

にほんご



日本語能力考试

出题倾向与对策

2级读解

刘文照 海老原博 编著

华东理工大学出版社

にほんご

江苏工业学院图书馆
藏书章

日本語能力考试

2 出题倾向与对策 级读解

刘文照

海老原博

编著



华东理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

日本语能力考试出题倾向与对策 2级读解/刘文照,
(日)海老原博编著. —上海:华东理工大学出版社,
2006. 11

ISBN 7-5628-1968-8

I. 日... II. ①刘... ②海老... III. 日语-阅读
教学-水平考试-自学参考资料 IV. H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 121833 号

日本语能力考试出题倾向与对策 2级读解

编 著/刘文照 海老原博(日)

策 划/陈 勤

责任编辑/苏 靖

封面设计/戚亮轩

责任校对/张 波

出版发行/华东理工大学出版社

地址:上海市梅陇路 130 号,200237

电话:(021)64250306(营销部)

(021)64252717(编辑室)

传真:(021)64252707

网址:www.hdlgpress.com.cn

印 刷/江苏句容市排印厂

开 本/787 mm×1092 mm 1/16

印 张/23.25

字 数/593 千字

版 次/2006 年 11 月第 1 版

印 次/2006 年 11 月第 1 次

印 数/1-7050 册

书 号/ISBN 7-5628-1968-8/H·579

定 价/35.00 元

(本书如有印装质量问题,请到出版社营销部调换)

编写说明

本书一共由八课组成,每课由五个单元构成。

一、提问形式

了解提问方式后,可以得知是什么题型的试题。

二、出题倾向

每种出题倾向均有其相应的出题形式,而且直接关联到如何寻找答案句,所以掌握它很有必要。

三、例题解析

沿着出题倾向的思路,以历年真题为范文,简单易懂地解析,探讨解题的方法。

四、练习题

少量部分历年真题,多数为模拟试题。练习题中的文章有从最新的报纸、杂志摘录的文章,也有其他读物文章。文章难易度接近正式试题。希望读者能利用在“例题解析”中掌握的解题知识去解题。每道题目的后面都附有答案“提示”。

五、小测验

希望读者利用学到的解题知识,以考试临场的感觉去速读速解这部分的模拟试题。它是为提高读者的综合读解能力而设定的。

另外,第八课的“实战演习题”是最后检验读者实力的题目。

编者

2006年9月

目录

第1课 指示词题	1
一、提问形式	1
二、出题倾向	1
三、真题解析	3
四、练习题	19
五、小测验	33
第2课 原因·理由题	45
一、提问形式	45
二、出题倾向	45
三、真题解析	46
四、练习题	65
五、小测验	80
第3课 填空题	91
一、提问形式	91
二、出题倾向	91
三、真题解析	95
四、练习题	112
五、小测验	124
第4课 “5W1H”题	134
(Ⅰ) だれのこと・どのような人	134
一、提问形式	134
二、出题倾向	134
三、真题解析	135
(Ⅱ) いつのこと・どこのこと	141
一、提问形式	141
二、出题倾向	141
三、真题解析	142
(Ⅲ) どんなこと・どのように	145
一、提问形式	145
二、出题倾向	145

三、真题解析	146
四、练习题	158
五、小测验	172
第 5 课 正误判断题	185
一、提问形式	185
二、出题倾向	185
三、真题解析	186
四、练习题	201
五、小测验	211
第 6 课 主题・主旨题	222
一、提问形式	222
二、出题倾向	222
三、真题解析	224
四、练习题	239
五、小测验	254
第 7 课 图表题	264
一、提问形式	264
二、出题倾向	264
三、真题解析	266
四、练习题	290
第 8 课 实战演习题	302
第 1 回	302
第 2 回	310
第 3 回	317
第 4 回	324
第 5 回	331
附录 平成 17 年(2005 年)日本语能力考试 2 级读解	338
解答	352

第 1 课

指示词题

一、提问形式

- 1. 「これ/それ」とあるか、何のことか/何を指すか。
- 2. 「これ/それ」とは、何を指すか。
- 3. 「これは/それは～」とあるか、何か～か。
- 4. 「この/その＋名詞」とあるか、何を指しているか。
- 5. 「この/その＋名詞」とは、どのような意味か/とういうことか。
- 6. 「このような/そのような＋名詞」とあるが、とういう＋名詞か。
- 7. 「このように/そのように」とあるか、どのような意味か。

二、出题倾向

- (一)「こ」系列。考查指示词所指代的内容。

(二)「そ」系列。同样是考查指示词所指代的内容。

说明：

由于「あ」系列指示词和「ど」系列指示词的特殊性，至今为止从未出过考题，今后一般也不可能出题。

指示词归纳

「こ」シリーズ	「そ」シリーズ	「あ」シリーズ	「と」シリーズ
これ(ら)	それ(ら)	あれ(ら)	どれ
ここ	そこ	あそこ	どこ
こちら	そちら	あちら	どちら
こっち	そっち	あっち	どっち
この	その	あの	どの
こんな	そんな	あんな	どんな
このような	そのような	あのような	どのような

(续 表)

「こ」シリーズ	「そ」シリーズ	「あ」シリーズ	「ど」シリーズ
このように	そのように	あのように	どのように
こう	そう	ああ	どう
こういう	そういう	ああいう	どういう
こうした	そうした	ああした	○
こういった	そういった	ああいった	どういった

解题步骤

第一步：先看一下提问，并理解其意（这时无需阅读选项的内容，因为读了你也记不住）。

第二步：边阅读边找答案句（特别要注意的是，务必要看完带下画线的整个句子并止正确理解其意）。

第三步：在止正确理解答案句意思的基础上，逐一对照选项，最后确定“正解”。

解题要领

是否能止正确理解答案句的意思以及选项中短句的意思，则是考查你的阅读能力了。有时好不容易找到了答案句，但怎么也看不懂。或者是虽然看懂了答案句的意思，却看不懂选项中短句的意思。导致这种情况的原因无外乎二种：一是被你熟悉的单词意思给卡住了，二是被你熟悉的语法意思给卡住了，三是你的分析句子或文章的能力还稍有欠缺（当然还有其他因素）。

“读解”是考查日语综合实力的考试。「ちりも積もれば山となる」——积少成多，只有踏踏实实地逐步积累知识，才是真正的“捷径”。只靠「まくれ当たり」——瞎蒙瞎猜是很难打中十环的。

另外，如果你确定答案句已经出来了，这时最好不要再阅读下面的内容。因为有时候你阅读的内容越多，脑子里记的东西也就越多，而这些内容往往和答案没有多少关系。等你对照选项找正确答案时，你就有可能被出题人给“忽悠”住了。因为选项中某一条短句的意思，恰恰和你阅读的“下文”有关，有时意思完全一样。这是出题人惯用的手法之一。

最后，要提醒大家的是：解读解文时，千万不要把自己的意志或认为正确的观点带进去，而要顺着作者的观点去思考，这和你赞不赞同作者的观点无关。哪怕你认为作者的主张或观点毫无道理。因为你是要应试，而不是和作者讨论问题。这是一大“忌讳”，而有一部分考生恰恰就忽略了这个问题。如果单单是你觉得这个选项的内容有道理就选为“正解”，而文章中却没有提到，这不是在自讨苦吃吗？

三、真题解析

「こ」系列指示词多指刚刚讲完的事情或接下来要讲的事情。考试题目中的答案一般都设定在其前后的一个句子或两个句子,即下画线的前面或后面的一两句话中。

「そ」系列和「こ」系列一样,可以指代刚刚讲完的事情或接下来要讲的事情。

出题倾向(一) 考查指示词所指代的内容之一: 指代接下来要讲的内容

这时,指示词一般都出现在文章或段落的开头。所指内容一般就在后面的一两句话里。不过从过去近 20 年的考题发现,此类考题极为少见。

例题 1

私たちは(注1)欲望のかたまりです。そして、欲望は膨張をつつける宇宙のように限りありません。

こんな話を想像してみましょう。ある中学生がお父さんやおばさんから毎月もらうお小遣いか、今までの2000円から(注2)一気に20万円になったらどうするでしょうか? 彼の欲望はととまるところを知らず、前から欲しいと思っていたものを全部手に入れようと、お小遣いを持ってお店に飛んでいくに違いありません。(後略)

(中谷巖『痛快! 経済学』集英社インターナショナルによる)

2001 年 2 級試験問題 I

(注1) 欲望のかたまり: 欲望のために生きている人

(注2) 一気に 一度に

【問い】「こんな話」とは、どんな内容の話か。

1. 人間の欲望は宇宙と同じだという話
2. 人間は欲望のかたまりであるという話
3. 小遣いをたくさんもらいすぎて困った話
4. 中学生の1か月にももらう小遣いか増える話

正解: _____ 番

解 析

第一步：先看提问。

先阅读提问「『こんな話』とは、どんな内容の話か」，了解是怎样的题型，然后阅读文章。

第二步：阅读文章，找出答案句。

1. 「私たちは欲望のかたまりです。そして、欲望は膨張をつつける宇宙のように限りありません。」：这是文章的话题，也是带有结论性的内容。
2. 将「こんな話を想像してみましょう」整句读完。既然是要“想象”，那么接下来就应该是具体指出“想象”的内容，即「こんな話」所指的内容。
3. 「ある中学生がお父さんやお母さんから毎月もらうお小遣いが、今までの2000 円から一気に20 万円になったらどうするでしょうか？」：这就是所指的具体内容，也是答案句。
4. 「彼の欲望は～に違いありません。」：这是事实的结果。

第三步：正确理解答案句的意思，然后逐一对照选项，最后确定“正解”。

选项 1：与答案句的意思完全不吻合。

选项 2：与答案句的意思完全不吻合。

选项 3：「小遣いをたくさんもらいすぎて」部分与答案句或文章内容基本相符合，但是后面的「困った」却与文章内容大相径庭。

选项 4：正解。

出题倾向(二) 考查指示词所指代的内容之二：指代刚讲完的内容

试题的 99% 都是此类题型, 所以你不必迷惑指示词到底指代前文还是后文。而且所指内容一般就在其前面的一两句话里。有时在有对话的文章中, 或在连续出现数个指示代词的时候, 可能会指代稍远的内容, 但是这种情况极少。

例题 2

ひとりの子どもの話です。

仕事で疲れ切って、家では(注)ころころしてテレビばかりを見ている父親はあまり存在^{ちちまや}感^{そんざい}がない、まるで透明^{とつめい}人間^{にんげん}みたいだ、という子の文章がありました。

これ^{これ}ではいけない。子ともたちに、父親が働いている姿^{すがた}を見せたらどうか。そういう意見もあって、ある母親は子ともを連れて、父親が働く工場へ行くのです。(後略)

1996 年 2 級試験問題 I

(注) ころころする 特に仕事しないで過ごす

【問い】「これ」は、何を指すか。

1. 父親が家でテレビばかり見ていること
2. 父親が仕事で疲れ切っていること
3. 子ともか父親の存在^{そんざい}を感じないこと
4. 子ともか父親の働く工場へ行くこと

正解: _____ 番

解 析

第一步：先看提问。

第二步：阅读文章, 找出答案句。

1. 「ひとりの子どもの話です」：提示话题。
2. 「仕事で疲れ切って～という子の文章がありました」：叙述“孩子眼中的父亲”，指出了问题的所在。这里最关键的是「父親はあまり存在^{そんざい}感^{かん}がない、まるで透明^{とつめい}人間^{にんげん}みたいだ」这句话。
3. 「これ^{これ}ではいけない」：“这样可不行”。意思是说“孩子如此看待父亲可不行”。显然「これ」是指前面的一句话。一般情况下, 后面的内容不读也没有关系, 看到这里就可以找答案了(后面的内容是介绍母亲决定带孩子到孩子父亲的工作单位去“受教育”)。

第三步：找答案。

选项 1：与答案句的意思不吻合。

选项 2：与答案句的意思不吻合。

选项 3：正解。

选项 4：与答案句的意思不吻合。

例題 3

私が^(注)左ききの人をはじめて意識^{いしき}したのはおとなになってからでした。
 後輩^{こうはい}の医者^{いしき}に一人左ききの人^{ひだり}がいて、いっしょに夕食^{ゆっしょく}を食べにでかけると必ず私の左側^{ひだり}にすわろうとするのです。
 「先生の右側にすわると、おはしを持った私の左手と先生の右手がぶつかって、申し訳ないから…」というのが、その理由^{りゆう}でした。

1998 年 2 級試験問題Ⅲ－(2)

(注) 左ききの人：左手で字を書いたりはさみを使ったりする人

【問い】「その理由」とあるか、何の理由か。

1. 私が左ききの人をはじめて意識^{いしき}した理由
2. 後輩の医者^{いしき}の一人か左ききであった理由
3. 後輩の医者か私の左側にすわった理由
4. 後輩の医者か申し訳ないと思った理由

正解：_____ 番

解 析

第一步：先看提问。

第二步：阅读文章，找出答案句。

1. 「私が左ききの人をはじめて意識^{いしき}したのはおとなになってからでした」：提出话题。
2. 「後輩の医者^{いしき}に～私の左側にすわろうとするのです」：事情的经过。
3. 「『先生の右側にすわると、おはしを持った私の左手と先生の右手がぶつかって、申し訳ないから…』」：引用句，介绍那位左撇子“医生”为什么和“我”一起吃饭时总是坐在我的左侧的理由。这里的第 2 个句子是产生第 3 个句子的契机。

第三步：找答案。

- 选项 1：文章中指的是「後輩の医者」向“我”道歉的理由，所以不是正确答案。
- 选项 2：答案不全。因为真正的原因是“医生”老是坐在“我”左边。
- 选项 3：正解（如果将选项 2 和选项 3 合并在一起的话，也可以构成正确答案）。
- 选项 4：这不是“我”一开始感到不解的理由，而是“医生”的想法，所以构不成正确答案。

例題 4

(前略)フリーターは、自分で就職^{しゅうしょく}せずに、(注1)気ままにはたらいて、自由を楽しんでいるようにみえるが、実際のところは、うまく就職^{しゅうしょく}できないための、(注2)浪人暮らし^{ろうにんく}がすくなくない。それは失業率^{しつぎょうりつ}がたかくなると、フリーターが多くなることによっても、よく理解できる。(注3)正社員^{せいしゃいん}に登用^{とうよう}されるかもしれない、と思って、一生懸命^{いっしょうけんめい}はたらいたが、(注4)採用^{さいよう}されなかった、というフリーターも多い。これなどは、まちがいなく失業者^{ふろい}の部類^{ぶるい}にはいるひとである。

2002 年 2 級試験問題Ⅱ—(2)

(注1) 気ままに: 自分の思い通りに

(注2) 浪人暮らし: ここでは、失業中の状態

(注3) 正社員に登用する: 正式な社員の地位に引き上げる

(注4) 採用する: 雇う

【問い】「これ」とあるが、何をさしているか。

1. 自由を楽しんでいる浪人暮らし^{ろうにんく}のフリーター
2. 正社員になりたいのに採用されないフリーター
3. 仕事があるのに自分で就職しないフリーター
4. 一生懸命^{いっしょうけんめい}はたらいて、正社員に登用^{とうよう}されたフリーター

正解: _____ 番

解 析

第一步: 先看提问。

第二步: 阅读文章, 找出答案句。

1. 「フリーターは～浪人暮らし^{ろうにんく}がすくなくない」: 介绍「フリーター」这种非正式职工的特点和性质。
2. 「それは失業率^{しつぎょうりつ}がたかくなると、フリーターが多くなることによっても、よく理解できる」: 补充说明, 介绍「フリーター」增多的根据。
3. 「正社員^{せいしゃいん}に登用^{とうよう}されるかもしれない、と思って、一生懸命^{いっしょうけんめい}はたらいたが、採用^{さいよう}されなかった」: 这里的「と思って」的主体和「一生懸命はたらいたが、採用されなかった」的主体都是「フリーター」。
4. 「～というフリーターも多い」: 是对“他们想, 或许有一天会被正式录用, 于是便拼命地工作, 可是结果还是没有被录用”的概括。
5. 「これなどは、まちがいなく失業者^{ふろい}の部類^{ぶるい}にはいるひとである。」: “这些——他们, 即

「フリーター」都属于失业大军中的一部分”。显然,「これ」指的是「正社員に登用されるかもしれない、と思って、一生懸命はたらいたが、採用されなかった、というフリーター」。

第三步：找答案。

选项 1：与答案句的意思不吻合。

选项 2：正解。

选项 3：表面看上去是这样,但其实并非如此。因为从课文中了解到,「フリーター」自己本身并不想当「フリーター」。在本文作者看来,他们都属于「失業者」。

选项 4：与文章内容相反。

例題 5

数学に関してせひとも言っておきたいことがあります。

数学が嫌いな人が多い理由の一つは、数学はできるかできないかはっきりしているためです。できないとどうしても嫌いになるのです。そこで、ほくかとうやうて数学を勉強したか、それについて話をします。

ほくは、14 歳のとき、夏休みにずっと親の別荘にいて、昼間ずっと数学の問題を解いていました。数学の分厚い問題集の中の問題を解く。これはけっして日本人かできないことではありません。(後略)

2002 年 2 級試験問題 I

【問い】「これ」とはどのようなことか。

1. 夏休みに昼間ずっと親の別荘にすること
2. 数学の問題集にある問題を解いていくこと
3. 数学の問題をちょっと考えてすぐ解いてしまうこと
4. 親と一緒に数学の分厚い問題集の中の問題を解くこと

正解： _____ 番

解 析

第一步：先看提问。

第二步：阅读文章，找出答案句。

1. 第 1 段落和第 2 段落：提出话题，指出作者要论述的理由。
2. 「ほくは、14 歳のとき～数学の分厚い問題集の中の問題を解く」：作者介绍自己学习数学时的方法。
3. 「これはけっして日本人かできないことではありません」：（这决不是日本人办不到的事情）。这句话一定要看完并理解其意。由此可见，这里的「これ」指的是一件事情，而这件事情不是别的，正是指解数学题。

第二步：找答案。

选项 1：与答案句内容不吻合。如果这是正确答案的话，就等于说日本人家都拥有别墅。

选项 2：正解。

选项 3：文章中尚未涉及到的内容（注：本文是 2002 年长文试题中的节选，后边还有内容。

选项 3 的意思与后边的文章内容相吻合。所以说，当你确定答案句已经出来时，后面的文章内容最好不要去阅读，否则就有可能中出题人的圈套）。

选项 4：与答案句内容不吻合。文章中没有提到“我”和父母一起做数学题，而是自己一个人解题目。

例題 6

(前略)

小さい頃は、「お父さんがいないと寂しいでしょう」とよく言われた。寂しくなかったと言ってしまうのは父親に気の毒なんだけれど、とにかくいないことが多かったんだから、それが普通だと思っていた。そう聞いてくれる人の期待に沿わなくちゃ悪いかなあと思って、「そうですねえ」なんて答えていた私もずいぶんいい加減な人間なのである。人に言われて初めて、そうかあ、わたしは寂しいのかあ、と寂しくなったような気がしたこともある。

(後略)

(永千絵『いつもの場所で』による)

1998 年 2 級試験問題 II

【問い】「それが普通だ」とあるが、どういうことが普通なのか。

1. 父親が寂しいこと
2. 筆者が寂しいこと
3. 父親が家にいないこと
4. 筆者が家にいないこと

正解: _____ 番

解 析

第一步：先看提问。

第二步：阅读文章，找出答案句。

1. 「小さい頃は、『お父さんがいないと寂しいでしょう』とよく言われた」：提出话题。
“我小时候，常常有人问我：‘你爸爸不在家时你感到寂寞吗？’”
2. 「寂しくなかったと言ってしまうのは父親に気の毒なんだけれど、とにかくいないことが多かったんだから」：作者的心理活动。“如果回答说我不寂寞，觉得有点对不起父亲，但是因为他老不在家，所以（我已经习惯了）～”。
3. 「それが普通だと思っていた」：“所以我觉得那是很正常的事情”。这里的「それか」指的是“我感到寂寞”。
4. 「そう聞いてくれる人の期待に沿わなくちゃ悪いかなあと思って、～『そうですねえ』なんて答えていた私もずいぶんいい加減な人間なのである。」：“我不想违背问话人的期待，于是我就很不负责地回答道：‘是啊。’”
5. 「人に言われて初めて、そうかあ、わたしは寂しいのかあ、と寂しくなったような気がしたこともある。」：作者的感慨。

第三步：找答案。

选项 1：与文章内容不相符。

选项 2：正解。

选项 3：很有迷惑性。但是「父が（うちに）いない」是问话人和“我”都知道的事情，用不着“我”重复。对方想听到的是“我”的回答，即父亲不在家时到底觉得寂寞还是不寂寞。

选项 4：文章里没有提到。

例題 7

・ えんげき しよもつ けいしゆつ み あ か (注1) み ちか
 演劇でも書物でも、文化や芸術には、知らない世界に自分の身を置き換え、身近な
 のにすると**いう力**がある。それは「人の身になって考えてみる」という想像力が(注2) **培**わ
 れることでもあると思う。

この想像力により、様々な差異を超え、世界の人々が同じ「人間」として、幸せに生きてほ
 しいという願いが自然に湧いてくる。実は**こういう文化の力**こそが平和につながる大きな
 力なのかもしれない。

(東美恵子「壁超える想像力」2002年11月3日付 読売新聞による)

2004年2級試験問題Ⅲ一(3)

(注1) 身近: 自分に関係が深い

(注2) 培う: 育てる

【問い】 「こういう文化の力」というのは、どのような力か。

1. 世界の人々が平和に生きてほしいと願う力
2. いろいろな文化の違いを比較し、理解する力
3. 外国の文化や芸術を見て、わからないところを考える力
4. 演劇や書物を通して、自分とは異なる世界を想像する力

正解: _____ 番

解 析

第一步: 先看提问。注意「文化の力」这个关键词。

第二步: 阅读文章, 找出答案句。

1. 「演劇でも書物でも、文化や芸術には、知らない世界に自分の身を置き換え、身近な
 ものにすると**いう力**がある。それは「人の身になって考えてみる」という想像力が
 培われることでもあると思う。」: 提出话题。即「文化や芸術には～力がある。それ
 は(文化や芸術は)～想像力がある」。
2. 「この想像力により、様々な差異を超え、世界の人々が同じ『人間』として、幸せに生
 きてほしいという願いが自然に湧いてくる。」: 讲述由艺术想象力产生的结果之一。
3. 「実は**こういう文化の力**こそが平和につながる大きな力なのかもしれない。」: 这是
 (由艺术想象力)产生的结果之二。所以, 「こういう文化の力」指代的就是前面的一
 句话。