

TOEFL® iBT 新托福一遍通系列

新托福

一遍通

Mastering
Skills for the
TOEFL® iBT

Listening

听 力

应试指南 冲刺篇



高等教育出版社
Higher Education Press

图书在版编目(CIP)数据

听力应试指南. 冲刺篇/改编组改编. —北京: 高等教育出版社, 2007.6

(TOFEL iBT 新托福一遍通)

ISBN 978-7-04-022026-1

I. 听... II. 改... III. 英语-听说教学-高等教育-自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 083059 号

策划编辑 洪志娟 责任编辑 洪志娟
封面设计 周末 版式设计 李芹
责任校对 吕艳萍 责任印制 宋克学

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100011

总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司

印 刷 北京凌奇印刷有限责任公司

开 本 889×1194 1/16

印 张 15.5

字 数 467 000

购书热线 010-58581118

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007 年 6 月第 1 版

印 次 2007 年 6 月第 1 次印刷

定 价 43.80 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22026-00

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》,其行为人将承担相应的民事责任和行政责任,构成犯罪的,将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序,保护读者的合法权益,避免读者误用盗版书造成不良后果,我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为,希望及时举报,本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话:(010) 58581897/58581896/58581879

传 真:(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址:北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编:100011

购书请拨打电话:(010)58581118

TOEFL® iBT 新托福一遍通系列

新托福

一遍通

Mastering
Skills for the
TOEFL® iBT

江苏工业学院图书馆
藏书章

Listening

听力

应试指南 冲刺篇



高等教育出版社
Higher Education Press

《TOEFL® iBT 新托福一遍通》系列丛书编委会

顾问:

胡壮麟 北京大学教授、博士生导师

刘润清 北京外国语大学教授、博士生导师

方立 北京语言大学教授、博士生导师

编委会主任:

史宝辉 北京林业大学外语学院院长、教授

项目总策划:

刘援 周龙 洪志娟

编委会委员:

黄晓玉 常青 白雪莲 杨舒凡

各册编委:

《TOEFL® iBT 新托福一遍通 阅读应试指南》(冲刺篇) 白雪莲 姜瑞娟 李欣 王一娜

《TOEFL® iBT 新托福一遍通 听力应试指南》(冲刺篇) 蒋兰 张永萍 卢晓敏 杜景芬

《TOEFL® iBT 新托福一遍通 口语应试指南》(冲刺篇) 易素芳 张燕 张葳 南宫梅芳

《TOEFL® iBT 新托福一遍通 写作应试指南》(冲刺篇) 黄晓玉 常青 郑涛 欧阳宏亮

《TOEFL® iBT 新托福一遍通 综合应试指南》(冲刺篇) 郭陶 李然 周莉 李芝

Table of Contents

托福网考实战介绍：听力训练	4
Chapter 1 Short Passage Skill Practice	13
Skill A Understanding Main Ideas and Organization	15
Skill B Understanding Details and Facts	25
Skill C Determining Reasons, Purposes, and Attitudes	35
Review A-C:	45
Vocabulary Review	46
Skill Review	48
Skill D Matching Words and Categories	53
Skill E Making Inferences and Predictions	63
Skill F Placing Steps in a Sequence	73
Review A-F:	83
Vocabulary Review	84
Skill Review	86
Chapter 2 Long Passage Skill Practice	91
Skill A Understanding Main Ideas and Organization	93
Skill B Understanding Details and Facts	101
Skill C Determining Reasons, Purposes, and Attitudes	109
Review A-C:	117
Vocabulary Review	118
Skill Review	122
Skill D Matching Words and Categories	131
Skill E Making Inferences and Predictions	139
Skill F Placing Steps in a Sequence	147
Review A-F:	155
Vocabulary Review	156
Skill Review	160
Chapter 3 Focus: Note-taking	169
Focus A Note-taking for Conversations	172
Focus B Note-taking for Lectures	174
Practice Test	177
Transcripts	193
Keys	235

托福网考实战介绍：听力训练

托福网考：新一代的托福考试

1. 新托福考试的背景

2005年9月，美国教育考试服务中心(ETS)在美国本土首次推出全新改版后的托福考试——托福网考(TOEFL iBT, Internet-Based Test)，2006年9月，托福网考开始在中国实施。这一改革，使托福考试在形式、分值、题型及内容上都发生了根本性变化。托福考试在形式上从传统的纸考(paper-based)变为网考。

过去的托福纸考总分为677分，写作和口语不是必考项，所以考查的内容主要是词汇、语法等比较孤立的语言点及阅读、听力等比较单一的语言技能。托福网考却是听、说、读、写四项技能并重，每项分值30分，满分120分。内容上不仅重视语言的输入，而且重视语言的产出，对考生语言技能的考查更加全面。

托福考试已经经历了纸考、机考和网考三代，其中机考并未在中国实施。我们不妨对三种考试形式的测试内容、时间、考试特点等做一比较(表1)。

表1 托福三种考试形式比较

	托福网考	托福机考	托福纸考
测试技能	听力、口语、阅读、写作	听力、结构(语法)、 阅读、写作	听力、结构(语法)、 阅读、写作
测试时间	4小时	3.5小时	3小时
综合测试项目	有	无	无
记笔记	允许	不允许	不允许
总分	0~120	0~300	310~677
能力评述	有。根据每一部分的分值 描述考生的表现	无	无

从上表可以看出，从托福纸考到托福机考并未发生本质的变化，而托福网考与前两种考试形式相比则有了根本区别。托福网考取消了独立的结构(语法)部分，考生掌握语法的情况结合在新增的独立口语部分和写作部分进行考查。除阅读部分外，听力、口语和写作部分均考查考生的综合能力。时间由原来的3个小时增加到了4个小时，分值也变成了每部分0~30分，总分0~120分。从表中还能看到，传统的托福考试中不允许考生做笔记，而在托福网考中则要求考生记笔记。

从上述变化中可以看出ETS出题理念的重大转变：由过去考查考生的“语言能力”(以词汇、语法为核心)转变为考查“交际能力”(实际运用语言的综合能力)。

2. 从考查“语言能力”到考查“交际能力”的飞跃

ETS在其托福网考中运用了“交流式英语”(English for communication)的概念。ETS全球高级副总裁 Ramsay 先生对这一概念进行了详细的说明：“为了帮助学生在英语教学环境中进行有效的交流，我们应该认识到，尽管语言的准确性很重要，但学生不需要把词汇和语法学习得很精深就可以用英语进行有效的交流。学生真正需要学会的是如何综合掌握所有的四项基本语言技能，即听、说、读、写。”也就是说，过去应试者的高分在很大程度上表现出来的对语言结构和形式的认知能力和理解能力(Linguistic competence)，而不是语言的表达和交际能力(Communicative competence)。后者不仅表现为语言的形式能力(Formal competence)和理解能力，更重要的是体现在语言应用者的社会文化能力(Sociocultural competence)、篇章能力(Discourse competence)和交际策略能力(Strategic competence)方面。

ETS 提供的很多官方材料中都提到：托福网考是为了更好地衡量学生在进入北美大学后在学术背景下运用英语的实际能力。新增口语部分考查考生运用英语口语的能力；新增综合写作和综合口语部分则衡量考生对来自不同信息源的信息进行分析、整合、概括的能力和由此进行表达的交际能力。综合口语部分是对美国大学课堂环境的模拟：听力部分好比学生听老师讲课；阅读部分就像学生边听课边阅读课本，这部分还要求考生记笔记，也恰似学生在课堂上记笔记；而口头表达部分相当于学生在听课、看课本、记笔记后回答老师提问或发表个人看法。总之，如果考生能够通过托福网考的测试，则认为他们将来能够顺利完成北美大学的学业，而不会像过去那样出现所谓“高分低能”现象，即考生的托福考分很高，但进入大学后在听课、完成作业以及写论文方面仍存在诸多障碍。

作为使用范围最广的英语能力考试，托福考试的“指挥棒”作用不容低估，因此托福网考的问世不但是托福考试自身的革命，也必将带来英语学习和英语教学的革命。“交流式英语”强调听、说、读、写四种基本语言技能的平衡，在这点上要求我们在学习策略上做出较大的改变。传统的英语学习强调的是词汇、语法以及课文的阅读，甚至翻译，在这样的模式之下，虽然多数中国学生并不善于使用这种已经学习了很多年的语言，但英语成绩却是逐年攀升——学与用的矛盾在英语学习这个问题上显得格外突出。为了解决这个日益严峻的问题，ETS在过去的25年里与美国许多高校和研究机构合作，共同普及“交流式英语”的理念并开发与之相关的能力测试项目。“交流式英语”理念强调综合提高语言的四项基本技能，并采取互动的方式开展英语教学，托福网考则从语言测试的角度较好地实现了这一理念。

托福网考代表了一种全新的学习和测评北美高等教育环境中使用英语的方法。在大量研究工作的基础上，托福网考模拟大学真实场景，综合考查四项语言交流技能。通过考试，考生还能找出自己语言能力的优势和劣势，得到能力反馈信息，指导进一步学习。

这一转变要求考生在对待托福考试和英语学习方面都要有根本性的转变。过去通过短期强化训练，通过题海战术，通过几条所谓的技巧、诀窍就能拿到托福高分的做法已经不适应改革后的托福网考了。有志通过托福考试实现出国梦的莘莘学子应该从现在开始一步一个脚印地全面提高英语的综合能力。对于语言输入端的“听”和“读”要做到精泛结合，大量摄入，逐步摸索，寻找规律；对于语言产出端的“说”和“写”则一定要大量操练，熟能生巧，逐步积累属于自己的方法、模式。只有认真积累、全面提高，才能从容面对托福网考。

新旧托福听力考试对比

从内容上看，旧托福（纸考）的听力由三部分构成。Section A 包括 30 个短对话，Section B 和 Section C 分别由两个长对话和三个课堂教学段落构成，每段长度不会超过 3 分钟。三部分加起来共 50 个题目，每题 1~2 分，共 68 分，用时 30~35 分钟。新托福（网考）则大不同，其听力部分包含两个对话和四段讲课。每个对话涉及 2 个或 2 个以上的说话者，每个对话对应 5 道试题；每段讲课对应 6 道试题。听力部分共包括 34 道试题。每道试题 1~2 分，共 34~36 分。听力部分的时间大约是 60 分钟。每个对话是 2~3 分钟，每段讲课是 4~6 分钟。

新托福的听力部分并未像旧托福那样严格控制和固定每个题目的答题时间，应试者可以自由分配答题时间，简单题少花时间，难题则可相应延长时间作答，只要保证在规定的时间内做完所有的题目即可。

新托福中，应试者在听完整篇文章之前是看不到任何问题或选项的，中国学生习惯于在听到听力材料之前，通过题目及选项预判听力内容，或一边听一边看选项。这一变革，彻底打破了中国学生以往的英语听力解题习惯，难度无疑大大增加。

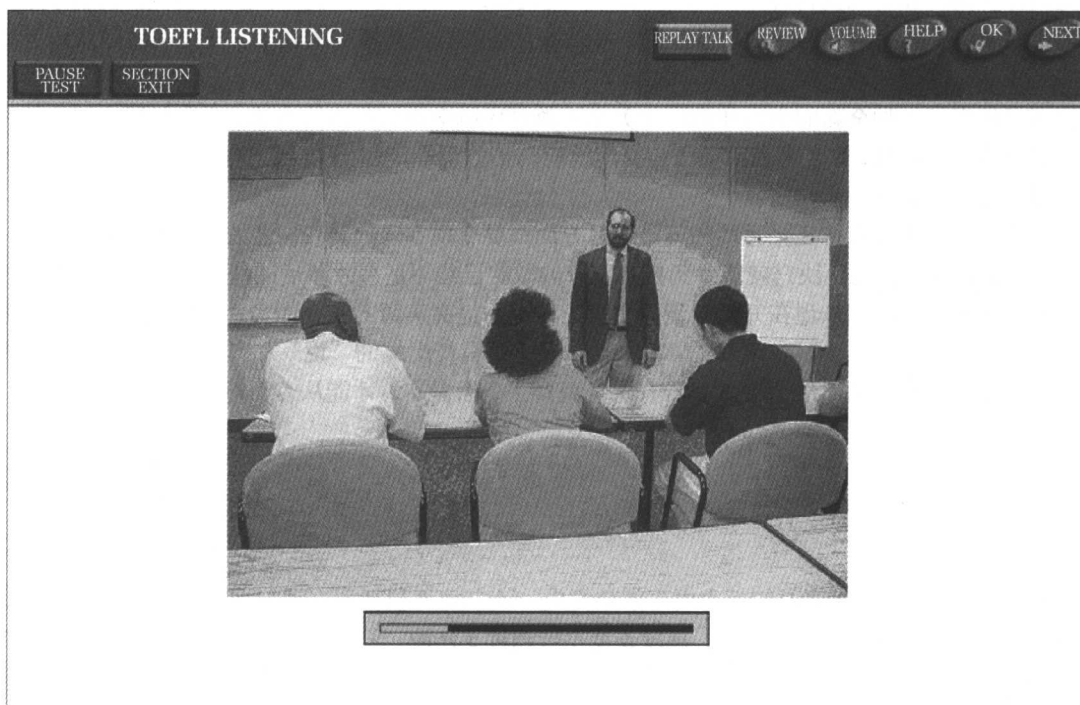
新托福听力的篇幅长度增加了，内容也更为复杂。长对话和讲课的时间平均在 4~6 分钟，细节较多，容易遗忘，而且语速为英语母语说话者的正常语速，每分钟达 140~220 个词。很明显，这意味着新托福对应试者的听力在注意力的广度和深度、理解力和反应速度等方面提出了更为严格的要求。好在新托福考试允许应试者做笔记，所以一定要在备考时通过练习提高自己做笔记的速度和准确度。

新托福取消了短对话。长对话中有两个或两个以上的说话者，讲课中会有一位教授和多个学生在课堂中对话的情形，这要比旧托福一对一的对话形式更容易引起角色的混淆和误听。

新托福考试中还增加了一些新的题型：1) 多项选择题，例如四个选项中选两个，五个选项中选三个；2) 复听题，应试者将再一次听到听力原文中的一小段，回答一个针对复听部分提出的问题。复听题能让应试者再次听到出题的部分，这对应试者来说可算是一大喜讯。3) 图表题，包括细节是非题和细节图表题。细节是非题根据所听到的内容判断若干细节正确与否；细节图表题是它的一种变体，即对相应的细节进行连线或填表，例如将3个事件按时间顺序依次填入表格中。这类题考查应试者对细节内容及细节出现顺序的把握，无疑是对应试者听力注意力广度和听力记忆力的一大考验。

此外，新托福将在考试内容中增加更多俚语和习惯表达，听力部分将不再过滤教授们在课堂上及校园日常生活中可能使用的俚俗语。

需要提醒的是，托福听力的答题时间为30分钟，在听材料的时候，计时器是不读秒的，学生做题时在点击选项后，需先点击ok，再点击next，进入下一道题（下图）。进入下一题后即无法修改前一题的答案，这需要我们每一位考生在做题时需加倍仔细，避免由于粗心造成不必要的失分。



题型特点及答题技巧

新托福听力考试一共有6到9篇材料（考试时会出现随机加试，如出现加试题则有9篇材料，加试题原则上不计入总分，但对考生成绩有参考意义），共34道题（不含加试题）。每3篇为一组题，每组题中包括一段长对话，计时两分半钟左右，对应5道题，以及两段讲课，分别计时5分钟左右，每篇对应6道题。

新托福所有听力部分的题型特点主要是测试三种听力技能：基本信息理解能力（Basic comprehension: main ideas and supporting details），语用理解能力（Pragmatic understanding: function questions and stance questions），信息关联能力（Connecting questions: organization questions and content questions）。换一个角度来说，按各项能力测试题目的数量多寡排列可以分为：细节信息辨认能力、主要信息辨认能力、推理能力和关联能力。题型有

单选题、多选题、图表题、是非题和排序题。

下面从题目特点、出题场景和应试技巧几个方面加以介绍。

1. 托福听力题目特点

基本理解题包括主旨题 (Main idea questions) 和细节题 (Supporting detail questions)。一般一个对话后的5道题中,至少有1道(一般为第一题)是主旨题,3道左右为细节题,其中包括复听题。由此可见,对话的主题和与之有关的重要细节信息是对话部分测试的重点所在,一般占到托福听力分数的一半以上。常见主旨题目类型如下:

- What is the main idea of this talk?
- What are the students mainly talking about?
- What's the purpose of the student's discussion with the professor?
- What is the conversation about?
- Why does the professor want to talk with the student?

细题目类型涉及对话的具体内容,如时间、地点、人物、原因等。如:

- According to the professor, what is the main problem with the student's assignment?
- Why was the past month so busy for the students?
- Why doesn't the student go back home more often?
- When is the paper due for those not writing a rough draft?
- Where does the accommodation officer advise the student to find a flat?
- In which field is the student planning to do an internship?
- Who was Longshanks?
- How long has the professor been a university professor?
- How is studying in Japan and America different? Click 2 answers.

语用理解题包括功能题 (Function questions) 和立场题 (Stance questions)。功能题主要测试应试者对讲话人讲话目的的理解,如道歉、建议、批评或对某句话言外之意的推测等,立场题主要测试应试者对讲话人态度的理解。此类题多为复听题,如:

- What does the woman mean when she says: "It might not be a bad idea to get together and compare our lecture notes before the exam"?
- What's the student's attitude toward the people he currently works with?
- What does the professor mean when he says: "At least that's what the newspapers reported"?

关联信息题包括组织关系题 (Organization questions) 和内在关系题 (Content questions)。这类问题主要测试应试者对于整个对话的内在组织、信息间的逻辑关系等的综合理解能力,包括总结和利用已知提示信息进行推测的能力。如:

- How does the student organize his ideas when he discusses with his classmate?
- What will the professor probably talk about with the student next?

2. 托福听力出题场景

从新托福听力考题的选材范围来看,主要是以北美校园 (North American campus) 为背景,分为校园场景 (Campus-related settings: conversations <2~3个>) 和课堂场景 (Academic settings: lectures <4~6个>)。虽然美国的一些公司及中国的一些外企或其他一些单位在招聘员工时将托福成绩作为衡量应聘者英语能力的一项标准,但绝大多数托福应试者参加考试的目的还是想取得较高成绩,并力争拿到高额奖学金去以美国为主的一些以托福成绩来判定留学生英语能力的国家继续学习深造。所以新托福听力的选材来自于北美大学的课堂讲授和大学生在校

园中和教师、同学及相关服务机构人员之间的学术讨论和日常生活中的交流。作为ESL测试,它不仅测试学生的语言能力(Linguistic competence),更注重考查学生在纯英语的课堂和校园生活中,是否具备实际的语言使用能力、交流能力及文化理解适应能力(Communicational and cultural competence)。

3. 对话部分题型及应试技巧

新托福听力中的第一、四部分是对话(Conversations),约占整个听力部分的三分之一。一般一套题中有2~3个对话,共10个问题,每个对话持续3分钟左右,约150~250个词,涉及2~3个对话者。

此部分共涉及三种情景:

- 教师办公(Office hours):此部分对话一般在教授和学生之间展开,地点多为教师办公室,有时为电话对话。内容大部分为学术性的讨论,如学生要求教授重新讲解讲座中不明白或难于理解的内容、询问课程作业要求等;少部分为非学术性的,如学生要求延期交作业,或教授要求学生解释缺课的原因等。
- 服务咨询(Service encounters):这一类对话一般涉及学生和学校非教学人员,地点是非教学人员办公室,偶尔为电话对话,是非学术性的内容,如学生咨询住宿、书籍借阅、助学贷款、兼职工作、支付学费等事宜。
- 学生互动(Student interactions):此类对话发生于学生之间,多在教室之外的场所,如校园、餐厅、宿舍等,内容涉及学术性和非学术性两种,如学生间关于某一学术课题、某一学术论文或读物的学术性讨论,或他们之间关于复习功课、借笔记等的非学术性对话。

对话部分是长达3分钟左右的长对话,语速快,而且涉及2~3人,因此考生需要适应不同讲话人的口音和语调,冷静耐心、头脑清醒地应对。要做到“三项注意”:

首先,注意对话未正式开始时的介绍语,如...part of a conversation between a student and an accommodation officer或a conversation in a university bookstore或between two students或between a professor and a student等。其中的信息可使应试者迅速将注意力缩小至某一具体主题,如学生咨询住宿情况、两个学生间的可能性话题、教授和学生间的可能性话题等。

其次,注意对话的开头部分,将重要信息快速记录下来。一般学生会直接对服务性机构工作人员说明自己的来意,学生间也会在简短寒暄后直接讲出谈话主题,教授会直接向学生说明找其谈话的原因、学生也会向教授直叙来意。

第三,注意对话前一两句后的主要内容的关键信息,快速记下其中的关键信息。从在我国大陆已进行的考试情况来看,教师办公及服务咨询这两类场景的出现频率最高,由于这些对话大部分均由两个主体构成,即教师(或学校工作人员)和学生(们),对话均是围绕某一主题矛盾,对话双方在语言上存在着相互对应的关系,因此把握对话的主题并熟记相关细节是解决新托福听力对话题型的关键所在。

4. 讲座部分题型及应试技巧

讲座部分占到托福听力内容的三分之二,所占分值则为70%以上,因此无疑是托福听力的重中之重。“课堂讲解”部分所反映的是大学课堂的实际情景,其形式可以是老师进行讲课的独角戏(Monologue),也可以是师生间的问答、讨论的对话(Dialogue)。“讲课”部分的听力材料相对较长,生词也较多,大家在备考时应熟记一些与大学所开课程相关的词汇,最好按课程分类来记。此外,在新托福考试中,是允许做笔记的,所以备考时应养成边听边记笔记的习惯。在做“课堂讲解”部分的听力时,由于材料内容极为丰富,做笔记是必要的。

面对篇幅长、题材多样、内容丰富的课堂讲座该从哪些方面着手呢?在听之前应该做好哪些心理准备呢?

首先,要集中精力听开始部分,争取尽快抓住讲座的主题。在正式的课堂讲座开始前都会有一个简短的介绍,一般为一句话,如:Listen to a lecture on physics.这句话相当于给要听到的讲座指出了一个新的学科方向。正式的讲座开始后,先要注意听其主题,也就是该讲座的核心内容。大多数的课堂讲座都会开门见山,直奔主题,有些课堂讲座则先提出问题,引起大家的兴趣,然后再引出主题。

其次,在抓住主题后,对可能听到的讲座内容进行积极预测。听到开场白后,就要立刻集中精力抓住其关键词和核心概念,然后迅速在记忆中搜寻相关信息,激活自己该领域的已有知识,积极预测可能听到的内容。虽然不可能预测得很准确或很全面,但对要讲的大概内容应该做到心中有数。这种预测是建立在平时多听、多总结、多积累的基础上的。虽然讲座内容涉及面很广,但不会超出考生应知应会的基本知识范围。在积极预测之后再听,一旦听到与预测类似的内容就会很轻松,即使与预测不同,也可以明确差异在哪里。例如,如果讲座开始就指出要介绍某种濒危动物,那就应该迅速预测,接下来很可能会介绍该动物的身体构造、食物、繁殖季节与方式、其它习性以及栖息地等,然后,既然是濒危动物就要说明造成濒危的各种原因以及可能的解决办法。

第三,理清讲座展开脉络,抓住内在的逻辑关系。抓住了关键词和主题,并积极预测后,在听的过程中,要做两件事:跟上演讲者的思路,抓住要点做笔记。一篇长达500到800词的讲座一定有内在的组织方式和逻辑结构在里面。要一边听一边整理演讲者的思路,注意承上启下的关联词和转折或转换的内容。例如,一篇关于海马的讲座,先介绍了海马的外形,然后介绍海马的种类,接下来就有一句话:We will talk a little more about this in a minute.这时应该意识到可能会讲海马的其它特点了。后面出现了一句话:Now we get to my favorite part: male seahorses give birth!显然,下面要讲海马的繁殖方式了。之后又有另一句话表示了话题由海马的繁殖转回海马的种类,这与前面形成了呼应:Now onto the smallest type of seahorse.当然,不是所有的讲座都有如此明显的过渡,但是,每篇肯定都有内在的逻辑关系和组织结构,只要用心聆听,细心揣摩,一定可以跟上演讲者的思路,把握讲座的脉络。

第四,抓住要点记笔记。做笔记是新托福听力的必修功,平时要多练习,养成边听边记的习惯,摸索记笔记的规律,总结自己的缩写和记号系统。要在听的过程中注意抓要点。通常,对细节理解题可能会考到的问题要记笔记,如人物、时间、地点、长度、速度、原因等。如果出现数字、人名、地名、名词定义或解释时要非常敏感,迅速记录。此外,因为新托福听力增加了多项选择题,因此在出现多项列举时要非常注意。例如,在一篇营养学讲座中出现了这样一句话:So, let's look at how these vitamins aid in our well being.接下来先介绍了维生素A,这时应该马上预测后面肯定会介绍其他的维生素,因此要把相关内容简单记录下来,最好用排列的格式,如Va, im to skin & eye, found in carrot, green veg, liver,意思是Vitamin A is important to skin and eyes and can be found in carrot, green vegetables and liver.后面介绍维生素B也有类似的内容,可以在下面对应的位置记录。

第五,利用上下文猜测生词词义。因为课堂讲座的题材广泛,并有一定的学术性,所以几乎是不可避免地会碰到生词。对此,要做好充分的心理准备,不要听到生词就慌张,乱了阵脚。许多生词后面会有解释,即使听不懂这个词,只要听懂解释就足够了。另外没有解释的生词也可根据上下文猜测其词义,还有些生词对讲座的理解并不重要。即使猜不出生词的意思,也不要紧张,尽量集中精力往下听,千万不可因为某个生词苦思冥想,耽误了听后面的内容。当然,词汇量是决定考试成绩的一个重要因素,如果不大量扩充词汇,做听力时有许多生词,甚至一篇讲座的关键词也不知是什么意思,那无疑将会影响对整篇讲座的理解。

5. 听力答题之场景法

1) 什么是场景法?

场景法指的是考生通过对话揭示的场景关键词,判断对话或演讲发生的实际生活场景,并根据这一生活场景答题。场景法可行的原因在于托福考试的目的。我们前面已经说过,托福考查的是外国学生在美国学习和生活要用到的基本语言运用能力,所以托福听力在内容上永远离不开学习和生活这一主题。学生生活的圈子不大,典型的仍然像中国的“五点式”,即宿舍—教室—食堂—图书馆—购物。而托福听力已经考了几十年了,学校里的几乎每一个角落都被考过了。只要考生能熟悉学校里的各个场所经常发生的学生生活场景,仅凭几个词就可以知道整个对话或演讲的大体内容,从而得出(甚至猜出)正确答案。

2) 为什么要用场景法?

很多做过托福听力题的考生都有这种感受:有些对话里的全部单词都能听懂,就是选不出答案。更离谱的是,即使让你看听力文字稿答题,你也未必会有很高的正确率。为什么会出现这种情况呢?原因在于场景,即

英语里常说的 situation。我们平时碰到有人试图安慰心情不好的自己时，经常会说“你不是我，你不会明白的”，就是这个道理。在托福的听力中，“清”的肯定不是“旁观者”，而只有“当事人”才最清楚对话到底说的是什么。而要成为“当事人”，你必须熟悉托福听力的大学生活背景。下面的例子列举了熟悉场景的重要性：

He got in and pushed the button for the fourth floor.

Question: What did he do?

- (A) He took the elevator.
- (B) He sewed the buttons on.
- (C) He dropped something on the floor.
- (D) He made him go upstairs.

这个单句题（现在的听力部分已经没有这种单句题），如果你不熟悉电梯的话，你会一头雾水，根本不知其所云何事。但是，如果你一听到就想到了电梯的话，那么这根本不是问题。反之，如果你不会运用场景，听到的只是一些不连贯的词，说不定你就选了 B，那就大错特错了。

所以，托福听力中的有些题目仅凭听清楚每个单词的字面意思是不够的（很多时候甚至是不必要的或误导的），你还必须能够生动地想象出对话所发生的具体生活场景。

3) 场景法的魅力

以学生入学时登记注册的场景为例。如果你平时记住了关于 register 的词汇（如 registration, course enrollment form, signed by academic advisor, get the department's approval, tables set up all the way around, stamp your form, approved, pay for tuition, officially enrolled, pick up identification card），那么即使你听力能力较差，对话的具体细节没能听懂，你也能答对题。如果你不相信的话，请试着仅根据注册这一大学里发生的场景，而不根据对话的内容，做下面两道题。

1. When would this talk be given?

- (A) At the beginning of a semester.
- (B) During the mid-semester vacation.
- (C) At final examination time.
- (D) Just before a gymnastics event.

2. Where are the students going tomorrow?

- (A) To the registration office.
- (B) To a class reunion.
- (C) To their classes.
- (D) To a track meet.

第 1 题：该对话肯定发生在学期初，答案唾手可得。

第 2 题：既然是讲注册，那肯定是去 registration office。

此外，了解对话内容、相关词句及美国的大学生活对听力考试也有帮助。以下是我们总结的对话内容的词句，记住这些词句有助于你对对话内容和场景的判断，从而选出正确的答案。即使你没有完全听懂对话，你也可能根据判断得出的对话场景正确地答题。

- 东西丢了：lost the key, can't find the note
- 剃头：hardly bald, hairstyle change for not covering the eyes, cut curl hair
- 搭车：pick up the third one at the airline, give me a ride to the office
- 穿衣：a jean and T-shirt for an interview is casual, clothes are wet before the concert
- 花需要阳光：put the flower to the window, the bookcase will prevent the sunlight, need the fresh
- 忘了：slip my mind, forgot to give the note to someone

- 图书馆: spend the whole day in the library, make photocopies at the library, meet at the library, return the books to the library, the library is a better place to study

由于新旧托福有很大差别,一些适用于旧托福的解题技巧将不能适应新托福的应试需要。但是解题技巧是辅助,坚持不懈地练习才是关键,毕竟新托福考的是“真本事”。掌握有效的解题技巧,再加上分步骤、有针对性地坚持练习,听力水平便会逐渐提高。

备考建议

考生如果想要在听力中取得比较理想的成绩,除了对听力题型、出题思路及相应的答题技巧有充分的了解和练习外,最根本的还是从根本上提高英语听力能力。综合而言,考生需从以下几点进行练习。

1. 精泛结合

精听是基础。所谓精听,就是力求把录音材料上的内容完全听透彻。精听能使你深刻体会用耳朵摄取信息是什么滋味,需要什么能力等。有决心的话,听写几盘磁带的录音,一定会受益匪浅。可以采取以下几个步骤:先听大意,第一遍时把握主旨大意即可。第二遍要逐句听,把每句话听透。尽量不要参考录音的文字材料。第三遍时在精听的基础上,将听过的信息全部写下来。这样就可以查缺补漏,真正找到自己听力的薄弱环节。

泛听是保障。泛听是为了保证足够的量,接触更多的材料种类。泛听时选取合适的材料很重要。考生可以选择难度和速度适中的与北美校园生活有关的材料,也可以听中国国际广播电台的英语新闻或者VOA的英语新闻进行练习。

2. 练好发音

许多同学练习听力时常常碰到这样的问题:一段对话听了好多遍还是听不懂,对照文字材料时却没有发现任何生词。看能看懂,听却不知所云,这很可能是自己的发音问题造成的,应该从纠音开始突破听力。语音问题需要注意以下几个方面:单个音标的发音,连读,失去爆破,重音和语调。

3. 扩大词汇

在背单词的时候,一定要注意对单词发音的掌握。因为音和义是密不可分的整体。最好找一本有录音磁带的单词书。这种记忆方法不仅可以通过听音帮助记忆,也可以给听力打下良好的基础。对英语中常见的习惯用语也要有所掌握。

4. 熟悉场景

如前所述,听力应该放在不同的场景中练习,熟悉北美校园生活不同场景的各种表达方式,例如图书馆场景,电话场景,餐馆场景,宿舍场景等。

5. 快速笔记

要提高记笔记的速度和效率。方法得体、要点清晰的笔记对听力、口语和写作部分的考试都有重要意义,是这几个部分考试成功与否的关键。因此,考生应在能够听懂基本内容的基础上,加强记笔记的训练。在听力考试中由于每个对话或段子要持续3~5分钟,而在试题中会考到细节的内容,所以在听力的过程中记笔记对解题是必要的。在口语考试中,第3、4、5、6题也要考查听力和迅速掌握听力要点的能力。同时,在综合写作部分,再次体现了对听力理解和笔记记录能力的考查。

但考生要注意,笔记要尽量从简,它并不是记录完整的单词,而是要用最简洁的方法表达出所听内容的意思。笔记可以用符号、单词的简写,甚至用汉字也可以,只要我们能将其快速写出,并知道它所表达的含义就可以。例如:写“MKT”或“市”要远比写“marketing”节省时间,所以在记录时,尽量避免写完整单词。而对于单词的简写或记录的方式则因人而异,只要自己事后能认识即可,考生完全可以自我总结并加以熟练应用。

如何使用本书

“TOEFL® iBT 新托福一遍通”系列丛书是由美国 Compass Publishing 公司出版、高等教育出版社引进的一套新托福网考备考丛书。全套丛书包括 5 本教材,分为听力、阅读、口语、写作和综合教程,聘请国内有丰富托福网考教学及考试经验的教师对此丛书进行编译及整理。全套教材内容编排合理,材料选择趋近托福网考的真实考试,对于考生备考有相当大的指导意义。

本书共三大部分,第一部分和第二部分按西方人的思维从测试托福备考者的三种听力能力设计练习,即基本信息理解能力(Basic comprehension: main ideas and supporting details),语用理解能力(Pragmatic understanding: function questions and stance questions)和信息关联能力(Connecting questions: organization questions and content questions)。其中,为了便于理解,第二和第三种基本听力能力被细化为: Determining reasons, purposes, and attitude; Making words and categories; Making inferences and predictions; Placing steps in a sequence。而且,练习设计从易到难,从篇幅短、语速慢的 Short passages 过渡到篇幅长、速度达到美国本土语速的 Long passages。第三部分为对听力有至关重要的辅助作用的记笔记练习。

本书内容设计完全从“能力和水平”的测试目标出发,从易到难、从短到长,将各部分内容有机结合起来,每章每节的开始还配有简洁明了的应试技巧,很有特色,是广大网考托福应试者备考听力部分的必备和首选材料。

新托福考试备考的在线模拟测试系统

要充分利用互联网资源。第一要知道的是美国考试中心的官方网站: www.ets.org, 因为报名、查询成绩、买模考题都需要登录这个网站。其次,有的网站上有大量考生交流备考的心得体会,这对没有考过的考生而言是很宝贵的,比较有名的网站有: www.chasedream.com; www.taisha.org; www.gter.net。还有的网站上有关于美国各大学的相关链接,如 www.usnews.com。另外,还有许多英语在线学习的网站,如 www.tol24.com; www.m-w.com; www.msnbc.com; www.cnn.com; www.bbc.co.uk; www.timesonline.com 等,也建议大家可以利用 www.successibt.com 在线模拟测试系统对自己的实际水平进行进一步检测。

Chapter 1

Short Passage Skill Practice

Skill A Understanding Main Ideas and Organization

Skill B Understanding Details and Facts

Skill C Determining Reasons, Purposes, and Attitudes

Review A–C

Skill D Matching Words and Categories

Skill E Making Inferences and Predictions

Skill F Placing Steps in a Sequence

Review A–F

