

全国英语等级考试教程（精华版）

总主编 吴旭东 傅文燕

PETS

Preparing for PETS: Students' Guide Level 4

四级教程

学生自学辅导

主编 余盛明

全国英语等级考试教程（精华版）

总主编 吴旭东 傅文燕

PETS

Preparing for PETS:
Students' Guide Level 4

四级教程

学生自学辅导

主编 余盛明

编者（按姓氏笔画为序）

刘建达 余盛明 谢元花 魏辉良
余明 静 文燕 莉
杨 静 文燕 莉
曾 莉

江苏工业学院图书馆
藏书章

H31042
Y4



上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

PETS 四级教程学生自学辅导/余盛明主编. —上海:

上海外语教育出版社, 2005

全国英语等级考试教程(精华版)

ISBN 7-81095-477-6

I. P… II. 余… III. 英语-等级考试-自学参考

资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 119963 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 张舜媛

印 刷: 上海信老印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 787×1092 1/16 印张 7.75 字数 187 千字

版 次: 2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 8 000 册

书 号: ISBN 7-81095-477-6 / G · 281

定 价: 11.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

前言

《全国英语等级考试教程(精华版)》(第四级)是一本旨在帮助广大考生参加“全国英语等级考试体系(PETS)”(第四级)的辅导性教科书。什么是“全国英语等级考试体系”呢?它是在什么背景下建立的呢?它的特点和主要内容是什么呢?了解这些情况将有助于读者更好地了解本教材的编写原则,从而更好地利用它来提高自己的英语水平。

在我国的各级各类教学大纲里,英语都占有举足轻重的地位。一般估计,一个人从上小学到研究生毕业的19年间,最少有12年要与英语打交道。实际上,英语对众多中国人的影响并不仅限于在学期间,它在谋职时可增加竞争的砝码,更是职称晋升必不可少的前提。由于英语在升学、求职和提升这些与个人切身利益紧密相连的大事中占有独特的地位,“英语热”在我国持续不退也就不难理解了。

尽管整个社会对英语都十分重视,但对绝大多数的学习者来说,实际的学习效果又如何呢?关于这一点,前国务院副总理李岚清曾一针见血地指出:“很多学生经过8到12年的外语学习,然而大多数学生都不能熟练地阅读外文原版书籍,尤其是听不懂、讲不出,难以与外国人直接交流。”很明显,我国目前的英语教学水平还无法适应社会对学习者语言能力的要求。究其原因,固然与目前的教师素质和教学方法有关,但一个十分重要的原因是目前我国非英语专业的考试体系存在重大缺陷,即只检查学生的语言知识(如词汇和语法)和一般阅读能力,而对语言运用的其他3种技巧(听、说、写)则不够注重,尤其是口语,从未有过任何考试。由于考试的导向,学生只得死记硬背语法规则和单词定义以及做阅读选择题,从而缺乏听力、写作、口语的系统训练,因而造成看不懂、听不懂、讲不出、写不出的尴尬局面。

令人欣喜的是,我国考试主管机构已经采取措施纠正我国公共英语考试存在的弊端并取得了实质性的进展——建立了全国英语等级考试体系(一至五级)。这一历时5年发展起来的考试体系以交际性语言活动模式为理论基础,彻底摒弃了过去只注重语言知识的考试方式,转而测试考生参与产出(即口语和写作)、接受(即听力和阅读)和互动活动(即在真实的社会情景中使用语言)的全面能力。可以说,这一考试体系的建立预示着“聋子英语”和“哑巴英语”时代的即将结束。

全国英语等级考试体系的另一个特点是:它是一种水平测试(proficiency test),而不是学业成就测试(achievement test)。换句话说,它不与某套特定教程相联系,而只测量考生掌握语言的一般水平。这种考试的最大好处是,它使死记硬背考试内容变为不可能,从而能更准确地测量出考生真正的语言能力。

不可否认,英语等级考试体系在理论基础上的根本性改变对我国广大非英语专业的学习者来说也是一种挑战:这意味着他们必须彻底改变以往的学习行为模式,才能逐渐培养起全面的语言能力。具体地说,像过去那样光背语法条文、背单词、做选择题是无法满足目前考试体系的要求的;考生必须在牢固掌握英语基本知识的前提下,均衡发展听、说、读、写4种基本语言技巧,才可能顺利完成考试规定的各项任务。不过,由于个人水平和学习条件的限制,大多

数考生不知道该如何提高全面运用语言的能力,也缺乏培养这种能力、尤其是口头交际能力的条件,从而可能无法很快达到考试对语言运用能力的较高要求。

正是为了帮助广大考生克服个人水平和学习条件的限制,从而更快地提高全面运用英语的能力,广东外语外贸大学英文学院的部分教师编写了这套教材。下面简单介绍一下教材的编写原则、内容特点以及使用建议。

编写原则

等级考试体系以考查考生的语言交际能力为重点,因此,本教材的编写自然必须以帮助提高考生语言交际能力为基本原则。但在具体贯彻这一原则前我们还要解决两个相互联系的问题:第一,“语言交际能力”包含了什么?第二,在我国,由于英语不是日常交际中使用的语言,英语运用能力的培养发展主要在课堂环境下进行;那么,如何在课堂环境下帮助考生更有效地提高这种能力呢?不解决这两个问题,就谈不上帮助考生提高语言运用的能力。

语言交际过程牵涉到信息输出→信息处理→信息反馈这3方面循环往复的活动。说通俗些,就是一个人如果具备了语言交际的本领,他就应不仅能将自己要表达的思想以口头或书面的形式传达出去,还能理解交际对方传达过来的信息并加以分析,做出适当的回应。因此,要完成这一系列活动,就必须掌握以下3方面的知识技能:(1)相关语言系统的知识,即语音、词汇、语法、惯用法等;(2)使用语言系统的两类技能,一是接受性技能(即听或读),二是产出性技能(即说或写);(3)社交环境中语言使用规则的知识,即知道在什么场合对什么人应该说什么话。因此,我们可以将语言交际能力看成是以上两类知识和两类技能的有机组合,缺一不可。也就是说,要提高个人语言交际的全面能力,不仅要提高两类知识的水平,同时还要提高驾驭这些知识的本领,即提高得体使用语言的技能。

了解“语言交际能力”这一概念之后,下一步就是考虑如何在课堂环境下帮助考生发展这种能力。从以上对“语言交际能力”这一概念的分析不难看出,语言知识是语言技能赖以发展的基础,语言技能的发展又与语言使用的领域和情景以及交际任务的类型、目的和主题密不可分。当然,在语言技能发展的同时,语言知识结构也会不断得到重组,而这种重组反过来又会促进语言技能发展的效率。基于这一语言发展观,我们采用了将交际话题、语言知识与交际任务有机交融的编写原则。具体而言,就是先以声音或文字的形式给出与某个交际话题(如购物、旅游等)有关的语言材料,并在语言材料之后对其中的难点(不仅仅是与语言有关的难点,还有不同场合使用语言的规则)进行重点解释;接着根据材料内容设计一些练习题,旨在检查学习者理解主要内容和掌握语言难点的程度;最后,设计与所学材料话题相关的口头或笔头交际任务,为学习者创造一个在比较真实的社会情景中独立运用所学语言知识表达思想的机会。我们相信,学生通过贯穿整套教材的这种知识—运用有机结合的学习训练,不仅能发展语言技能,同时还能促使其内在的语言系统发生重构,从而达到较快提高英语水平的目的。

内容特点

根据考试大纲的要求,达到四级水平的考生至少必须具备以下语言知识和能力:(1)熟知基础英语语法的所有项目(共13大类50项);(2)掌握5500左右的词汇以及相关词组;(3)熟知日常工作和社会生活中比较普通常用的功能意念的表达方式(共17大类115项),并能将其熟练运用于各类语言交际活动中。从教程编写的角度来说,要帮助考生达到这一水平,就不能像前3级教程那样,对语言输入的难度进行控制,侧重操练单个功能意念的表达和介绍语法、

词汇知识要点,而是必须加大语言输入的难度,提供融合多种功能意念的综合性活动,使考生能通过大量有一定难度的语言实践来扩大词汇量,加深对语法规则和词义的理解,提高在交际场合中正确、流利、得体地描述事件、表达观点的能力。为了达到这一目的,我们在编写过程中采取了以下措施:

- 采用更具专业性的交际话题为教学内容。所选的 12 个专题范围广泛,包括社会、经济、宗教、法律、计算机、现代医学等诸多学科领域。
- 加大教学材料的语言难度。对长句、难句和专业术语提供注释,但不简写原文或做重大删改。
- 加大语言活动的难度。除了增加要求考生对材料内容进行深层次思考的题目外,还专门设计了由数个分活动组成的综合性活动,如听力过程中的记笔记(note-taking)、在听力和/或阅读理解基础上的写作、与听力和/或阅读材料内容有关的口语活动等。

为了帮助考生更好地完成教程规定的学习任务,我们专门编写了这本学生辅导用书。书中包括以下内容:

- 对实施某些交际任务的建议。
- 绝大部分练习的(参考)答案。
- 每个单元听力练习的文字材料。

使用建议

本教程内容丰富,涉及的知识面广,语言难度也比较大,要真正掌握并不容易。考生首先要突破的是词汇关。对自己不懂或忘记的每一个单词或词组都要查词典或其他参考书搞清词义,不要轻易放过。

其次,应该认真完成教程中所有的练习和交际任务,以最大限度地运用所学的语言知识。这里强调的是:练习时一定要严格按照要求去做,以确保练习的质量。比如练习听力时,千万不要先看内容文字稿,而应该先尽自己所能反复听几遍(有些听起来熟悉,但又一时想不起意思的单词或短语可以查一查词典),直到基本听懂为止,然后做相关的练习题,练习题做完之后,才能看相关内容的文字稿,检查自己的理解程度。只有这样做才能真正提高听力水平。

本教程中有不少交际性的口语任务,需要两人以上一起练习,因此,最好是在课堂环境下使用。但有不少考生可能由于条件限制,无法在老师的帮助下集体学习。碰到这种情况,我们建议不要放弃完成这类口语任务,而应尽量找几个认识的人,如朋友、同事一起练习,以更有效地提高口语水平。

全面提高一种外语的使用水平需要相当的时间和毅力,不要希望一蹴而就。考生应当坚持不懈、持之以恒,才能有所收获。

吴旭东

CONTENTS

Unit 1	Psychology	1
Unit 2	Social Problems	8
Unit 3	Ancient Civilization	13
Unit 4	Computer Science	19
Unit 5	Impact of Advertising	26
Unit 6	Business	30
Unit 7	International Affairs	40
Unit 8	Sports and Sportsmen	45
Unit 9	Law	50
Unit 10	Literature	56
Unit 11	Religion	62
Unit 12	New Discoveries in Medicine	68
TAPESCRIPTS		74

UNIT 1

Psychology

I Worrying and Stress

1. Warming up

1.1 Discussion

The purpose of this activity is to make you aware of what psychology is about and to stimulate your curiosity on the subject. Since it is quite a new topic for you, you'd better extend the discussion by considering the following questions.

- 1) Do you know where the word *psychology* comes from?
- 2) What do psychologists study?
- 3) Why do we say psychology is a science?
- 4) Is good mental health just as important as good physical health?
- 5) When should a person visit psychologists?
- 6) How shall we achieve good mental health and maintain it?

1.2 Interview 1 — What is psychology

1.2.1 Listening for gist

- 1) The scientific study of the behavior of organisms.
- 2) To describe, understand, predict and control behavior.
- 3) At least it is a system of self-evident information.

1.2.2 Listening for details

- 1) (two) Greek words: *psyche* and *logos*.
- 2) observed and measured.
- 3) direct observation and measurement.
- 4) experiments, observations, and seek evidence.

2. Reading — Worrying

2.1 Warming up

The text could be a bit difficult for you, so you'd better discuss the warming-up ques-

tions with your partner/friend in order to get some background knowledge about the advantages and disadvantages of worrying. Notice that the discourse pattern of this article is typical of a problem-solution text style.

2.2 Reading comprehension

- 1) A 答案来自第1段的第2句话:选项 A 的 know clearly the possible result ... 符合这个题意。B、C 和 D 选项与原文不符。
- 2) D 这是一道考英语文章篇章结构的题。根据英语文章结构“总一分”的特点,我们可以从 For example (第2段)这个举例的功能词中得知“fear of death”其实是为前一句 ... but we are curiously irrational in the way we pursue them 举例。作者是通过举例来说明我们对一些担忧的处理是不理智的。
- 3) D 这是一道推断题。虽然文章并没有明确指出,但根据第3段的第1—6句,我们可推出要避免担忧,首先该了解引发担忧的原因。
- 4) B 这也是一道考英语文章篇章结构的题。惟一不同的是作者在这里没有用举例的功能词(见第3段第7、8句)。这道题给我们的提示是:英语篇章结构的功能词在不少的情况下是可省略的。但英语文章结构的“总一分”特点基本上是一致的。
- 5) C 这是一道细节题。A、B 和 D 的选项都与原文(见第4段)不符。而选项 C 则是从第4段最后一句推断出的。
- 6) D 这也是一道考英语文章篇章结构的题。... unable to leave the house without triple-checking the front-door lock 是个例子。作者举这个例子的目的在于要说明这个举动是正常的,因为 In practice, anxiety is judged to be pathological when it limits our ability to lead a normal existence. (见第5段)就算出门前必定要检查前门锁好几次,也不会破坏我们晚上外出的情绪,我们还能 manage perfectly。
- 7) B 这是一道归纳题。第7段的第1句话是主题句,作者用解释的方法来证明 anxiety and worrying have great value, 故选项 B 归纳了整段的中心思想。

2.3 Vocabulary

2.3.1 Spelling

- | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1) predict | 2) intellectual | 3) anticipate | 4) jargon |
| 5) marital | 6) surgery | 7) induce | 8) psychiatrist |
| 9) well-founded | 10) alternative | 11) repress | 12) dimension |
| 13) gene | 14) inherit | 15) underline | 16) widespread |
| 17) generalized | 18) enclose | 19) disturbance | 20) panic |
| 21) intense | 22) internal | | |

2.3.2 Blank filling

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| 1) come to terms with | 2) distinguish ... from | 3) goes away |
| 4) well-founded | 5) a wide variety of | 6) were blessed with |
| 7) cursed with | 8) is faced with | 9) in practice |
| 10) relates to | | |

3. Speaking & Writing — My view on worrying

This activity is designed to reinforce what you have learned in the previous activities. You may discuss the two questions with your partner or friends first, then try to summarize your viewpoints in order to facilitate your performance in the next task. Remember to use the words and expressions you have learned so far.

4. Interview 2 — Stress

4.1 Listening for details

- 1) D 答案 D 与原文 I define stress as the response of the body to any demand. 完全一致。
- 2) C sadness 属于 emotional stressors 的一种, 故答案 C 与原文 But in man, with his ... emotional stressors are the most frequent and the most important. 一致。
- 3) C 答案 C 与原文 You will also become more irritable ... 一致。干扰项 D 是对原文 ... you couldn't go to sleep over a period of time 的误解。
- 4) D 答案 D 与原文中 So one of the main problems for youngsters these days is that they have no motivation ... they haven't anything to run for. 一致。
- 5) A 答案 A 与原文 For me, it may not be enough; for you, it may be too much. 一致。选项 B 是错的。原因是将问题理解错了。原文是采访者问 Dr. Selye 压力是否基本上对人们只有害处。Dr. Selye 认为未必是这样。可是这里第 5 题问的是 Dr. Selye 认为压力是什么。如选 B 就变成 Dr. Selye 认为压力基本上是不必要的。选项 C 只答对一半。选项 D 文中未提及。
- 6) C 答案 C 与原文 The secret is not to avoid stress but to "do your own thing". 完全一致。

4.2 Listening for more details

- 1) All kinds of demands.
- 2) When they experience something unpleasant.
- 3) Pleasant or healthy stress.
- 4) Different times and civilizations have different causes.
- 5) Heart attacks and mental breakdowns.

4.3 Discussion — My opinion on stress

The topics in this activity are developed from Interview 2. You may base the discussion on the sentence "... all the demands that you make — whether on your brain or your liver or your muscles or your bones — causes stress."

5. Interview 3 — Seeing a doctor

5.1 Listening for details

- 1) D 根据原文 I feel tired and weak all the time, even when I wake up in the morning. And sometimes I have a bad headache, and feel my pulse increasing ... 我们可以看到,选项 A,B,C 的症状都提到了,只有 D 的症状未提及。
- 2) A 答案 A 与原句 About three months. 一致。
- 3) C 对话中的 I'm always worried about my job. I've just taken a new job after being unemployed for 2 years. I'm working very hard and I'm always afraid of making a mistake. 是一句因果关系句。从这句话中我们可以看出 Mr. Clark 之所以努力工作,害怕犯错误是因为他失业两年后才得到这份工作,所以他老是担忧他的工作。(是否会再次失去)
- 4) B 医生对 Mr. Clark 讲: Mr. Clark, it seems that you have much more problems in your mental health than your physical health. 从这句话可以看出,导致 Mr. Clark 身体不舒服的主要原因是他的 emotional problem。
- 5) A 这道题的推断线索来自第 3 题。由于不容易找到工作,Mr. Clark 才会老是担忧他的工作。

5.2 Listening and note-taking

SYMPTOMS: 1) tired and weak 2) a bad headache 3) an increasing pulse 4) no concentration on work 5) no appetite 6) insomnia 7) nightmare
DIAGNOSIS: distress
TREATMENT: 1) have a sleeping pill when necessary 2) stop worrying and don't work too hard 3) take regular exercise to relax

6. Speaking & Writing — Stress

6.1 Pair work — Picture description

Suggested procedures:

- 1) Review the reading passage and listening materials and try to find useful words and expressions to describe the picture.
- 2) Look at your own picture for one minute.
- 3) Write down an outline of your description, such as:

- a. What do you see in the picture?
- b. What have caused them to feel in this way?
- c. How do you think they will / should cope with the problems?
- 4) Make your own comments on the picture, such as the advantages or disadvantages of stress / worries.
- 5) When your partner talks about the picture, you should listen carefully and then ask him/her one question.
- 6) After you finish description, you may further consider how to improve your description, in terms of discourse organization, the language used and the viewpoints expressed, etc.

6.2 Essay writing

The essay may be based on the description you have just produced.

II Dyslexia

1. Reading — Is dyslexia a general learning deficiency?

1.1 Reading comprehension

- 1) C 这是一道考英语文章篇章结构的题。这篇文章属议论文。作者在第1段中首先摆出人们普遍认同的观点 People with dyslexia are usually defined as ... 然后用 But 这个转折词引出要讨论的观点 —— dyslexia is not simply a reading deficiency, but a more general learning deficiency. 由此可见第1句话显然是起到引导作者论点的作用。
- 2) A 这道题看上去是考 it 这个代词的替代成分,实质上考的是读者对 ... it is 这个省略句的理解。这句话的原句为: Nicolson and Fawcett say the general skill deficiency is found in other aspects of life. 故选项 A 是对的。
- 3) B 这也是一道考英语文章篇章结构的题。这道题的答案来源于第6段与第7段。第6段着重讨论了 Nicolson 和 Fawcett 为了检测他们的理论,即: Dyslexics have coping strategies. 而需要做实验。第7段着重讨论了实验的过程。由此可见答案 B 是对的。
- 4) A 这道推断题的答案是根据最后一段的第1句话推断出来的。

1.2 Vocabulary

1.2.1 Spelling

- | | | | | |
|---------------|-----------------|-------------|--------------|---------------------|
| 1) deficiency | 2) define | 3) markedly | 4) diagnosis | 5) controversy |
| 6) depress | 7) impair | 8) dual | 9) overall | 10) regardless (of) |
| 11) adversely | 12) incorporate | | | |

1.2.2 Blank filling

- | | |
|--------------------|---|
| 1) add to | 2) is carrying out |
| 3) is defined as | 4) to do with |
| 5) regardless of | 6) have ... problems in, are crucial to |
| 7) is ... funded | 8) attempted, to conceal |
| 9) a wide range of | |

1.3 Translation

- 1) 但是研究者们不仅对诵读困难症的定义提出质疑,而且对它的诊断、起因、治疗,甚至它的存在都提出了疑问。
- 2) (对此的)明显反驳是,如果说诵读困难症不仅表现出与阅读有关,那么为什么没有发现这些人在日常生活的其他方面也存在一般技能缺陷呢?
- 3) 他们尤其会将更多的注意力集中到手头的任务上(正如一个人在驾驶中感到疲倦时会更加注意驾驶技术的组成部分,以掩盖驾驶上的困难)。
- 4) 他们要求年龄 12 至 13 岁患有诵读困难症的儿童在平衡木上保持平衡,同时倒着数数,或随着高低不同的音调,做出不同的反应。
- 5) 即便是在进行最简单的任务,即以双脚在平衡木上保持平衡时,23 个有诵读困难症的孩子中也有 16 个无法做到边数数边保持平衡。

2. Cloze

- 1) C 2) A 3) D 4) C 5) A 6) D 7) B 8) D 9) C 10) D
11) A 12) C 13) C 14) D 15) A 16) B 17) C 18) D 19) A 20) B

NOTES:

- 2) 下文的 they tested their reactions 提示我们,两位专家是通过实验来研究正常人和不正常人的生气程度,因此选项 A 才对。
- 3) D 的答案是根据下文的 abnormals 推断而出。
- 4) reaction 后面跟 to,表示对某件事物的反应。
- 5) type and variety 是常用搭配, sort and variety 较少用。C 和 D 的意义不对。
- 7) striking, beating 与 hitting 在这个上下文中是近义词。striking 意为 hit forcibly and deliberately. beat 意为 strike a person repeatedly and violently so as to hurt or injure him/her. hit 意为 bring one's hand or a tool into contact with someone or something quickly and forcefully. 在这里要用 hit,因为 accidentally 告知我们,这个动作是偶然的,并非有意的伤害。
- 8) ask, order, say 和 tell 是组近义词, A, B, D 选项在语法上都对,但在这个上下文中只有 D 才对。因为 ask 含有请求的意思,在这个上下文中语气太软。order 在命令他人做事时才用,显然在这个上下文中不合适。tell 是个中性词,符合这个上下文的语气。

- 11) instance 和 example 在表示举例时是同义词。但在这个上下文中指的是 a single occurrence, 故只有 A 才对。
- 12) 这里要用比较级 more intense。这是由短文的第 1 句话 Psychiatric tests show that a well-balanced person gets much angrier when provoked than an abnormal person does. 推出的。两位专家通过以上的实验, 证实正常组的人的生气程度要高于非正常组的人。单词 intense 表达了这个意思。
- 13) This 近指, 可指上文刚谈过的事或下文即将要谈到的事。That 远指, 一般指代上面提过的事。It 作指示代词时一般指代一个名词, 不能指代一个句子。
- 14) agreeable to 是个固定搭配。
- 16) 缺少 emotional feeling 是精神不平衡的最主要的症状之一。这是根据两位专家通过实验得出的结论 a well-balanced person gets much angrier when provoked than an abnormal person does 而推断出来的。选项 B 才对。
- 17) blow one's top 指“发脾气, 勃然大怒”。

3. Translation

- 1) A 200-year-old building is very old in American terms.
- 2) The natives live on a diet of fruit and occasional meat.
- 3) He works very hard, but he never runs for fame and position.
- 4) The Greater London Council has voted in favor of a £ 200 million housing development scheme.
- 5) I've asked my assistants to take over the job, and told them to work at their own rate.
- 6) The twins look alike, but they differ in temperament.
- 7) We considered all the pros and cons very carefully before deciding to buy this house.
- 8) The workers accomplished the enormous task in less than ten months. Now we are going to celebrate their successful accomplishment.
- 9) The two countries have disputed over that stretch of land for years. Now they are trying to settle the dispute through bilateral negotiations.

UNIT 2

Social Problems

I Unemployment

2. Reading

2.1 Reading comprehension

- 1) D 见第 1 段对 unemployment 所下的定义。
- 2) B 选项 A、C、D 分别在第 3、5、6 段中提及; B 虽然出现在第 2 段, 但只是长期失业的可能结果, 而不是原因。
- 3) B 参看第 4 段的阐述。
- 4) C 见第 2 段, 选项 A、B、D 都是失业对社会造成的影响, 只有 C 符合题意。
- 5) B With the development of technology, coaches are replaced by cars, and coachmen don't have the skills in new industry, so they are unemployed. 根据第 6 段的描述, 这应该属于 structural unemployment。
- 6) C 参看第 7 段。
- 7) B 参看第 8 段。
- 8) D 参见第 8 段的后半部分。
- 9) C The whole passage is informative and objective.
- 10) B 整篇文章以各种类型的失业为框架, 主要叙述造成这几种失业的原因而不是其影响。

2.2 Vocabulary

2.2.1 Synonymous words and phrases

- | | | | | |
|----------------|---------------|--------------|----------------|-------------|
| 1) seek | 2) keep house | 3) classify | 4) deprivation | 5) lasting |
| 6) demand | 7) quit | 8) homemaker | 9) lay off | 10) decline |
| 11) inadequacy | 12) create | 13) adjust | 14) impact | 15) backing |

2.2.2 Sentence completion

- | | | |
|-------------------|-------------|----------------|
| 1) In addition to | 2) laid off | 3) In case of |
| 4) resulted from | 5) aware of | 6) last resort |

3. Cloze — Women's liberation

- 1) A 用 start 是为了强调是谁发起的,与前一句照应。
- 2) C be concerned about 是“关心”之意,注意其中的 concern 要用过去分词,不要用现在分词。
- 3) D held 与前面 the view 相搭配,表示“持有……的观点”。
- 4) C 注意这里是用复数进行描述,如果用单数是 a better and more interesting life,要加冠词 a。
- 5) A agree with 指 to believe that a decision, action, or suggestion is correct or right, 而 agree about/on 则多指“就……进行商定,达成协议”。
- 6) B want 后需要名词作宾语,故先排除 A 和 C。equality with 表示“与……平等”,equality to 则表示“等于……”。
- 7) C share 是个及物动词,直接接宾语,如 share sth. with sb.。do 与 responsibility 不能搭配。
- 8) A 明显需要一名词。应选 success 表示一泛指概念,不能用复数。
- 9) B 选项 B 与原文构成省略句,补充完整后为 They want women to be paid just as much as men are paid for the same work.
- 10) D same 与 money 显然不能搭配,正确的说法是 the same amount of money。
- 11) B 搭配关系,只能说 household jobs。
- 12) A 根据上下文,此处表示“应该”之意。
- 13) A “养家”应为 raise a family。
- 14) B be opposed to 为固定搭配。
- 15) C belong 为不及物动词,接名词作宾语时前面需加一个介词。这里 home 是副词而不是名词。
- 16) D believe in 这里指 to approve of sth. because one thinks it is good or right。
- 17) C cure 在此为名词,意为“治疗方法、处方”。
- 18) A 根据上下文,意为“成功解决能源危机”,故不选 B。C 的正确搭配为 provide a solution to。
- 19) D 独自工作是 work alone。
- 20) A 整个段落都用现在时,故排除 D。这里强调动作发生的过程,故选 A 较合适。

4. Listening — The Great Depression

- 1) More than 10 years.
- 2) In the United States.
- 3) More than 15 million.
- 4) Low prices and heavy debt.
- 5) US stock market crash.
- 6) Massive government spending during WWII/ the war.

5. Speaking — Pair work

In this activity, you are supposed to put into practice what you have learned in the reading task. It also serves as a pre-writing activity. The purpose is to help you practise discussing a social problem like unemployment. This speaking task focuses mainly on two things: possible reasons of unemployment and the ways to cope with it.

6. Writing

The aim of this writing activity is to reinforce your language ability in writing. Read the instructions carefully and remember that different kinds of unemployment may be solved by using different methods, or a combination of methods. This is to help you realize the links between causes of unemployment and ways to deal with them.

II Drug Abuse

2. Reading

2.1 Reading comprehension

- 1) C 见第 1 段最后一句。
- 2) B 见第 2 段最后一句。
- 3) C 选项 A、B、D 分别在第 4、5 段提及。
- 4) D 选项 A、B、C 分别在第 6、7 段提及。
- 5) C 参看第 7 段: Drug abuse provokes damages on families and other personal relationships.
- 6) A 全文以客观的叙述向读者提供有关滥用药物的信息,因此选 A。
- 7) D 第 8、9 段都叙述了打击滥用药物的方法,因此选 D。
- 8) D 选项 A、B、C 分别是文章前 3 部分的主题,而第 4 部分,即最后一部分则阐述了打击药物滥用的方法。全文并未提及药物滥用的历史。
- 9) C 全文主要通过分析药物滥用的原因和影响进行阐述,因此属分析性推论,即选项 C。
- 10) D 只有选项 D 承接了文章最后一部分,即打击药物滥用的方法。

2.2 Vocabulary

2.2.1 Words in context

- 1) B 2) D 3) C 4) C 5) B 6) B

2.2.2 Sentence completion

- 1) experimenting with 2) interfere with 3) regardless of