

求新 研究生英语系列教材
GRADUATE ENGLISH SERIES

总主编 余渭深 刘海波 王秀珍

主 编 李兴华

主 审 [美] Gina Sebastian

new

A Course in Reading

Upper-intermediate

研究生英语
阅读教程

中高级本

GRADUATE ENGLISH SERIES



重庆大学出版社

[Http://www.cqup.com.cn](http://www.cqup.com.cn)

同代贈張照所刻其弟洪武詩，有文指其為高麗真品。應請題詞，對之曰：張氏主筆式與本
神態無異。又謝蘭堂刻武備一，有文指其為高麗真品。應請題詞，對之曰：張氏主筆式與本
區的天師國王示事本已供充台景示單。應請題詞，對之曰：張氏主筆式與本
。又知所許，特已。聯合張氏以就。為

100

Upper-intermediate

江苏工业学院图书馆
藏书

主 审 [美] Gina Sebastian

SERIES

重庆大学出版社

内 容 提 要

本教程为学生提供题材多样、话题新颖、语言规范的英语文章,着重培养其阅读理解能力,同时扩充词汇量,发展写作能力。每单元安排两篇主题接近的文章,一篇为课堂阅读,文后设理解练习和词汇扩展练习;一篇为补充阅读,后设理解练习。每单元最后安排与本单元主题相关的写作练习。本书最大的特点是语言素材地道、有趣,信息含量高,练习编排合理、巧妙,有的放矢。

图书在版编目(CIP)数据

研究生英语阅读教程. 中高级本/李兴华主编. —重庆:重庆大学出版社,2006.8

(求新研究生英语系列教材)

ISBN 7-5624-3741-6

I. 研... II. 李... III. 英语—阅读教学—研究生—教材 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 057997 号

求新研究生英语系列教材

研究生英语阅读教程

(中高级本)

主 编 李兴华

责任编辑:周小群 牟 妮 版式设计:李奉栖

责任校对:夏 宇 责任印制:赵 晟

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(市场营销部)

全国新华书店经销

重庆现代彩色书报印务有限公司印刷

*

开本:787×960 1/16 印张:18 字数:321千

2003年8月第1版 2006年8月第2版 2006年8月第3次印刷

印数:8 001—11 000

ISBN 7-5624-3741-6

定价:26.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

新理念 新材料 新体例



重庆大学
四川大学
西南交通大学
西安交通大学
华南理工大学
武汉大学
华中科技大学
中山大学
武汉科技大学
联合编写

《研究生英语阅读教程（中高级本）》
为学生提供题材多样、话题新颖、语言规范的英语文章，着重培养其阅读理解能力，同时扩充词汇量，发展写作能力。每单元安排两篇主题接近的文章，一篇为课堂阅读，文后设理解练习和词汇扩展练习；一篇为补充阅读，后设理解练习。每单元最后安排与本单元主题相关的写作练习。本书最大的特点是语言素材地道、有趣，信息含量高，练习编排合理、巧妙、有的放矢。

总主编 余渭深 刘洵波 王秀珍

主 审 [美] Gina Sebastian

策 划 张鸽盛 饶邦华 周小群

编写委员会 (以姓氏笔画为序)

王秀珍 兰 萍 白永权 刘 琼 刘洵波

余渭深 李兴华 李明章 沈 毅 林泽铨

赵伟礼 黄国文 雷小川 黎 宏

编写学校

重庆大学

《研究生英语综合教程·中高级本》

四川大学

《研究生英语综合教程·高级本》

西南交通大学

西安交通大学

《研究生英语听说教程·中高级本》

华南理工大学

《研究生英语听说教程·高级本》

武汉大学

《研究生英语阅读教程·中高级本》

华中科技大学

《研究生英语阅读教程·高级本》

中山大学

《研究生英语写作教程》

中山大学

《国际学术会议英语》

武汉科技大学

《研究生英语论文写作教程》

GRADUATE ENGLISH

总 序

《求新研究生英语系列教材》自 2003 年问世以来,受到了广大师生的青睐,被许多高校选用,用书师生纷纷反映该系列教材在编写理念、材料选取以及体例编排上都有独到之处,充分反映了研究生英语实用能力提高的需要。但随着全国高校研究生教学的改革,许多高校研究生教育学制缩短,各高校对研究生英语教学的学时数、课程设置等方面都进行了相应的调整,针对研究生英语教学改革的实际,重庆大学出版社在充分调研和广泛收集教材使用学校意见的基础上,组织重庆大学、四川大学、西南交通大学、西安交通大学、华南理工大学、武汉大学、华中科技大学、中山大学八所院校系列教材编写的教师经过反复的研讨,对系列教材进行了修订。

修订后的系列教材,仍然坚持以下几个基本原则:

1. 既依托大纲,又不拘泥于大纲,充分反映了当前国内、国外英语教学的最新趋势;
2. 指导学生的学习方法,提高学生的学习能力;
3. 打好学生语言基础,着重培养其语言运用能力;
4. 听、说、读、写、译等多种技能融会贯通;
5. 把握时代对研究生的要求,突出对外学术交流的需要。

同时,修订后的系列教材仍然保持原有的几层“新”意:

一、理念新。主要体现在以下几个方面:注重表达技能的培养;注重语言应用能力的培养;强调基础语言学习与学术语言学习的结合;强调学生的参与和学习自主性的发挥。

二、材料新。本系列教材所选取的材料从一定程度上体现了当前社会、经济、文化、科技、政治、教育等方面的最新动态和发展,并且保证了语言的规范性,使本系列教材的选材具有时代性、规范性、广泛性、知识性、启迪性等特征。

三、体例新。本系列教材的各个分册在体例安排上别具一格,令人耳目一新。这种新体例以新理念为基础,以提高学生学习兴趣、进而提高英语运用能力为目标,以方便课堂教学和课后自学为出发点,因此它具有科学性、有效性和实用性。

在继承和发扬原系列教材特点的同时,修订后的系列教材还具有以下优势:

一、更为灵活的教材组合:

针对研究生英语基础的差异以及各学校在学制、课时方面的差别,在修订中分别推出了《研究生英语综合教程》、《研究生英语阅读教程》和《研究生英语听力教程》的中高级本(Upper-intermediate)和高级本(Advanced),各自应对研究生英语学习的不同层次,各校可以根据本校实际情况,对入学教材进行灵活选择。

二、更为完善的立体开发:

《研究生英语综合教程》与《国际学术会议英语》均随书配附光盘,方便学生自主学习、自我测试,《研究生英语综合教程》光盘提供听、读、写、译四方面的互动练习,使原教材全面提高学生的综合技能的优势得以放大;《国际学术会议英语》光盘提供模拟国际学术会议所有环节的实况录像,使学生能对参加国际学术交流的整个过程有逼真、全面的体验。

三、更为丰富的教学资源:

系列教材还为教师提供了教师用书和网上资源包,以方便教师教学。《研究生英语综合教程》与《国际学术会议英语》均为用书教师提供了PPT课件,课件制作者既是纸质教材的编写者又是其使用者,其对教材的深刻理解以及对实际教学的充分熟悉保证了课件的专业性、艺术性和实用性;《研究生英语综合教程教师用书》经过修订,其内容更加丰富完整,大大减轻了教师的备课负担,使其有更多的精力投入到课堂互动中去。

四、更为完整的教材体系:

为了充分满足研究生提高英语实际应用能力的需要,新推出了《研究生英语论文写作教程》,该教材在内容安排和体例设计中均充分考虑非英语专业研究生的实际需要,与《国际学术会议英语》结合使用,必定能全面提高研究生用英语进行国际学术交流的能力。

修订后的本系列教材由以下各分册组成:

《研究生英语综合教程》(共2册):本教程分为中高级本(Upper-intermediate)和高级本(Advanced)两册,通过各种活动全面培养研究生的英语听、说、读、写、译等综合技能。每单元以主题(如家庭、科技、网络、人际交往、社会名流等)为线索将各项技能的训练有机地结合起来。全书设计思路新颖,配以精美的图片启迪学生思维。

全书各单元由 Quick Flash, Chatroom, Sound Lab, Bookshelf, Word Processing 等板块组成。本教程摒弃了传统教材以阅读为中心的编写模式,强调各种语言技能的综合和协调发展。同时,作为系列教材的主教程,教程配有学生用光盘、教师用书和教师用 PPT 课件等。

《研究生英语听说教程》(共 2 册):本教程分为中高级本(Upper-intermediate)和高级本(Advanced)两册,遵循以学生为中心的主题教学模式,以话题(如教育、工作、婚姻、健康等)或体裁(如新闻、广告、小说、诗歌等)为主线开展听说教学活动,旨在训练和提高学生的听力能力及口头表达能力。每单元包括三个教学和学习阶段:引导活动、听力活动、口语活动。听力部分的练习题型多样,力求从多方面训练和提高学生在语篇水平上的听力理解能力和熟练程度。口语部分是听力部分的自然延伸和发展,突出实用性,具有多样性、启发性、指导性和趣味性的特点。

《研究生英语阅读教程》(共 2 册):本教程分为中高级本(Upper-intermediate)和高级本(Advanced)两册,为学生提供题材多样、话题新颖、语言规范的英语文章,着重培养其阅读理解能力,同时扩充词汇量,发展写作能力。每单元安排两篇主题接近的文章,一篇为课堂阅读,文后安排理解练习和词汇扩展练习;一篇为补充阅读,文章后安排适当的理解练习。每单元还安排了与本单元主题相关的写作练习。本书最大的特点是语言素材地道、有趣,信息含量高,练习编排合理、巧妙,有的放矢。

《研究生英语写作教程》:改变传统写作教材从句子结构着手的编写模式,力求教会学生培养自己的英语写作风格,熟练运用叙述、描写等各种写作技巧,并掌握因果关系、比较与对比等类文章的写作方法。本书提供了一系列优秀文学读物,对它们的写作技巧进行分析,并编排相关的练习。这些素材既为学生提供了英语写作模仿的对象,又免去了老师搜集写作范文之苦,提高了教学效率。

《国际学术会议英语》:通过大量的实例,围绕国际学术会议的组织和主持,学术论文及演讲稿的写作,论文演讲的开场、展开与结束,即席提问与答辩等方面,为研究生参加国际学术会议进行系统的指导与训练。它一方面教授学生国际学术会议交流的基本知识,另一方面致力于提高他们的学术英语表达能力。同时,新版教程还配有学生光盘和教师用的 PPT 课件。

《研究生英语论文写作教程》:本教程共分为七个章节。(一)绪论;(二)论文大纲;(三)资料收集;(四)引语;(五)标点符号;(六)文献格式;(七)论文范文。英语

论文的写作已经成为硕士研究生和博士研究生教育的一个重要内容。撰写英语学术论文不仅要求学生有创新的观点、有说服力的论证和流畅的英语,还要求学生掌握符合国际通用的写作方法与规范。本书详细介绍了英语论文写作的要求与规范,提供了国际上通用的 APA 格式等多种论文范本,供学生参照,满足研究生用英文发表论文或进行国际学术交流的需求。

修订版系列教材和原系列教材一样,从策划、构思到编写都得到了全国知名专家秦秀白教授和韩其顺教授的悉心指导。秦秀白教授不仅在原版教材的编写过程中,对《研究生英语综合教程》、《研究生英语阅读教程》、《研究生英语听说教程》等分册的编写大纲和样章进行了审定并提出了宝贵的意见,在系列教材的修订过程中,也全程给予了关心和指导。系列教材的成功出版和修订,是与二位专家的关心和指导分不开的。在此,我们向他们表示深深的谢意!同时,向所有关心和支持本系列教材编写、出版和修订的领导、同仁表示感谢!

总主编

2006年7月

前 言

《研究生英语阅读教程》旨在培养全日制硕士研究生的英语阅读能力。从编写体例、选材、知识背景、练习的设计等方面都注重语言技能和阅读技能发展的结合、人文素质和语言素质的结合。

本教程的选材注重文章的思想性、新颖性、趣味性和启发性。教程题材广泛,内容丰富,涉及科技、社会、文化、风俗、教育、旅游等方面的最新信息。

《研究生英语阅读教程》自2002年出版以来,得到广大使用者的欢迎和认可,为使教材能更好地适应研究生英语教学的需要,我们在广泛征求使用院校意见的基础上对教材进行了修订。

修订后的《研究生英语阅读教程》分中高级本(Upper-intermediate)和高级本(Advanced),分别供硕士研究生第1、2学期使用。每册15个单元,每单元由两篇主题相近的阅读文章“课内阅读”(Reading for Classroom Discussion)、“课外阅读”(Reading for Further Practice)和练习(Exercises)组成。

“课内阅读”文章的长度约1 000词,主要供课堂讨论使用。每篇文章后提供了与该篇内容有关的文化背景知识,以扩大学生的视野。练习则是依据篇章理解→词汇→完形填空→口头表达这一顺序进行设计的。其中,完形填空的练习实际上是对文章内容的小结。该练习除了为学生提供一篇内容提要的范文外,还可加强学生对文章的理解,并让他们在此基础上能就有关话题进行讨论。总之,练习设计的目的是让学生通过阅读文章扩大词汇量,提高阅读理解与口头表达等综合能力。

“课外阅读”文章的长度约为1 500~2 000词,与第一篇主题相关。

每单元最后以前面的课文为基础安排写作练习,让学生在阅读后进行语言输出训练。

在体例方面,文章里生词的意义用汉语直接在文章的右边注出,方便学生流利阅读,及时获取信息。

《研究生英语阅读教程》中高级本和高级本分别由武汉大学和华中科技大学两所高校的多名教师编写。在编写过程中,我们力求做到语言规范,用词地道,编写风格求同存异,使教材从总体上达到编写的要求。但由于时间紧,难免有疏漏之处,敬请各位同仁与读者指正。

编者

2006年7月

本册为《研究生英语阅读教程》(中高级本)的下册,由武汉大学和华中科技大学两所高校的多名教师编写。在编写过程中,我们力求做到语言规范,用词地道,编写风格求同存异,使教材从总体上达到编写的要求。但由于时间紧,难免有疏漏之处,敬请各位同仁与读者指正。

编者

CONTENTS

UNIT 1

Passage for Classroom Discussion	2
Passage for Further Reading	10
Writing	16

UNIT 2

Passage for Classroom Discussion	18
Passage for Further Reading	27
Writing	34

UNIT 3

Passage for Classroom Discussion	36
Passage for Further Reading	44
Writing	51

UNIT 4

Passage for Classroom Discussion	53
Passage for Further Reading	62
Writing	69

UNIT 5

Passage for Classroom Discussion	71
Passage for Further Reading	78
Writing	85

UNIT 6

Passage for Classroom Discussion	87
Passage for Further Reading	96
Writing	102

UNIT 7

Passage for Classroom Discussion	104
Passage for Further Reading	111
Writing	118

UNIT 8

Passage for Classroom Discussion	120
Passage for Further Reading	128
Writing	136

UNIT 9

Passage for Classroom Discussion	138
Passage for Further Reading	146
Writing	152

UNIT 10

Passage for Classroom Discussion	154
Passage for Further Reading	164
Writing	173



UNIT 11

Passage for Classroom Discussion	175
Passage for Further Reading	183
Writing	190

UNIT 12

Passage for Classroom Discussion	192
Passage for Further Reading	200
Writing	207

UNIT 13

Passage for Classroom Discussion	209
Passage for Further Reading	218
Writing	226

UNIT 14

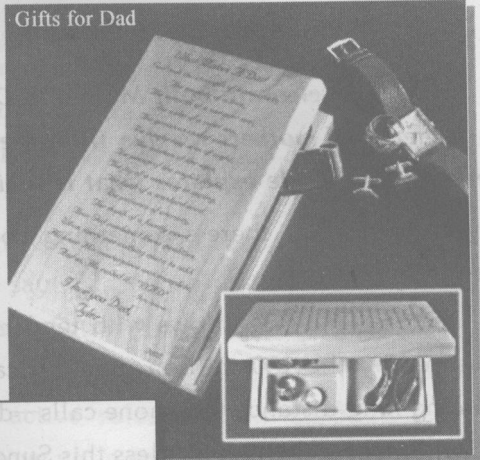
Passage for Classroom Discussion	228
Passage for Further Reading	237
Writing	243

UNIT 15

Passage for Classroom Discussion	245
Passage for Further Reading	253
Writing	260

Key to Exercises

Gifts for Dad



● **Passage for Classroom Discussion**

Why Mom Gets Roses, and Dad a Collect Call

● **Passage for Further Reading**

Stuck in the Middle: Caring for Two
Generations at Once



1

UNIT

Passage for Classroom Discussion

Why Mom Gets Roses, and Dad a Collect Call

Americans celebrate both Mother's Day and Father's Day. However, the gifts fathers and mothers receive from their children on these two occasions are different. The article explores what is behind the difference.

Let's face it: there's something about a silk tie that strangles sentiment.

Whereas May overflows with tender tokens for mom—measured by the 150 million greeting cards and the wire-jamming long-distance telephone calls—dear old dad generally will make do with much less this Sunday. As many dads know, Father's Day is the No. 1 day for collect call—and for proudly modeling a new glow-in-the-dark football tie.

Even if dads don't mind, the Father's Day/Mother's Day discrepancy nonetheless speaks to society's views on parenthood and fathers' role in raising children. "The 'gag gifts' associated with Father's Day reflect the profound ambivalence that our culture feels about emotional connections to fathers," says Scott Coltrane, a sociologist at the University of California at Riverside.

Glenn Bridges of Wellford, S.C., has a sentimental side, but he acknowledges he isn't completely comfortable showing it on Father's Day. Growing up, he saw his dad as a more distant, almost heroic figure.

As an adult, he says, "I've seen a more affectionate.

strangle: 抑制; 扼杀

token: 纪念品

wire-jamming: 线路堵塞的

make do: 凑合着对付

collect call: 对方付费电话

discrepancy: 差异

gag: 戏弄

ambivalence: 矛盾态度

affectionate: 充满深情的