

● ●
全面详尽
方便实用

娄辛悦 / 主编
王志 / 主审

成功跨越四级

技巧 · 题集 · 精解

南海出版公司

前言

全国大学英语四级统考 (CET-4) 作为衡量大学生英语水平的标尺, 从其问世时起就受到各方面的重视, 并逐渐成为用人单位的招聘条件之一。我们编写此书, 旨在为有志考生备考 CET-4 提供考前强化训练教材, 为大学、中学英语教师就 CET-4 方面提供一本经典、实用的参考书, 并为参加各类其他英语考试的考生提供有效的帮助。

本书从结构上分为三大部分——

第一部分: CET-4 考试标准及解题技巧。本部分中, 编者按全国大学英语四、六级考试大纲, 介绍并说明了 CET-4 所有考项的考试标准、考试题型; 同时, 重点分析了各题型的考点, 讲解了相应的解题方法与技巧。

第二部分: 练习部分。共有 10 套 CET-4 仿真题供读者实践。模拟试题的标准、形式均按 1999 年 5 月颁发的高等学校本科用《大学英语教学大纲 (修订本)》以及全国大学英语四、六级考试大纲编写, 每套题都涵盖了迄今为止出现过的 CET-4 的各种题型, 并且注重选材的广泛性和时效性。

第三部分: 答案与解析部分。本部分为读者提供听力部分的文字材料, 作文范文, 以及所有模拟试题的答案与考点、难点注释和辨析。

本书有以下特点:

1. 全面详尽。

本书全面介绍了全国大学英语四级考试 (CET-4) 测试目的、考试要求、评分标准及各种题型的解题技巧; 模拟题型全面, 难点解析详尽。

2. 方便实用。

本书充分考虑了读者的需求, 集参考、练习、解析为一体, 承多项功能于一书, 方便实用。模拟套题具有选材新 (如: 有关疯牛病、微波供暖等内容), 题材广 (从文学、历史、语言学到医药、科技等方面) 的特点, 能够提高读者的做题兴趣, 并为其提供标准化训练。此外, 难点、考点解析到位, 叙述明晰, 便于读者自学、自测, 使其能够学以致用, 迅速提高英语综合运用能力。

本书参编者均为大学英语教师, 多年从事大学英语教学, 对 CET-4、CET-6 级考试指导有独到之处; 此外, 本书经过我校 98、99 两个年级学生的试用, 其间编者对书稿进行了

多次讨论和修改，使其具有较强的针对性、实用性。相信本书定会有助于广大读者熟练掌握英语各项基本技能，有效提高应试能力，成功跨越大学英语四级考试。

由于我们水平所限，不当之处在所难免，衷心希望广大读者及同行及时指正。

编者

2001年7月20日

目 录

上篇 大学英语四级统考标准及答题策略

第一章 听力理解部分	(1)
第二章 阅读理解部分	(6)
第三章 词汇语法部分	(10)
第四章 完形填空部分	(12)
第五章 英译汉部分	(14)
第六章 简答题部分	(17)
第七章 写作部分	(21)
第八章 综述部分	(24)

中篇 大学英语四级统考仿真套题

Model Test 1	(25)
Model Test 2	(39)
Model Test 3	(53)
Model Test 4	(67)
Model Test 5	(81)
Model Test 6	(95)
Model Test 7	(110)
Model Test 8	(124)
Model Test 9	(138)
Model Test 10	(151)

下篇 听力原文、题集答案与精解及作文范文

第一章 听力原文	(165)
第二章 题集答案与精解	(199)
第三章 作文范文	(256)

大学英语四级统考标准及答题策略

第一章 听力理解部分

一、听力题型介绍

大学英语四级听力测试题型共分四种：简短对话（Short Conversation）、短文（Passage）、听写填空（Spot Dictation）和复合式听写（Compound Dictation）。听力测试共 20 分，考试时间为 20 分钟。正式考试中，听力理解包括两部分，每次考试的题型是简短对话与其他三种题型任意组合。无论怎样组合，分值不变。

1. 简短对话（Short Conversation/Mini-dialogue）

简短对话是在一男一女之间进行。对话完成后，接着由第三者（The third voice）根据对话内容提问，同时要求应试者在书面四个选择项中选出最佳答案。两题的间隔为 13 秒钟左右，共 10 道题，组成了听力理解的第一部分（Section A）。

根据对话部分的试题特点，简短对话部分的测试题型大致可分为十个专项。

（1）数字与计算（Numbers and Calculation）

在这类题的书面选项中，常常出现表示长短、价格高低、日期、钟点和物品数量的数字，也常常出现火车、飞机、轮船的始发和到达时间等。它要求应试者在听完几个数字后进行比较，简单地加减乘除，最后得出一个与四个选择项中相同的数字。

（2）提供与请求（Offer and Request）

这一类试题的特点是对话的一方表示提出帮助、建议等，另一方则表示感谢、接受或拒绝；或者一方表示请求帮助，另一方则表示同意或拒绝。

（3）职业与身份（Occupation and Identity）

这一类试题要求应试者在听完两个人之间的对话后，通过对话中的一些关键词或短语，指出两个说话人的职业或两者之间的关系及身份。

（4）原因与结果（Cause and Effect）

原因与结果是一种相辅相成的逻辑关系，某一个或某些原因导致某种结果。反之，某种

结果的出现往往又是由于某种原因造成的。应试者在听这一类型的试题时，应力求从原文中发现其内容的“原因”与“结果”。在进行分析时，切不可将二者割裂开来，而应将它们有机地联系在一起。

(5) 态度与反应 (Attitude and Response)

这一类试题是指对话的男女双方对某人某事的好恶、对某人某事的情绪反应。在对话中就某些事件、人物背景进行讨论，再由第三者提问。在解此类型题时，应试者可以通过对话人的语音、语调的变化辨别说话人的态度。仅从卷面上不易一眼看出此类题，应试者只有听懂录音细节，才能正确作答。

(6) 地点与方向 (Place and Direction)

此类题型的特点是对话的男女双方在会话中直接或间接地提到某个地点或方向，要求应试者根据对话内容，对讲话者的相互关系进行推理，辨别出对话的场所或对话中提及的场所，回答提出的问题。

(7) 比较与选择 (Comparison and Choice)

“比较”是指两个以上的人或物在某些方面的比较。“选择”是指针对对话中所提到的两个以上的人或物，在比较的基础上所进行狭义的选择，而比较的目的是为了选择。在解这一类型题时应试者应沿用语法上的分析法，即：①同级比较，常用“as...as”或“so...as”这一句型来表达；②不等比较，常用“形容词比较级 + than”来表达；③最高级，常用形容词、副词的最高形式来表达。

(8) 计划与行动 (Plan and Action)

这一类题型的特点是四个选择项一般均以动词的某种形式出现，如不定式、进行时、过去时或完成时等。试题的内容无非涉及到要干什么，已干什么，正在干什么，或谁在干什么，谁让谁干什么等。

(9) 内涵与推理 (Implied Meaning and Inference)

这是一类难度较大的题型。其特点是男女双方在对话中表达意思的方式比较含蓄，往往不能为书面选择提供直接的信息。要求应试者根据对话的内涵意义，利用逻辑推理的思维过程，去辨别说话人的意向、态度和要求等，然后选出正确答案。应试者可以从对话双方的语音、语调中辨别说话人的态度，还可以通过对虚拟语气的内涵意义、反义问句的否定含义和对话中出现的短语的内涵意义的理解，作出正确判断。

(10) 同音词与同形异义词的辨析 (Homophones and Homonyms)

在听力测试中，出卷者往往喜欢用同形异义或同音异形异义词、短语来干扰应试者。同音异形异义词如 write, right。同形异义词如 rest 有“休息”和“剩余部分”两个含义。此类题要求应试者根据对话的内容去辨别正确答案。

2. 短文 (Passages)

短文通常放在听力理解的第二部分 (Section B)，共有三篇。每篇短文约有 150—500 个词，其后有 3—4 道问题，每个问题后约有 13 秒钟的间隙。要求应试者根据录音从试卷所给出的每题四个选择项中选出最佳答案。

3. 听写填空 (Spot Dictation)

该题型是全国大学英语四、六级考试委员会于 1997 年增加的新题型。听写填空安排在听力理解第二部分内,与短文或复合听写替换使用。试卷上将给出一段 200 词左右的短文,其中有 10 个左右的空格,每个空格要求填入一个句子或者句子的一部分。全文以大学英语教学大纲规定的语速即每分钟约 120 词朗读三遍。第一遍全文朗读,没有停顿,供应试者听懂全文内容;第二遍空格后有停顿,要求应试者把听到的内容原文(句子或句子的一部分)填入空格;第三遍同第一遍一样没有停顿,供应试者进行核对。这一部分短文的题材、体裁和难度与第二部分的短文相同。

4. 复合式听写 (Compound Dictation)

该题型也是全国大学英语四、六级考试委员会于 1997 年 1 月增加的新题型。复合式听写同样安排在听力理解部分内,试题由两部分组成:第一部分是听写单词,要求应试者在空格中填入所缺单词;第二部分是表达,要求应试者根据所听内容写出要点。全文是一段 250 词左右的短文,朗读三遍。第一遍是全文朗读,没有停顿,要求应试者听懂全文;第二遍朗读时,第一部分在每个空格后有停顿,让应试者填入所缺单词,但是速度较快,第二部分之后停顿五分钟,让应试者根据所听到的内容写出主要意思;第三遍同第一遍一样,没有停顿,供应试者进行核对。考试时间为 15 分钟。

这一部分的短文题材、体裁和难度与第二部分的短文大体相同,朗读速度略低于大学英语教学大纲规定的语速。其中单词听写为 8 个左右,句子表达为 2 句左右。

二、听力理解应试指导

听力理解题做得好与坏对考试的成败有很重要的影响。要想做好听力题,就必须具备良好的听力技能。良好的英语听力是多种语言能力的综合产物,它不仅包括听力技巧、语言与语调的正确表达,同时也涉及语法、逻辑推理、社会文化背景知识以及生活常识等诸方面,甚至听力者自身的心理因素、思维习惯和听音习惯等都会影响,甚至左右听力的效果。当然,透彻地研究试卷,寻找试题的规律,进而采取相应的措施,也是提高听力测试成绩的一条行之有效的途径。

1. 如何听好简短对话部分

(1) 注意对话的环境和交流的信息,领会对话中的关键词

对话既然是交际部分,就离不开语言环境和在某种环境下必然要交流的信息。例如,对话发生的地点主要有:学校、医院、图书馆、邮局、商店、银行、办公室、旅行社、餐馆、机场和车站等。涉及的职业主要有:教师、学生、图书管理员、医生(牙医)、营业员、服务员、修理员等。问及二者之间的关系主要有:教师与学生、医生与病人、丈夫与妻子、顾客与售货员、老板与雇员等。了解对话的语境、熟悉有关内容的关键词,如有关职业、地点等词汇是有助于抓住对话中重点信息的有效手段。

(2) 弄清对话者的意图

对话作为交际语言，总有一定的意图或要达到的目的。四级考试中的对话部分虽然简短，但多数情况下往往不能从听到的内容中找到与选择项内容完全相同的部分。因此，在听的时候要抓住选择项的同义或反义词（组）。在有些情况下，说话人表达意思的方式比较含蓄，要通过语境、语义、语调等推理，判断出说话人真实意图和内涵。

(3) 把握提问

紧跟在对话后面的提问大多数是以 wh-开头的特殊疑问句，主要问 who、what、where、when、how 和 how many 等方面的问题。根据疑问词的划分，简短对话部分中的问句大致可以归为以上七类，但偶尔也会有一般疑问句和其他类型的问句，例如：whom、whose 或 which 引导的问句。

(4) 预测内容

就简短对话而言，应试者可以利用从试音开始直至第一个问题的出现（Question No.1）这一段约 2.5 分钟的时间浏览一遍每一题的四个选择项，预测其大致要问的内容。一般来说，从选择项就可以判定大部分题目要问的问题类型，例如，数字与计算、地点与方向、职业与身份、比较与选择、计划与行动等。

2. 如何听好短文

短文的难度比对话大。四级考试短文的体裁主要有：故事、人物传记、叙述等。短文主要考查听力者对文章及重要细节的理解。每篇短文之后的几个问题有一定的联系，它们往往是某一主题的几个方面。短文后的问题可以分为：a. 关于短文的主题；b. 有关讲话人的情况；c. 询问事实与细节、事情的因与果；d. 根据文章内容作出选择。

这一部分的听力材料相对较长，信息较多，往往是应试者最感棘手的，也是听力考试中的难点，所以应试者在平时要养成良好的听音习惯。

(1) 利用听读指令的时间和放音间歇，迅速通读选择项

这样做的目的主要是从选择项中获知尽可能多的信息，从而进一步确定文章的类型、大意等，为听音做好准备。在预测选择项所包含的听力材料中正确信息时，应试者应遵循“总结共同点，注意不同处”这样一个原则。几个选择项共有的东西往往就是听力材料中必然要出现的内容或信息；其次，对于几个选择项之间不同之处要加以注意并比较，得出它们是在什么方面不同，然后在注意听力材料中去捕捉这个关键处。相信这样听的效果要比毫无目的、一听到底的做法效果好得多。

(2) 听音时捕捉重点信息句（Key Sentence）和关键信息词（Key Word）

要想在听短文时，一字不漏是不现实的，也是不可能的，更是没有必要。一般一篇 120 字左右的听力材料可分一段或几段，在篇首篇尾或段首段尾的句子，特别是开篇第一句极有可能为篇或段的主题句。这些句子是应试者在听音时要捕捉的重点信息句，抓住它们对于理解全篇有非常的意义。重点信息词一般就是各选择项之间相同和不同部分。

(3) 养成正确有效的听音习惯

正确有效的听音习惯也是提高听力理解的保证。在聚精会神听清每一句话的主要意思时，要边听边思考，还要记下要点，养成预测的习惯。如果新出现的信息与预测信息截然相反，要善于迅速调整，不断修正自己的判断。

3. 如何听好听写填空和复合式听写

听写填空和复合式听写是对应试者听的能力、拼写能力、记笔记能力和书面表达能力的综合测试。它要求应试者不仅听懂内容、熟练而准确地拼写单词，更重要的是将其归纳、总结，把主要意思通过笔头表达出来。

(1) 在整个听力过程中，要注意以下几点

①利用听读指令的这段时间，大致浏览一遍短文，了解一下全文与语意、意群的内容。通过阅读，对于所要听的文字材料在头脑中形成一个大概印象，并对要填写的文字进行初步猜测。

②录音在放第三遍时，应试者除了填充前两遍没有听懂的部分之处，主要精力应放在检查已填充的词、词组和句子是否正确上。许多容易形成笔误的部分应该在这段时间一一排除。例如，大小写问题、名词的单复数、名词所有格、单数第三人称、时态、词的前缀后缀等。

③太长的词可先简写词头，以后再补齐，如，“prepare”可略写为“prep”。注意力不要跟着朗读人的速度走，最好先到空格处等，以集中精力填写。

④要学会放弃。不会的和听不懂的词不要纠缠，以免影响后面的发挥。养成良好的应试心理，这对听力考试尤为重要。

(2) 要想做好复合式听写的第二部分——写出要点，需要做到以下几点

①分析、归纳和总结所听内容。所谓写出要点就是概括地写出主要意思。因此，不能把听到的内容全部写出来，凡是涉及到事物发展过程、背景等次要情节都不必写出，而是写出主干和结论，也就是讲话人要说明的内容。

②简化句子与结构。在听的过程中，往往会听到一个内容、结构很复杂的句子，此时要抓住重点，可以把一个很复杂的句子简化为简单句表达出来。

③不要听写原来的句子。这一部分听写的要求是根据所听内容写出要点，而不是把听到的原句一字不漏地写出来。这样不符合要求，也不能得到高分。

④边听边记录。由于一篇文章内容较多，只读三遍，速度快，即使听懂也难免遗漏内容，所以养成在听的过程中用英语或汉语简单快速地记下某些内容，以便写重点时参考。

⑤抓住关键词，参考主题句。在听的时候，要注意文章内的关键词和每段开头与结尾的句子，抓住几个关键词，再参考每段的主题句，猜测文章的主要内容和句子的主要意思，再用简单语言把它写出来。

⑥用简单的语言写要点。写要点时要注意语言的完整性和表达的正确性；要避免语法和拼写错误；要写完整的句子而不是单个词或短语。

总之，要想在听力理解测试中取得理想的成绩，应试者还应做到：第一，熟练掌握语音、语法、基本词汇以及常用句型，包括口语中的一些习惯表达法。其中语音部分包括辨音、音变、句重音、语调等方面。第二，多读有关英语国家背景知识的材料，如文学、科技、历史等，扩大知识面。多做一些难度较大的听力理解练习，训练自己对英文的记忆能力，尤其是加强短时记忆（short-term memory）能力。

第二章 阅读理解部分

一、概述

大学英语四级考试中阅读理解部分包括 4 篇短文, 20 个题, 满分 40 分。用于考查考生的阅读速度和理解准确性。在速度方面, 大纲对四级水平的要求是 80wpm, 四级考试中阅读材料的篇幅为 1000 - 1200 词, 时间为 35 分钟。在理解方面, 主要测试考生以下能力:

- ①掌握所读材料的主旨和大意。
- ②了解说明主旨大意的事实和细节。
- ③猜测词义。
- ④根据字面意思对所读材料进行推理。
- ⑤理解上下文的逻辑关系。

其中, 第④⑤项对考生的要求较高, 需要考生能理解文章隐含的和深层的含义, 包括: 作者的观点和态度, 文章的结论、上下文的关系等。

二、解题步骤

针对阅读理解, 笔者根据多年的教学经验, 建议考生用以下方法:

①先看问题再读文章。通过浏览问题, 主要是题干部分, 能很快分出总体性问题和局部性问题, 阅读时有的放矢; 通过浏览问题, 还能对文章的内容快速进行预测。

②快读短文, 抓住大意, 特别要留意以“段”为单位, 抓住段落主题句。如在读完某一段后, 有不知所云之感, 切忌盲目求快, 最好把该段再读一遍后再继续。这时, 不要过分关注文中细节。

③做题。这时, 总体性问题应该能够作出选择。对于局部性问题, 要结合每段大意, 迅速找到与此问题相关的信息点, 用细读法进行释义、推理, 切忌全凭自己的常识、脱离文章进行推理, 把自己的观点强加于作者。

下面以 1995 年 6 月考试中第一篇文章为例, 详细说明这一步骤。

例文:

Researchers have established that when people are mentally engaged, biochemical changes occur in the brain that allow it to act more effectively in cognitive areas such as attention and memory. This is true regardless of age.

People will be alert and receptive if they are faced with information that gets them to think about things they are interested in. And someone with a history of doing more rather than less will go into old age more cognitively sound than some who has not had an active mind.

Many experts are so convinced of the benefits of challenging the brain that they are putting the theory to work in their own lives. "The idea is not necessarily to learn to memorize enormous amounts of information," says James Fozard, associate director of the National Institute on Aging. "Most of us don't need that kind of skill. Such specific training is of less interest than being able to maintain mental alertness." Fozard and others say they challenge their brains with different mental skills, both because they enjoy them and because they are sure that their range of activities will help the way their brains work.

Gene Cohen, acting director of the same institute, suggests that people in their old age should engage in mental and physical activities individually as well as in groups. Cohen says that we are frequently advised to keep physically active as we age, but older people need to keep mentally active as well. Those who do are more likely to maintain their intellectual abilities and to be generally happier and better adjusted. "The point is, you need to do both," Cohen says, "Intellectual activity actually influences brain-cell health and size."

1. People who are cognitively healthy are those _____.
 - A) who can remember large amounts of information
 - B) who are highly intelligent
 - C) whose minds are alert and receptive
 - D) who are good at recognizing different sounds
2. According to Fozard's argument, people can make their brains work more effectively by _____.
 - A) constantly doing memory work
 - B) taking part in various mental activities
 - C) going through specific training
 - D) making frequent adjustments
3. The findings of James and other scientist in their work _____.
 - A) remain a theory to be further proved
 - B) have been challenged by many other experts
 - C) have been generally accepted
 - D) are practised by the researchers themselves
4. Older people are generally advised to _____.
 - A) keep fit by going in for physical activities
 - B) keep mentally active by challenging their brains
 - C) maintain mental alertness through specific training
 - D) maintain a balance between individual and group activities
5. What is the passage mainly about?
 - A) How biochemical changes occur in the human brain.
 - B) Why people should keep active not only physically but also mentally.
 - C) How intellectual activities influence brain-cell health.
 - D) Why people should receive special mental training as they age.

答案解析:

①迅速阅读短文的五个问题。很显然,第3题和第5题为总体性问题,而1、2、4题为局部问题,第2题是猜词题,要记住1、4题所提问的细节。

②快速阅读文章,把握每段大意。第一段只有两句话,中心意思是讲述人在进行脑力活动时大脑的状态,第二段是第一段的延续,第二句话阐明了本段中心;第三段的第一句话是主题句,第四段的第一句和最后一句阐明了作者观点,尤其是最后一句话揭示了全文主题。由于预览了问题,可以在可能提供答案的地方做标记。

③做题。第1题是局部推理题,需要结合第一段和第二段的内容进行分析,并抓住“alert, receptive”两个关键词,找到答案C。对于第2题,需要找到第三段第五行,应捕捉到“challenge their brain with different mental skills”这个信息点,得到答案B。第三段第一句话显示了第3题的正确答案D。第4题的关键之处是看出题干中的“generally”应对应文章第四段第二句话中的“frequently”,没有对这个细节的把握,就无法找到正确答案A。第5题是一道主旨题,第一遍读后便知B是贯穿全文的中心。

三、试题类型与解题技巧

1. 主旨题

①以段落为单位阅读,最后把每段大意综合起来,整理作者思路,得出全文大意。

②在每一段中,需要识别说明和论述的方法,辨别主题句。演绎法从一般写到个别,主题句往往在段首;归纳法从个别写到一般,主题句往往在段末。段首举例的方法以及对比法往往在中间阐述结论。

2. 猜词题

遇到这种题时,千万不要慌张,可用以下线索进行分析:

- ①利用逻辑关系来猜。
- ②利用上下文中句与句之间的关系来猜。
- ③利用构词法推测词义。
- ④利用文中所给的例子来猜测。

3. 推测题

推测题的内容比较广泛,可对文摘的细节、作者的态度、文章的出处、上下篇的主题进行推断。

①对于文章细节的推断一定要找到相应的信息点,反复仔细地阅读,一般只要找到有关的地方,都能正确判断,切忌自己主观臆断。

②对作者的态度推断是一个宏观推断,需结合主旨一起考虑。另外牢记一些表示态度的词也是解题关键。

如: subjective 主观的

objective 客观的

neutral 中立的

positive 积极的、肯定的

pessimistic 悲观的

negative 消极的、否定的

optimistic 乐观的

③对文章的出处的推断要求考生具有一定的背景知识，对各种文体的风格有所了解。

④对上下篇的推断必须找到文章的开头或结尾，注意是否出现一些连接词，如“on the other hand, however, apart from, by contrast”等，相应地作出合理推测。

⑤对文章的题目进行推测是建立在对文章的整体把握的基础上的，所以准确把握大意是关键。

第三章 词汇语法部分

大学英语四级考试词汇和语法结构部分主要测试学生实际运用和掌握词汇、短语和语法结构的能力。

词汇和语法是组成语言基础，所以熟练掌握本部分的内容也是顺利完成其他考试项目（如阅读和短文写作）的必要前提。

词汇和结构这部分的测试是综合性的，涉及到词义、词性和搭配等；还涉及到句法、句型 and 时态等各个方面。一般说来词汇和结构的比例大致为 40% 和 60%。

（1）常见的词汇题型及解题技巧

①语义问题，包括多义词、同义词、近义词和反义词。

②搭配问题，包括名词与形容词，动词与名词，动词、名词或形容词与介词，动词与副词的搭配等等。

③固定词组问题，包括成语和惯用语等等。

④某些词类应用问题，包括形容词、副词、名词、动词等。

⑤形同或形近词问题。

在解答词汇题型时，不论其属上述那一种情况，思考的重点都应放在四个选择答案的词义和用法上。然后多用排除法，逐一排除，直到选择合适的答案为止。选好答案后，再将其放入句中，将语义、用法和整个句子的完整意思分析一遍。注意语句通顺，逻辑概念合理，语法正确即可保证选择的正确性。

（2）常见的语法结构题型及解题技巧

①时态问题，包括现在完成时，过去完成时，将来完成时，现在完成进行时等。选择时关键要看清句中的时间状语。若是主从复合句，应注意主句与从句中谓语动词时态的对应。

②语态问题，应注意分析句子的内在关系，动词与其主语是主动关系还是被动关系。

③虚拟语气问题。首先注意正确选用该虚拟条件句中三种时间的谓语表达形式及与之对应的主句的动词谓语表达形式；其次，还应考虑省略该动词的倒装形式、without 及 but for 等介词短语，某些动词与虚拟语气的连用以及其他用虚拟语气的某些固定句型。

④非谓语动词问题。首先理解不同类型的非谓语动词在句中的各自作用，熟悉它们时态和语态上的变化。然后再根据题目要求的答案在句中的作用选择相应的形式。此外，还应注意两个难点：第一是某些动词（如：stop, remember）后面可跟不定式也可跟动名词，但在句中作用不同，意义也不同；第二是某些动词的特殊用法如 require, it's no use... 等。

⑤强调问题。必须掌握其固定结构：“it is (was) + 强调部分 + that + 句子其他部分。”注意区分其与带有形式主语的主语从句。

⑥倒装次序问题。注意句子结构上的明显的倒装条件（如句子开头有 no sooner, under no circumstances）和其主谓之间的变化，即部分倒装或全部倒装。

总之，考试题目属于语法类型的，应迅速确定是哪种语法现象，根据上述的思路和方

法，对症下药去选择。如果平时学习时注意词汇和语法结构知识的积累、理解和记忆，对于易混淆的词语或短语多加对比分析，熟练掌握大纲规定的词义、搭配、用法以及各种语法结构的变化形式、应用规则，做对这部分试题就不难了。

第四章 完形填空部分

完形填空 (Cloze) 是由威尔逊·泰勒 (Taylor Wilson) 于 1953 年首次提出来的。Cloze 一词是个心理学术语, 它用来描述了人的使某一“似完整”图形填空在心理上完整化的过程。在现实生活中, 人们总是具有使不完整图形补全的心理。完形填空题型正是根据这一原理设计而成。

自 1968 年达耐尔首次用此方法测试外国留学生的英语水平并获得成功, 完形填空逐渐受到英语语言学家的重视。特别是近年来, 完形填空成为国内外公认的测试语言水平的最理想方法之一。我国在许多考试中如 EPT、VST、大学英语四级考试等都采用了这一题型。

完形填空测试范围主要有三个方面, 即“语法、词汇和阅读理解”。这里的词汇、语法不同于专项结构语词选择题, 它们是建立在语篇水平上。因此在选择正确答案时不能孤立地看某个句子, 而应注意上下文语义融会贯通, 词语的搭配和语法结构上的照应一致, 进行分析, 利用文中所给线索和暗示, 运用基本的语言技巧, 正确地进行推理判断。

下面一段完形填空可以简要说明所涉及的几个方面。

There is an old saying, “The way to a man’s heart is through his stomach.” Women everywhere agree that one of the best ways to 1 a man is to 2 him good things to eat.

All people like to eat. Americans too enjoy eating and they eat well, 3, Americans don’t eat much fish. In the early days 4 American food habit were being formed, fish was not easily 5. This was because 6 places were far from the seacoast and 7 was slow. Today frozen and refrigerated 8 is sold all over America, 9 it is not as 10 as other foods.

- | | | | |
|------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 1. A. make | B. please | C. spoil | D. ruin |
| 2. A. deny | B. serve | C. deserve | D. sell |
| 3. A. however | B. but | C. but that | D. so |
| 4. A. when | B. no | C. few | D. some |
| 5. A. edible | B. available | C. enjoyable | D. inevitable |
| 6. A. no | B. most of | C. the most | D. most |
| 7. A. traffic | B. transportation | C. communication | D. transmission |
| 8. A. food | B. fish | C. fruit | D. flesh |
| 9. A. but | B. which | C. to be sure | D. so that |
| 10. A. available | B. welcome | C. popular | D. populous |

从第一句话可以判断出第一个空选 B, 第二个空选 B。这两个空测试的是词汇的意义, 通过上文语义可以很容易找出答案。第二段开始两句通过上下文语义判断是转折关系, 根据 but 和 however 的用法, 断定第三个空选 A。第四个空应选 A, 因为 in the old days when——句型的要求。第五个空应选 B, 其他选项不符合上下文意思。第六个空选 D。第七个空选 B, 根据上下文, 这里指的是交通运输。根据本文谈论的是鱼这一线索, 第八个空选 B。第九个

空选 A, 因为上下句是转折关系。第十个空选 C, 其他选项不符合上下文语义。

由此可以看出, 完形填空从语篇水平上测试考生对整篇文章的理解能力、运用语言知识的能力。因此要求考生不仅具备扎实的语法知识, 还要对词汇的惯用法、词汇的语义差别和使用范围有较好的掌握, 而且还要有较强的分析判断能力。下面是完形填空的解题方法:

第一, 浏览全文, 了解文章大意及其组织结构。

在选择正确答案之前, 先通读全文, 了解文章大意。正确的选择不是孤立的, 取决于考生对文章的理解。因此, 浏览全文、了解大意, 有助于考生从语篇上做出正确判断。

第二, 判断题型, 采取相应措施。

在了解文章大意和其结构后, 判断题型, 对测试意图做到心中有数。词汇题, 如果是语义题, 要结合上下文, 找出与文章意思相符的词, 如前文中第 1、2、5、7、8、10 空的选择。有时考察的是词的搭配, 因此要求考生掌握知识准确。如果是句子结构题, 就要对句子本身结构的内在关系进行分析, 然后做出正确判断, 如第 4 空的选择。如果是篇章层次的问题, 要把握段落、句子层次之间的逻辑关系。如第 3、9 空, 上下句是转折关系, 故选择 however 和 but。由此可见, 篇章层次上的问题必须把握段落的结构; 句子层次的问题应从句子结果、功能和意义上去考虑; 词汇的问题, 一是通过上下文做出判断, 二是通过词义辨析确定, 同时注意英语的固定词组和习惯搭配。

第三, 通读全文, 全面检查。

选择完毕, 考生还要通读全文, 逐空进行检查所选的词或短语是否符合整个语篇的要求, 如不符合, 重新筛选, 这样才符合完形填空“完形、完美”的要求。

完形填空要想获得理想的成绩, 首先要具有语言基本功, 即语言的基本知识和基本技能。如: 动词的时态、语态和语气, 动词的非谓语形式(不定式、动名词和分词), 短语动词(包括惯用法和固定搭配), 介词的运用, 英语的主从复合句, 否定句, 强调句型和倒装, 一定的词汇量, 较高的阅读速度和效率。只有打好基本功, 才能为完形填空取得好成绩奠定坚实的基础。不然, 就会欲速则不达。

其次要掌握解题技巧。除需掌握上述做完形填空题的基本方法和步骤以外, 不能确定正确答案时可以采用“排除法”, 即先剔除语法上不符合要求的选项, 从而使选择范围缩小。这样可以省时、省力, 比较可靠。

只要有信心, 掌握好基础知识和基本技能, 恰到好处地运用解题技巧, 获得理想的成绩并不是难为之事。但忽视基本功, 靠侥幸心理是没办法取得好成绩的。