

高等院校双语教材

社会学系列

社会学

(第十一版)

Sociology

(Eleventh Edition)

[美] 约翰·J·麦休尼斯 著
(John J. Macionis)

风笑天 改编

高等院校双语教材

社会学系列

社会学

(第十一版)

Sociology

(Eleventh Edition)

[美] 约翰·J·麦休尼斯 著

(John J. Macionis)

风笑天 改编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学 (第十一版) / (美) 麦休尼斯著; 风笑天改编.
北京: 中国人民大学出版社, 2009
高等院校双语教材·社会学系列
ISBN 978-7-300-09999-6

I. 社…
II. ①麦…②风…
III. 社会学-双语教学-高等学校-教材
IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 183221 号

高等院校双语教材·社会学系列
社会学
(第十一版)
[美] 约翰·J·麦休尼斯 著
风笑天 改编

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)	
经 销	新华书店	
印 刷	河北涿州星河印刷有限公司	
规 格	215mm×275mm 16 开本	版 次 2009 年 1 月第 1 版
印 张	28 插页 1	印 次 2009 年 1 月第 1 次印刷
字 数	717 000	定 价 59.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

导 言

致学生和教师的话

如果你是一名学生，我邀请你打开这本书，回味一下你所读的内容，你会学到一种很有用的全新的看待世界的方式。社会学将对我们学生的一生产生重要的影响，教师们意识到自己深刻的满足正来自于此，在这方面，我同你们站在一起。那些生活受我们影响的人对于我们的工作表示了感谢，的确没有比这更好的回报了。就我个人而言，没有更好的理由不去努力争取对《社会学》的改进，以使这本书成为社会学这门学科最受欢迎的版本。

新的第十一版《社会学》令人兴奋，正如学生们电子邮件中所表明的那样，通篇读起来通俗而有趣。本次重要的修订把这本最受欢迎的社会学教材提升到更高的优秀标准，同时，为教师们提供了前所未有的资源去帮助学生们学习我们这个不断变化的多元世界。

本书的结构

本书第一部分介绍了社会学的基础。第1章重点强调了这门学科的基础——社会学的视野，解释了这一令人兴奋的视野怎样以一种新的、有益的方式帮助我们认识这个世界。第2章集中于社会学调查研究方法即“社会学的做法”的讨论。这一章解释了这门学科方法上的多样性，展示了科学的、解释的和批判的三种不同的维度，以实际的、众所周知的社会学著作举例说明了社会学研究的重要策略。

本书第二部分考察了社会生活的基础。第3章集中探讨了文化的核心概念，强调了构成我们这个世界和文化的多样性。第4章的重点在于社会的概念，展示了有助于我们理解社会的结构和动力机制的四种历史悠久的模式。这独特的一章为初学者理解重要的社会学大师的思想提供了背景知识——这些大师包括卡尔·马克思、马克斯·韦伯、埃米尔·涂尔干以及吉哈德·伦斯基——这些大师还会出现在后面的章节中。第5章转向了社会化的讨论，该章揭示了我们是怎样通过参与社会而获得人性的。第6章提供了一个观察我们日常生活中社会互动模式的微观视角。第7章全章涉及社会群体和社会组织的内容，解释了群体生活的重要性，考察了大型社会组织是怎样且为什么会主导我们的生活。第8章解释了人类性的社会基础。本章考察了美国的性模式，探究了世界各国历史上和今天在性观念和性实践上的差异。第9章解释了社会运行过程中怎样既产生了越轨行为又产生了遵从行为，还考察了刑事司法系统的实施。

本书第三部分的开始前三章涉及社会分层内容，本部分提供了前所未有的关于社会不平等的讨论。第10章介绍了相关的重要概念，展示了社会不平等的理论解释。这一章充分阐明了社会分层的历史变迁，并指出了今日世界不平等模式怎样区别于历史上的不平等模式。第11章考察了美国的社

会阶层，面临着普遍的社会不平等的感觉，评估了这种感觉在多大程度上与研究发现相一致。第12章把分析拓展到全球分层的角度，揭示了穷国和富国在财富和权力上的不平等。

第11章和第12章特别关注了全球化发展怎样影响了美国的社会分层，探讨了美国在全球性不平等模式中所扮演的角色。第13章涉及性别分层的内容，该章解释了如同世界范围内性别分层一样，社会性别怎样成为美国社会分层中的一个中心要素。基于社会阶层和社会性别的差异，社会不平等的另一个重要维度就是种族和民族，第14章对此作了详细介绍。第15章致力于老龄化和老年人问题，这一主题随着“银发浪潮”的加剧（如美国）正日益受到关注。

本书第四部分每一章就一种社会制度进行了充分的讨论。开始的第16章，探讨了经济和社会的制度，因为大多数社会学家认为经济制度对其他所有社会制度有着最重要的影响。该章回顾了美国工业生产的起伏以及全球化经济的出现，该章还解释了这种转变（全球化经济的出现）对美国劳动力市场的意义。第17章“政治与政府”，分析了美国社会的权力分配，考察了世界范围内的政治制度。此外，第17章还讨论了美国的军事力量、战争的威胁以及作为一种新的战争形式的恐怖主义。第18章“家庭”解释了家庭对于社会组织的核心作用，强调了各个社会中家庭生活的多样性。第19章“宗教”致力于讨论人类不懈追求终极目的和意义的问题，介绍了世界上主要的几种宗教，解释了宗教信仰怎样与社会生活的其他维度相联系。第20章“教育”分析了工业和后工业社会学校教育的蓬勃发展。与其他国家的教育模式相对照，美国的学校教育显得更加鲜明。第21章“健康与医疗”揭示出健康既是生命变化的过程，也是一个社会性问题。本章回顾了医疗科学发展的历史进程，分析了今日医疗体制以及迈向健康之路的可能选择，比较了美国和其他国家在健康和医疗政策方面的不同模式。

本书第五部分考察了全球社会变迁的重要维度。第22章强调了美国和全世界的人口增长和城市化带来的强烈冲击，这种冲击尤其体现为对自然环境的影响。第23章考察了集体行为的表现形式，解释了人们是怎样通过加入社会运动来寻求和拒绝社会变迁的。第24章在回顾比较了传统、现代和后现代社会所发生的社会变迁后结束了本书。该章解释了世界社会怎样发生着社会变迁，为什么会发生社会变迁，审慎地分析了社会学家在观察和理解传统、现代和后现代生活方式上的长处和不足。

连续性：《社会学》确定的特征

《社会学》不是一本普通的教科书：在这一学科领域，它代表了优秀的标准，这就是为什么这本书相比于任何其他教科书更受教师欢迎并选择的原因。过去20年间，《社会学》这本书极受欢迎得益于下列特征。

最好的写作风格。最重要的是，本书提供了一种清晰而生动的写作风格，这种风格被学生和教师广为称赞。《社会学》是一本令人愉快的教材，它鼓励学生去阅读——甚至在他们的被指定的任务之外。没有什么比学生自己的评价更有说服力了，下面摘录的最近的电子邮件足以说明这点：

我生活在一个小镇，正在得克萨斯大学学习社会学，社会学已经改变了我的整个生活！每周我有18节课，我只喜欢其中的3节课，因为这3节课会用到您写的那本教材。或许您已经成千上万次读过这本书，但我只想让您知道，您的书已经改变了一个人的生活。

我想感谢您提供了这样一本全面的、易读的、生动的书。事实上，我的指导老师认为这本书写得如此有趣、组织得如此之好，以至于她从头到尾地读了一遍。您的著作对我们所有的人帮助都很大。这本《社会学》是我目前所拥有的真正喜欢阅读的唯一教科书。谢谢您！

嗨，麦休尼斯教授。现在我正第一次学习社会学课程，我很喜欢这门课。我非常喜欢您写的这本书，爱不释手。

我在波士顿马萨诸塞大学学习社会学，使用的教材就是您写的那本《社会学》。我认为这本书写得非常好，信息量也非常大，是一本不可多得的教材。我发现这本书对我非常有帮助。

我在101班使用您的教材学习社会学，我对我的教授说这是我看过的最好的一本教科书。我还告诉她只要有麦休尼斯的教材陪伴，我非常乐意去上社会学课。

我被这本书的内容所吸引，同其他课程的教材相比，我的确喜欢看这本书。感谢您那引人深思的、令人满意的书。

这本书值得保留。

种族、阶级和性别：社会多样性的庆典。《社会学》鼓励来自各种不同社会背景的学生去揭示一种新鲜而令人激动的方式，通过这种方式在一个更广阔的社会世界里审视自身。读者会在这本教材里发现美国社会的多样性——有非裔、亚裔、欧裔和拉丁裔各色人群，也有不同阶级位置、不同年龄层次的男性和女性。同样重要的是，本书没有忽视边缘化人群所面临的问题，没有把少数民族当作社会问题来处理，相反，本书注意到了他们所取得的成就。发表在美国社会学协会杂志《教学社会学》上一篇关于社会学教材的学术文章分析认为，麦休尼斯的《社会学》由于自始至终贯穿了种族和民族的素材，而成为所有主要同类教材中最好的一本。

广阔的覆盖面。没有其他教材可以与《社会学》所涉及的24章内容相媲美了。我们提供如此广泛的，不用花多少代价就可以获得的内容，并不是期望教师们讲授每一章节，在服务教师的前提下，教师们可以选择他们希望讲授的内容。

理论上清晰而兼收并蓄。本教材理论阐述浅显易懂。继第1章介绍了社会学这门学科的主要理论取向后，以后各章均涉及这些理论取向。教材突出了社会冲突论、女权主义观点、结构功能论、符号互动论，也引进了社会交换分析、常人方法学、文化生态学和社会生物学。

最新研究的进展和最近的数据。第十一版《社会学》将经典的社会学陈述与该领域主要刊物上发表的最新研究成果结合起来。其他一些社会学的教材可能忽视了社会学杂志上发表的新成果，《社会学》从许多代表该学科最高学术水平的出版物中选择了最新研究成果充实其中。本次修订引用

了大约 1 500 项研究成果,相当于同类教材的两倍,这些成果大多数是在 2000 年以后发表的。使用这些最近的资源确保了本教材内容和统计数据是最新的。

创新之处:第十一版所作的改进

《社会学》每一次改版都有所创新,这就是为什么这本书越来越受欢迎的一个原因。这本书迄今为止已经达到第十一版,今天我们以许多新的思想、新的形式、新的教学工具再一次赋予这本书以新的力量。《社会学》从来不会故步自封,这本书已连续超过 15 年成为畅销书。酝酿了 2 年后,第十一版仍然毫无疑问是最佳的修订版本。

新面貌。正如教师所理解的那样,在一个快速变迁的影像世界里,学生倾向于以视觉为导向,他们对他们所看到的作出反应。同样重要的是,我们从报纸、电视、网络中所看到的照片比以往任何时候都更具有社会学意义。因此,《社会学》这次新版本提供了更多更好的影像。这样,教科书呈现出令人激动的新面貌,它看起来清晰、吸引人,且确信能够增强学生的学习兴趣。

新感觉。新面貌也要求这本书给读者新的感觉。本次修订,我们的目标是实现这样一个承诺:即每一个班级的每一位学生都能够立即理解该书每一页上的材料。这一承诺的实现并不以牺牲你所期望阅读的任何内容为代价。这就意味着作者已经非常慎重地做好了这次修订,修订过程中充分考虑了令语言和论点尽可能清晰明白。经过学生的试用,这本书反映良好。

开篇新问题。这一版本的每章开篇都以 3 个问题出现——即“什么”、“怎样”、“为什么”的问题,这些问题提醒学生本章将要讨论的关键主题。

对职业更加关注。参加学习社会学课程的大多数学生都希望为他们的职业生涯找到一些有用的东西。使用第十一版《社会学》的学生确信能够做到这一点。本版比以前的任何版本更体现了这门学科的职业关联性。第 1 章“社会学的视野”就新增了社会学与学生职业关系的重要讨论。接下来的许多章节都将社会学的洞察力运用到不同职业中。比如,第 3 章“文化”中解释了今天的公司市场营销策略怎样变得更加考虑多元文化了,第 6 章“日常生活中的社会互动”解释了医生为什么需要去理解一次办公室访问或一次体格检查中的社会动力学。此外,第 9 章“越轨”大大扩展了对刑事司法系统的讨论,第 21 章“健康与医疗”涉及包括医生和护士工作在内的医疗机构问题的讨论。

将社会学运用到学生的日常生活中。社会学的价值取决于学生能够将他们所学的东西运用到他们的生活中去。这次修订清楚地说明了一些概念,鼓励学生弄清书本知识与实际生活二者之间的联系。

鼓励积极阅读。这本书鼓励学生成为积极的阅读者。当然,生动的、易于理解的写作风格以及当今发生的事例的运用很重要。此外,一些章节还附有相应的问题,激发学生进行批判性思考,并将他们所学的东西运用到新的情境中。

最新的统计数据。没有时间检查核对最新数据的教师应当使用已经囊括一切的教科书。第十一版《社会学》不负众望,充分利用了来自各种政府机构和私人组织提供的最新数据。作者连同艾米·

玛希·麦休尼斯和来自俄亥俄州鲍灵格林州立大学的政府文献专家卡罗尔·辛格一起，已确保整本书中引用的统计数据是最新的。此外，读者会发现教材中引用了数百条新的研究结论以及许多众所周知的当前发生的事件，这样便提高了学生的阅读兴趣。

关于语言的说明

本教材致力于反映美国和国际社会的多样性，作者有责任审慎地使用相关语言。大多数情况下，我们宁愿使用“非裔美国人”（African American）和“有色人种”（person of color）这样的表达，而不用“黑人”（black）的表述。我们一般使用“拉丁裔美国人”（Latino）或“西班牙裔美国人”（Hispanic）这样的表达来指代具有西班牙血统的人。由于美国人口普查局在收集我们人口统计资料时用词的惯例，多数图表中都出现了“西班牙裔美国人”（Hispanics）的用法。

但学生们同时应该意识到，许多个体并不用这些词语来描述他们自己。尽管“西班牙裔美国人”是美国东部的普遍用法，“拉丁裔美国人”及其女性格式“Latina”在西部被广泛使用，全美有着西班牙血统的人却都认同各自有别的祖先国家，这个祖先国家可能是阿根廷、墨西哥、其他一些拉丁美洲国家，也可能是欧洲的葡萄牙或西班牙。

多样性同样出现在亚裔美国人当中。尽管“亚裔美国人”这个术语在社会学分析上是一个简略易行的表达方法，但大多数亚裔美国人都根据自己各自的血统来考虑自己（比方说，日本人、菲律宾人或越南人）。

本教材中，“土著美国人”指代的是所有北美洲的原住民，他们的祖先早在欧洲人来临之前已经在这片大陆上定居。然而在这里，这一广泛人群中的大多数人同样都认同他们的历史社会（比如，切罗基人、霍皮人、塞内卡人、祖尼人）。“美国印第安人”指的仅仅是生活在美国大陆的土著美国人，而不包括生活在阿拉斯加和夏威夷的土著人。

在全球层次上，我们避免使用“American”仅仅指代美国，因为“American”字面意思包括两块大陆——南美洲和北美洲。比如，在涉及我们国家的时候，我们使用“U.S. economy”就比“American economy”更准确。这一表达看起来或许微不足道，但它意味着一个重要的认知，即我们国家仅代表了美洲的一个社会（尽管是很重要的一个社会）。

我是在阿迪朗代克山脉的野营帐篷里完成本次修订的，我敢保证那是世界上最美丽的地方之一。它也恰恰证明了新信息技术的价值，因为在这样一个遥远偏僻的地方写作也成为可能。然而，像美国其他的自然珍宝一样，这一区域也面临着前所未有的来自开发者的压力。我想把这本书的修订本献给热爱这些山和湖、热爱我们辽阔的祖国其他类似于此的地方的许多人；我还把我的书献给那些为拯救自然环境不知疲倦慷慨工作的人，正是通过他们的努力，才使得我们的孩子以及孩子的孩子了解到我们这一代曾经如此深切享受的壮丽自然。

约翰·J·麦休尼斯

BRIEF CONTENTS

PART I

The Foundations of Sociology

- 1 The Sociological Perspective 1
- 2 Sociological Investigation 16

PART II

The Foundations of Society

- 3 Culture 38
- 4 Society 56
- 5 Socialization 74
- 6 Social Interaction in Everyday Life 90
- 7 Groups and Organizations 104
- 8 Sexuality and Society 122
- 9 Deviance 136

PART III

Social Inequality

- 10 Social Stratification 158
- 11 Social Class in the United States 174
- 12 Global Stratification 190
- 13 Gender Stratification 208
- 14 Race and Ethnicity 226
- 15 Aging and the Elderly 244

PART IV

Social Institutions

- 16 The Economy and Work 260
- 17 Politics and Government 276
- 18 Families 292
- 19 Religion 310
- 20 Education 328
- 21 Health and Medicine 346

PART V

Social Change

- 22 Population, Urbanization, and Environment 364
- 23 Collective Behavior and Social Movements 386
- 24 Social Change: Traditional, Modern, and Postmodern Societies 404

简明目录

第一部分 社会学的基础

第1章 社会学的视野	1
第2章 社会学研究	16

第二部分 社会的基础

第3章 文化	38
第4章 社会	56
第5章 社会化	74
第6章 日常生活中的社会互动	90
第7章 群体与组织	104
第8章 性与社会	122
第9章 越轨	136

第三部分 社会不平等

第10章 社会分层	158
第11章 美国社会阶级	174
第12章 全球分层	190
第13章 性别分层	208
第14章 种族和民族	226
第15章 老龄化和老年人	244

第四部分 社会制度

第16章 经济与工作	260
第17章 政治与政府	276
第18章 家庭	292
第19章 宗教	310
第20章 教育	328
第21章 健康与医疗	346

第五部分 社会变迁

第22章 人口,城市化和环境	364
第23章 集合行为和社会运动	386
第24章 社会变迁:传统社会,现代社会,后现代社会	404

CONTENTS

PART I

The Foundations of Sociology

CHAPTER

1



The Sociological Perspective 1

THE SOCIOLOGICAL PERSPECTIVE 2

THE IMPORTANCE OF A GLOBAL PERSPECTIVE 4

APPLYING THE SOCIOLOGICAL PERSPECTIVE 5

THE ORIGINS OF SOCIOLOGY 6

SOCIOLOGICAL THEORY 8

APPLYING THE APPROACHES: THE SOCIOLOGY
OF SPORTS 11

CHAPTER

2



Sociological Investigation 16

BASICS OF SOCIOLOGICAL INVESTIGATION 18

THREE WAYS TO DO SOCIOLOGY 19

METHODS OF SOCIOLOGICAL RESEARCH 26

PUTTING IT ALL TOGETHER: TEN STEPS
IN SOCIOLOGICAL INVESTIGATION 33

PART II

The Foundations of Society

CHAPTER

3



Culture 38

WHAT IS CULTURE? 40

THE ELEMENTS OF CULTURE 41

CULTURAL DIVERSITY:

MANY WAYS OF LIFE IN ONE WORLD 46

THEORETICAL ANALYSIS OF CULTURE 50

CULTURE AND HUMAN FREEDOM 52

CHAPTER

4



Society 56

GERHARD LENSKI: SOCIETY AND TECHNOLOGY 58

KARL MARX: SOCIETY AND CONFLICT 63

MAX WEBER: THE RATIONALIZATION OF SOCIETY 66

EMILE DURKHEIM: SOCIETY AND FUNCTION 68

CRITICAL REVIEW: FOUR VISIONS OF SOCIETY 70

CHAPTER

5



Socialization 74

SOCIAL EXPERIENCE:

THE KEY TO OUR HUMANITY 76

UNDERSTANDING SOCIALIZATION	77
AGENTS OF SOCIALIZATION	81
SOCIALIZATION AND THE LIFE COURSE	84
RESOCIALIZATION:	
TOTAL INSTITUTIONS	86

CHAPTER

6



Social Interaction in Everyday Life 90

SOCIAL STRUCTURE:	
A GUIDE TO EVERYDAY LIVING	92
STATUS	92
ROLE	92
THE SOCIAL CONSTRUCTION OF REALITY	93
DRAMATURGICAL ANALYSIS:	
"THE PRESENTATION OF SELF"	95
INTERACTION IN EVERYDAY LIFE:	
THREE APPLICATIONS	98

CHAPTER

7



Groups and Organizations 104

SOCIAL GROUPS	106
FORMAL ORGANIZATIONS	111
THE EVOLUTION OF FORMAL ORGANIZATIONS	115
THE FUTURE OF ORGANIZATIONS:	
OPPOSING TRENDS	119

CHAPTER

8



Sexuality and Society 122

UNDERSTANDING SEXUALITY	124
SEXUAL ATTITUDES IN THE UNITED STATES	125
SEXUAL ORIENTATION	127
SEXUAL ISSUES AND CONTROVERSIES	128
THEORETICAL ANALYSIS OF SEXUALITY	130

CHAPTER

9



Deviance 136

WHAT IS DEVIANCE?	138
THE FUNCTIONS OF DEVIANCE:	
STRUCTURAL-FUNCTIONAL ANALYSIS	140
LABELING DEVIANCE: SYMBOLIC-INTERACTION ANALYSIS	142
DEVIANCE AND INEQUALITY:	
SOCIAL-CONFLICT ANALYSIS	144
DEVIANCE, RACE, AND GENDER	146
CRIME	148
THE U.S. CRIMINAL JUSTICE SYSTEM	150

PART III Social Inequality

CHAPTER

10



Social Stratification 158

WHAT IS SOCIAL STRATIFICATION? 160

CASTE AND CLASS SYSTEMS 160

THE FUNCTIONS OF SOCIAL STRATIFICATION 165

STRATIFICATION AND CONFLICT 166

STRATIFICATION AND INTERACTION 168

STRATIFICATION AND TECHNOLOGY:
A GLOBAL PERSPECTIVE 169

SOCIAL STRATIFICATION: FACTS AND VALUES 170

CHAPTER

11



Social Class in the United States 174

DIMENSIONS OF SOCIAL INEQUALITY 176

U.S. STRATIFICATION: MERIT AND CASTE 178

SOCIAL CLASSES IN THE UNITED STATES 179

THE DIFFERENCE CLASS MAKES 181

SOCIAL MOBILITY 182

POVERTY IN THE UNITED STATES 184

CHAPTER

12



Global Stratification 190

GLOBAL STRATIFICATION: AN OVERVIEW 192

GLOBAL WEALTH AND POVERTY 194

GLOBAL STRATIFICATION:
THEORETICAL ANALYSIS 198

GLOBAL STRATIFICATION: LOOKING AHEAD 203

CHAPTER

13



Gender Stratification 208

GENDER AND INEQUALITY 210

GENDER AND SOCIALIZATION 212

GENDER AND SOCIAL STRATIFICATION 213

THEORETICAL ANALYSIS OF GENDER 219

FEMINISM 220

GENDER: LOOKING AHEAD 222

CHAPTER

14



Race and Ethnicity 226

THE SOCIAL MEANING OF RACE
AND ETHNICITY 228

PREJUDICE 230

DISCRIMINATION 232

MAJORITY AND MINORITY:

PATTERNS OF INTERACTION 232

RACE AND ETHNICITY IN THE UNITED STATES 233

RACE AND ETHNICITY: LOOKING AHEAD 240

CHAPTER

15



Aging and the Elderly 244

THE GRAYING OF THE UNITED STATES 246

GROWING OLD: BIOLOGY AND CULTURE 247

TRANSITIONS AND CHALLENGES OF AGING 249

THEORETICAL ANALYSIS OF AGING 253

DEATH AND DYING 254
AGING: LOOKING AHEAD 256

PART IV Social Institutions

CHAPTER

16



The Economy and Work 260

THE ECONOMY: HISTORICAL OVERVIEW 262
ECONOMIC SYSTEMS: PATHS TO JUSTICE 264
WORK IN THE POSTINDUSTRIAL ECONOMY 266
CORPORATIONS 270
THE ECONOMY: LOOKING AHEAD 272

CHAPTER

17



Politics and Government 276

POWER AND AUTHORITY 278
POLITICS IN GLOBAL PERSPECTIVE 279
POLITICS IN THE UNITED STATES 281
THEORETICAL ANALYSIS OF POWER IN SOCIETY 283
POWER BEYOND THE RULES 285
WAR AND PEACE 286
POLITICS: LOOKING AHEAD 289

CHAPTER

18



Families 292

FAMILIES: BASIC CONCEPTS 294
FAMILIES: GLOBAL VARIATIONS 294
THEORETICAL ANALYSIS OF FAMILIES 295
STAGES OF FAMILY LIFE 297
U.S. FAMILIES: CLASS, RACE, AND GENDER 299
TRANSITIONS AND PROBLEMS IN FAMILY LIFE 301
ALTERNATIVE FAMILY FORMS 303
NEW REPRODUCTIVE TECHNOLOGY
AND THE FAMILY 305
FAMILIES: LOOKING AHEAD 305

CHAPTER

19



Religion 310

RELIGION: BASIC CONCEPTS 312
THEORETICAL ANALYSIS OF RELIGION 312
RELIGION AND SOCIAL CHANGE 314
TYPES OF RELIGIOUS ORGANIZATIONS 315
RELIGION IN HISTORY 316
WORLD RELIGIONS 316
RELIGION IN THE UNITED STATES 320
RELIGION IN A CHANGING SOCIETY 321
RELIGION: LOOKING AHEAD 324

CHAPTER

20



Education 328

EDUCATION: A GLOBAL SURVEY 330
THE FUNCTIONS OF SCHOOLING 332

SCHOOLING AND SOCIAL INTERACTION 332
SCHOOLING AND SOCIAL INEQUALITY 333
PROBLEMS IN THE SCHOOLS 337
RECENT ISSUES IN U.S. EDUCATION 340
SCHOOLING: LOOKING AHEAD 342

CHAPTER

21



Health and Medicine 346

WHAT IS HEALTH? 348
HEALTH: A GLOBAL SURVEY 348
HEALTH IN THE UNITED STATES 349
THE MEDICAL ESTABLISHMENT 353
THEORETICAL ANALYSIS OF HEALTH
AND MEDICINE 357
HEALTH AND MEDICINE: LOOKING AHEAD 360

PART V
Social Change

CHAPTER

22



Population, Urbanization,
and Environment 364

DEMOGRAPHY: THE STUDY OF POPULATION 366
HISTORY AND THEORY OF POPULATION GROWTH 368
URBANIZATION: THE GROWTH OF CITIES 370
URBANISM AS A WAY OF LIFE 373
URBANIZATION IN POOR NATIONS 375

ENVIRONMENT AND SOCIETY 376
LOOKING AHEAD: TOWARD A SUSTAINABLE SOCIETY
AND WORLD 381

CHAPTER

23



Collective Behavior and Social
Movements 386

STUDYING COLLECTIVE BEHAVIOR 388
LOCALIZED COLLECTIVITIES: CROWDS 388
DISPERSED COLLECTIVITIES: MASS BEHAVIOR 391
SOCIAL MOVEMENTS 394
SOCIAL MOVEMENTS: LOOKING AHEAD 401

CHAPTER

24



Social Change: Traditional,
Modern, and Postmodern
Societies 404

WHAT IS SOCIAL CHANGE? 406
CAUSES OF SOCIAL CHANGE 407
MODERNITY 408
THEORETICAL ANALYSIS OF MODERNITY 410
POSTMODERNITY 416
LOOKING AHEAD:
MODERNIZATION AND OUR GLOBAL FUTURE 416

GLOSSARY 420



When it comes to love, the decisions people make do not simply result from the process philosophers call “free will.” Sociology teaches us that the social world guides all our life choices in much the same way that the seasons influence our clothing and activities.



The author's Web site is a great resource for new sociologists: <http://www.TheSociologyPage.com> (or www.macionis.com).

The Sociological Perspective

Sociology is the systematic study of human society. At the heart of sociology is a special point of view called the *sociological perspective*.

SEEING THE GENERAL IN THE PARTICULAR

Years ago, Peter Berger (1963) described the **sociological perspective** as *seeing the general in the particular*. By this he meant that sociologists look for general patterns in the behavior of particular people. Although every individual is unique, a society shapes the lives of its members. Here in the United States, for example, people expect to be in love with the person they marry, an idea almost unknown among, say, people living in a traditional village in rural Pakistan.

In addition, any society shapes the lives of people in various *categories* (such as children and adults, women and men, the rich and the poor). In a classic study of women's hopes for their marriages, for example, Lillian Rubin (1976) found that higher-income women typically expected the men they married to be sensitive to others, to talk readily, and to share feelings and experiences. Lower-income women, she found, had very different expectations and were looking for men who did not drink too much, were not violent, and held steady jobs.

Obviously, what women think they can expect in a marriage partner has a lot to do with social class position. In general, people who come from more privileged social backgrounds tend to be more confident and optimistic about their lives. This is not surprising when we realize that they have more opportunities as well as the training and skills to take advantage of them. We begin to think sociologically by realizing how the society we live in—as well as the general categories into which we fall within that society—shapes our particular life experiences.

effect did your background have on your decision to go to college?

SEEING THE STRANGE IN THE FAMILIAR

At first, using the sociological perspective is *seeing the strange in the familiar*. Imagine a young woman walking up to a young male friend and saying, “You fit all the right social categories, which means you would make a wonderful husband!” We are used to thinking that people fall in love and decide to marry based on personal feelings. But the sociological perspective reveals the initially strange idea that society shapes what we think and do.

Because we live in an individualistic society, learning to see how society affects us may take a bit of practice. If someone asked you why you “chose” to enroll at your particular college, you might offer one of the following reasons:

“I wanted to stay close to home.”

“I got a basketball scholarship.”

“With a journalism degree from this university, I can get a good job.”

“My girlfriend goes to school here.”

“I didn't get into the school I *really* wanted to attend.”

Such responses may well be true. But do they tell the whole story?

Thinking sociologically about going to college, it's important to realize that only about 5 out of every 100 people



For a look at how society has shaped celebrity names, click on the “Play ‘The Name Game’” link at <http://www.TheSociologyPage.com>

in the world earn a college degree. Even in the United States a century ago, going to college was

not an option for most people. Today, going to college is within the reach of far more people. But a look around the classroom shows that social forces still have much to do with who goes to college. Most U.S. college students are young, generally between eighteen and about thirty. Why? Because in our society, attending college is linked to this period of life. But more than age is involved, because fewer than half of all young men and women actually end up on campus.

Another factor is cost. Because higher education is so expensive, college students tend to come from families with above-average incomes. As Chapter 20 (“Education”) explains, if you are lucky enough to belong to a family earning more than \$75,000 a year, you are almost three times as likely to go to college as someone whose family earns less than \$20,000. Is it reasonable, in light of these facts, to say that at-



YOUR TURN



How do you think your social class background shapes the kind of job you expect to have after you graduate? What