Quiz	34
3d Shops in London	36
4 Smugglers(1)	38
5a Stolen!	40
5b Beware of Burglars!	42
5c Real Life Drama	44
5d The Flood	46
6a Happy Valentine's Day	48
6b A Romantic Custom	50
6c National Holidays	52
6d Sending Cards	54
7a A Break from School	56
7b Chessington	58
7c Day Trips	60
7d Dreaming	62
8 Smugglers(2)	64
9a With a Little Help from My Friends	66
9b Write to Amanda	68
9c Cycling Safety	70
9d Is It Fair?	72
10a No Need to Worry	74
10b I Scream for Ice Cream-Do You?	76
10c The Spice of Life	78
10d Kids in the Kitchen!	80

CONTENTS

11a	Wet, Wet, Wet!	82
11b	Sport Is Good for You, Isn't It?	84
11c	Crazy for Danger	86
11d	It Moved the Mountain!	88
12	Smugglers(3)	90
13a	A Career for Steven?	92
13b	Risky Jobs!	94
13c	Fame and Fortune	96
13d	Teenagers at Work	98
14a	Pretty Penguins & Cheeky Chimps	100
14b	A World under Water	102
14c	A True Story	104
14d	Dangerous Dogs! Darling Dogs!	106
15a	Summer Is on Its Way	108
15b	Fabulous France	110
15c	Tom Sawyer	112
15d	Until Next Time...	114
16	Smugglers(4)	116
	English Song1	120
	English Song2	121
	English Song3	122
	English Song4	123
	Photocopiable Material	125
	Listening Scripts	134
	Answers to the Activity Book	141

简介

《探索英语》专为非英语国家的青年英语学习者而准备。它凝聚了众多英语教学专家多年的心血，注重在实际交流中培养学习者使用语言的流利性、灵活性和准确性，堪称当代英语教材中的精品。

本教材共分四个等级，适用于从初级水平到中级水平的英语学习。本书为第二级。下面将对本书所遵循的原则进行一个简要的介绍，并说明怎样在课堂上最有效地使用本书。在第8到第10页还有更为详细的教学法介绍。

课程设计

本册书由十一个学习单元和四个复习单元组成。每个学习单元包括a, b, c 和 d 四课，每个复习单元均为单课。我们为您设计的学习时间是一周两课，每个单元在设计的时候都尽力将各种技能综合在一起，使听、说、读、写技能能够均衡地得到发展。

每课均有一篇课文，并配有录音，且辅以阅读练习和词汇练习以检查阅读的效果。针对中国学生学英语怕开口的特点，每课均设一口语练习，以提高学生的语言交际能力。练习册与课文内容同步，可作课堂练习或家庭作业之用。

课文 a 和 b

每一单元的前两课都讲述了一个生动有趣的故事，在激发学生兴趣的同时，还展现主要的语言点，并在语法框中进行清楚的解释。练习部分主要强化课文中的语法和词汇。

课文 c

这一部分有风格各样的文章，向学生们展现了一种全新的文章体裁。其主题皆与课文 a 和 b 相关，但比前者更具戏剧性。练习部分包含了有关语法、词汇和听力的各种活动。

课文 d

这一部分借助基于真实材料的课文来对单元主题进一步进行发掘，为学生们学习并探索像友情、环保、游览等与日常生活密切相关的话题提供了极好的机会。还有各种活动来帮助学生们练习与主题有关的写作技巧。

其他特色

语言点一项着重于课文中可能需要教师单独讲解的语言现象。它以发音练习(可听磁带)、易混淆词的辨别(有例子以供辨别)、固定短语和表达方式(指出了非母语使用者常见错误)或派生词的形式出现，在强调新语言点的同时，对已学结构和词汇反复进行练习。

丰富的英语日常生活用语也是本册书的一个主要特色。练习部分所设计的各种活动将帮助学生们理解和理解使用课文中所展示的情景语言。这些活动重点在于帮助学生们建立信心，掌握技巧，在现实生活中使用英语。

复习单元

复习单元是本教程不可或缺的一个组成部分。它们在必要时对已学知识进行巩固，并借机讲明繁难的语法要点。复习单元 4、8 和 12 中的阅读部分采用了更多的杂志文章。15c 和 15d 在各种复习活动外，还分两部分讲述了一个扣人心弦的侦探故事。复习部分强化了学生对已学语法和词汇知识的掌握。它还介绍了发音方面的技巧，使学生们可以加强在重音、音调和连读形式方面的认识。

其他构件

与《学生用书》相配的还有磁带、练习册和本《教师用书》，可根据课时与教学的需要使用。

教师用书使用说明

本《教师用书》旨在：第一，指导教师以简单明了、轻松愉快的方式授课；第二，给教师提供有价值的观念，便于在口语和写作方面充分利用语言材料；第三，根据练习在学生用书中的形式提供答案，方便教师快速检查；第四，提供各种活动供教师根据课时选择。

每一课都配有一些补充活动。教师可以在课堂上选择适当机会，将这些活动穿插在书本练习中使用。设计这些活动的目的在于充分开拓学生们的想像力，拓展他们对与故事有关的具体语言点和词汇的使用。提高口语能力被认为是学好英语的关键，因此，为学生们提供机会在课堂上和老师同学交流就显得非常重要。

听前练习部分可帮助学生熟悉所问问题，提高他们的关注程度并鼓励他们进行预测。

选做练习部分以书后可影印材料为蓝本，练习形式多样。

可以很自信地说，本书为《探索英语2》提供了全方位、实用易用的教学指导，您必定会从中受益。愿您的教学之路硕果累累。

《探索英语》编写组

《探索英语》教学法

1 《探索英语》的目的

2 学习目标

2.1 理解语言的技能[听力和阅读]

2.2 生成语言的技能[会话和写作]

3 母语的角色

4 《探索英语》的主旨

4.1 人际关系

4.2 与他人共同活动

4.3 环境

4.4 个人物品和物理环境

4.5 艺术和文化

5 教学和学习过程

6 平衡性活动教学法

7 概念的学习

8 语言功能

9 语法要点

10 发音知识

1 《探索英语》的目的

《探索英语》系列教材旨在促使学生们能：

- 了解英语作为一种国际性语言的特色
- 了解语言是交流和参与社会活动的工具
- 培养参加交际基本过程的信心和能力
- 明确语言在建立与保持社会关系中的角色
- 了解生活圈外的世界中的问题，更好地理解各种不同的观点
- 认识到会说英语的重要性及语言在本国和全球中所起的重要作用

2 学习目标

2.1 理解语言的技能[听力和阅读]

本教材借助形式多样的书面语和口头语，通过各种精心设计的任务和活动来培养学生理解语言的技能。在完成本教材的学习之后，学生们应能：

- 认知用于指示书面语或口头语的开头、主体和结尾的特定词汇标志
- 运用自身的知识和经验来理解明确表示的和隐含的意义
- 领会应如何通过浏览课文来获得相关信息，以及如何听辨要点以理解总体含义或寻找具体信息
- 理解词组和话语的交际目的
- 运用各种策略有效地推断生词的含义
- 区分语言和信息不同语域和种类，包括非正式语言、事实和观点、一般信息和具体信息
- 辨析英语的不同用法、情景和功能，并判断它们是否与故事、书信、会话、广告、杂志文章、公告等有关
- 在听或读课文之前推断将会传递的信息
- 阅读或听了课文后能够对所获得的信息进行判断或作出推断
- 当词汇按不同的顺序组合或在交流中伴随着明显的重音和语调模式时，要能区别其语义上的不同
- 培养对不一致或不连贯语篇的敏锐洞察力
- 从听到和读到的材料中获取生成语言的必要信息

2.2 生成语言的技能[会话和写作]

将交际教学法与情景教学法和结构教学法相结合，在此基础上配以相关的精彩任务和活动，使学生的语言生成技能得到发展。

这将使学生们能：

- 按一定目的选择正确而恰当的语言成功地进行交际
- 选取恰当词汇表示口语或书面语的开头、主体和结尾
- 准确引用和阐释口头话语及书面文章中的信息来传达他们自己所理解的信息
- 能生成各种形式的书面文章和口头话语，展示就相关语言功能所应具有的语言知识。包括从简短回答到基本作文的各种形式在内，取决于范围中的任务和水平阶段。这包括记叙性和推论性文章、标

题和副标题的使用、指示、对话、目录、信件、便条、表格填写、询问信息或为他人提供信息、表达喜好、厌恶、感情和观点以及对他人的这些表达作出恰当的回应

- 根据语境要求，采用直接和间接方式传递信息，运用恰当的连接手段来一致而连贯地用口语或书面语的形式传递信息
- 培养对正式和非正式交际(口头和书面)中惯用表达方法的敏感性

3 母语的角色

按照《教师用书》中所建议的教学法和课外活动，提倡在适宜的时候同时使用英语和中文。在完成本教材的学习后，学生们应能：

- 用汉语来解释一篇英语课文的含义，对其进行评价、提问或表达看法；反之，亦可以针对一篇中文文章用英语进行上述操练
- 将一种想法或概念从一种语言转换到另一种语言
- 对比中英文课文之间的异同
- 运用一种语言中的口语材料或书面文章激发在另一种语言中的输出

4 《探索英语》的主旨

为实现上述目的和目标，本教材探索了许多不同主题领域。

4.1 人际关系

本教材通过课文、角色表演和交际性活动来帮助年轻学习者提高同朋友、家人、老师和他人交流的能力。同时它还通过书面和口头的媒介来挖掘与直接和间接交流有关的本国和更广范围内的社会问题，以此提高学生们对这些问题的认识。

4.2 与他人共同活动

通过实景对话、杂志文章、角色表演和交际性活动，年轻的学习者将有机会对运用所需语言在特定场景中进行交际建立信心。这些场景包括购物、旅行、游览名胜和游玩娱乐场所。

4.3 环境

本教材深入直接环境和更广泛环境的诸多方面，提出了具有社会和文化意义的富有挑战性的话题。直接环境领域包括从家庭和学校到社区加上有关城乡的话题，以及学生世界中的社会、政治和文化问题。在更广泛的环境内，本书探讨了科学、自然、地理、历史、人文和教育领域，包含的话题有污染、濒危动物、人类健康以及其他文化。

4.4 个人物品和物理环境

学生们应能说出并讨论一些个人物品如衣物、器具、消费品和食品。他们会逐步树立信心用英语表达与物理环境、同家庭和学校的关系、交通、职业、地区服务和设施有关的内容。练习活动中所融合的教学法不断为学生们提供机会，让他们谈论自身的有关经历。

4.5 艺术和文化

各种语言理解和生成活动涉及面广，使学生们能体验真实的生活故事、历险故事、神话传说、诗歌和其他文学形式，以及音乐、戏剧、美术、影视等，从而不断充实艺术知识。

5 教学和学习过程

本教材有助于教师们：

- 选用恰当的方法和材料，调动学生们的内在积极性，创造一个愉快的学习氛围。同时逐步培养学生对英语的热爱，使其认识英语在生活中的重要性，从外部调动学生们的积极性
- 创造一个便利的学习环境，学生们可以通过各种方式进行学习，一人，两人，也可多人，以此培养学生们的合作精神、组织能力、学习技巧及社会化技能
- 满足班内不同层次的需求，使学生们能根据自己的知识、技能、个性、目的和学习风格在不同层次上作出回应
- 明确练习目标和参与者的角色分配
- 鼓励自评和小组内互评，从而促进语言学习
- 推进人际交往与信息交流时英语的使用

6 平衡性活动教学法

《探索英语》系列教材提倡使用一种平衡教学法，使用三种风格的活动：

- 集中性练习

这些练习注重于理解和生成书面语或口头语时所需的各种语言形式和技能以及交际策略的培养

- 纲要式练习

这些练习有助于学生们明确学习目标，对正在学习的语言进行分类

- 交际性活动

在这些活动中学生们把语言当作一种工具来自然地进行交际，以完成能反映课堂外世界的任务。前两册书给出了较多提示，但在后两册书中语言生成变得越来越自由，更多地由学生们自由发挥。

7 概念的学习

学完本套书后，学生们应能理解以下概念：

- 存在——人、物、事实、情景的存在
- 空间——动作和运动、运动的方向、物和人按照大小、重量、体积、长度、温度等的次序排列
- 时间——运动、分割、表示、持续、次序、过去/现在/将来的所指、延误、速度、频率、继续、开始和结束
- 数量——物品、人和量的计数，差异的等级
- 属性——颜色、年龄、视觉、嗅觉、听觉、味觉、质地、材料、接受或拒绝、正确或错误、有用性
- 相互关联的动作和事实——动作、目的、做补语的动词、副词或方式副词短语、所有、连词、原因、结果、目的、条件
- 指示——限定形式和非限定形式
- 原因——想法和表达

8 语言功能

在系统学习整套书后，学生们应能做到：辨别和描述人和物；提出问题来回复或确认信息；改正他人所做的肯定或否定陈述；以恰当的形式提出建议、表示接受、进行拒绝、提出请求；提供和询问信息；表示允许和不允许；恰当地表达希望、愿望、心愿、喜好和意见；表示满意、不满意、失望、喜悦和不悦、有兴趣或没有兴趣；询问他人上述感受；向他人道歉和接受他人的道歉；转述话语；作介绍或回应介绍；表达对某人或某种情景的了解或不了解；祝贺他人；表示惊讶或就此询问他人；表明目的、计划、目标和声明并询问他人意见；同意或反对；询问和给出指示；表达确定和不确定的程度；表示义务；提供和寻求建议；以第一或第三人称口述某个事件或故事。

9 语法要点

本教材所提供的教学和学习过程，使学生们在各阶段都能运用所学语法知识有效地进行交际。所采用的均衡教学法确保语法环节不孤立于教学大纲的其他部分，而是穿插其中，使学生们能学以致用。语法现象融合于真实情景中，与篇章的主题、概念和功能密切相关。此外，学生们也有机会理解母语和英语结构上的异同，从而将母语的干扰减少到最低程度。所附练习使学生们有机会进一步了解语言在日常生活中的应用，并使他们信心十足地运用所学知识。

10 发音知识

通过学习本教材，学生们将能：

- 发出英语中所有的元音和辅音
- 区分不同的元音和辅音——尤其是当发音不同会导致单词词义变化时
- 操练常被英语学习者读错的单词
- 了解不同的发音组合
- 正确使用节奏和重音，理解节奏和重音变化所带来的句子意义的改变
- 辨认音调及其效果
- 听懂各种口音
- 明了并接受有效交际的首要目标——是语言的可理解性而非母语人士的语言能力

WELCOME TO EXPLORING ENGLISH 2

FUNCTIONS

introducing oneself, giving factual information

TOPICS

addresses, places

KEY LEXIS

here we are, miss, foreign, hope, enjoy, neighbours, schoolfriends, live, round the corner, move, same

WARM UP

Ask the students to stand up and give their name and one sentence about themselves, e.g. their address, age, hobbies, etc.

The second student should repeat what the previous one said and introduce himself / herself. The teacher is going to be last, and he / she must try to remember everybody's name and sentence. If not, the other students can help out.

St 1 *My name is Yang Chen and I'm twelve.*

St 2 *His name is Yang Chen and he's twelve.
I'm Wang Xiao and I live in Nanjing Street.*

PRESENTATION

Ask the students what they can remember about Angela, Steven and Jade. Ask them some questions if necessary.

T *Are Steven and Angela friends?*

St *No, they are brother and sister.*

T *Have they got a pet?*

St *Yes, they have. They've got a dog, Oscar.*

Other ideas include:

T *Who are their foreign friends?*

T *What type of person does Stacey look like?*

STORY EXTENSION

Ask students the following questions.

T *What are Andrew and Stacey wearing?*

St *Andrew is wearing a shirt, a pair of white trousers and trainers. Stacey is wearing jeans, a shirt and black shoes.*

T *What do Andrew and Stacey look like?*

T *Do you think they'll be best friends with Steven, Angela and Jade? Why? Why not?*

FURTHER ACTIVITIES

Ask the students to think of another classmate who's their friend. They have to describe him / her so that the others can guess who that person is.

The rest of the class is allowed to ask "Yes", "No" questions.

St 1 *He is tall with dark hair and blue eyes.*

St 2 *Doe he sit behind you?*

St 1 *No, he doesn't.*

St 3 *Is he wearing a red jumper today?*

St 1 *Yes, he is.*

St 3 *Is it Dimitris?*

St 1 *Yes, it is.*

WELCOME TO EXPLORING ENGLISH 2

LISTEN AND READ

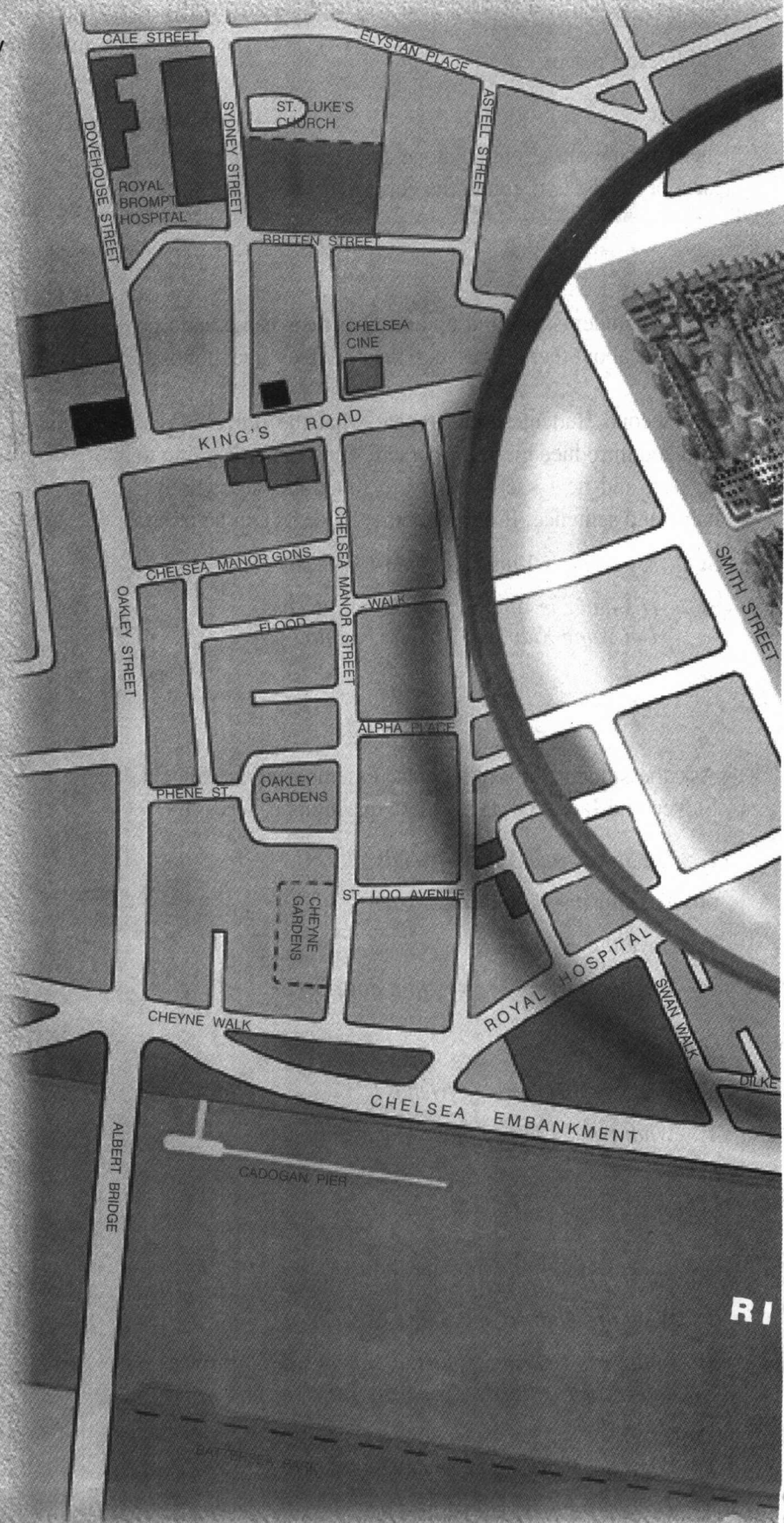
Here we are again, with Oscar too, of course!
We miss our foreign friends, but we hope you'll enjoy
reading about our neighbours and schoolfriends.

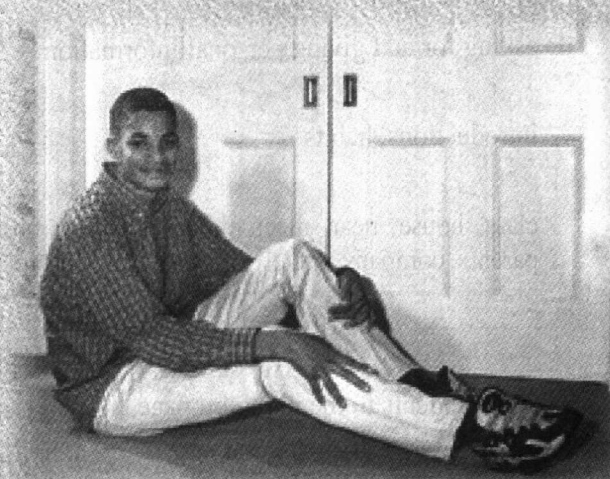
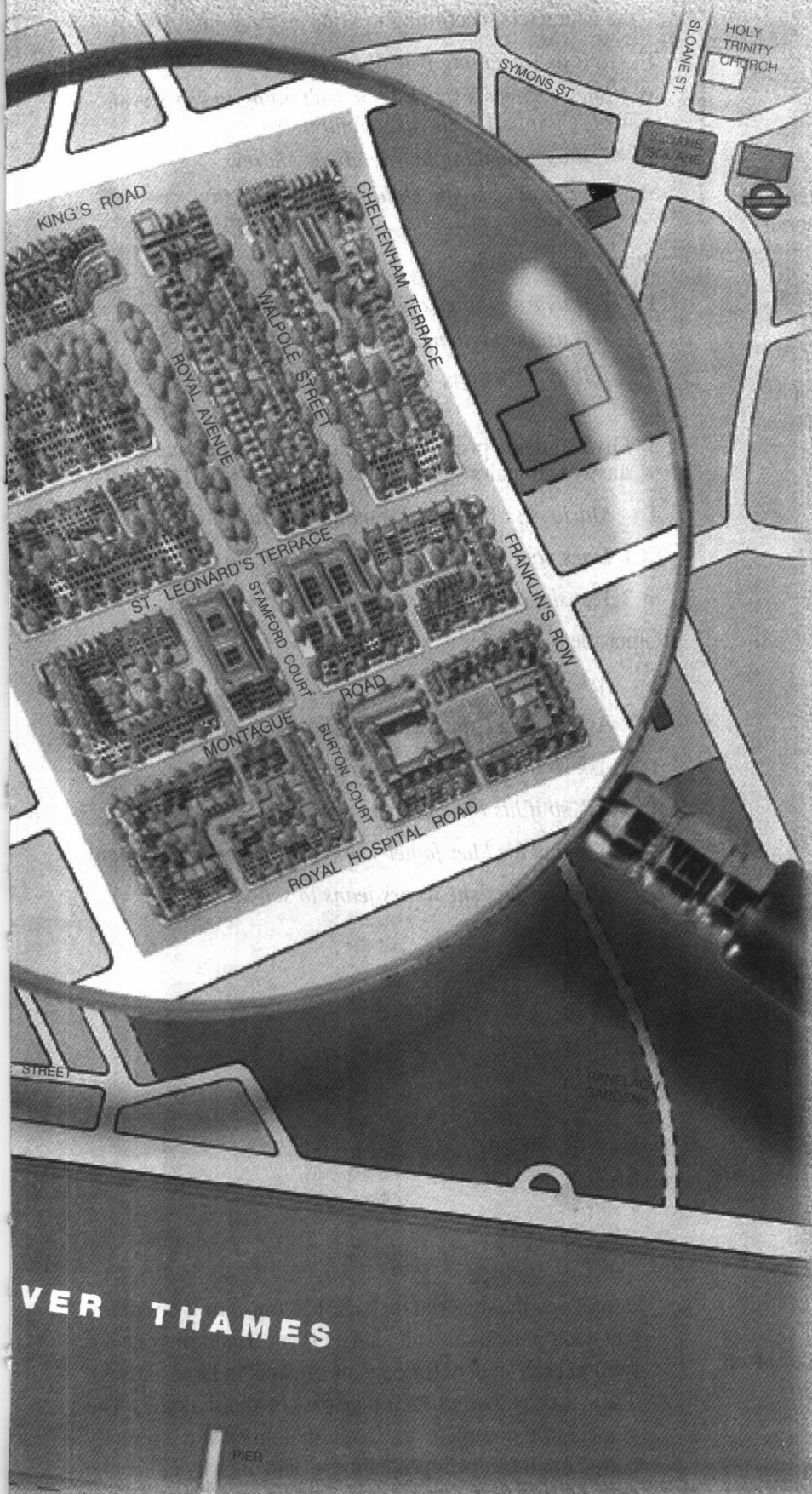


We're back at school this week and we've got
to wait for a whole year until the summer
holidays are here again.



Hello! Remember me? I'm Jade Matthews,
Angela's best friend. I'm fifteen too, and I live
round the corner at 96 Stamford Court.





Hello! I'm Andrew Norton. I'm fifteen years old. I've moved into 28 Montague Road and I hope to make lots of new friends here.



Hi! My name is Stacey Simmons and I'm sixteen. I go to the same school as the others, Chelsea Comprehensive.

1a THE NEW BOY

STRUCTURES

present progressive, present simple

FUNCTIONS

asking for and giving personal information

TOPICS

introductions, habits

KEY LEXIS

class, house, near, meet, think, different, brother, sister, parents, company, travel, abroad, busy, shy, neighbour

WARM-UP

Direct students to the photo on page 14.

- T** *Who can you remember from Book 1, in this picture?*
I can remember Angela and Steven Taylor, and Jade too.
- T** *Who don't you know?*
I don't know the other boy / Andrew.
- T** *Where do you think they are?*
I think they're at school.
- T** *How do you know?*
They're wearing school uniforms.

STORY EXTENSION

Ask individual students about the characters.

- T** *What do you know about Steven and Angela?*
They're brother and sister.
- T** *What do you remember most about Jade?*
I remember that she wanted to steal a purse.
- T** *What type of person does Andrew look like?*
Andrew looks like a friendly / quiet / nice person.
- T** *Do you remember anything about Mr and Mrs Taylor?*
They are Angela and Steven's parents. / They took the children to Cambridge. etc.

GRAMMAR FOCUS

Ask students to find examples in the text, of the present progressive for **now**:

St *He's trying to make friends.*

present progressive for **future**:

St *Are you two coming to see me play in the match later?*
... mum and dad are coming.

present simple for things that happen **all the time or often**:

St *... he lives here now.*
What do your parents do ...?
My dad works for a ... he often travels abroad.
... she's usually busy.

FURTHER ACTIVITIES

- 1** Ask students to think of other facts / non-facts about the characters, according to your instructions.
- T** *Tell us something true about Angela.*
- St** *She is Steven's sister. / She isn't going to see Steven play football. / She likes Andrew.*
- T** *Tell us something untrue about Andrew.*
- St** *He doesn't like the children. / He isn't shy. / He isn't from Leeds.*

Other ideas include:

- T** *Tell us true things about Steven/Jade/Andrew.*
- T** *Tell us untrue things about Steven/Jade/Angela.*
- T** *Tell us something true/untrue about yourself.*

- 2** Give students prompts to ask questions and give short answers in pairs.

T *Maria. Ask Strato if his mother speaks French.*

St 1 *Does your mother speak French, Strato?*

St 2 *Yes, she does. / No, she doesn't.*

Other ideas include:

- T** *Ask sb if he / she is shy.*
- T** *Ask sb if he / she walks to school.*
- T** *Ask sb if he / she comes from Leeds.*
- T** *Ask sb if his / her parents work.*
- T** *Ask sb if his / her father works for a computer company.*
- T** *Ask sb if he / she wears jeans to school.*

OPTIONAL ACTIVITY

Photocopy the material on page 126 (on card if possible). Cut each phrase out and shuffle them. Hand out one (or two) to each student (or pairs of students in large classes). Their task is to find the other part of the dialogue. The game isn't complete until all dialogues are correctly paired up. It can be repeated more than once by collecting and redistributing the phrases.