

● 日语能力考试全攻略系列

日本語

能力考试真题

2003年

- 财团法人 日本国际教育支援协会
- 独立行政法人 国际交流基金

1·2级



高等教育出版社
Higher Education Press

图字: 01-2005-5739 号

© 独立行政法人国际交流基金、财团法人日本国际教育支援协会, 2003

图书在版编目 (CIP) 数据

日本语能力考试真题. 2003 年. 1、2 级 / 财团法人日本国际教育支援协会, 独立行政法人国际交流基金.

北京: 高等教育出版社, 2006.7

ISBN 7-04-020126-7

I. 日 ... II. ①财 ... ②独 ... III. 日语—水平考试—试题 IV. H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 080383 号

策划编辑 祝大鸣 陈 薇

责任编辑 李 炎

封面设计 王凌波

责任校对 李 炎

责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100011

总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司

印 刷 北京外文印刷厂

开 本 787×1092 1/16

印 张 9.25

字 数 110 000

购书热线 010-58581118

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006 年 7 月第 1 版

印 次 2006 年 7 月第 1 次印刷

定 价 15.80 元 (含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20126-00

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

は じ め に

日本語能力試験が実施されるようになって、20年目を迎えました。この間に、外務省・文部科学省の支援と、日本語教育関係者の力に支えられ、この試験は、今年度、国内外合わせて39の国と地域、108都市で、約321,000名の応募者があるまで大規模になりました。

日本語能力試験への関心の高まりにこたえ、受験者と受験希望者に便宜をはかり、また、国内外の日本語学習を奨励するために、今年度も試験の問題と正解を公開することになりました。

問題集の構成・内容は次のとおりです。

1. 問題集は、「1・2級」と「3・4級」の2冊に分かれています。
2. 実際の試験問題と解答用紙はA4判です。ここでは実物より縮小してあります。
3. 聴解の試験問題は、問題用紙とCDで、巻末にスクリプト(音声を文章にしたもの)を掲載しています。

なお、試験の出題形式や出題傾向は、将来、変わることがあります。

この試験問題の公開が、国内外の多くの日本語学習者の助けとなれば幸いです。

平成 16 年 4 月 1 日(2004 年 4 月 1 日)

財団法人 日本国際教育支援協会

独立行政法人 国際交流基金

前 言

日本语能力考试已经实施了20年。在此期间，得到了外务省、文部科学省和日语教育相关人士的大力支持和帮助。今年，共有来自世界39个国家和地区、108个城市的约321 000人申请参加考试。

随着对日本语能力考试的关心程度不断提高，为了给考生和申请者提供更多方便，也为了激励国内外的日语学习者，今年仍然公开考试的真题和答案。

本题集的构成和内容如下：

1. 题集分为“1、2级”和“3、4级”两册。
2. 实际考试的真题和答题纸是A4开本，本题集比实际缩小了开本。
3. 听力试题包括试卷和CD，书后附有听力录音文字稿。

考试的出题形式和方向将来有可能发生变化。

真题的公开如果能对国内外众多日语学习者提供帮助，我们将感到无限欣慰。

2004年4月1日

财团法人 日本国际教育支援协会
独立行政法人 国际交流基金

目 次

解析日本語能力考試	1
-----------------	---

試験問題

【1 級】

文字・語彙	8
聴解	18
読解・文法	34

【2 級】

文字・語彙	55
聴解	64
読解・文法	78

解答用紙	100
------------	-----

正解と配点	106
-------------	-----

参考 聴解問題スクリプト 1 級	110
聴解問題スクリプト 2 級	125

解析日语能力考试

欢迎使用由高等教育出版社出版的“日语能力考试全攻略系列”图书。该系列考试用书包括历年真题集、模拟试题集、词汇考点手册等。为了使广大考生更好地复习和应试,我们特邀请了多年从事日语能力考试应试指导的专家,撰写了这篇《解析日语能力考试》的指导性文章。希望这篇文章能为你的复习备考提供帮助,衷心祝愿你顺利通过日语能力考试。

“日语能力考试”(日本語能力試験)是针对母语不是日语的学习者设置的一套完整的考试评价体系,目的是考查学习者的日语应用能力。该考试由日本国际交流基金及日本国际教育支援协会组织,始于1984年,经过20余年的发展日渐成熟,2004年参加考试的人数达到了30万左右,已经成为在全世界最为人知、最有权威的日语考试,证书的效力也全球通用,得到广泛认可。

日语能力考试于每年12月的第一个星期日由日本国际交流基金组织在全球各地统一进行。考试试卷由日本发往全球各考点,考试结束后再全部送回日本进行统一阅卷,一般在第二年3月将成绩发回各地。

为满足迅速发展的中日经济文化交流的需要,进一步普及日语学习,提高学习者的日语水平,我国自1984年起,开始在国内承办日本语能力考试。

国家和地区	考试人数	所占比例
日本	58956	20%
中国大陆	90356	30%
韩国	57736	19%
中国台湾	37733	12%
中国香港	8628	3%
ASEAN	26935	9%
其他	21854	7%
合计	302198	100%

日语能力考试的考试方针、实施计划、考试内容及证书的授予标准等均由15名日语教育专家组成的考试实施委员会负责。该委员会下设规划委员会和考试委员会。规划委员会负责实施计划的制定和考试结果的分析评价;考试委员会负责试题的命题。

考试题型统一为四选一形式,由计算机统一阅卷。

考试分一、二、三、四共四个级别,一级为最高级,约相当于我国大学本科日语专业3~4年级的水平。每个级别的考试由文字词汇、听力、阅读语法三个部分组成,其中“文字”、“词汇”、“语法”主要从语言的“结构”方面进行考查,而“听力”和“读解”的侧重点则是语言能力。

日语能力考试的分级标准和考试内容如下:

级	项 目	时 间	分 数	合格线	标 准
一 级	文字·词汇	45分	100分	280分	掌握高级的语法、汉字(2000字左右)、词汇(10000个左右),具有社会生活中必要的综合日语能力(相当于学习日语900小时左右的水平)
	听力	45分	100分		
	读解·语法	90分	200分		
	合计	180分	400分		
二 级	文字·词汇	35分	100分	240分	掌握比较高级的语法、汉字(1000字左右)、词汇(6000个左右),具有针对一般性话题的会话、读写能力(相当于学习日语600小时左右,完成中级课程学习的水平)
	听力	40分	100分		
	读解·语法	70分	200分		
	合计	145分	400分		

级	项目	时间	分数	合格线	标准
三级	文字·词汇	35分	100分	240分	掌握基本的语法、汉字(300字左右)、词汇(1500个左右),能够在日常生活中进行会话,能够读写简单的文章(相当于学习日语300小时左右,完成初级日语课程学习的水平)
	听力	35分	100分		
	读解·语法	70分	200分		
	合计	140分	400分		
四级	文字·词汇	25分	100分	240分	掌握初步的语法、汉字(100字左右)、词汇(800个左右),能够进行简单的会话,能够读写简单的文章(相当于学习日语150小时左右,完成初级前一半的日语课程学习的水平)
	听力	25分	100分		
	读解·语法	50分	200分		
	合计	100分	400分		

合格成绩以3科总分计算,一级为70%以上,二、三、四级为60%以上,有时会根据具体情况做一些调整,以消除对考生不利的因素。考试结果一般于3月上旬发布。

日语能力考试属于水平测试,命题内容不以任何一种具体的教材为依据。日本国际交流基金于1994年公开出版了《日本語能力試験 出題基準》,并于2004年修订出版了《日本語能力試験 出題基準(改訂版)》(以下简称“出题基准”),虽然国际交流基金强调出版出题基准的目的不是为日语学习者和教育者提供教学指导方针,而是给设计能力考试试题的专家提供内容范围和依据,但它自出版以来还是很自然地成为了全世界日语教育很重要的参考标准。

出题基准只规定了出题的主要范围,同时指出出题专家在设计各部分试题时,均可根据自己的判断在一定程度上超出出题基准规定的范围。其中文字可在水平相当的前提下超出范围20%,词汇也有可能20%出自各级下位的级别。各级试题不仅限于该级范围,同时包括下位各级内容,例如三级出题范围为三、四级内容,同样二级为二、三、四级,一级为一、二、三、四级。

下面大致介绍一下考试3个部分的具体情况。

一、文字·词汇部分

顾名思义,这个部分考查日语文字、词汇方面的基础知识。四个级别共同的题型是:

- (1) 根据汉字选择正确读音。
- (2) 根据读音选择正确汉字。
- (3) 根据题干的意思选出正确的词汇。

除此之外,各级别分别还有一些特有的题型。

1. 文字

日语能力考试的文字部分主要考查汉字的知识,各级别考试中均有汉字读音一项。历年关于汉字正确读音的问题一般约有15~25题。

三、四级文字原则上选用1981年公布的《常用汉字表》主表中的1945个汉字和附表中的110个汉字,要求能够读写。出题基准规定四级汉字有103个,三级汉字有284个,都是日常生活中常用的基础汉字。初级阶段在考查这些汉字的读写时,一般以考查其日本式读音即训读为主。

二级汉字是“第1水准汉字”^①中表示二级词汇所使用的汉字,主要包括构成熟语的汉字

^①所谓“第1水准汉字”指计算机进行的分类中,使用频率较高的3000字左右,包括“常用汉字”。“第2水准汉字”使用率低于第1水准汉字,包括地名、人名、旧体字等。

和表达基本词汇的汉字等。一级汉字原则上包括“第1水准汉字”和“第2水准汉字”。出题基准规定二级汉字有1023个，一级汉字有2140个。

日语汉字的读音有训读和音读两种，一般训读词都是日语中固有的词。汉字进入日本后，日本人用日语读出汉字的意思，产生了汉字训读情况，因此可以说训读是一种翻译的形式。例如，汉字“空”的意思是“天空”，日语“天空”叫做“そら”，于是就将汉字“空”读为“そら”。音读即按汉语原来的发音，使其发音构成日语单词的一部分。例如“空气”是汉语词，它的发音即为音读“くうき”，“くう”是“空”的音读。

一般来讲和语词训读，汉语词音读，这可以说是一条普遍的规律。很多汉字单个字读训读，例如“時”，单独使用时（“日本へ行った時”）读“とき”，而与其他汉字组成汉语词时读作“じ”，例如“時間”（じかん）。

要想在日本语能力考试中文字部分取得好的成绩，了解各级的重点汉字，掌握汉字的主要读音及组合规律非常重要。无论汉字是音读或是训读，在构成词时发音规律相当稳定，这种稳定性，与汉语汉字读音的稳定性相同，对于我们中国人学习日语极为有利。大多数汉字只有一个训读，需要一个一个地记忆。而很多音读的单词可以根据中国人的汉字知识进行推测。

三、四级考试中每年都会考查数字的读音，尤其是1、6、8等容易发生音便的数量词需要特别注意。一、二级考试中音读词所占比例很大，但一般也会出一些特殊读法的汉字词。

2. 词 汇

词汇部分主要考查各级重要词汇的多种用法、词的搭配、片假名单词等，各种词性的词都是考查对象。词汇测试一般不涉及语法，例如接续方法等。历年考查词汇的试题约有15~25题。

四级词汇主要是一些基础词汇，是日本出版的初级日语教材中初级前期出现频率较高的词汇，约800个。三级词汇也都是日常生活场景中经常使用的基础词汇，约1500个左右。此外还包括一些常用的交际用语。所谓交际用语是指日常生活交际中使用的、形式相对固定、功能性较强的表达方式，例如“おはようございます”、“いただきます”等。

一、二级词汇除了包括三、四级词汇以外，还有部分词汇选自为外国人学习日语进行的基础词汇调查，以及日本初、高中教材中使用频率高的词汇。使用频率相对较高的词汇为二级词汇，使用频率相对低一些的为一级词汇。此外还包括一些社会生活中广泛使用的交际用语。

不同的语言之间词汇并非一一对应，因此在学习日语时不能只记忆单词的中文意思，更重要的是理解词的含义和使用条件。例如：汉语的“想”有“开动脑筋、思索”、“打算、希望”、“怀念、惦记”、“推测、认为”的意思，而这几个意思在日语中却有不同的表达方式。“开动脑筋、思索——考える”、“打算、希望——～しようと思う、するつもりだ”、“怀念、惦记——懐かしく思う”、“推测、认为——思う”等。显然如果只记中文意思，在使用中就会产生很多偏误，由此可见加深对词汇意思的理解十分重要。

要想通过日本语能力考试，当然要全面掌握出题基准所要求的词汇，但更主要的是应该切实掌握一批基本词汇的用法，包括多种释义、多种搭配。在学习过程中要学会正确使用原文词典，了解词汇的用法。同时对近义词进行辨析，了解意义和用法上的区别。自他动词、敬语是中国人学日语的难点，也是比较重要的考点。

按照词汇表的顺序记忆单词是不得已的办法，实际上在上下文中记忆单词是最为有效的学习策略。把单词放在语境中才能真正了解其准确的意思，把抽象概念的词放在短语、句子或课文中记忆，才能把对词的理解具体化，同时能更好地了解单词的用法、搭配以及相关文化背景。在考试或做练习时，可以通过回忆所在课文上下文中的意思和用法，帮助你正确答题。

二、听力部分

听力部分四个级别题型一样,分为“有图题”和“无图题”两大类。每一年的题目数量略有差异。“有图题”选项采用图、表的形式呈现,要求根据录音内容选出一个符合的图。“无图题”的内容和选项均以录音的形式呈现。一般来说,听解部分的语言并不复杂,但如果不熟悉题型、图表,会成为答题的障碍。

传统的听力考试主要考查学习者是否能够听懂所学语法、词汇等学习项目,考查是否具备使用日语获取信息的能力,而只具备这样的能力显然是不够的。日本语能力考试的听力测试更加注重解决问题的能力,它首先要求学生能够用日语解决日常生活中可能遇到的问题,其次要求学生利用所获取的信息,通过联想、推理等一系列活动解决具体问题,而不是停留在正确获取信息的层面上。此外在听力技巧上也提出了一定的要求,即并不要求听懂全部内容,而是需要抓住解决问题所需要的主要信息。

听力测试主要检测以下几种能力:

(1)听懂语法、词汇的能力。掌握各级别相应的语法、词汇等语言知识是完成听力测试的基础。

(2)通过听获取信息的能力。要正确地获取信息,除了有必需的语法、词汇等语言知识以外,还要不受干扰因素的影响,利用学过的知识推测没有学习过的语法、词汇等语言知识,抓住主要信息。为了考查学习者的听力,听力试题往往设置一些干扰因素,需要学习者对获取的信息进行处理,做出正确的判断。

(3)听力活动的能力。听力活动的能力是比以上两种能力更高层次的能力。包括掌握跳过不必要的细节、把精力集中在重要部分的技巧;具备正确处理信息、做出准确的判断等解决问题、完成交际的能力。日本语能力考试的听力测试首先用录音的形式呈现问题,然后给出一段听力材料,随后再次确认问题,最后给出选项。也就是先提出要解决的问题,然后给出素材,让学习者解决问题。

对于这种听力测试,要带着问题听,以便抓住主要信息,同时听到问题之后,要积极地调动自己的经验和现有的各种知识完成听力任务。对于有图题要快速浏览图片获取信息,寻找每幅图的特点,推测可能考查的问题。平常要训练根据所听到的内容来判别图形、分析之间的关系等能力。

此外,知道了要解决的问题之后,要立刻对内容进行预测,预测能够帮助我们顺利地完成任务。同时要养成习惯,即使遇到不懂的语法和单词,也要尽量跳过,最大限度地利用听懂的内容去推测不懂的内容。

完成信息式的习题要求按照录音完成图、表等,听的时候需要做一些记录,否则难以得到正确的答案。三、四级测试中常出现此类题型。有一些考题需要对听到的信息进行整理之后做出判断,这类考题听力材料中往往不会直接给出答案,考生的综合判断十分重要。

文字、语法、阅读等答题的节奏可以由自己调整,而听力的答题时间、节奏都是固定的。因此,在平时练习的过程中要把握做题的时间,习惯考试节奏,应该使用同速度的听力练习录音做一些试题,中途不要停顿,养成一次完成的习惯,因为考试时我们只有一次机会。

听力需要知识和技巧。知识需要日常积累,而技巧需要通过多做习题去领悟。

三、读解·语法部分

读解和语法是两个相对独立的内容。

1. 读 解

读解考试的主要形式是根据文章内容按照要求选出正确答案。每次考试一般有1~2篇长文章和若干段短文章,三、四级还包括一些对话。长文章之后一般设4~6问;一段短文章一般设1问。随着考试级别的增高(四级最低,一级最高),阅读量相应增加。

所谓读解是指阅读者按照自己设定的目标或外部提供的目标,调动自己所有的已有知识,通过与阅读材料的互动,从阅读材料中获取信息,达到理解文章主旨和中心内容的目的。日本语能力考试的阅读就是要考查学生是否能够积极主动地阅读。

读解主要考查三种能力:

(1) 运用语言知识的能力。语言知识包括语言结构知识和语用知识。

A. 语言结构知识:构成语句和语篇所需的知识,包括语音、语法、词汇等构句方面的知识,接续关系、会话结构等语篇结构方面的知识。

B. 语用知识:根据交际意图和环境等因素正确运用语言所需要的知识,包括语言功能知识和社会语言学知识。语言功能知识使交际者能够理解或实现某种交际意图,而社会语言学知识则使交际双方能在特定的语境中恰当地运用语言。

(2) 运用内容知识的能力。这里指的是学习者所具备的综合知识和素质。

(3) 阅读行为的管理、实施相关知识的能力。指设定目标、自我管理、为实现目标而努力的能力。

日本语能力考试读解题的数量如下:

级	长文章数	短文章数	问 题 数		问题合计
1	1~2	5~10	一篇长文章时	长文章问题 8 题左右 短文章问题 12 题左右	20 题左右 (18~22 题)
			两篇长文章时	长文章问题 15 题左右 短文章问题 5 题左右	
2	1~2	5~10	一篇长文章时	长文章问题 8 题左右 短文章问题 12 题左右	20 题左右 (18~22 题)
			两篇长文章时	长文章问题 15 题左右 短文章问题 5 题左右	
3	1	5~7		长文章问题 7 题左右 短文章问题 8 题左右	15 题左右 (13~17 题)
4	1	4~6		长文章问题 5 题左右 短文章问题 5 题左右	10 题左右 (8~12 题)

四级考试中由于读解的比重小于语法,因此读解题量相对较少。随着级别的升高,读解的比重逐渐增大。

各级别文章的字数大致如下:

级	长文章	短文章
1	约 700~1000 字	约 120~300 字
2	约 600~900 字	约 90~200 字
3	约 500~700 字	约 80~150 字
4	约 400~600 字	约 60~130 字

从文章的类型来看主要有以下几种:

(1) 指令性文章: 向考生发出指令, 要求考生阅读文章后完成某项任务。

(2) 说明性文章: 以传达信息为目的的文章。

(3) 欣赏性文章: 以欣赏为目的的文章。

(4) 表达意见、感情的文章: 以发表意见、表达感情为目的的文章。

三、四级主要以前两种文章为主, 文章一般以时间、话题、哲理为主线展开。

文章选材包括机器的说明书、做菜的方法、路线、规则等, 通知、请柬, 日记、事情经过的说明、事件的描写, 字典、辞典的条目, 旅游指南、杂志、营业指南、新书的介绍、经济信息, 小说、故事、传说, 游记、经验、纪实文学, 数学、游戏的解法, 投稿、政治性论文、评论等。

提问的方法主要有以下几种类型:

(1) 针对阅读材料中某个语言现象进行提问, 包括根据文章结构知识和语篇信息补充文章中省略的部分。

(2) 针对文章中的人、物、事进行提问。

(3) 关于一个词或一段话的含义进行的提问。

(4) 针对句子、段落之间的关系以及利用上下文能够推测出来的信息进行的提问。包括对几个要素间的关系进行的提问、针对几个要素的发展进行的提问。

(5) 需要预测、推断的问题。

(6) 提问文章整体所传达的信息。例如人物的态度、意见, 文章的主题, 以及关于文章整体内容的问题。

读解题的选项一般不会很复杂, 出题者希望参加考试的学习者将更多精力用在阅读文章上。

读解考试还要考查考生对文章内涵的理解能力和整体结构的把握能力以及对细节的敏锐程度。拿到一篇文章后, 可以先把文章后边的问题粗略地看一遍, 看懂题意, 然后带着这些问题通读全文, 找到文章的中心句, 抓住短文的中心思想或作者的主要观点。或者用 1~2 分钟快速浏览全文, 掌握文章的结构, 分清主次, 以便答题时有重点地跳读。这些都是快速、准确回答问题的有效方法。遇到生词不要着急, 只要不影响阅读理解, 就不必占用很长时间去思索。如果这个生词是影响理解全句的关键词, 就必须从上下文去揣摩其词义。

2. 语 法

语法部分主要考查考生掌握语法规则、句型等的能力。主要题型有根据句意选择正确句型搭配、根据搭配选择正确的词形变化、敬语、交际用语、语言使用功能等。历年考试语法部分的题量在 20 题到 30 题之间。

初级语法项目主要选自一些初级日语教材, 三、四级的区分基本上是根据传统教科书前后区分的顺序, 涵盖了所有日语初级语法项目, 如: 助词、助动词、指示词、疑问词, 动词、形容词的活用方式等。

一、二级语法项目主要选自一些中级日语教材、社科类书籍、文学作品、报刊杂志等。使用频率相对高一些, 易于理解的为二级语法项目; 意思较复杂, 很明显为文章体表达方式的为一级语法项目。二者之间并无本质区别。

语法部分审题是关键, 在看到一句话的时候, 首先找出这个句子里所包含的语法点。无

论句子形式或内容如何变化,万变不离其宗,考点是不变的,掌握一个考点等于掌握数十道题。因此,大家在做题过程中要有意识地思考每道题所考查的考点,真正理解掌握每个考点,不要为了做题而做题。

语法考试不仅考查语言结构知识,还要对语用知识、交际能力进行综合考查。掌握综合的语言运用能力是较高层次的要求,要求学习者能够在使用日语与人实际交往的过程中,正确使用日语知识,同时具备利用各种社会、文化因素使沟通交流顺利进行的能力。这种综合语言运用能力今后将会越来越受到重视。

日本语能力考试题型相对稳定,因此,在备考时有目的地做一些练习题十分必要。注意选择比较权威的、覆盖面广、突出重点的习题集。通过练习熟悉各部分测试的题型和基本内容,领会出题思路,总结出一些规律性的技巧,建立自己的解题思路,同时发现自己知识能力的盲点,及时查缺补漏,少走弯路,在较短的时间里取得事半功倍的效果。相信通过努力,每位考生都能够获得理想的成绩。

高等教育出版社
2006年6月

(2003)

1 級 文字・語彙 (100点 45分)

注 意

1. 試験開始のあいずがあるまで、この問題を開けないでください。
2. この問題を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題は、全部で9ページあります。
5. 問題には解答番号の **1**、**2**、**3**…が付いています。解答は、解答用シートにある同じ番号の解答欄にマークしなさい。

受験番号 Examinee Registration Number	
-----------------------------------	--

名前 Name	
---------	--

問題1 次の文の _____ をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方を、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1 社長は、工場を閉鎖するに至った 経緯を詳しく説明した。

- | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|----------|
| | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> |
| <u>1</u> 閉鎖 | 1 かんさ | 2 へいさ | 3 かんさく | 4 へいさく |
| <u>2</u> 至った | 1 おおった | 2 とおった | 3 いたった | 4 わたった |
| <u>3</u> 経緯 | 1 けいい | 2 けいえい | 3 けいか | 4 けいかん |
| <u>4</u> 詳しく | 1 くやしく | 2 くわしく | 3 むなしく | 4 よろしく |

問2 優勝チームの監督を囲んで盛大な 祝賀会が催された。

- | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| | <u>5</u> | <u>6</u> | <u>7</u> | <u>8</u> |
| <u>5</u> 監督 | 1 かんもく | 2 かんとく | 3 しんもく | 4 しんとく |
| <u>6</u> 盛大 | 1 さいだい | 2 じょうだい | 3 せいだい | 4 そうだい |
| <u>7</u> 祝賀会 | 1 しゅうかかい | | 2 しゅうがかい | |
| | 3 しゅくかかい | | 4 しゅくがかい | |
| <u>8</u> 催された | 1 もらされた | | 2 もたらされた | |
| | 3 もてなされた | | 4 もよおされた | |

問3 彼は17世紀に書かれた戯曲をもとに、新しい芝居の脚本を執筆している。

- | | | | | |
|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | <u>9</u> | <u>10</u> | <u>11</u> | <u>12</u> |
| <u>9</u> 戯曲 | 1 ぎきよく | 2 げきよく | 3 がつきよく | 4 げききよく |
| <u>10</u> 芝居 | 1 しばきょ | 2 しばい | 3 しきょ | 4 しい |
| <u>11</u> 脚本 | 1 きゃほん | 2 きょほん | 3 きゃくほん | 4 きよくほん |
| <u>12</u> 執筆 | 1 しつひつ | 2 しっぴつ | 3 しゅうひつ | 4 しゅっぴつ |

問4 輝く太陽の光が雪山の斜面に反射している。

- | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | <u>13</u> | <u>14</u> | <u>15</u> |
| <u>13</u> 輝く | 1 かがやく | 2 かたむく | 3 きらめく |
| | | | 4 まぶしく |
| <u>14</u> 斜面 | 1 しゃおもて | 2 しゃめん | 3 ななめおもて |
| | | | 4 ななめめん |
| <u>15</u> 反射 | 1 はんい | 2 はんえい | 3 はんしゃ |
| | | | 4 はんのう |

問題Ⅱ 次の文の _____ をつけた言葉は、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書く言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

16 レースの途中で棄権してしまった。

- 1 用件 2 拝見 3 危険 4 封建

17 病気に感染しないように注意している。

- 1 換算 2 幹線 3 簡素 4 乾燥

18 事故で行方がわからなくなった人の搜索が続いている。

- 1 検査 2 審査 3 創作 4 操作

19 値引きしてくれるよう店の人と交渉した。

- 1 高尚 2 好評 3 公募 4 候補

20 彼の入れた1点がゲームの均衡を破った。

- 1 金庫 2 近郊 3 勘定 4 鑑賞

問題Ⅲ 次の文の _____ をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1 論理のむじゅんを鋭くしてきされてあせった。

- | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|
| [21] | [22] | [23] | | |
| [21] むじゅん | 1 矛盾 | 2 矛盾 | 3 予循 | 4 矛盾 |
| [22] してき | 1 指的 | 2 刺的 | 3 指摘 | 4 刺摘 |
| [23] あせった | 1 汗った | 2 慌った | 3 焦った | 4 駆った |

問2 このめいばには個人情報がかさいされているので、とりあつかいに注意すること。

- | | | | | |
|-------------|--------|--------|--------|--------|
| [24] | [25] | [26] | | |
| [24] めいば | 1 名博 | 2 名縛 | 3 名簿 | 4 名簿 |
| [25] かい | 1 記載 | 2 記載 | 3 記載 | 4 記載 |
| [26] とりあつかい | 1 取り及い | 2 取り吸い | 3 取り汲い | 4 取り扱い |

問3 これらのしへいには、ぎぞうを防ぐためのとくしゅなインクが使われている。

- | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|
| [27] | [28] | [29] | | |
| [27] しへい | 1 紙弊 | 2 資弊 | 3 紙幣 | 4 資幣 |
| [28] ぎぞう | 1 技造 | 2 欺造 | 3 偽造 | 4 擬造 |
| [29] とくしゅ | 1 特有 | 2 特色 | 3 特集 | 4 特殊 |

問4 パートで働くと、時間的なこうそくは少ない。しかし、せいきの社員と比べて、たいぐうが悪い。

- | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|
| [30] | [31] | [32] | | |
| [30] こうそく | 1 抗則 | 2 拘則 | 3 抗束 | 4 拘束 |
| [31] せいき | 1 正規 | 2 成規 | 3 正期 | 4 成期 |
| [32] たいぐう | 1 対隅 | 2 待隅 | 3 対遇 | 4 待遇 |

問5 つばさをけがした鳥のてあてをして、すに戻してやった。

- | | | | | |
|----------|------|------|------|------|
| [33] | [34] | [35] | | |
| [33] つばさ | 1 翻 | 2 翼 | 3 翌 | 4 羽 |
| [34] てあて | 1 手当 | 2 手合 | 3 手充 | 4 手治 |
| [35] す | 1 陣 | 2 巢 | 3 基 | 4 群 |