

21 世纪大学日语教材

基础日语练习册 (一)

徐敏民 主 编

 复旦大学出版社

21世纪大学日语教材

JICHU RIYU LIANXICE

基础日语练习册 (一)

徐敏民 主 编

 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础日语练习册(一)/徐敏民主编. —上海:复旦大学出版社,
2005.5

ISBN 7-309-04391-X

I. 基… II. 徐… III. 日语-习题 IV. H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 016668 号

基础日语练习册(一)

徐敏民 主编

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 邮编 200433

86-21-65118853(发行部) 86-21-65109143(邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 黄昌朝

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

印刷 江苏常熟市华顺印刷有限公司

开本 787 × 960 1/16

印张 7.5 插页 2

字数 125 千

版次 2005 年 5 月第一版第一次印刷

印数 1—5 100

书号 ISBN 7-309-04391-X/H · 858

定价 10.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

日本語音節表

あ	い	う	え	お					
ア	イ	ウ	エ	オ					
a	i	u	e	o					
か	き	く	け	こ	が	ぎ	ぐ	げ	ご
カ	キ	ク	ケ	コ	ガ	ギ	グ	ゲ	ゴ
ka	ki	ku	ke	ko	ga	gi	gu	ge	go
さ	し	す	せ	そ	ざ	じ	ず	ぜ	ぞ
サ	シ	ス	セ	ソ	ザ	ジ	ズ	ゼ	ゾ
sa	shi	su	se	so	za	zhi	zu	ze	zo
た	ち	つ	て	と	だ	ぢ	づ	で	ど
タ	チ	ツ	テ	ト	ダ	ヂ	ヅ	デ	ド
ta	chi	tsu	te	to	da	zhi	zu	de	do
な	に	ぬ	ね	の					
ナ	ニ	ヌ	ネ	ノ					
na	ni	nu	ne	no					
は	ひ	ふ	へ	ほ	ば	び	ぶ	べ	ぼ
ハ	ヒ	フ	ヘ	ホ	バ	ビ	ブ	ベ	ボ
ha	hi	hu	he	ho	ba	bi	bu	be	bo
					ぱ	ぴ	ぷ	ぺ	ぽ
					パ	ピ	プ	ペ	ポ
					pa	pi	pu	pe	po
ま	み	む	め	も					
マ	ミ	ム	メ	モ					
ma	mi	mu	me	mo					
や	(い)	ゆ	(え)	よ					
ヤ	(イ)	ユ	(エ)	ヨ					
ya	(yi)	yu	(e)	yo					
ら	り	る	れ	ろ					
ラ	リ	ル	レ	ロ					
ra	ri	ru	re	ro					
わ	(い)	(う)	(え)	を	ん				
ワ	(イ)	(ウ)	(エ)	ヲ	ン				
wa	(i)	(u)	(e)	o	n				

前 言

《基础日语》(1—4册)是上海普通高校“九五”重点教材之一。本系列教材经过2年的反复使用,不断完善,终于出版问世。本教材的编写,倾注了日语系广大师生多年的心血,为第3、4册教材的编写奠定了良好的基础。本教材独具特色之处在于:

1. 打破以语法为核心的传统教材体系,引进世界外语教学中广泛采用的交际教学法和结构教学法等理念,汇集精读、泛读、听力、会话等学习为一体,培养学生的综合语言运用能力。

2. 集思广益、精益求精,充分体现了集体创作的智慧与结晶。课文与练习都是在原创的基础上集体讨论撰写而成,具有较强的独创性、系统性和实践性。

3. 所选课文题材广泛、结构严谨、内容新颖、语言生动。并注重强化听说,力图通过情景对话,将听说读写译融为一体,具有综合性、趣味性、时代性和前瞻性。

本教材以大学本、专科学生(1年级下)为主要对象,同时也适用于广大日语学习者。教学安排为每周10~12学时,共200个学时左右,掌握词汇约2500个。附有练习册和句型、词汇、语音练习一览表,并备有录音带。

本教材的主要内容与基本结构如下:

1. 本教材由16课共4个单元组成。每课设有“基础会话”、“小短文”、“句型说明”、“休息园地”、“句型练习”、“日常会话”6个部分。

2. “基础会话”以基本话题为核心,通过会话实例提示该课中出现的句型。会话题材以留学生活为背景,图文并茂,旨在通过情景对话,使学生了解日本的风土人情,掌握日语基本知识,并在此基础上进一步拓展。

3. “小短文”是结合句型与话题的综合学习内容,借以培养学生阅读理解

能力以及综合运用语言的能力。

4. “句型说明”使用日本现行的日语教育新语法体系，以大量的例句、图表等形式，对本课中出现的语法现象进行归纳说明。

5. “句型练习”通过提问、会话等多种形式反复操练，巩固所学语法知识。

6. “休息园地”用专栏的形式介绍日语歌曲、谚语、谜语、风俗习惯等，以提高学习者的兴趣。

7. “日常会话”以贴近日本生活的某一话题为中心，旨在通过简短的对话，增强学生的语言交际能力。

8. 本教材附有《基础日语（二）练习册》，由听力理解、词汇、综合填空、日汉互译、阅读理解等9部分综合语言技能试题组成。

本教材由徐敏民主编，徐敏民（第13~16课文与练习、单元3、4）、李道荣（第3、7、10课练习、单元1~2）、刘杰（第2、6、11、12课练习）、彭瑾（第1、6、9课文）、吴素莲（第3、7、12课文）、王丽薇（第1、3、8课练习）、沙秀程（第10、11课文）、姜晓颖（第4、5课文）、乔颖（第2、8课文）、王建英（第4、9课练习）、北村よう（日常会话）参与编写。

本教材在编写过程中，得到了日本国立国语研究所甲斐睦朗所长等教授的热心指导，以及原大阪大学教授宫岛达夫先生的亲临指教；原华东师范大学日籍专家中淳子先生对本教材的编写倾注了大量的心血；原日籍专家杉山明男和杉山祥子夫妇专程赶来为本教材录音，在此一并表示深深的谢意！

精读日语基础教材的编写，是一项十分重要而又艰巨的工作。4年来，我们饱尝了其中的艰辛。本教材的出版，若能为日语基础教材的研究开发添砖加瓦，我们将深感荣幸。同时，我们恳请广大读者多提宝贵意见，使本教材在实际使用中日臻完善。

徐敏民

2005年2月1日

『基礎日語』第1巻の刊行を祝して

中国における日本語教育は学習者の増加及び多様化の上でめざましいものがある。その学習状況に応えるために各地各機関で様々な日本語学習用の教科書が編集されている。しかし、それでも学習者の多様な増加に追いつけないというのが現状である。例えば各学齢に適した生徒用の教科書、上級に至るための大学生用の優れた教科書などのように、現状よりも倍増する質的に優れた教科書の編集が求められているのである。

本書『基礎日語』は、そういう日本語教育界の要望に応じて企画・編集された質的にたいへん優れた精読用の教科書として高く評価することができる。大学生用の教科書として編集されたものではあるが、自宅の独習にも応じる親切さがすみずみにまでこめられている。

編著者である上海華東師範大学教授の徐敏民氏は、かつて『日本語聴解』の編集に力を注ぎ入れた。その原稿作成のために、氏は国際交流基金日本語国際センターに3か月間滞在して編集作業に日夜力を尽くした。私は、その盛り込まれている例文1文1文の適切さについて一緒に点検したことを今も鮮明に記憶している。その点検の作業だけでも大変な時間と労力を必要とした。全体の作業でいえば、下書き原稿の作成、その修正のための数次にわたる点検と書き換え、清書原稿の作成、そして、印刷のための原稿の作成というように莫大な時間と労力を必要とする。その作業を徐敏民氏は1人で黙々と実行されたのであった。その成果が、あの優れた『日本語聴解』として刊行されて、中国全土で熱く迎えられたのである。私は、そういう徐敏民氏の熱意に打たれて点検などの部分を応援したのであった。

私は、本年7月に「新世紀第1回全国日本語教育研究国際シンポジウム」に基調講演を行うために上海に出かけた。その大会のコーディネーターが徐敏民氏であった。私は、徐敏民氏が上海華東師範大学だけでなく、中国全土の日本語教育の向上に熱意をもっていることに感服したのである。

徐敏民氏は、この『基礎日語』全4巻の編集に並々でない熱意を抱いている。この全4巻が刊行されれば、中国の日本語教育が質的に一層進展すると考えているからである。そのために再度来日して、数か月間の編集作業に入った。この全4巻の完成までに何度か来日するしかないということである。

ともかく、これまでに取り組んできた第1巻がここに刊行されることになった。この行き届いた編集による本書が再度中国全土で熱く、温かく迎えられることを期待している。

2001年9月

国立国語研究所長

甲斐睦朗

目 次

発音練習 その1	(1)
発音練習 その2	(3)
発音練習 その3	(6)
発音練習 その4	(9)
第1課 わたしは学生です	(12)
第2課 キャンパスは広いです	(18)
第3課 プールで泳ぎます	(24)
第4課 景色はきれいです	(29)
ユニット1	(34)
第5課 おもしろい映画を見ました	(39)
第6課 夕べは雨がひどかったです	(43)
第7課 靴売り場は3階にあります	(47)
第8課 交通が便利になりました	(52)
ユニット2	(57)
第9課 お土産をもらいました	(61)
第10課 明日も晴れるでしょう	(66)
第11課 引越しを手伝ってください	(71)

第12課	インターネットで調べています	(76)
ユニット3		(81)
第13課	どちらが難しいですか	(86)
第14課	日本の暮しをどう思いますか	(91)
第15課	携帯電話がほしいです	(96)
第16課	電子レンジを使ってもいいです	(101)
ユニット4		(106)

発音練習 その1

問題Ⅰ 次の単語を聞いて平仮名と片仮名で書きなさい。

(请用平假名和片假名听写下列单词)

問題Ⅱ 録音を聞いて正しい答えを選んでから、読む練習をしなさい。

(请听录音选择正确答案，进行朗读练习)

- | | | | |
|----------|----------|------------|------------|
| 1. a スイカ | 2. a チカイ | 3. a タイガク | 4. a カイガ |
| b ツイカ | b キカイ | b ダイガク | b カイカ |
| 5. a イガイ | 6. a テグチ | 7. a マスダ | 8. a タキ |
| b イタイ | b デグチ | b マツダ | b タギ |
| 9. a コス | 10. a ウニ | 11. a カサカサ | 12. a カツカツ |
| b コツ | b ウギ | b ガサガサ | b ガツガツ |

問題Ⅲ 次のローマ字を平仮名と片仮名に直しなさい。

(请把下列罗马字改写成平假名和片假名)

ame	sake	kagaku	kaze	takai	zaseki
taizai	inu	dokugaku	neko	zhitaku	nagai

問題Ⅳ 次の各組のアクセントに注意して、読む練習をなさい。

(请注意下列单词的声调, 练习发音)

- | | | |
|-----------|----|-----------|
| かげ① (影) | —— | かげ② (崖) |
| いし② (石) | —— | いし① (意志) |
| きかい② (機会) | —— | きかい① (議会) |
| せき① (席) | —— | せき② (咳) |
| なし②① (梨) | —— | なし① (無し) |

問題Ⅴ 次の文の平仮名を片仮名に直して、読む練習をなさい。

(请将下列平假名改写成片假名, 进行朗读练习)

1. あいあいがさのあいさいかにあう (相合い傘の愛妻家に会う)。
2. いどにおとしたいとはいのうえのです (井戸に落とした糸は井上のです)。
3. いきのえきえきでえきごとにきがすくない (行きの駅々で駅ごとに木が少ない)。
4. すももももももものうち (李も桃も桃のうち)。

問題Ⅵ あ行～な行の仮名を暗誦し、書く練習をなさい。

(请背诵あ行～な行的假名, 练习书写)

発音練習 その2

問題Ⅰ 次の単語を聞いて平仮名と片仮名で書きなさい。

(请用平假名和片假名听写下列单词)

問題Ⅱ 録音を聞いて正しい答えを選んでから、読む練習をしなさい。

(请听录音选择正确答案，进行朗读练习)

- | | | | |
|----------|------------|------------|------------|
| 1. a テンキ | 2. a イライ | 3. a ライス | 4. a ドライブ |
| b デンキ | b イガイ | b ダイス | b トランプ |
| 5. a スミレ | 6. a マスダ | 7. a はす | 8. a ハリ |
| b ツミレ | b マツダ | b バス | b バリ |
| | | c パス | c バリ |
| 9. a ヒル | 10. a ハラハラ | 11. a コロコロ | 12. a キリキリ |
| b ビル | b バラバラ | b ゴロゴロ | b ギリギリ |
| c ピル | c パラパラ | c ボロボロ | c ヒリヒリ |

問題Ⅲ 次のローマ字を平仮名と片仮名に直しなさい。

(请把下列罗马字改写成平假名和片假名)

tenki	kumori	yuki	kaminari	purasu	purinto
hikui	kurasu	garasu	taoru	yume	purezento

問題Ⅳ 次の撥音に注意しながら、読む練習をなさい。

(请注意下列拨音的发音, 练习朗读)

こぶ② (瘤)	——	こんぶ① (昆布)
せき① (席)	——	せんき① (戦記)
ばせき① (場席)	——	はんせき① (版籍)
かそく① (加速)	——	かんぞく① (奸賊)

問題Ⅴ 次の各組のアクセントに注意しながら、読む練習をなさい。

(请注意下列单词的声调, 练习发音)

ハク② (履く)	——	ハク① (吐く)
ハシ② (橋)	——	ハシ① (端)
ミチ① (道)	——	ミチ① (未知)
ムシ① (無視)	——	ムシ① (蟲)
アンザン① (安産)	——	アンザン① (暗算)

問題Ⅵ 次の平仮名を片仮名に直して、読む練習をなさい。

(请将下列平仮名改写成片仮名, 进行朗读练习)

1. あおはあいよりいでてあいよりあおし (青は藍よりいでて藍より青し)。
2. おけをおきわすれておかみさんにおこられた (桶を置き忘れておかみさんに怒られた)。
3. あいのあるあいさつはあまくあかるくあたたかい (愛のある挨拶は甘く明るく暖かい)。
4. あいはあうあうはあいあえばまたあいたい (愛は会う、会うは愛、会えばまた会いたい)。

問題Ⅶ 次の「いろは」の歌を練習しなさい。

(请练习下列「いろは」诗)

いろはにほへと	ちりぬるを	色は匂へど散りぬるを
わかよたれそ	つねならむ	我が世たれぞ常ならむ
ういのおくやま	けふこえて	有為の奥山今日越えて

あさきゆめみし

えひもせず

浅き夢見じ、酔ひもせず

問題Ⅶ 五十音図を暗記し、書く練習をなさい。

(请背诵五十音图，练习书写)

発音練習 その3

問題Ⅰ 次の単語を聞いて、平仮名と片仮名で書きなさい。

(请用平假名和片假名听写下列单词)

問題Ⅱ 録音を聞いて正しい答えを選んでから、読む練習をなさい。

(请听录音选择正确答案，进行朗读练习)

- | | | | |
|----------|-----------|----------|---------|
| 1. a コーイ | 2. a パート | 3. a コール | 4. a コト |
| b コイ | b アパート | b イコール | b コート |
| 5. a ヘヤ | 6. a シカク | 7. a オト | 8. a カタ |
| b ヘーヤ | b シッカク | b オット | b カッタ |
| 9. a ホソク | 10. a ヨッカ | | |
| b ホッソク | b ヨーカ | | |

問題Ⅲ 次の長音に注意しながら、読む練習をなさい。

(请注意下列长音的发音，练习朗读)

- | | | |
|-----------|----|------------|
| つち② (土) | —— | つうち① (通知) |
| ほどう① (補導) | —— | ほうどう① (報道) |
| こい① (恋) | —— | こうい① (好意) |
| とかい① (都会) | —— | とうかい① (東海) |
| くき② (茎) | —— | くうき① (空気) |

こと①(古都) —— コート①(大衣)
 のど①(喉) —— のうど①(濃度)
 よかん①(予感) —— ようかん①(羊羹)

問題Ⅳ 次の促音に注意しながら、読む練習をなさい。

(请注意下列促音的发音，练习朗读)

じたい①(事態) —— じったい①(実態)
 しかく①(資格) —— しかく①(失格)
 かこ①(過去) —— かっこ①(括弧)
 ぶたい①(舞台) —— ぶったい①(物体)
 はかい①(破壊) —— はっかい①(8階)
 しさく①(施策) —— しっさく①(失策)
 まさつ①(摩擦) —— まっさつ①(抹殺)
 にこう①(二更) —— にっこう①(日光)
 せけん①(世間) —— せっけん①(石鹸)
 こき①(古稀) —— こっき①(国旗)

問題Ⅴ 次のローマ字を平仮名と片仮名に直しなさい。

(请把下例罗马字改写成平假名和片假名)

taberu nomu yomu ageru kotaeru hasiru

kaesu miru hairu tamotsu ikiru warau

問題Ⅵ 次の平仮名を片仮名に直して、読む練習をなさい。

(请将下列平假名改写成片假名，进行朗读练习)

1. たぼうのひにたいぼうのあかちゃんがうまれた(多忙の日に待望の赤ちゃんが生まれた)。
2. はとうをとぶはとがはとした(波頭を飛ぶ鳩がはとした)。
3. いどばたにいちどうがいちどにあつまった(井戸端に一同が一度に集まった)。