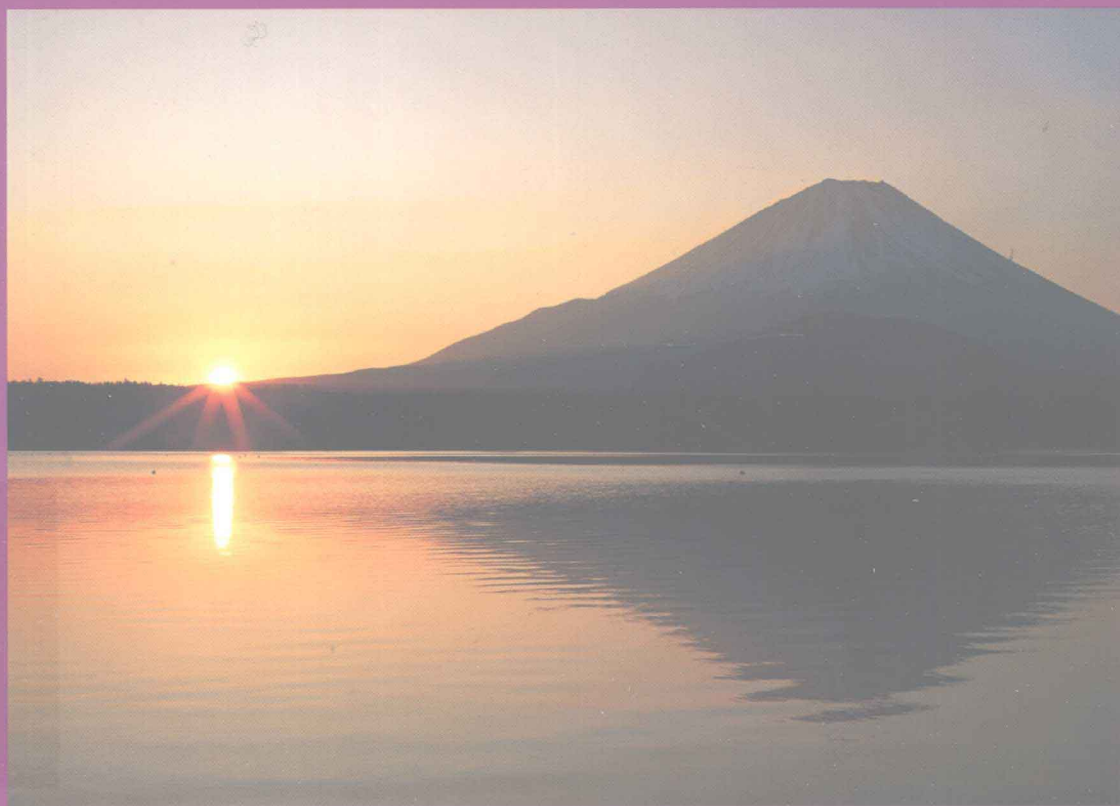


(四级)

大学日语专业 轻松过级 一点通

编 徐文智 贺静彬 黎晓妮
著 姜 华 白春阳

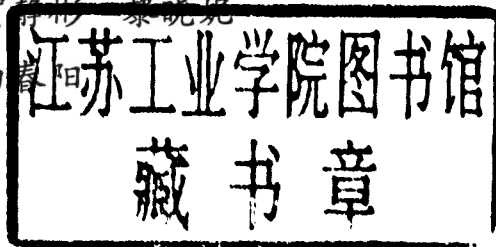


大连理工大学出版社

大学日语专业 **四级**

轻松过级一点通

编著 徐文智 贺静彬 黎晓妮
姜 华 白 岩



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学日语专业四级轻松过级一点通 / 徐文智等编著.
大连:大连理工大学出版社,2008.3
ISBN 978-7-5611-3910-3

I. 大… II. 徐… III. 日语—高等学校—水平考试—解
题 IV. H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 020565 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail:dutp@dutp.cn URL:http://www.dutp.cn

大连业发印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:12.25 字数:276千字
附件:光盘1张 印数:1~6000
2008年3月第1版 2008年3月第1次印刷

责任编辑:宋锦绣

责任校对:舒岚

封面设计:季强

ISBN 978-7-5611-3910-3

定 价:25.00 元

前 言

近年来，代表我国日语最高水平的专业日语教育规模不断扩大、层次逐步齐全、教学质量不断提高。日语教育的目标、内容、方法、手段等也在发生变化，语言运用能力、跨文化交际能力将成为日语教育的重要目标。在这样的形势下，高等学校外语专业教学指导委员会日语组重新修订了《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》、《高等院校日语专业高年级阶段教学大纲》，2002年教育部首次在全国范围内进行四、八级水平考试。

历经数年，专业日语四、八级考试越来越规范，参考人数逐年增加。广大日语专业的学生希望通过日语专业四、八级考试来检验自己的阶段性学习成果，同时，越来越多的人也注意到专业日语四、八级证书的含金量。因此为帮助广大日语专业学生进一步提高日语水平，尽可能在日语专业四级考试中取得好成绩，在历年辅导学生备考中积累了丰富经验的大连外国语学院日本语学院一线的基础日语教师编写了这本备考辅导教材。

自2005年开始，日语专业四级考试的题型基本固定，分为听解、文字词汇、读解、完成句子、作文等，因此本书选取2005—2007年的真题进行解析。解析力求明确考点，解说力求浅显易懂，易于记忆，尽量使考生在掌握该题的基础上，又能够明确应考复习的方向，学会该类题型的解题技巧。同时，按照《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》，在尽量避免重复的原则上编写了5套模拟试题，以满足考生实战的需要。

大连外国语学院日本语学院目前拥有全国最多的日语专业本科学生，要在历次专业日语四、八级考试中取得优异成绩绝非易事。但可喜的是，大连外国语学院日本语学院学生历次专业日语四、八级考试的成绩在逐年提高，合格率、优秀率也在逐年增长。成绩的取得与教学一线的基础日语教师的努力密切相关。本书的编者也正是在历年指导学生备考过程中，积累了丰富的经验，因此才有了要将经验付梓、与广大日语专业学生分享的愿望。当然，由于个人理解的差异，不当之处在所难免，期待广大日语学习者及同仁的指正。

本书在编写过程中，大连理工大学出版社宋锦绣主任为我们提供了学生的反馈信息，并对编写提出了诸多宝贵意见，在此谨表谢意。

编者

2007年秋

目 录

大学日本語専攻生四級能力試験問題 (2005)	
第一部分	1
第二部分	22
大学日本語専攻生四級能力試験問題 (2006)	
第一部分	25
第二部分	43
大学日本語専攻生四級能力試験問題 (2007)	
第一部分	46
第二部分	63
大学日本語専攻生四級能力試験模擬テスト (一)	65
大学日本語専攻生四級能力試験模擬テスト (二)	77
大学日本語専攻生四級能力試験模擬テスト (三)	90
大学日本語専攻生四級能力試験模擬テスト (四)	101
大学日本語専攻生四級能力試験模擬テスト (五)	112
聴解スクリプト	123
参考答案	178



大学日本語専攻生四級能力試験問題 (2005)

(試験時間：160分)

注意：解答はすべて解答用紙に書きなさい。

第一部分

一、聴解 (1 × 20 = 20 点)

解答技巧综述

大学日语专业四级考试的听力部分考试时间为30分钟，分两个部分，共20题。第一部分是对话题，第二部分是陈述题。考生在做听力题是一方面要注意平时的基本功的练习，要从语音、词汇、语法等基本功抓起，为听力打下一个扎实的基础。另一方面也要注意掌握一定的听解方法，比如说考生首先要尽力把问题听清楚，然后带着问题有目的地去听内容；还要注意对话的场景，抓住关键信息；要根据对话双方的态度、意图来推测、判断正确答案；考生在听解时还要简单地做一下记录，以防忘记或混淆；再有就是有时可以运用排除法，从最不可能的答案开始采用排除法，可以帮助考生更迅速更准确地确定答案。

聴解 A 次の会話を聞いて、正しい答えを A、B、C、D の中から一つ選びなさい。では、はじめます。(1 × 10 = 10 点)

1 番

此题属于对话题中的时间类试题。出题范围十分广泛，并且形式各异，有学校的开课时间，患者的吃药时间，日程安排，生日的日期，航班车次的起始和到达时间等等，还可能要进行一定的推算。因此，对于考生来说比较有难度，而且出题率又极高。听解此类题，要注意抓住关键词句。一般来说，关键词会出现在对“何日”“何曜日”等疑问词句的答句中。一定要在听解时做好记录。此外还要注意日期、星期的快速转换及对应规则，即：下星期当天日期 = 本日期 + 7，如：本周「火曜日」是6号，下星期的「火曜日」则是6+7=12号。

此题首先要听清楚提问的关键是问飞机何时起飞，根据关键句「離陸時間は五時ですよ。」「いいえ、七時になりました。」可判断出飞机的起飞时间推迟到了7点钟。



2 番

此题属于推测判断类试题。在说话人表达意见、判断和选择时，“それより”“やっぱり”等是十分重要的关键词，因为这些词语后面的内容往往都蕴藏着正确答案。“もっと役に立つものがないじゃない”一句否定了“人形”和“花瓶”。而“時計”人家又有，“それより、写真立て”成为解题的关键句。

3 番

此题属于推测判断类试题。要求考生通过会话的内容及场景推测所在的场所。考生要善于抓住关键词句，比如说根据“本がいっぱい”“コーヒー二つ”可知大概是个咖啡厅，再通过“いらっしやいませ。何になさいますか”可以排除掉 A。“まるで駐車料金みたい”是干扰信息，考生不要受此迷惑。

4 番

此题是一道简单的数字类试题。答案很明显，考生只要抓住“新宿へ行くのは六番ですね”这一关键句就能选出正确答案。要注意不要受后面其他信息所干扰。

5 番

此题仍是一道数字类试题。较上一道题来说增加了难度，需要考生进行简单的计算。首先考生要听清“乗車券”“特急料金”“指定券”这几个词汇，分别是“车票”“特快费用”“对号票”。此外，考生在听解的同时还要简单地进行记录价钱，以上分别是“4500 円”“3600 円”“500 円”。女人说“指定券は要りません”，那么就是车票和特快费简单地相加得出的价钱。

6 番

此题提问的关键是女人在工作后要做什么。通过关键句“昨日は遅かったんで、今日は早く帰りたいです”可知她今晚要早些回家。而后面的山本的情况则是干扰信息。

7 番

此题提问的关键是“早退”是什么意思。如果考生以前知道这个词的意思，那么答案就显而易见。如果不知道，通过关键句“昼ごろ帰りましたよ。病院へ行くそうです”就可找出答案，即“上课中途回家”的意思。



8 番

此题的关键是对话中的男性接下来要做什么。讨论的关键是“寝る”“食事”。倒数第二句话成为解题的关键句“じゃ、食事の時間になったら、起こしていただけますか”，即先睡一会，等吃饭时再起来。

9 番

此题是一道时间类试题。提问的重点是现在几点。根据关键句“もうそろそろお昼だな。後二、三十分で”间接知道了此题的答案，因为“お昼”一般就是指中午12点。“後二、三十分で”即11点30分左右。

10 番

此题属于推测判断类试题。提问的重点是这三人去参加送别会吗。“ええ、いくわ”很清楚地表明对话中的女性去参加。田中说“あまり行きたくないけど。ぼくは行かないってわけにはいかないよ”，即虽不想去，但不得不去。而另一个男人最后却说“僕はいけないけど”，表明他不能去。因此是两个人去。

11 番

此题提问的关键是对话中的女性应该怎样做才行。通过上下文可知小王打电话要找小林，“小林はちょっと席を外しておりますが”表明小林不在。根据关键句“今、出先からなので、電話があったとお伝えください”可知小王让女人帮忙转达他打过电话。因此女人要做的是告诉小林小王曾打过电话来。

12 番

此题提问的关键是谁买了什么东西。由“あのシャツいいな”“これ男物だぜ”可知要买的是男式衬衫。再根据“俺、いやだよ。そんなのを着られないな。君買えば？”“じゃ、そうするわ”可以判断出是女人要买。

13 番

此题属于数字类试题。由“大人一人と子供三人ですが”“大人は200円、子供は半額”可以算出女人要付500日元的车费。可又根据关键句“その子供はただ”可知这个孩子是免票的，因此只需要交两个孩子的车费即可。

14 番

此题属于数字类试题。提问的重点是史密斯老师的年龄。根据关键句“私は一九四七年生まれですから”“主人のほうが一つ上。来年は還暦なのよ”可知女人的丈夫比史密斯大一岁。考生还要知道“還暦”是指六十岁。由此可以推算出史密斯的年龄是58岁。听力试题涉及题材往往十分广泛，这就要求考生要做到知识面丰富宽广，答题时才能游刃有余。



15 番

此题属于推测判断类试题。要求考生通过两人在电话中的对话，推断出“女の部屋には誰が来ていますか”。随着对话的展开，“友達”“お父さん？お母さん”先后被排除掉。通过关键句“高校の時に世話になった”、“先生がきているのか”可知是高中时代的老师来了。

聴解 B 次の話を聞いて、正しい答えを A、B、C、D の中から一つ選びなさい。では、はじめます。(1 × 10 = 10 点)

16 番

此题属于陈述题中的事物介绍类题。是常见的题型之一。内容各种各样，可能是介绍一种新产品，或是介绍一个词语的意思，或是对某种植物的生长环境的说明，如温度、光照、如何浇水等等。考生应尽早判断设问提问中出现的关键词及预测一下即将出现的内容，快速记录下关键词，做好心理准备。集中精力注意听对关键词的解释和说明。

解答此题时考生要紧紧抓住关键词句，比如「種を撒く」「収穫する」「畑に出てやってもらいます」「大豆を育ててみたい」等等，由此可以判断出老师是在介绍农业方面的课程。

17 番

此题属于陈述题中的科学探索类试题。这类题往往语速快，知识性强，词汇难，是听力中比较容易丢分的题型之一。听解此类题时要求考生要善于抓住提示性的重要信息，还要做好简单的记录。也可以在有一定的判断基础上选用排除法会比较更加简捷。通过前文可知海豚睡眠的方式有很多种。再根据关键句“その種類の海豚は左右の脳を片方ずつ眠らせながら泳ぎ続けているそうです”可知还有一种边让左右脑轮流睡觉边游泳的海豚。A 因为“人と同じように”与原文不符，被排除掉。而 B 和 D 均错在“みな”一词上。

18 番

此题属于陈述题中的事物介绍类题。考生要注意提问的重点是“アカリちゃん”不会的是什么事情，要紧紧抓住“出来ないこと”来听解。根据关键句“ボタンを押せば、掃除、洗濯はもちろん、料理もします”可知选项 A、B、C 都会，惟独没有提到“運轉”。



19 番

此题也是事物介绍类题。提问的重点是新冰箱是什么样的冰箱。通过关键句“野菜は料理の時必ず使うものなのですから、一番使いやすい位置にあるのが当然ですよ”可知新冰箱是把蔬菜室放在最方便使用的位置，也就是说不需要每次都弯腰伸背那么费劲。因此可以判断出新冰箱的特点是把蔬菜室安放在了中央位置。

20 番

此题提问的焦点是“経験”，也就是考生要紧紧抓住此人以前做过什么工作这条主线展开听解。根据关键句“サラリーマンをやった経験はほとんどないのです”可以排除掉选项 C 和 D。再通过“私がサラリーマンの皆さんにどんな話が出来るとですか。出来ないんですよ”可知此人不大跟工薪阶层的人讲话，又排除掉 B。而短文中第二句话“私は社会的にはサラリーマンの話をよく書いていることになっているのですが”其实就已经揭示了正确答案。

二、下の文の下線をつけた単語の正しい読み方や漢字を、後の A、B、C、D の中から一つ選びなさい。(1 × 10 = 10 点)

解答技巧综述

专业日语四级能力测试对于文字的测试目标主要是日语汉字的正确读音以及根据读音写出正确的汉字。大多数汉字都有音读和训读两种发音，如“山”的音读为“やま”，训读为“さん(さん)”。在日语中前音后训称为“重箱読み”，如“台所”“每朝”“毒矢”；前训后音称为“湯桶読み”，如“株式”“荷物”“黒幕”。还有一些语音现象，如：连浊（腕+時計=腕時計）、连声（反+応=反応）、添音（真+白い=真っ白）、转音（雨+戸=雨戸）等。总之，考生在记忆这些汉字、词汇的语音时，不仅要掌握其基本的音、训读，注意清音与浊音、长音与短音、促音与非促音的区别，还有上文提到的日语的一些特殊的发音规律，这样才能做到对语音的全面掌握。

21. この荷物は船便で送る。

- A. ふねべん B. ふねびん C. ふなべん D. ふなびん

“船”的音读为“せん”，训读为“ふな/ふね”；“便”音读为“びん/べん”。



22. 木村さんはあの先生の授業を面白がっている。

- A. めんしろ B. めんじろ C. おもしろ D. おもじろ

“面”的音读为“めん”，训读为“おも／つら”；“白”音读为“はく／びやく”，训读为“しろ／しら”。

23. 納得がいくまで、この問題については話し合う方がいい。

- A. のうとく B. なとく C. なつとく D. なつとく

“納”的音读为“のう／な”，训读为“おさ”；“得”音读为“とく”，训读为“え”。

24. あなたが説明すれば、みんなおとなしく頷いてくれるだろう。

- A. うなず B. うなつ C. ふなず D. ふなつ

“頷”的音读为“かん／がん”，训读为“あご／うなず”，和语动词是“頷く（うなずく）”。

25. この助詞は意志的な動作の場合に限って使える。

- A. どうさく B. どさく C. どうさ D. どさ

“動”的音读为“どう”，训读为“うご”；“作”音读为“さく／さ／つく”。

26. 日本語には、話し手が聞き手の内面を直接的に表現することをこのまない傾向がある。

- A. 好 B. 喜 C. 悪 D. 厭

“好”的训读为“この”，和语动词有“好む”，读作“このむ”。“喜”的训读为“よろこ”，和语动词是“喜ぶ（よろこぶ）”。“恶”的训读为“わる”，“厭”的训读为“いや／いと”。

27. 改革開放してから二十数年このかた、中国はたくましく発展した。

- A. 盛 B. 卓 C. 速 D. 逞

“逞”的训读为“たくま”，“盛”的训读为“さか”，“卓”的训读为“すぐ”，“速”的训读为“はや”。

28. 救助のヘリコプターが下ろしたロープを、男はしっかりとつかまえた。

- A. 揪 B. 掴 C. 抓 D. 握

“掴”的训读为“つか”，和语动词有“掴む（つかむ）”“掴める（つかまえる）”。“抓”的训读为“つね／つま”，“握”的训读为“にぎ”和语动词为“握る（にぎる）”，而日语中不存在“揪”这个字。



29. 家にはないしょで、友達を誘って外へ出かけた。

- A. 内書 B. 内緒 C. 内助 D. 内相

“内緒”的音读为“ないしょ”，“内助”的音读为“ないじょ”，“内相”音读为“ないしょう”，日语中不存在“内書”这个词。

30. 会談はなごやかな雰囲気の中で行われた。

- A. 和 B. 睦 C. 温 D. 肃

“和”的训读为“なご”，“睦”的训读为“むつ”，“温”的训读为“ぬる / あたた”分别对应日语词“温い(ぬるい)”“温める(あたためる)”。“肃”的训读为“つつし”，和语动词为“肃む(つつしむ)”。

三、次の文の に入れる最も適当な言葉を後の A、B、C、D の中から一つ選んで、解答用紙のその番号に印をつけなさい。(1 × 15 = 15 点)

解答技巧综述

专业日语四级能力测试词汇题的测试目标比较广泛，所考词汇的词性涉及名词、形容词、形容动词、动词、副词（包括拟声词和拟态词）等。另外还考了不少习惯搭配以及敬语动词和授受动词的用法。这就要求考生不仅要了解词汇的基本意思，还要牢记它们的具体用法、习惯搭配和使用场合，并结合上下文去理解。此外，外来语也会在本题型中出现，考生对外来语也要认真扎实地记忆。绝大多数外来语词源都是英语，因此，对于懂英语的学习者来说，可以充分发挥优势，从片假名的读音去推测它的词源，得出意思后再对照原文，即可得出正确答案。

31. 雨が降っても 試合は続いている。

- A. なるべく B. なお C. いっそう D. すっかり

四个选项中“なるべく”是“尽可能，尽量”的意思；“なお”是“还，再；更；仍旧，仍然。”的意思。在四个选项中能够与之逻辑和意思相匹配的只有“なお”。横线前的句子“雨が降っても”，是“即使下雨”的意思，“ても”表示逆态接续。由此可以判断出后面的“ 試合は続いている”应该是“比赛仍在继续”最为恰当。“いっそう”是“更，越发”，“すっかり”是“完全，全部，都”的意思。



32. あの人は_____こわそうだが、本当は心のやさしい人だ。

- A. 今にも B. 正に C. 一見 D. 知見

“今にも”是“马上，不久，眼看”的意思。“正に”是“真的，的确，正好”之意，“一見”是“初看，乍一看”的意思。放入原句中的意思是“那个人虽然乍一看好像很可怕，但其实是一个心地十分善良的人”。而“知見”是“见识”的意思，放入原句中逻辑上都不正确。

33. こちらは私の父の兄、_____私の伯父です。

- A. つまり B. なるほど C. やっぱり D. 実際は

“つまり”是“总之，就是说”的意思，通常用于对前句的解释、说明等。原句是“这位是我父亲的哥哥，也就是我的伯父”之意。“なるほど”是“的确，果然”的意思。“やっぱり”是“仍然，果然，到底还是”之意。而“実際は”是“实际上”意思，放在原句中都不合适。

34. 郵便局に行く_____たばこ買ってこない?

- A. ところに B. とおりに C. ついでに D. どころか

本题容易混淆的是「ところに」，「ところに」表示「ちょうど～の時に」。如「いいところに来たね」。“とおりに”是“照……样，如，像”。“ついでに”是“顺便，就便”的意思。原句的意思是“去邮局顺便能给我买包烟吗?”。“どころか”是“不但……反而，岂止……也”。

35. 彼の_____にも程がある。

- A. 物好き B. 好きずき C. お好み D. 好き

“物好き”是“好奇，好事(者)，另类”的意思。原句话的意思是“与众不同但也不可太过火(应有所克制)”。“好きずき”是“各有所好，爱好不同”的意思。“お好み”是指“(对方的)爱好，嗜好”。“好き”是“爱好，嗜好”的意思。

36. この案は、一時_____にする。

- A. 持ち上げ B. 切り上げ C. 荷上げ D. 棚上げ

“持ち上げ”是动词“持ち上げる”的「ます形」，意为“拿起，举起”。“切り上げ”是“结束”的意思。“荷上げ”是“(从船上)卸货(工人)”的意思。“棚上げ”是“搁置，暂不处理”的意思。原句意思是“把这个议案暂时搁置下来”。



37. 私は「山下」_____人は知りません。

- A. なんか B. なんだ C. なんて D. なんで

“なんか”是“什么，……之类”的意思，表示举一例暗示其他同类事物，并且使用时后面不接名词。“なんだ”是对意外事态表示吃惊或失望的情绪，有“什么，怎么，哎呀”之意。“なんて”在此是“所说的，所谓”的意思，后面可接续名词，在此处相当于“…という”。“なんで”多用于反问，是“为什么，何故”的意思。

38. 上海の李様、_____ましたら、受付までお越してください。

- A. いらっしゃい B. いられ C. おり D. い

此题涉及到了敬语动词。首先考生要通过句子来判断应填的是尊敬语还是自谦语。通过“李様”“お越してください”可知应是尊敬语，并且在此句中应是“来る”的尊敬语动词。

39. 「美味しいケーキを買ってきましたので、_____ませんか。」

- A. いただき B. 召し上がり C. 食べられ D. 食われ

对对方的动作应用尊敬语。此句中的意思是“我买了好吃的蛋糕，您吃吗？”。“食べる”的尊敬语动词是“召し上がる”。

40. 彼は_____と努力して、ついに大発明をした。

- A. なくなく B. しぶしぶ C. きびきび D. こつこつ

此题是对拟声、拟态词的考查。“なくなく”是“哭哭啼啼，忍痛”之意。“しぶしぶ”是“勉强勉强”的意思。“きびきび”是“麻利，爽利，利落”的意思。“こつこつ”是“孜孜不倦，刻苦勤奋”的意思。对于拟声、拟态词，考生只有下大力气认真记忆了。

41. 引越しの時、せっせと大きい荷物を運ぶ弟がとても_____思えた。

- A. 親しく B. 頼もしく C. はなはだしく D. やかましく

“親しい”是“亲密，亲切”的意思。“頼もしい”是“靠得住，可以指望”的意思。“はなはだしい”是“非常，很大”的意思。“やかましい”是“吵闹，喧嚣；啰嗦，唠叨”的意思。

42. 大学は卒業した_____就職せずにブラブラしている者が増えている。

- A. ことの B. わけの C. はずの D. ものの

“こと”是“事情”，“わけ”是“道理，理由”，“はず”是“应该，理应”的意思。“ものの”是逆态接续助词，“虽然……但是”的意思。通过原话可知句子前后项是转折关系，“ブラブラ”是“赋闲，无职闲居”之意。



43. 激しい雨_____サッカーの試合は続けられた。
 A. にもかけておらず B. にもかからず
 C. にもかけず D. にもかかわらず

“~にもかかわらず”接体言、形容动词词干、动词连体形后，是“不管……，不顾……”的意思，相当于“であるのに”“なのに”。其他选项是均不存在的干扰项。考生只要熟记句型，就可以轻松解答此题。

44. 都市の生活は、便利である_____、忙しくゆとりのない生活でもある。
 A. 反辺 B. 反面 C. 反則 D. 反手

“反面”是“反面，另一方面”的意思。通过原句可以得知句子前后是相反意义的内容，“ゆとり”是“宽裕，余地”的意思。“反則”是“犯规，违反规则”的意思。“反辺”“反手”是不存在的干扰项。

45. 会議の_____に、携帯がなってしまった。
 A. 中 B. 際 C. 最中 D. うち

“最中”是“正在进行”的意思。“会議の最中に”是“正在开会”之意。“~中”是“正在……”，与前面的名词之间不用助词「の」连接。“際”相当于“おり、機会”，是书面语，“……之际，时机，关头”的意思。“うち”是“趁着……时，在……之内”的意思，接在表示时间的名词之后，用于动词性名词时则不行，如“授業のうちに寝てしまった（×）”。

- 四、次の文の_____に入れる最も適当なものを後の A、B、C、D の中から一つ選んで、解答用紙のその番号に印をつけなさい。(1 × 15 = 15 点)

专业日语四级能力测试的语法部分考得比较多的还是初级阶段的基本语法点，比较简单。除了基本的格助词“が”“を”“に”“で”“の”“から”等的意义和用法外，考生还要学习和掌握接续助词、副助词、助动词等。此外还要注意区分一些近义词的差异和不同语感，比如“ところが”“ところで”“どころか”等。熟记各种句型，并且注意前后搭配及呼应表达。



46. 梁さんは毎日二時間_____日本語を勉強します。

- A. で B. に C. ずつ D. まで

“ずつ”是副助词。接在数量词或表示数量词的副词之后，表示分配相同数量（等量分配）或在单位时间里、单位次数里重复同一数量（等量反复）。相当于汉语的“各……，每……”。

47. おかしなことを言ったので、私はみんな_____笑われました。

- A. に B. で C. と D. は

“に”是格助词，在此句中表示被动句中的动作主体，意思是“我被大家笑话了”。

48. 長いの_____短いの_____ばかりで、適当なのは一つもなかったんです。

- A. も…も B. で…で C. など…など D. とか…とか

“とか”表示一般的并列、例举两个或两个以上的事物、动作，接体言或用言、助动词的终止形、句子后，最后一个“とか”可以接“が、は、を、と、の、に、だ”等助词。副助词“ばかり”不能接在“も/も”“で/で”など/など”之后。

49. 彼は部屋の中_____行ったり来たりしています。

- A. を B. で C. に D. へ

“を”后接自动词，表示动作经过的场所。此句的意思是“他在房间里走来走去”。

50. このごろ、猫の手も借りたい_____忙しいです。

- A. さえ B. くらい C. ばかり D. のみ

“猫の手も借りたい”是修饰“忙しい”的，前者为后者的程度。“さえ”表示强调，举出一项极端的事例，暗示其他一般事例，接在连用形后，在此不符合句意。“くらい”接在用言连体形后，表示大约相同的程度。“ばかり”当表示大约程度时只能接在数量词后，而“のみ”表示限定范围，也不符合句意。

51. あそこは空気もきれいだ_____、景色もいいので、ときどき行きます。

- A. って B. ったり C. し D. に

“し”是接续助词，接在用言终止形之后，表示原因的并列。并且此题符合“～も～し、～も”这一句型，相当于汉语的“既……，又……”。



52. あの人熱を出している_____外で運動しています。

- A. ので B. のに C. ほど D. でも

“のに”是表示逆态意义的接续助词，接在用言连体形之后，表示前项条件与后项结果为矛盾关系，常含有一种意外、不满、失望、遗憾、责怪等语气。句子的意思是“他发烧了，却还在外边做运动”。

53. ここはバスも電車もないところから、歩いて行く_____ありません。

- A. だけ B. ばかり C. しか D. ぐらい

“しか”是提示助词，接在用言的终止形或体言之后，后续否定式，表示仅限于此，除此之外全面否定。此句是个否定句，四个选项中只有“しか”能与否定搭配使用。此句的意思是“这里既没有公共汽车，也没有电车，所以只能走着去”。

54. あまり遠く_____なければ、子供たちを連れて行ってもかまいません。

- A. でも B. こそ C. さえ D. て

“さえ”是副助词，接在用言连用形之后，与假定形相呼应，构成惯用句型“～さえ～ば”，表示只要具备某一条件，其他事项就可以成立，是“只要……就”的意思。这道题的意思是“只要不是很远，带小孩去也没关系”。

55. あの小説は借りた_____で、まだ読んでいません。

- A. くらい B. ほど C. ずつ D. きり

“きり”是副助词，接在动词过去式后，与谓语的否定形式相呼应，表示以此为界，再也没有发生预想的某事态之意。此题的意思是“那本小说借来以后，就再也没有看过”。

56. 最初はいらいらしていた学生たちが、一週間後には落ち着く_____。

- A. ことができます B. ようにできました
C. ことになりました D. ようになりました

“ようになりました”是惯用句型，表示状态的变化。句子的大意是说从“最初”到“一週間後”的情况变化，而不是指能力如何。这道题的意思是“起初学生们焦躁不安，可一周后就稳定下来了”。

57. いつもそのお話を聞いているので、もう全部丸暗記する_____。

- A. とはかぎりません B. とはいえませんが
C. までになりました D. ばかりになりました

“まで”是副助词。接在用言连体形之后，可以表示程度或限度。“までになりました”表示变化达到的最终程度，符合句意。此题的意思是“平时总是听到那样的话，都已经到了能完全背诵的程度”。