

国外原版高等教育丛书

Private Higher  
Education

A Global Revolution

私 立  
高等教育：  
全球革命

Philip G. Altbach  
Daniel C. Levy



中国海洋大学出版社  
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

国外原版高等教育丛书

私立高等教育：全球革命

[美] 菲利普·G·阿特巴赫

[美] 丹尼尔·C·列维

邵成军 注释

主编

中国海洋大学出版社

· 青岛 ·

**图书在版编目(CIP)数据**

私立高等教育:全球革命=Private Higher Education:  
A Global Revolution:英文/(美)阿特巴赫(Altbach,  
P. G.), (美)列维(Levy, D. C.)主编. —青岛:中国海  
洋大学出版社, 2008. 3

(国外原版高等教育丛书)

ISBN 978-7-81125-123-4

I. 私… II. ①阿…②列… III. 私立学校:高等学校—  
研究—世界—英文 IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 020287 号

图字:15—2008—003

**出版发行** 中国海洋大学出版社

**社 址** 青岛市香港东路 23 号

**邮政编码** 266071

**网 址** <http://www2.ouc.edu.cn/cbs>

**电子信箱** chengjunshao@163.com

**订购电话** 0532—82032573(传真)

**策 划** 邵成军 李夕聪

**责任编辑** 金城

**电 话** 0532—85902349

**印 制** 淄博恒业印务有限公司

**版 次** 2008 年 3 月第 1 版

**印 次** 2008 年 3 月第 1 次印刷

**成品尺寸** 150mm×223mm

**印 张** 23

**字 数** 420 千字

**定 价** 28.00 元

## 内容简介

本书有助于强调全球范围内私立高等教育的趋势和现实。它由两部分组成：第一部分研究国际趋势和国际问题，第二部分较长，研究的是单个的国家或地区。

本书的所有章节以前都在波士顿学院国际高等教育中心的季刊《国际高等教育》上发表过。其中很多章节得到了纽约州立大学奥尔巴尼分校私立高等教育研究项目的资助。本书收录文章的主要标准是：是否重点研究私立高等教育。编者没有考虑那些主要研究公立高校私有化的文章。另一条标准是研究水平，但是这一标准在《国际高等教育》收录文章时已经坚持过。它们不是博学的研究著作中的章节，尽管好几个作者将他们的文章建立在他们更广泛的对私立高等教育的研究基础之上。本书重视内容的广泛性和可读性。

在收入本书时，文章未作修改，因此在有些方面它们未能反映最新的发展。这在私立高等教育这样的领域是难以避免的：它作为全球高等教育中发展最快的部分，变革非常之快。但是，书中所反映的大部分内容还是相当新的，其中的问题、视角和关注点仍然是当今现实和学术讨论中的重要部分。在每一个地区，文章的顺序是先按照亚地区排列，然后按照国家名的字母顺序排列。

本书中的观点并不一致，作者根据自己的视角进行写作。有的作者对私立高等教育的发展持批评态度，有的持肯定态度，但大多数作者进行了客观的评论和分析。所有人都相信：这种现象是高等教育中非常重要的方面，而且会越来越重要。

## 出版者的话

我们出版这套国外原版高等教育丛书初衷主要有两个。一是随着我国内地高等教育事业的蓬勃发展,我们比以往任何时候都更需要关注国外及我国港台的高等教育,我们既需要吸取国外及我国港台高等教育发展过程中的教训,少走弯路,更需要借鉴国外及我国港台高等教育发展中的有益经验。二是随着全球化程度的加深,国际高等教育领域的交流日益频繁。我们不仅需要了解国外及我国港台的高等教育,我们还需要向国外介绍我国高等教育事业的辉煌成就。然而,我们不少的高等教育研究者使用英语进行学术交流的水平有待提高,这在一定程度上妨碍了国外同行对我国高等教育的了解。因此,引进原版著作供高等教育师生和研究者研读则是实现上述两个初衷的有效途径。在研究国外及我国港台高等教育的同时提高用英语撰写学术著作的能力,在提高英语能力的同时了解国外及我国港台的高等教育,这便是我们出版本丛书的目的所在。

我们在确定出版书目时,一是尽量选择国外新近出版的著作,使读者能够了解国外及我国港台高等教育界的最新动态。二是考虑到帮助读者提高英语水平的需要,尽量选择语言相对简洁、语法相对规范的原著,并在书后制作了两形式的词汇表,一种按单词在书中出现的页码为序,一种按字母顺序排列,以方便读者理解原著。读者只要拥有大学英语四级水平,参考书后的词汇表,就基本上可以理解原著。

必须指出的是,由于原著作者大多为国外人士,他们在有些问题上的观点同我们有差距。我们引进他们的著作,并不代表我们完全赞同其观点。有了解才有批判与借鉴。希望读者在了解国外及我国港台的高等教育动态、提高英语水平的同时,吸取其中的积极成分,摒弃其中片面甚至错误的成分,促进我国高等教育的健康发展。

在本丛书的出版过程中,波士顿学院的阿特巴赫教授为我们免费提供了原著的版权,华中科技大学的别敦荣教授给我们提出了很多有价值的建议,并百忙中为丛书作序,而中国海洋大学的宋文红教授则是我们认识阿特巴赫和别敦荣两位教授的介绍人;中国海洋大学外语学院的邓红风教授帮我们解决了排版中的诸多难题。在此,谨向他们表示感谢!

## “国外原版高等教育丛书”总序

我们已经生活在一个全球化的时代,我们的生活环境与生活方式正因此发生深刻的变化。网络、信息、资本和企业的跨境流动使传统的以国家为界的经济活动和文化活动的边界越来越模糊,使其一如空气在不同国家间自由地流动和弥漫。身居斗室,纵览天下,实时互动,和谐共进,已经成为全球化所开创的一种国际化生活方式。

幸运的是,高等教育没有被排除在全球化浪潮之外,而成为全球化的一股重要力量,不仅自身在不断深入地向全球化演进,而且成为全球化的主要推手,为社会其他领域的全球化发挥着不可替代的积极作用。很多人将高等教育的全球化称为“国际化”,以区别于以营利为目的的经济全球化浪潮。这一区别的初衷固然是可以理解的,但若要将高等教育的所谓“国际化”单纯地理解为不带经济目的的学术交流与合作行为的话,恐怕连我们自己都会觉得是不符合实际的,有掩耳盗铃之嫌!只要看看那些跨境招生的大学在其所标榜的“高尚”目的之外所收取的高额学费,我们便不难理解高等教育“国际化”实际上也是一种经济行为。当然,这种“国际化”与传统的高等教育国际化是不同的。传统的高等教育国际化主要表现为留学教育,高等教育机构往往是固定不移的,学生从四面八方不同国家涌来,共聚一堂接受先进的教育。19世纪欧洲的法、德、英等国是接收留学教育最多的国家,西欧因此成为世界高等教育的中心。20世纪以来,尽管法、德、英等国接收的留学生人数不减反增,但美国高等教育的崛起使世界各国的学者将美国高等学校作为首选,趋之若鹜,美国因此取代西欧而成为世界高等教育的中心。

在高等教育全球化的今天,留学教育依然是一种主要的国际学术文化交流途径。不仅如此,留学教育还发展起了一些新的组织形式。一些国家为了提升自身的国际地位和影响,制定和实施了吸引留学生的“国家计划”;一些国际组织为了促进地区间的文化与社会融合,实施了具有强制性的国家间学生交流和访学计划;一些传统的接收国际学生的大国,如美、英、澳、加等国,也在加大吸引国际学生的宣传力度,以进一步扩大招收国际学生的规模。

在留学教育之外,高等教育全球化不但正在改变世界,而且也在改变其自身。跨境交付、网上课程、虚拟大学、异域办学等不仅使更多的人能够更方便地接受高等教育,而且极大地放大了高等教育资源的社会效力,使高等教育的影响无处不在,高等教育正在更迅捷、更广泛地改变着世界。为了适应这种影响的要求,高等教育自身正在进行全球化的改造。不管是哪一种形式的全球化,高等教育都在发生与之相适应的变化。以留学教育为例,越来越多的国家在其吸引留学生的计划中更多地考虑了生源地的文化传统、生活方式以及社会需求。为了适应经济全球化变革,越来越多国家的大学在其人才培养方案中加入了更多的国际文化、经济、法律及社会课程,以培养具有国际适应能力的人才。当然,在高等教育自身的变化中,受到人们关注的还有大学的办学理念、教育制度、运行机制、发展战略等方面。“向其他国家的大学学习”已经成为高等教育全球化的一大标志。这一现象不仅出现在高等教育欠发达国家和地区,同时也出现在高等教育发达国家和地区。近20多年来,高等教育发达国家和地区所召开的有关高等教育的国际会议、所发表的有关高等教育的政府报告或专家委员会报告不计其数,说明这些国家和地区在应对高等教育全球化趋势的过程中,十分重视学习不同国家的经验教训。

我国是世界全球化的重要力量。全球化不仅包括了经济领域,同样也包括了高等教育领域。改革开放以来,随着经济全球化的不断推进,我国经济总量迅速增加,与世界经济的关系日益紧密。据国家统计局公布的数据,2007年我国国内生产总值达到246 619亿元,成为世界经济总量大国;对外贸易总量突破了2万亿美元大关,达到21 738亿美元,其中出口为12 180亿美元,进口9 558亿美元。对外贸易进出两旺,显示出高度的国际关联性。与国家经济贸易全球化发展趋势相一致,我国高等教育全球化不断加强。出国留学教育快速发展,我国留学人员已长期稳居各国之首。来华留学人员不断增加,越来越多的来华留学人员开始在经济、法律、工程等各学科专业接受高等教育。不仅如此,高等教育改革越来越体现出全球化趋势,从高等教育评估制度建设到高等学校课程教学改革,都吸收和借鉴了其他国家的经验。我国部分大学推行全英语授课、采用外文版教材等改革措施更是典型地体

现了全球化特征。全球化不仅改变着我国高等教育,而且也使高等教育在国内和国际经济社会发展中发挥更重要的作用。高等教育全球化后我国高等学校所培养的各类高级专门人才不仅是我国经济社会全球化的主要建设者,而且也成为国际人才市场的重要参与者,对促进国际经济社会发展与国际交流互动发挥了重要作用。

高等教育全球化的另一个重要表现是我国高等教育研究的国际化。改革开放以来,我国恢复开展高等教育研究,其中一个重要内容就是研究和提炼国外,尤其是发达国家高等教育的先进经验,为我国高等教育改革与发展提供借鉴。随着我国经济社会全球化的不断深入发展,我国高等教育全球化的色彩也更为浓厚,高等教育研究越来越走向与国外和海外高教界全方位的交流与互动。以高等教育研究国际会议为例,20世纪80年代和90年代,每年全国一般也就一到两次国际会议,有的年份甚至一次也开不起来,但近年来,每年举办的各种形式的高等教育研究国际会议众多,令人目不暇接,分身乏术。以我自己为例,2007年8月到12月,共参加了三次国际会议和两次两岸高等教育研讨会,包括中日高等教育论坛(乌鲁木齐)、社会发展与大学战略论坛(北京论坛)、21世纪工程教育国际研讨会(香港)、两岸大学治理学术研讨会(北京)和多元化及大众化发展历程中的高等教育研讨会(台湾)。高等教育研究的国际化还表现在出版上。近年来,出版国外高等教育译著已然形成了一股热潮。80年代和90年代,除了王承绪教授主持翻译、浙江教育出版社出版的一套国外高等教育著作外,其他只有零星的译著出版,这也说明学术界对国外高等教育译著的需求不是很旺盛,当然也可能是学术界和出版界没有捕捉到高等教育工作者对译著的需求。但进入新世纪以来,除了浙江教育出版社继续出版王承绪教授主持的译著外,中国海洋大学出版社、广西师范大学教育出版社、北京大学出版社、北京师范大学出版社等纷纷加入到高等教育译著的出版中来,仅中国海洋大学出版社在5年内就出版了三套共计13册高等教育译著。毫无疑问,高等教育译著的出版不仅有助于开阔高等教育学者的视野,丰富我国高等教育研究素材,为我国学者的学术研究提供国外的研究范式,而且能够使高等教育实际工作者更方便地了解国外高等教育发展状况,主动地向国外高等教育学习其先进经验,借鉴其应对社会变革与高等教

育发展的相关理念和策略,促进我国高等教育健康持续发展。

高等教育研究的国际化又有了新的形式,这就是中国海洋大学出版社即将推出的英文版高等教育研究系列著作。出版英文版高等教育研究著作在国内尚无先例,这是一次破冰之举。近年来,中国海洋大学出版社在高等教育研究著作出版上不遗余力,推出了多套有广泛影响的学术著作,成为国内出版高等教育学术著作较多的出版社。高等教育学科是一个恢复历史不长的学科,也不是一个大学科,换句话说,就是其学术著作稳定的读者群并不是很大。但该出版社却将其作为重点,舍得在高等教育研究著作出版上投入,并有意将其打造成为一个品牌。这无疑是一个富有远见的战略,因为我国高等教育正在不断成长中,高等教育只有不断走向科学化、效率化、和谐化,我国丰富的人口资源才可能转变成为取之不尽、用之不竭的优秀人力资源,我国才可能在全球化浪潮中独领风骚,实现中华民族的伟大复兴。为此,我国数以百万计的高等教育工作者都可能成为高等教育学术著作潜在的读者。果如是,我国高等教育的中兴也就为期不远了!

出版英文版高等教育研究著作是一次大胆的尝试。当中国海洋大学出版社负责人征询我的意见时,我毫不隐讳地告诉他,这是一次具有前瞻性的尝试,但却是有意义的。据我了解,我国高教界能够阅读英文原著且经常阅读的学者为数不多,英文原著的主要读者群是高等教育学及相关专业的博士生和硕士生。部分大学高等教育学专业开设了外文原著选读或专业外语,这对研究生阅读英文原著有极大的促进作用。出版英文版原著对于满足这些大学研究生教学对教材的需求将会有很大帮助,同时也可为喜欢阅读英文原著的学者获得价廉物美的精神食粮提供方便。

现在,中国海洋大学出版社即将推出第一批英文版高等教育研究著作,且这批著作是我的老朋友、国际著名的比较高等教育学家、美国波士顿学院终身教授菲利普·阿特巴赫教授的几部力作,我十分高兴。出版社邀我为这套书作序,我欣然应命,写下了上面的话,是为序。

**别敦荣**

华中科技大学喻园工作室

2008年1月27日

# **Private Higher Education: A Global Revolution**

**Editors**

**Philip G. Altbach**

**Daniel C. Levy**

**Center for International Higher Education  
Lynch School of Education, Boston College  
Chestnut Hill, Massachusetts**

**And**

**Program for Research on Private Higher Education (PROPHE)  
School of Education, University at Albany  
Albany, New York**

**July, 2005**

© 2005. Sense Publishers, Boston College Center for International Higher Education, and PROPHE.

SensePublishers  
P.O. Box 21858  
3001 AW Rotterdam  
The Netherlands

Website: <http://www.SensePublishers.com>

Boston College Center for International Higher Education  
207 Campion Hall  
Chestnut Hill, MA 02467  
USA

Website: <http://www.bc.edu/cihe/>

Program for Research on Private Higher Education (PROPHE)  
Education Building  
University at Albany  
Albany, NY 12222  
USA

Website: <http://www.albany.edu/eaps/~prophe/>

This edition is not for sale. Copies may be requested from the Center for International Higher Education. A commercial edition is published by SensePublishers, Rotterdam, the Netherlands.

This research project has been supported by the Ford Foundation and the Lynch School of Education at Boston College, and by PROPHE with Ford Foundation assistance at the University at Albany.

DEDICATED TO JORGE BALÁN  
FOR SUPPORT, IDEAS, AND COLLEAGUESHIP

## Foreword

This book helps to highlight trends and realities of private higher education around the world. We have organized the book into two sections. The first deals with international trends and issues, while the second—much longer—section focuses on countries and regions. The majority of the book's chapters concentrate on single countries.

All the chapters have been published previously in *International Higher Education* (IHE), the quarterly publication of the Center for International Higher Education (CIHE) at Boston College. Many were prepared under the auspices of the Program for Research on Private Higher Education (PROPHE) at the University at Albany, State University of New York. The primary criterion for inclusion in this book is a focus on private higher education. We have left aside pieces that concentrate on the privatization of public institutions. Another criterion concerns quality, but that was already invoked for original selection in IHE. These are not scholarly research chapters, though several of the authors have based their entries on their wider research endeavors on private higher education. We have put a premium on broad coverage and readable style.

These chapters have not been revised for publication in this book—thus in some cases they do not reflect the most recent developments. This is inevitable in an area like private higher education—the fastest-growing segment of higher education worldwide—where changes are taking place so rapidly. But most of the facts and trends are still quite contemporary, and the issues, perspectives, and concerns reflected in these chapters remain central to current realities and debates. Within each region, the sequence of the chapters is arranged first by sub-region and then, alphabetically by country.

There is no uniformity of perspectives in this book. Authors have written from their own points of view. Some are critical of private higher education development, others express praise, whereas most offer objective observation and analysis. All are united in the belief that this phenomenon is a centrally important aspect of higher education—and one that will continue to expand.

This book is the product of collaboration between the CIHE and PROPHE. For several years now, IHE has set aside at least one special column per issue for PROPHE to provide on private higher education. An earlier collaborative product is the volume by Alma Maldonado, Yingxia Cao, Philip G. Altbach, Daniel C. Levy, and Hong Zhu, *Private Higher Education: An International Bibliography* (CIHE and PROPHE, 2004), with a commercial edition available from Information Age Publishers. An earlier CIHE publication concerning private higher education is by Philip G. Altbach, ed., *Private Prometheus: Private Higher Education and Development in the 21st Century* (CIHE, 1999), with a commercial edition from Greenwood Publishers. PROPHE's continuing research program, easily the largest in the world concerning private higher education, is outlined on its website—<http://www.albany.edu/eaps/~prophe/>. The CIHE's website—<http://www.bc.edu/cihe/>—features a range of issues relating to higher education worldwide.

Both CIHE and PROPHE receive generous financial support from the Ford Foundation, including for these collaborative projects. The CIHE is also supported by the Lynch School of Education at Boston College, PROPHE by the Research Foundation of the University at Albany. We are indebted to Yisa Cao at PROPHE and Laura Rumbley at CIHE for assisting in the selection and organizational procedures for the book's chapters and to Salina Kopellas at CIHE for related publication work.

Our debt to Jorge Balán, the Ford Foundation's chief higher education program officer, is immense. He has been indispensable in providing support and encouragement and has also been an intellectual force guiding our work on private higher education and related fields, always fully respectful of scholars' autonomy.

Philip G Altbach  
Chestnut Hill, Massachusetts  
Daniel C. Levy  
Albany, New York

# 目 次

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 原序                                   | xv  |
| 私立高等教育革命:引言                          | 1   |
| <b>第1编 全球概况</b>                      |     |
| 1. 私立高等教育剖析                          | 13  |
| 2. 私立高等教育:比较视野中的主题与变异                | 17  |
| 3. 冒牌大学的兴起                           | 23  |
| 4. 家族类型的大学                           | 29  |
| 5. 私立高等教育令人吃惊的作用                     | 33  |
| 6. “冒牌大学”,换言之,“大学”有多差?               | 37  |
| 7. 政府政策和私立高等教育                       | 41  |
| 8. 国际视野中的女性高校                        | 47  |
| <b>第2编 非洲</b>                        |     |
| 9. 非洲天主教高校的挑战:非洲和马达加斯加天主教<br>高校协会的角色 | 55  |
| 10. 非洲私立高等教育往何处去?                    | 59  |
| 11. 日益私有化背景中的贝宁高等教育改革                | 63  |
| 12. 埃及高等教育:私有化的现实政治                  | 67  |
| 13. 埃塞俄比亚私立高等教育:当前概貌                 | 71  |
| 14. 肯尼亚公立高校的私有化                      | 75  |
| 15. 南非:营利/公办高校的结合部                   | 79  |
| <b>第3编 亚洲</b>                        |     |
| 16. 亚洲高等教育中的私有部分                     | 85  |
| 17. 中亚的私立高等教育                        | 89  |
| 18. 前苏联阿塞拜疆共和国私立中等后教育的兴起             | 93  |
| 19. 孟加拉国正在兴起的私立高校:公立高校的敌人<br>还是同盟军?  | 97  |
| 20. 印度政府和私立高等教育发展之间的分歧               | 101 |
| 21. 日本私立高等教育中的性别分层                   | 105 |

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 22. 日本天主教高等教育面临的挑战                     | 109 |
| 23. 韩国的私立高校                            | 113 |
| 24. 韩国私立高等教育面临经济危机                     | 117 |
| 25. 马来西亚私立高等教育中的国际联系                   | 121 |
| 26. 巴基斯坦私立高等教育需要秩序                     | 125 |
| 27. 菲律宾学生基本宪法导致私立高等教育抗议                | 129 |
| 28. 泰国私立高等教育的多样化                       | 131 |
| 29. 泰国经济危机抑制了公立及私立高等教育的发展              | 135 |
| 30. 越南的非公立高等教育                         | 139 |
| <b>第4编 欧洲</b>                          |     |
| 31. 中东欧私立高等教育的扩张与发展                    | 145 |
| 32. 中欧和东欧私立高等教育的合法性                    | 151 |
| 33. 世界公民和私立高等教育                        | 155 |
| 34. 中欧的天主教高校                           | 159 |
| 35. 保加利亚的私立高校                          | 163 |
| 36. 格鲁吉亚高等教育中的双重私有化                    | 167 |
| 37. 匈牙利私立高等教育                          | 171 |
| 38. 途径和波兰私立高等教育                        | 175 |
| 39. 罗马尼亚的私立和公立高等教育:市场的后果               | 179 |
| 40. 罗马尼亚私立高等教育的任务                      | 183 |
| 41. 俄罗斯私立高等教育的问题                       | 187 |
| 42. 俄罗斯私立高等教育:与国营机构结盟                  | 191 |
| 43. 改革与创新:乌克兰新兴私立高校                    | 195 |
| 44. 乌克兰私立高等教育的演化                       | 199 |
| 45. 遭遇腐败:乌克兰私立高等教育                     | 203 |
| <b>第5编 拉丁美洲</b>                        |     |
| 46. 私立研究中心:改变拉丁美洲高等教育的面貌及发展            | 209 |
| 47. 毕达哥拉斯学院:新的菲尼克斯诞生了——<br>巴西私立高等教育的发端 | 213 |
| 48. 关注学术的私立高等教育:智利的新例外论                | 217 |
| 49. 认识墨西哥私立高等教育的不同类型                   | 221 |
| 50. 新的私立—公立动力:乌拉圭的研究生教育                | 225 |