



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

x p e r i e n c i n g

新世纪网络课程建设工程项目

大学体验英语®

Experiencing English

(第二版)

Integrated
Coursebook

综合教程

2

《大学体验英语》项目组 编



高等教育出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



新世纪网络课程建设工程项目

大学体验英语®

Experiencing English

(第二版)

Integrated Coursebook 综合教程

2

《大学体验英语》项目组 编



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学体验英语综合教程. 2/《大学体验英语》项目组
编. —2版. —北京: 高等教育出版社, 2007. 7
ISBN 978-7-04-020516-9

I. 大… II. 大… III. 英语—高等学校—教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 003846 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	蓝马彩色印刷中心	畅想教育	http://www.widedu.com
		版 次	2002 年 8 月第 1 版
开 本	889 × 1194 1/16		2007 年 7 月第 2 版
印 张	13.25	印 次	2007 年 7 月第 1 次印刷
字 数	405 000	定 价	28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20516-00

《大学体验英语》立体化系列教材

顾问：桂诗春 杨惠中 宁春岩
总主审：郭杰克 韩其顺 杨治中 刘鸿章
总主编：孔庆炎 李霄翔 贾国栋
总策划：刘 援

编写委员会（以姓氏笔画为序）：

孔庆炎 王秀珍 王海啸 宁春岩 伍忠杰 刘 援 安晓灿 朱乐奇 余渭深
宋 黎 李霄翔 贾国栋 梁育全 黄必康 董 哲 樊葳葳 黎 宏

网络课程研制委员会（以姓氏笔画为序）：

王海啸 宁春岩 白永权 伍忠杰 余渭深 李建华 赵 雯 夏纪梅 贾国栋

《大学体验英语®综合教程2（第二版）》

主 编：贾国栋
副主编：吴 刚 蒋静仪 韩 江
编 者（以姓氏笔画为序）：

王小丽 杨 俊 肖锦银 赵淑梅 崔 岭

策 划：周 龙 贾 巍
责任编辑：徐艳梅 贾 巍
封面设计：王凌波
版式设计：张 彤 孙 伟
题图设计：王凌波
插图选配：徐艳梅 张 彤
责任校对：贾 巍 白震坤 常少华
总 监 制：刘 援
监 制：白震坤 常少华 张 彤
责任印制：宋克学

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E-mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118



x p e r i e n c i n g

学习

大学**体**验英语[®]

体验

英语学习乐趣

第二版前言

音乐首先是一种感受,只有在感受中才能体验音乐,培育音乐感。英语也是一种感受,因此我们也可在感受英语的体验中学习英语,掌握英语。不步入音乐殿堂,我们很难体味音乐的美妙;不涉足英语世界,我们也很难体验英语世界的奥妙。我们的《大学体验英语》选择了一些文体轻松随意、内容亲切现实的英语素材,设计了一些有话可说、有话愿说的练习,使英语学习成为一种学生愿意参加的欢悦经历和体验。不少使用过和正在使用《大学体验英语》的学生,都感到“体验”二字乍听起来新奇,可学后又倍感名副其实。对那些一学英语就感到畏难的同学来说,他们的心理负担在愉快的英语体验中开始缓解;对那些喜欢学习英语的同学来说,他们的英语在新的体验式学习当中得到升华。

同学们和老师们还把自己学习和教课的体验归纳成希望我们修订再版《大学体验英语》的意见,用各种方式告诉了我们。意见提得中肯,我们听得认真,再版修订时我们更加发挥和完善了“体验”的特点。在保持广大师生认可的第一版的体系、特质和风貌的基础上,更新了部分教材内容,将《大学体验英语》的修订重点放在语言交际训练的编排上,更便于学生去“体验”《大学体验英语》,“体验”英语学习乐趣,“体验”英语能力的不断提高。第二版更好地体现了编写《大学体验英语》时确立的“加强听说、加强表达、加强实用”的三项原则。与此同时,我们还聘请优秀的一线教师为每册教材编写了至少一课的典型示范教案,帮助教师更好地引导学生去“体验”英语。

此次修订主要涉及如下方面:

1. Passages

根据广大师生的反馈意见,我们删换了少量课文,使全书内容更加符合当代大学生的需求和爱好。

2. Lead-in

适当减少了听写填空的数量,以降低学生理解导入部分的难度,便于学生迅速进入单元内容的学习和训练。

3. Communicative Tasks

- 1) 提供了更加简明清晰的语境说明,使学生能立即进入交际角色;
- 2) 改编了交际手段提示(Tips),使学生能轻松地找到进行某一交际话题所需要的语言表达手段。力求把语言交际训练变为学习选择使用不同语言表达手段去完成交际任务的实际体验过程。

4. Read and Explore

加强了对文章理解和运用的综合训练,把阅读理解练习中的单句填调整为用填空的形式对所读文章内容进行归纳小结,引导学生提高全面理解整篇文章的能力。

5. Language Focus

在加强综合理解能力训练的同时,突出了重点词语的用法训练,进一步加强和提高学生使用这些基本词语进行语言表达的能力。为此增编了一项形式多样的重点词语用法练习,帮助学生在提高英语综合运用能力的同时加强词语用法的训练。

6. Read and Simulate

对文章中的某些精练、典型的句子进行模拟表达训练,是提高学生表达能力的有效途径。此次修订对这一练习形式进行了全面的改进,精选了句子,加强了模拟点的挑选和模拟套用的指导,使学生学完每一个单元都能模拟这些精选句型套写出类似的句子。

7. Self-assessment Tests

调整重编了自测试题,以适应大学英语四级考试(CET-4)改革后的题型和要求。

8. Practical Writing

精选删换了部分应用文写作样例,使之更加典型实用。

9. Culture Salon

在第一版的文化沙龙中,我们提供了生动有趣的相关文化背景知识,受到了师生的广泛欢迎。为降低学生理解这些背景知识的难度,此次修订将其中涉及的重要生词加注了汉语释义。

我们希望通过这次修订,《大学体验英语》(第二版)能为同学们学习英语带来更多的欢乐。祝同学们在《大学体验英语》(第二版)和老师的引领下,早日实现英语学习从量变到质变的飞跃,使英语成为我们融入世界和求知探索的重要工具,让我们中国大学生不但能享受汉语所承载的中华文明的硕果,而且能在体味英语所承载的西方文明的同时,为人类的科学与人文辉煌做出贡献。衷心希望大家继续关注和支持《大学体验英语》。

编 者

2006年10月

第一版前言

《大学体验英语》系列教材是根据教育部大学英语教学改革精神和我国当前高等学校大学英语教学实际以及我国社会经济迅猛发展对大学英语教学要培养具有很强国际竞争能力人才的要求,加强了实用性英语教学,以培养学生的英语综合应用能力为目标,特别突出和加强了听说与交流能力的训练与培养,而设计开发的一套理念创新、内容实用、体系科学并具时代特色的全新立体化系列教材。《大学体验英语》根据新世纪我国大学英语课程教学要求,分为1~6级,供大学英语课程的一般要求和较高要求层次的教学使用。每级由《综合教程》、《扩展教程》、《听说教程》、《教学参考书》以及配套的多媒体学习课件、网络课程以及电子教案和学习系统等组成。此外,还编写了《大学体验英语——基础教程》一册,供入学水平低于第一级起点要求的学生使用。

《大学体验英语》充分研究了国内外各教育层次的英语教材的编写原则与特点,既吸纳了国内教材注重思想性、人文性、科学性以及注重打好语言基础等优点,又注入了国外社区教育、大众教育、终身教育的实用、应用型教学的特点;既注意打好语言基础,更侧重培养应用能力,特别是实际使用英语进行涉外交际的能力。在培养阅读能力的同时,加强听、说、写、译等语言技能的综合训练,尤其注重口头和书面实用表达能力的训练与培养,以适应中国入世以后对外交往的需要。在上述总体思路的指导下,更新教学理念和内容体系,这主要体现在如下几个方面:

1. 注重培养表达能力。《大学体验英语》不仅重视语言技能的训练,更注重这些技能的实际运用。以任务为主线进行教材的编排,使课文和练习成为一个有机的整体,有利于培养学生实际使用英语进行涉外交际的能力。

2. 强调交际内容的实用性。《大学体验英语》在选材中注重思想性、现代性、科学性、前瞻性、趣味性和可操练性。文章短小精悍,易于学习、操练。为了突出英语作为涉外交际的工作语言这一特点,本教程还特别突出交际内容的实用性,而且听、说、读、写、译各项技能的培养与训练都围绕同一交际话题展开。

3. 课堂教学和自主学习相结合。《大学体验英语》充分注意课堂教学与课外自主学习相结合,使课堂教学的内容在课外得以延展。《大学体验英语》的《综合教程》(Integrated Coursebook)和《听说教程》(Listening and Speaking)主要用于课堂教学,《扩展教程》(Extended Coursebook)供学生自主学习使用。二者紧密配合,相辅相成。

4. 重视文化教学,培养“跨文化意识”。跨文化交际中的文化因素在外语教学中具有特殊意义。《大学体验英语》注意语言材料与文化内容的融合,注意对西方文化背景的介绍与教学,专门设计的“文化沙龙”模块就是其特点之一。

5. “教、学、考”相互照应。《大学体验英语》的《扩展教程》专门设计了自测试题,供学生自我检测学习《综合教程》和《扩展教程》的效果。

6. 立体化教材为英语学习提供全方位服务。《大学体验英语》是包括文字版、网络版、多媒体学习课件、电子教案、大学英语学习系统等在内的立体式系列教程,为英语教学网络化及使用多媒体等现代化教学手段提供了立体、互动的英语教学环境。倡导基于计算机/网络+课堂教学的新型教学模式。

7. 图文并茂,版式新颖。《大学体验英语》有大量与主题相关的启发性强的图片,为语言学习提供了形象的立体的训练情景,加强了学生对学习和使用语言的实际体验。

本书为《综合教程》第2册。《大学体验英语》的《综合教程》每册有8个单元。每个单元都由听说(Listen and Talk)、阅读(Read and Explore)、写作(Write and Produce)和文化沙龙(Culture Salon)4个部分组成。各部分的具体编排如下:

1) Listen and Talk:

听说部分以简短的引导语(Lead-in)引出单元的主题。引导语后面一系列精美图片展示了与主题有关的方方面

面, 为学生提供了联系自我、“开怀畅谈”的素材。两个紧扣交际主题的对话为学生提供了谈论主题的样例。两个交际任务和完成该任务的提示激发学生“有话想说”的欲望, 使学生边学、边练、边用, 达到“有话会说”的目的。

2) Read and Explore:

阅读部分的训练除阅读理解训练 (Read About It) 之外, 针对文章内容或联系学生自身体验还设计了语篇层次的口头表达训练 (Talk About It) 和书面表达训练 (Write About It)。

阅读部分共包括 2 篇阅读文章, 文章 A 和文章 B (《扩展教程》也包括 2 篇阅读文章, 文章 C 和文章 D; 网上另有 2 篇自学文章及其他资源)。文章相对短小精悍, 以保证阅读教学中对说、写、译等表达技能的训练。练习部分除一般语言技能训练外, 还包括精选句型模拟练习 (Read and simulate), 即从文章中选取精辟的句子供学生模拟操练其句式和用法, 这是本书的另一特点。

3) Write and Produce:

此部分又分为一般写作 (General Writing) 和实用写作 (Practical Writing) 两部分。前者侧重培养学生的 essay-writing 的能力, 后者培养学生阅读和模拟套写在交际环境下的常用应用文的能力。第 1、2 册的一般写作以纠正学生写作中的句子层面的结构错误为主, 第 3、4 册以段落、篇章写作为主, 以培养学生在清楚表达意思、整体构思、谋篇布局等方面的能力。

4) Culture Salon:

选配了与本单元主题相关的语言精炼、图文并茂的文章, 侧重文化背景与文化差异, 培养学生学习、体验、欣赏英语和英美文化的能力。

《大学体验英语》可以明显提高学生实际使用英语进行涉外交际的能力, 较好地体现了大学英语教学要突出全面培养提高学生的英语综合应用能力的大方向。

本套教材是集体科研和智慧的结晶, 它的编写和出版得益于以下院校教授、专家的参与和辛勤的工作: 北京大学、南京大学、华南理工大学、电子科技大学、华中科技大学、大连理工大学、中山大学、武汉大学、重庆大学、西安交通大学、湖南大学、东南大学、四川大学、西南财经大学、东北大学、中国农业大学等。

参加《大学体验英语》立体化教材的编写、研制开发的网络技术指导委员会的领导和专家有: 吴中福 (重庆大学校长, 教育部现代远程教育资源建设专家组组长)、邹寿彬 (电子科技大学校长, 教育部现代远程教育资源建设专家组副组长)、樊明武 (华中科技大学校长, 中国工程院院士)、陈准民 (对外经济贸易大学校长、教授)、庾建设 (湖南大学副校长, 网络教育学院院长)、陈建平 (广东外语外贸大学副校长、教授, 全国高等学校外语专业教学指导委员会委员, 中国英语教学研究会副会长)、王洪 (教育部现代远程教育资源建设委员会办公室主任、高等教育出版社副总编)、顾宗连 (中国人民大学网络教育学院院长)、张亚斌 (华南理工大学网络教育学院副院长)。

本教材的编写得到了许多同事和朋友的热情关心、帮助和指导。美籍专家 Tom Cook 博士为本书编写做出了突出贡献; 美籍专家 Richard Sjoquist, Michael Murdock, Diane Coffmen, Michelle Cook 审阅了书稿, 并提出了宝贵的意见和建议; 高等教育出版社的编辑们在整套教材的策划、编写、版式设计、题图设计、插图选配等方面做了大量工作。在此, 编者一并表示感谢。

《大学体验英语》是我们在大学英语教学内容和课程体系改革方面所作的一次大胆尝试, 其中定会存在不当和疏漏之处, 敬请使用者批评指正。

编 者
2002 年 5 月

CONTENTS

	Listen and Talk	Read and Explore	
		Passages	Reading Skills Practice
Unit 1 Famous Universities pages 8 – 29	Going to the School Library Talking About the Exam	A: Oxford University B: “Students, You Represent Our Best Hope”	Skimming
Unit 2 Jobs and Careers pages 30 – 51	Asking About a Job Opening Interviewing for a Job	A: Your Dream Job: A Click Away B: My First Job	Scanning
Unit 3 Advertising pages 52 – 71	Talking About a Public Service Advertisement Talking About a Sales Advertisement	A: The Victim B: The Ad Council at a Glance	Reading Meaning Clusters
Unit 4 Calamities and Rescues pages 72 – 91	Talking About a Traffic Accident Visiting the Injured of the Accident	A: Death of a Dream B: In the Nick of Time	Key Word Reading
Unit 5 Ways to Success pages 92 – 111	An Interview with Bill Gates An Interview with Michael Jordan	A: My Advice to Students: Education Counts B: Christopher Reeve — A Real Superman	Identifying Passage Organization
Unit 6 Sports and Health pages 112 – 131	Talking About Sports Talking About Sports	A: Never Give Up B: Finding a Balance	Taking Notes
Unit 7 Family Ties pages 132 – 151	Talking About One's Family Talking About One's Family Members	A: Things I Learned From Dad B: Love Works a Miracle	Using Cue Words
Unit 8 Computers and Security pages 152 – 171	Talking About Computer Security Talking About Computer Viruses	A: You Are the Weakest Link, Goodbye B: So Sorry to Bug You	Outlining and Summarizing

New words and Expressions pages 172 – 193

Glossary pages 196 – 205

Write and Produce

General Writing

Practical Writing

Culture Salon

The Subjunctive Mood

Application for Admission

The Mission and Tradition of Famous Universities

Unreal Conditions

Résumé

Blue, White, Pink and Gold-collar Workers

Conjunctions and Connective Words

Personal Ads

Advertising Photography

Subject Clauses

Holiday Insurance

ICRC — Yesterday and Today

Relative and Appositive Clauses

Greeting Cards for Achievements

Quotes from Famous People

Participles

Health Background Form

The Emblems of the Olympic Games

Adverbial Clauses

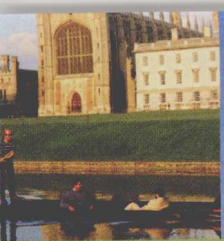
Personal Letters

The Story of Father's Day

Omission and Emphasis

Internet Notice

Milestones in Computer History
1992 — 2001



Famous Universities

1

In this unit, you will:

- ◆ first listen, and then talk about famous universities
- ◆ read about world famous universities, their staff and students
- ◆ learn new words and expressions
- ◆ write about Oxford University and its colleges
- ◆ practice the use of the subjunctive mood
- ◆ fill in an application form for admission
- ◆ visit Culture Salon for the mission and tradition of famous universities

1

Listen and Talk

Lead-in

Listen to the following passage and try to fill the missing words in the blanks.

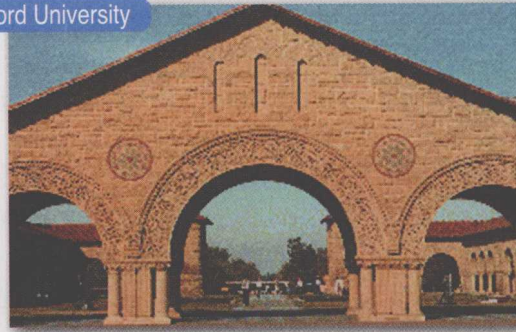
Famous universities are located all over the world, and they attract students from all over the world, too. Oxford and Cambridge are the two oldest universities in Britain with a history of Oxford 1. _____ back to 1100s. Princeton was established in 1746 and is located in Princeton, New Jersey, a state on the east 2. _____ of America. MIT began in 1861 and is located in another 3. _____ state, Massachusetts. Stanford is a famous university in California. In 1891, Mr. and Mrs. Leland Stanford wanted to establish



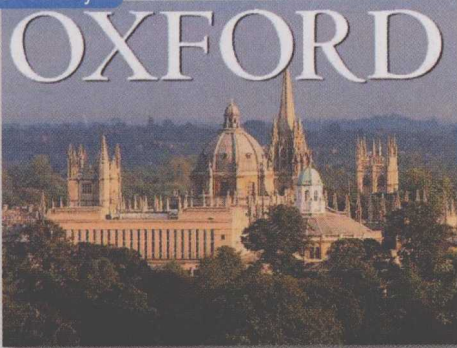
a university in the west 4. _____ young men and young women could 5. _____ a degree. They donated many acres of land to the establishment of Stanford. It is one of the largest campuses in America today.

Harvard is the oldest university in America 6. _____ by many historic buildings and an 7. _____ of American history. Students attending Harvard have more than 40 areas of 8. _____ studies to choose from. There are schools of medicine, business, design, law, public health, public policy, to 9. _____ a few. First year students, called freshmen, are required to live on campus. Sophomores and upper classmen can choose off campus living in an 10. _____ or a house. There are many activities students can participate in from music to sports to student government.

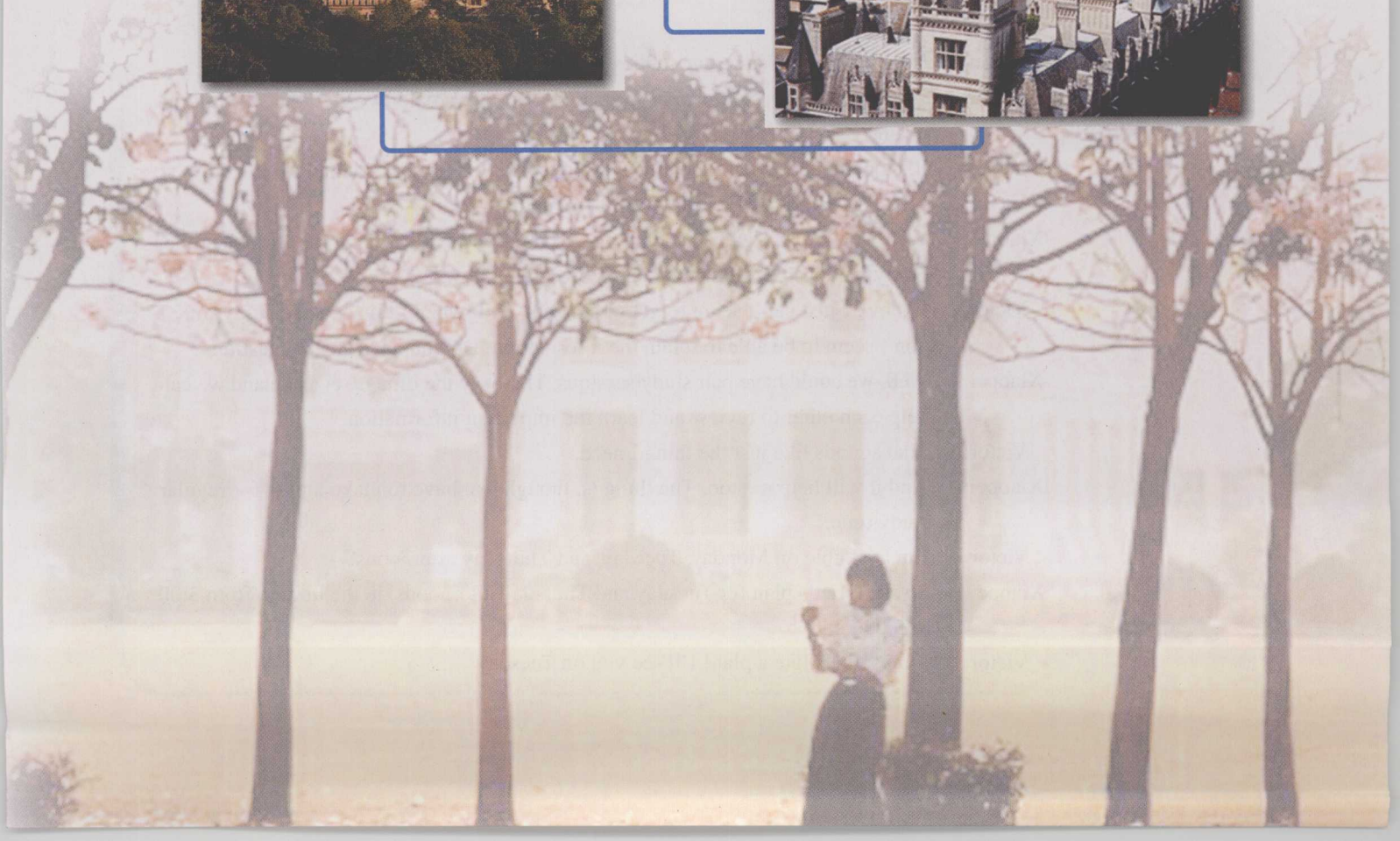
Stanford University



Oxford University



Cambridge University



Dialogue Samples

Dialogue 1

Going to the School Library

- Xiaolin: May I help you? You look lost.
- Ally: Yes, thank you. I need to find a book for one of my classes. Are you a student here?
- Xiaolin: Yes. I'm an upper classman. I think I can help you find the book you need. What class are you taking?
- Ally: Chinese Literature.
- Xiaolin: Okay, that book would be at the school library. I can show you the way, if you would like.
- Ally: That would be wonderful! Thank you so much.
- Xiaolin: It's no problem. By the way, my name is Xiaolin.
- Ally: It's a pleasure to meet you.
- Xiaolin: Well, here we are at the school library. And here's the Chinese Literature book you need.
- Ally: Thanks again for your help.
- Xiaolin: You're welcome! And good luck with your classes. I hope to see you around campus.
- Ally: I hope so too.

Dialogue 2

Talking About the Exam

- Xiaopei: Hey, Victor, how are your studies going for the final exam coming up?
- Victor: Just awful, Xiaopei! I haven't prepared at all. I'm really worried that I'll fail the exam.
- Xiaopei: It's too bad that you feel that way. How come you haven't studied for it?
- Victor: I don't know; I guess I just haven't found the time.
- Xiaopei: Well, you know, Victor, the only way to find time to study is to set aside the time. Studying doesn't just happen on its own, you know.
- Victor: I know, I just can't seem to get organized. And, when I do set aside study time I don't seem to be able to retain the information. Do you have any suggestions?
- Xiaopei: Well, we could have pair study sessions. That way the time is set aside and we can help each other to review and learn the important information.
- Victor: That sounds like just the thing I need.
- Xiaopei: And it will help me too. The thing is, though, we have to make a plan for regular study time.
- Victor: I'm available on Monday, Tuesday, and Thursday afternoons.
- Xiaopei: So am I. Let's plan for Tuesday and Thursday afternoons, in the library, from 3:00 to 5:00 P.M.
- Victor: That sounds like a plan! I'll see you on Tuesday.

Communicative Tasks

1 Work with your partner and take turns to start the conversation.

TASK 1:

Topic: Going to the school hospital

Roles: Brian and Lili

Situation: Brian has got a cold and needs to see the doctor, but he has no idea where the school hospital is. He asks directions from his classmate, Lili, who volunteers to accompany him there.

Suggested expressions and sentences for talking about going somewhere:

walk somebody over to the hospital
I have no idea where the hospital is.
Could you give me directions?

I can show you the way, if you would like.
I'd be glad to help you.
Here we are at the hospital.
You've been a big help.

TASK 2:

Topic: Talking about one's study

Roles: John and Xiaohong

Situation: John hasn't been doing well for the first half year at the university. He talks about his problems with his friend Xiaohong, who gives him some good advice as to how to make use of the class hours and spare time, and how to develop good study habits.

Suggested expressions and sentences for talking about one's study:

set aside study time
make the adjustment to university life
take notes in class
make a plan for regular study time

How are your studies going?
What are your study habits?

Good study habits are essential for...

2 Read and Explore

Passage A

Think about it

- 1 What do you know about Oxford University? Share what you know with each other.
- 2 What do you like about your university classroom learning experience?
- 3 Have you ever received a scholarship? Do you think universities should try their best to provide their students with more scholarships? Explain.

Read about it

Oxford University

Oxford University is the oldest university in Britain and one of the world's most famous institutions of higher learning. Oxford University was established during the 1100s. It is located in Oxford, England, about 80 kilometers northwest of London.

- 5 The university has over 16 300 students (1999 — 2000), almost a quarter of these students are from overseas and more than 130 nationalities are represented. It consists of 35 colleges, plus five private halls established by various religious groups. Three of the five private halls are for men only. Of the colleges, St. Hilda's and Somerville are for women, and the rest are for men and women.

- At Oxford, each college is a corporate body distinct from the university and is governed by its own head and fellows. Most fellows are college
 10 instructors called tutors, and the rest are university
 professors and lecturers. Each college manages its own buildings and property, elects its own fellows, and selects and