

TOEFL® iBT 新托福一遍通系列

新托福

一遍通

Mastering
Skills for the
TOEFL® iBT

Reading

阅 读

应试指南 冲刺篇



高等教育出版社
Higher Education Press

TOEFL® iBT 新托福一遍通系列

新托福

一遍通

Mastering
Skills for the
TOEFL® iBT

江苏工业学院图书馆
藏书章

Reading

阅 读

应试指南 冲刺篇



高等教育出版社
Higher Education Press

《TOEFL® iBT 新托福一遍通》系列丛书编委会

顾问：

胡壮麟 北京大学教授、博士生导师

刘润清 北京外国语大学教授、博士生导师

方立 北京语言大学教授、博士生导师

编委会主任：

史宝辉 北京林业大学外语学院院长、教授

项目总策划：

刘援 周龙 洪志娟

编委会委员：

黄晓玉 常青 白雪莲 杨舒凡

各册编委：

《TOEFL® iBT 新托福一遍通 阅读应试指南》(冲刺篇) 白雪莲 娄瑞娟 李欣 王一娜

《TOEFL® iBT 新托福一遍通 听力应试指南》(冲刺篇) 蒋兰 张永萍 卢晓敏 杜景芬

《TOEFL® iBT 新托福一遍通 口语应试指南》(冲刺篇) 易素芳 张燕 张葳 南宫梅芳

《TOEFL® iBT 新托福一遍通 写作应试指南》(冲刺篇) 黄晓玉 常青 郑涛 欧阳宏亮

《TOEFL® iBT 新托福一遍通 综合应试指南》(冲刺篇) 郭陶 李然 周莉 李芝

Table of Contents

托福网考实战介绍：阅读训练	5
Chapter 1 Short Passage Skill Practice	15
Skill A Understanding Details	17
Skill B Identifying Topics and Paraphrasing	21
Skill C Recognizing Coherence	25
Skill D Understanding Referents and Vocabulary	29
Skill E Making Inferences and Establishing Purpose	33
Skill F Completing Summaries and Tables	37
Review A—F:	41
Vocabulary Review	42
Skill Review	44
Chapter 2 Long Passage Skill Practice	53
Skill A Understanding Details	55
Skill B Identifying Topics and Paraphrasing	71
Skill C Recognizing Coherence	87
Review A—C:	103
Vocabulary Review	104
Skill Review	108
Skill D Understanding Referents and Vocabulary	117
Skill E Making Inferences and Establishing Purpose	133
Skill F Completing Summaries and Tables	149
Review A—F:	165
Vocabulary Review	166
Skill Review	170
Chapter 3 Focus: Summarizing Information	181
Focus A Completing Summaries	182
Focus B Creating Tables and Charts	190
Practice Test	199
Keys	215

托福网考实战介绍：阅读训练

托福网考：新一代的托福考试

1. 新托福考试的背景

2005年9月, ETS在美国本土首次推出全新改版后的托福考试——托福网考 (TOEFL iBT, Internet-Based Test), 2006年9月, 托福网考开始在中国实施。这一改革, 使托福考试在形式、分值、题型及内容上都发生了根本性变化。托福考试在形式上从传统的纸考 (Paper-Based) 变化为网考。

过去的托福纸考总分为677分, 写作和口语不是必考项, 所以考查的内容主要是词汇、语法等比较孤立的语言点及阅读、听力等比较单一的语言技能。托福网考却是听、说、读、写四项技能并重, 每项分值30分, 满分120分。内容上不仅重视语言的输入, 而且重视语言的输出, 对考生语言技能的考查更加全面。

托福考试已经经历了纸考、机考和网考三代, 其中机考并未在中国实施。我们不妨对三种考试形式的测试内容、时间和考试特点等做一比较 (表1)。

表1 托福三种考试形式比较

	托福网考	托福机考	托福纸考
测试技能	听力、口语、阅读、写作	听力、结构 (语法)、 阅读、写作	听力、结构 (语法)、 阅读、写作
测试时间	4小时	3.5小时	3小时
综合测试项目	有	无	无
记笔记	允许	不允许	不允许
总分	0~120	0~300	310~677
能力评述	有。根据每一部分的分值描述 考生的表现	无	无

从上表可以看出, 从托福纸考到托福机考并未发生本质的变化, 而托福网考与前两种考试形式相比则有了根本区别。托福网考取消了独立的结构 (语法) 部分, 考生掌握语法的情况结合在新增的独立口语部分和写作部分进行考查。除阅读部分外, 听力、口语和写作部分均考查考生的综合能力。时间由原来的3个小时增加到了4个小时, 分值也变成了每部分0~30分, 总分0~120分。从表中还能看到, 传统的托福考试中不允许考生做笔记, 而在托福网考中则要求考生记笔记。

从上述变化中可以看出美国教育考试服务中心 (ETS) 出题理念的重大转变: 由过去考查考生的“语言能力” (以词汇、语法为核心) 转变为考查考生的“交际能力” (实际运用语言的综合能力)。

2. 从考查“语言能力”到考查“交际能力”的飞跃

ETS在其托福网考中运用了“交流式英语” (English for communication) 的概念。ETS全球高级副总裁Ramsay先生对这一概念进行了详细的说明: “为了帮助学生在英语教学环境中进行有效的交流, 我们应该认识到, 尽管语言的准确性很重要, 但学生不需要把词汇和语法学习得很精深就可以用英语进行有效的交流。学生真正需要学会的是如何综合掌握所有的四项基本语言技能, 即听、说、读、写。” 也就是说, 过去应试者的高分在很大程度上表现出来的是对语言结构和形式的认知能力和理解能力 (Linguistic competence), 而不是语言的表达和交际能力 (Communicative competence)。后者不仅表现为语言的形式能力 (Formal competence) 和理解能力, 更重要的是体现在语言应用者的社会文化能力 (Socio-cultural competence)、篇章能力 (Discourse competence) 和交际策略能力 (Strategic competence) 方面。

ETS提供的很多官方材料中都提到：托福网考是为了更好地衡量学生在进入北美大学后在学术背景下运用英语的实际能力。新增口语部分考查考生运用英语口语的能力；新增综合写作和综合口语部分则衡量考生对来自不同信息源的信息进行分析、整合、概括的能力和由此进行表达的交际能力。综合口语部分是对美国大学课堂环境的模拟：听力部分好比学生听老师讲课；阅读部分就像学生边听课边阅读课本，这部分还要求考生记笔记，也恰似学生在课堂上记笔记；而口头表达部分相当于学生在听课、看课本、记笔记后回答老师提问或发表个人看法。总之，如果考生能够通过托福网考的测试，则认为他们将来能够顺利完成北美大学的学业，而不会像过去那样出现所谓“高分低能”现象，即考生的托福考分很高，但进入大学后在听课、完成作业以及写论文方面仍存在诸多障碍。

作为使用范围最广的英语能力考试，托福考试的“指挥棒”作用不容低估，因此托福网考的问世不但是托福考试自身的革命，也必将带来英语学习和英语教学的革命。“交流式英语”强调听、说、读、写四种基本语言技能的平衡，在这点上要求我们在学习策略上做出较大的改变。传统的英语学习强调的是词汇、语法以及课文的阅读甚至翻译，在这样的模式之下，虽然多数中国学生并不善于使用这种已经学习了很多年的语言，但英语成绩却是逐年攀升——学与用的矛盾在英语学习这个问题上显得格外突出。为了解决这个日益严峻的问题，ETS在过去的25年里与美国许多高校和研究机构合作，共同普及“交流式英语”的理念并开发与之相关的能力测试项目。“交流式英语”理念强调综合提高语言的四项基本技能，并采取互动的方式开展英语教学，托福网考则从语言测试的角度较好地实现了这一理念。

托福网考代表了一种全新的学习和测评北美高等教育环境中使用英语的方法。在大量研究工作的基础上，托福网考模拟大学真实场景，综合考查四项语言交流技能。通过考试，考生还能找出自己语言能力的优势和劣势，得到能力反馈信息，指导进一步学习。

这一转变要求考生在对待托福考试和英语学习方面都要有根本性的转变。过去通过短期强化训练，通过题海战术，通过几条所谓的技巧、诀窍就能拿到托福高分的做法已经不适应改革后的托福网考了。有志通过托福考试实现出国梦的莘莘学子应该从现在开始一步一个脚印地全面提高英语的综合能力。对于语言输入端的“听”和“读”要做到精泛结合，大量摄入，逐步摸索，寻找规律；对于语言产出端的“说”和“写”则一定要大量操练，熟能生巧，逐步积累属于自己的方法、模式。只有认真积累、全面提高，才能从容面对托福网考。

新旧托福阅读考试对比

由于国内英语教学一贯重视阅读教学，各种考试也都有分值较高的阅读测试，因此许多考生自以为此部分知识学得最扎实，可以稳操胜券。但参加过托福网考的网上模考和实考，考生就会发现完全不是那么回事。原因不仅仅是考试形式的改变：长时间在电脑屏上阅读文章往往使考生眼睛生涩，反应迟钝，阅读速度降低，获取信息的能力减弱。更主要的是由于阅读测试的题型变化：旧托福阅读更注重考查对细节的理解，“题眼”大都是词汇、语法点和信息点，而托福网考阅读在测试中不仅注重考查考生对细节的理解，更注重考查应试者对语言篇章结构和逻辑意义的理解。题型既包括考查对信息点理解精确性的基础理解题（Basic comprehension questions），也包括考查对文章主旨大意、论述方式、逻辑关系总体把握能力的判断推论型题目（Inference reading questions），还包括旧托福中完全没有的篇章理解题（Reading-to-learn questions），如篇章大意归纳总结题和篇章主要信息归类题，可见托福网考对阅读技能的考查也更为全面。

表2 阅读部分在托福三种考试形式中的变化

	托福网考	托福机考	托福纸考
篇数	3~5 篇学术性文章	4~5 篇学术性文章	5 篇学术性文章
长度	每篇 700 单词左右	每篇 250~350 单词	每篇 250~350 单词
题目数量	每篇 12~14 题	每篇 11 题	每篇 10 题
测试时间	60~100 分钟	70~90 分钟	55 分钟
分值	0~30	0~30	31~67

从上表可以看出,托福网考(托福网考)与前两种形式相比,阅读部分每篇的篇幅明显增长,题目数量也有所增加。具体来说,主要有下列新特点:

1) 题型更丰富、科学。托福网考阅读部分的题型主要包括两大类:基础理解题和篇章应用题。前者包括词汇题、指代关系题、句子简化题、插话题、事实信息题、正误判断题、推论题和修辞目的题,后者包括篇章总结题和图表题。从这些题型可以看出,新托福的考查点由原来的“点式”,即注重细节,着眼点都是词汇、语法点和信息点,变为了“点面结合式”。其中,新增的插话题、篇章总结题和图表题就是考查应试者全面把握文章脉络和逻辑关系的能力。因此,测试点更加丰富、科学。

2) 学术术语增多,增大阅读难度。以托福网考考试中有关“蝙蝠和寄生虫”的一篇阅读文章为例,其中的术语有:parasite(寄生虫),cluster(群落),roost(栖息地),groom(动物互相清洁),embed(嵌入),forage(觅食)等。可见,如果对这些术语不熟悉,做题就相当困难。

3) 句子结构更加复杂,文章有单焦点的,还有多焦点的。托福网考阅读部分中的文章句子与以前相比也明显变长,多重复合句增多,而且还增加了专门考查对句子理解的题型——句子简化题,这实际上是把对考生语法的考查融入了阅读部分。另外,新托福阅读部分有很多文章都是多焦点的,涉及两个及两个以上事物的对比、比较、因果等复杂关系,对考生对文章的把握也提出了更高要求。

4) 计算机屏幕上先出整篇文章,然后考生才能读到题目。在托福纸考中,考生往往可以先看题目,然后带着问题在文章里找答案,这样就可以省却阅读的时间。这种考试形式的变化恰恰体现了ETS的良苦用心。试题设计者就是要求考生先通读全文,从整体上把握文章,确定文章的主要观点和支持细节,弄清文章逻辑关系,而不仅仅是“只见木,不见林”,只会回答问题,并不真正理解全文。

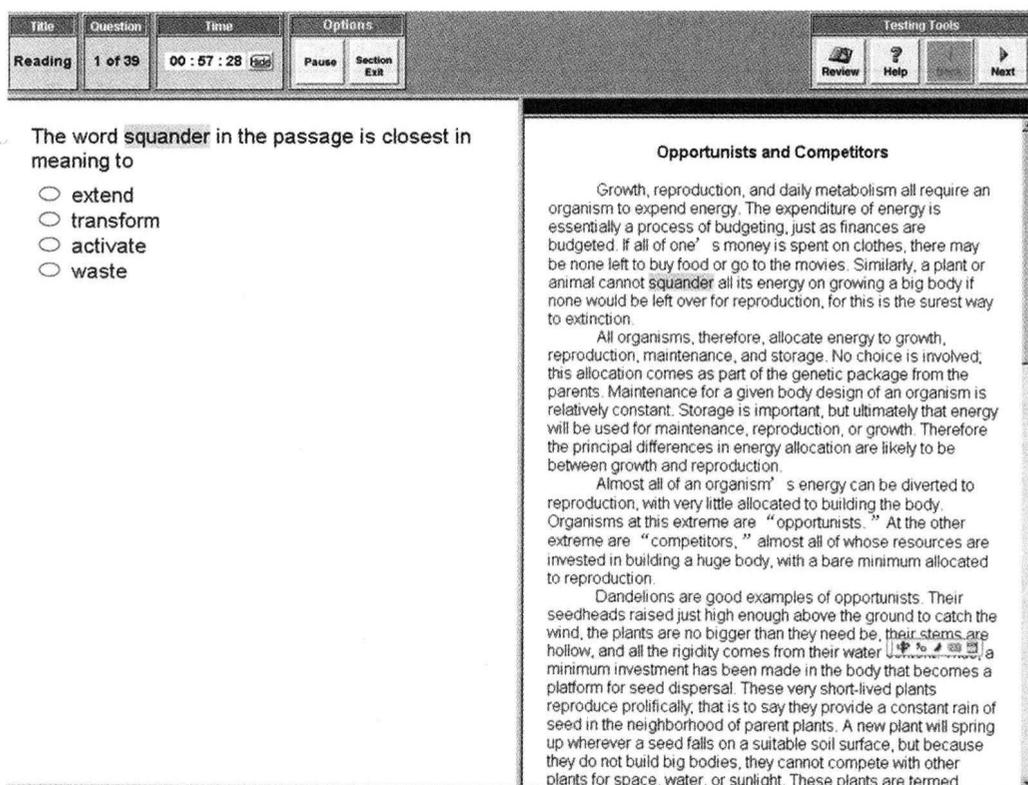
通过这样的分析,似乎托福网考中的阅读部分给考生设置了不少障碍,出了不少难题。但是,了解了它的新变化、新特点后,我们反而更能揭去它神秘的面纱。而且,如果我们能清楚它有利于考生的特点,就愈加能做到“在战术上藐视它”了。

1) 答案出自文章。万变不离其宗,不论题型怎么变化,难度怎么加大,12~14个题目中的答案都不会跑出原文。只要考生沉着应对,总会“识破庐山真面目”,找到正确答案的出处。

2) 题目顺序与段落顺序一致,而且题目中给出提示在哪一段寻找相关答案。这一点恰恰体现了美国人直来直去的风格,不给考生兜圈子,这样等于无形中降低了难度。

3) 在做题的过程中,特定考题的相关段落会显示在屏幕右侧,考生可以通过使用文章右侧的滚动条来阅读文章的其他部分。做题时屏幕分为两半,左边试题,右边文章(见下图)。

可见,ETS的试题设计者并不想存心难为考生,所以广大考生只要平时脚踏实地地进行训练,并从“扩大词汇量”、“精泛结合的阅读方式”、“掌握高效的阅读方法”以及“提高阅读速度”四个方面着手加强语言能力的培养,就可以变上述不利条件为有利,同时再加之已有的阅读特长,攻破阅读大关是不成问题的。



掌握六项技能，轻松攻克阅读关

我们一直强调应试者可以通过专门训练提高阅读技巧，总结阅读方法，然后再用这些技巧和方法指导实践。那么，新托福要考查考生哪些技能呢？这些技能在阅读部分是如何体现的？我们可以有哪些应对方略呢？具体来说，新托福独立的阅读部分要求应试者具备下列6项技能。

1. 词汇辨析 (Vocabulary)

词汇是很多读者的心头大患，托福的词汇由于受到内容的影响，有很突出的特点。新托福阅读中词汇的一大特色是名词多。另外托福考题中针对词汇的考查大致可分两种：一是生词难词，二是简单词汇的特殊用法。下面我们分别进行分析：

1) 名词。托福中之所以出现大量的名词，其原因之一是阅读文章的内容多为科普性的，这势必会包括许多专有名词。其另一原因是名词能够被无限地修饰下去，因此对于比较严谨正式的科普文章来说名词比动词好用。比如在阅读中会常碰到“依靠”的名词形式 *reliance*，而比较少看到其动词形式 *rely*。也就是说托福的行文会将我们日常生活中常用的动词换成名词出现，像 *establish* 这个词就会经常以 *establishment* 的形式出现。因此考生在积累单词时应注意词性的变化，尤其是名词和动词的转换。

2) 难词。难词主要考查考生的词汇量和猜词的能力。

例 1：

It is no wonder that, during the years of these cumbersome arrangements, private letter-carrying and express businesses developed.

(A) burdensome (B) handsome (C) loathsome (D) quarrelsome

这个词比较少用，答案是 A。在不认识的情况下通过上下文的内容、语气、情绪来进行猜测，或者将答案中

的词汇放回原句进行细读比较。

3) 简单词汇的特殊用法。有些日常生活中的简单词汇,在托福考试中常常会遇到其特殊的用法和意义。比如 minute 这个词,在托福阅读中的意思普遍是指 small 或 tiny,读作 /ma'nju:t/; immediate 则有 close 的意思。

做词汇辨析题目的一条原则是只选择在文中意思最恰当的那一个。

2. 指代(Reference)

指代型的题目就是要明确句子中一个成分的词义与其他成分或前一句的成分的联系,通常考查 it, they, them, that, these, those 等指代人和物的代词。

例 2:

At least 50 different aromatic compounds have been analyzed in the orchid family, each blended to attract one, or at most a few, species of insects or birds. Some orchids even change their scents to interest different insects at different times.

首先判定代词出现的位置是在主句还是在从句中,再判定它同周围词汇的逻辑关系,确定其指代。主句指代的事物一般只出现在本句的主句中,如果本句中没有被指代的事物出现,就从上一句话找。从句指代的事物一般出现在从句中,如没有则从主句中找。

代词与其所指代的事物一般会出现同一级别的句子中——主句指代主句,从句指代从句。同时通过代词与其前后的词汇间逻辑关系明确指代内容。还有一个普遍规律是,一般被指代内容会出现在指代词之前,而且两者往往不会相距太远,通常都是前后句。

3. 信息和陈述真实性的判断 (Negative/Except) 和对文章事实细节的考查 (Factual information)

这两部分的题目都是对文章细节的考查。问题的题干问到什么就回到文中找什么,比如:

According to the passage, what was the Clermont?

面对细节就找细节,以最快的速度找到 Clermont 在文章中出现的位置,将左右的句子一读,就一目了然,既快且准。

4. 推断 (Making inferences)

要求考生根据已有信息,根据逻辑关系做出合理推断。推断技能在新托福独立阅读部分的应用主要有三种题型:推断题、修辞目的题和插话题。

1) 推断题。推断题可以分为细节推断题、全文内容推断题和作者态度观点推断题等。

不论是哪种类型的推断题,总体做题原则大致相同。排除直接引用原文的选项和毫无根据、纯属主观臆断的选项。只有与原文关系密切,通过已有信息和逻辑关系能推出的选项才是入选项。

例 3:

Jazz has gone through many styles. In the 1890s it was called Ragtime and evolved from tunes common in Cakewalks and Minstrel Shows. Sometimes written, Ragtime remained essentially improvised — except in the hands of a master such as Scot Joplin.

Question: According to the given paragraph, what can we infer about what the author will most probably continue to talk about in the following paragraph?

(A) Cakewalks and Minstrel Shows.

(B) The life of Scot Joplin.

(C) Another style of Jazz.

(D) The development of Ragtime.

Answer: C

解析:这是一道典型的文章内容推断题。根据已有信息,尤其是开头第一句话“Jazz has gone through many

styles.”而本段简要介绍了Ragtime，即拉格泰姆音乐风格。根据这些信息，可以做出逻辑推断作者应该在下一段介绍爵士乐的另一种风格。

例4：

John F. Kennedy was, at 43, the youngest American to be elected president, and also the first Roman Catholic. John's grandfather was a poor Irishman who migrated to America. This immigrant and his son, Joseph, accumulated wealth and political power. Thus, John Kennedy has the advantage of wealth, family and education.

Question: What can we infer about John F. Kennedy from this paragraph?

- (A) He was the youngest American president.
- (B) His father emigrated from Ireland to America.
- (C) He was elected as American president because of his religion.
- (D) The advantage of wealth, family's political power and his education played an important role in the election.

Answer: D

解析：选项A和B属于原文的直接表述，应该排除。选项C为因果关系错误，也要排除。只有D是根据原文推理得出的正确答案。而且，根据常识也可以推断出，尽管并不是所有拥有大量的财富，良好的家庭背景和教育的人都能当选美国总统，但当选美国总统这些的确都是必要条件。

2) 修辞目的题。这类题也应属于推断题的一种，也就是要推断出作者的话外之意，即作者列举例子、数字，采用某种特殊的叙述手法或顺序背后的含义或真正的目的何在。

这类题目也有规律可循。一般情况下，文章某一段落先出现一个概述性的句子，然后作者再举一个例子，题目就会问作者为何要举这个例子。无非就是说明或印证这个概述性的观点而已。

例5：

In fact, student ratings have become the most widely used — and, in many cases, the only — source of information on teaching effectiveness. In comparing three studies of the same 600 four-year colleges (Studies were published in 1973, and 1983 and the latest will be published this year), it was found that the number of colleges using student ratings to evaluate teachers had climbed from 29 per cent to 68 per cent to 86 per cent. No other method of evaluation approached that degree of usage, and other studies have found similar results.

Question: Why did the author list such figures as 29 per cent to 68 per cent to 86 per cent in the paragraph?

- (A) To prove that student ratings have become more and more important.
- (B) To show that student ratings have not been used 100 per cent.
- (C) To indicate that student ratings have become the most widely used by colleges.
- (D) To illustrate that student ratings cannot be used as the only source of information on teaching effectiveness.

Answer: C

解析：选项A不是正确答案，因为本段第一句的概述很清楚地表明了作者的意图：学生打分在对老师教学效果的评价中应用最为广泛，而并不是越来越重要。B和D都是不符合原文的错误内容，很容易排除。只有C符合作者主旨，为正确选项。

3) 插话题。为什么把这类题也归入推断题呢？因为这也是根据已有信息推断出给出的某句话在文章的位置。

这类题的规律性更加明显。首先可以根据过渡词，如first(ly), second(ly), ... last(ly), in addition, however, moreover, what's more, as a result, ...。其次，可以根据给出句子中的关键词，看A、B、C、D四个选项中哪句话有类似或同样的关键词。另外，还可以根据指代词或语法关系。如果给出句子中出现了单数的指代词，那么它前面的句子中的被指代内容就应该是单数；反之，如果指代词是复数，则前面的被指代内容也应该是复数。最后，应试者在第一遍读题时就应该留心，感觉一下标有四个选项的句子之间，哪两句话之间似乎有断层，或不连贯的地方，往往凭语感选择保险系数更高。

例 6:

Scholars offer three related but different opinions about this puzzle. ■ A) One opinion is that the paintings were a record of the seasonal migrations made by herds. ■ B) Because some paintings were made directly over others, obliterating them, it is probably that a painting's value ended with the migration it pictured. ■ C) Unfortunately, this explanation fails to explain the hidden locations, unless the migrations were celebrated with secret ceremonies. ■ D)

Question: Look at the four squares [■] that indicate where the following sentence could be added to the passage.

All three of them have strengths and weaknesses, but none adequately answers all of the questions the paintings present.

Where would the sentence best fit? Click on a square [■] to add the sentence to the passage.

Answer: A

解析: 要求插入的句子中出现了关键词“three of them”, 而本段第一句话中也有“three related but different opinions”, 根据语法关系“them”和“opinions”也是对应的。另外在阅读过程中可以体会出, 后面紧接的三句话之间承接非常紧密, 不缺少任何信息。所以, 该句只能放入 A 的位置。

5. 确定并利用主要观点和支持细节 (Identifying and using main ideas and supporting details)

这项技能主要体现在三种题型中: 基本理解题、大意概括题和图表题。

1) 基本理解题。这类题目相对简单, 要求应试者又快又准地锁定原文内容找到正确答案。

2) 大意概括题。大意概括题涉及到了跨文化交际问题。西方人尤其是美国人跟中国人的思维模式有所不同。美国人往往采取演绎式思维, 即开门见山, 文章开头先交代文章主旨, 每一段的开头就会先出现主题句 (topic sentence), 交代该段的段落大意, 然后才出现具体支持细节, 段落最后一句话总结该段, 文章最后还会在把全文大意总结一下。所以, 做这类题目时, 应试者不妨再把文章开头、结尾及每段的首句和末句再重新读一遍。

根据笔者的经验, 要从六句话中挑出三句对全文概括, 有如下的方法: 先排除, 再确定, 最后比较。首先, 方框上已经给出的句子非常关键, 它就是这个大意概括段落的开头, 应试者选择的第一句话应该跟它是承接的。其次, 在六句话中往往有两项很容易排除, 他们要么是本身就是错误的表述、要么是本身正确但跟原文没有关系的表述, 或者是细节信息, 所以可以很容易地排除两项。剩下四项中要选出三项, 就容易多了。一般情况下, 有两项很明显属于文章的主要观点, 可以确定它们为正确选项。最后剩下的两项可以通过比较法, 看哪句话与前面已经确定的选项逻辑性更强, 关联性更强, 必是最后选项无疑。

3) 图表题。应试者需要根据已有的具体细节做出正确判断。

由于这类题目所占篇幅太大, 这里就不再一一举例了。读者可以在本书中找到大量相关的文章实例, 做题时可以试着使用上述方法。

6. 复述句子 (Paraphrasing)

应用题型是句子简化题。这类题考查应试者对句子的把握情况, 实际上也是对考生语法知识的检测。给出的原句往往比较复杂, 而正确选项是将句子简化, 意思更加明显, 但又不缺失原句信息。对于这类题目, 考生要先对原来比较复杂的句子进行句子分析, 理清内部关系。然后, 千万不要忘了结合上下文, 因为给出的原句是从文章中抽出的, 所以考生一定要依托上下文的相关信息最后确定正确选项。

例 7:

Finally, Balkan institutions were not conducive to farming for export and profit. The Ottoman feudal system was based on subsistence agriculture: local landlords took a portion of the diverse crops raised by self-sufficient peasants

for their own use. The system was not easily altered to accommodate specialized agriculture, even if good farmland and transportation was available. Peasants expected to raise and consume a variety of crops; if a peasant family began to raise a single cereal grain, there were no economic mechanisms in place to import the other meat, vegetable and dairy products they needed to eat. Where intensive agriculture was possible, it also tended to further destabilize the Ottoman system because it enriched local notables whose interests were at odds with the central state apparatus. Among figures like the boyars in Romania, wealth from grain sales fostered social and cultural aspirations that led in turn to a nationalist revival and a challenge to the Ottoman status quo.

Question: Which of the sentences below best expresses the essential information in the highlighted sentence in the passage? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

- (A) In Balkan area, large-scale agriculture came into being. It also increased the tendency of reducing the Ottoman system's power and influence because it increased the wealth of the local celebrities whose interests were against the central governmental regime.
- (B) The subsistence agriculture reduced the power and influence of the Ottoman system since it increased the wealth of the local celebrities whose interests were against the central governmental regime.
- (C) The Ottoman system was gradually overthrown by the local nobles.
- (D) In Balkan area, large-scale agriculture came into being. It also increased the tendency of reducing the Ottoman system's power and influence because it increased the wealth of the local celebrities whose interests were destroyed by the central governmental regime.

Answer: A

解析：经过分析我们可以理解这句话有三层含义：（1）集约农业已成为可能；（2）这种农业形式使得奥斯曼体系越来越不稳固；（3）原因是该农业形式增加了当地贵族的财富，而他们的利益与奥斯曼中央政府的利益是相抵触的。因此，只有选项 A 再现了该句的全部意思，而 B 选项中“subsistence agriculture”的说法有误。C 选项整句话都是错误的。D 选项中对“at odds with”的理解有偏差。

备考建议

对于提高考生阅读能力及阅读考试成绩而言，除了掌握相应的答题技巧及出题原则之外，扩充自己的单词量无疑是重中之重。此外，对于备考托福的考生而言，还需注意下面两点：一是考生要提高跨文化交际和语用能力，二是考生要广泛涉猎，增加自己的背景知识。从上文的分析不难看出，托福网考考试毕竟是美国人设计的考试，所以无论测试形式还是内容无不反映了美国的文化特点。另外，像文章中的修辞题目的题实际上测评学生的语用能力，即在社会中运用语言的能力。所以，考生不妨在备考之余，增强自己的跨文化交际和语用意识，也可阅读相关书籍，这对将来进入北美大学读书也是有益的。

再者，通过做题，应试者可以强烈地感受到，如果一篇文章尽管句子较为复杂，生词较多，但话题是考生熟悉的，那做起来就相对得心应手。反之，如果文章本身不太难，但话题考生闻所未闻，无形中就会感到无从下手。因此，应试者在平时做专项训练的同时，还应扩大阅读面，可以多看一下各种美国大学教材和《国家地理》、《自然》、《探索》、《读者文摘》、《经济学家》等杂志，多听 VOA、CNN 等广播节目，开阔视野，这样不但有利于应试，而且也会受益终身。

如何使用本书

“TOEFL® iBT新托福一遍通”系列丛书是由美国 Compass Publishing 公司出版、高等教育出版社引进的一套新托福网考备考丛书。全套丛书包括 5 本教材，分为听力、阅读、口语、写作和综合教程，聘请国内有丰富托福网考教学及考试经验的教师对此丛书进行编译及整理。全套教材内容编排合理，材料选择趋近托福网考的真实考试，对于考生备考有相当大的指导意义。

本书在内容上既注重应试技能的训练，也不忽略语言能力的培养，把考生语言能力的培养和应试技能训练有机地结合起来。全书分为四个部分，具有以下几个特点：

1) 技能训练全面，编排体系合理。

第一章通过短小精悍（约 100 词左右）的阅读篇章帮助读者熟悉各种题型以及基本的阅读理解技巧。

第二章通过和真实网考阅读篇章长度相同的文章进一步深化读者的阅读理解能力及解题技巧。

第一、第二章下面分别分为 5 个小节，每节由浅入深、循序渐进地对阅读理解中基本理解题中的 5 种题型及推论性阅读理解题中的 3 种题型进行了深入的剖析及充分的练习，每章后还配有本章所学词汇的练习题和针对各项技能的测试题，讲练结合。

第三章专门对网考托福阅读的难点——篇章理解题做了详细的讲解与训练，分为大意归纳总结题及信息归类题两部分，重点难点突出，针对性强。

第四章是一套网络环境下的托福阅读模拟试题，不仅可以使读者感受到真实的测试环境，而且可以检验自己的学习效果。

2) 每篇阅读文章都有生词表，既方便读者阅读，又有助于扩大词汇量，形成良好的积累习惯。每章后还配有本章所学单词的复习测试供读者自测词汇学习的效果。

3) 本书既强调语言的输入，也特别重视语言的输出与运用。每篇阅读篇章后除了客观性的常规阅读题外，还有一道主观性的问题，如第一章 Skill A Understanding Details 下面有 3 篇文章，第一篇后主观题是：Which sentence(s) in the passage helped you answer question 2 above? 这就帮助读者重新考查测试点，以原文为基础方能做出正确判断。第二篇后主观题是：List three symbols mentioned in the passage. What do these symbols represent? 帮助读者获取主要信息和细节，合理推测作者的目的意图。这样的练习无疑会培养读者快速获取文章重要信息和主要细节的能力。

4) 注重培养读者良好的阅读习惯。如第三章篇章理解训练部分，文章开始为读者规定了阅读任务，读完后让读者根据文章自己归纳文章大意。以第一篇为例，文章开始的任务是：

Instructions: Read the passage and underline four key sentences or key ideas that would appear in a summary of the passage.

读完后的练习题是：

Directions: Now complete the summary using three of the ideas that you underlined. The first sentence of the summary is written for you.

这样的思维训练题，时时提醒读者不忘文章的主旨大意、论述方式及测试点，不仅可以帮助读者更好的理解文章，有助于养成正确的阅读习惯，而且还把阅读与写作有机地结合起来，是高效的阅读理解。

总之，只讲应试技巧不重视语言能力培养犹如无本之源，行之不远；而只重视语言能力不顾及适当的应试技巧也会事倍功半，非智者所为。只有既重视能力培养也不忽略应试技能，应试者才能在学习中取得事半功倍的效果。因此，本书不仅为托福网考考生必备，也是广大有志于提高英语阅读能力者的良师益友。

托福网考考试备考的相关网站信息

要充分利用互联网资源。第一要知道的是美国考试中心的官方网站：www.ets.org，因为报名、查询成绩、买模拟考题都需要登录这个网站。其次，有的网站上有大量考生交流备考的心得体会，这对没有考过的考生而言是很宝贵的，比较有名的网站有：www.chasedream.com；www.taisha.org；www.gter.net。还有的网站上有关于美国各大学的相关链接，如www.usnews.com。另外，还有许多英语在线学习的网站，如www.tol24.com；www.m-w.com；www.msnbc.com；www.cnn.com；www.bbc.co.uk；www.timesonline.com等，也建议大家可以利用www.successibt.com在线模拟考试系统对自己的实际水平进行进一步检测。

i

Chapter 1

Short Passage Skill Practice

Skill A Understanding Details

Skill B Identifying Topics and Paraphrasing

Skill C Recognizing Coherence

Skill D Understanding Referents and Vocabulary

Skill E Making Inferences and Establishing Purpose

Skill F Completing Summaries and Tables

Review A-F

