

新出题基准

日语能力考试
综合习题集

② 级语法对策篇

(日) 目黑真实 著 赵卫华 译

外语教学与研究出版社

江苏工业学院图书馆
藏书章

新出题基准

日语能力考试 综合习题集

②级语法对策篇

外语教学与研究出版社
北京

(日) 目黑真实 著 赵卫华 译

京权图字 01 - 2005 - 5178

图书在版编目(CIP)数据

日语能力考试综合习题集. 2 级语法对策篇 / (日) 目黑真实著. —北京: 外语教学与研究出版社, 2004. 11

(新出题基准)

ISBN 7 - 5600 - 4540 - 5

I. 日… II. 目… III. 日语——语法—水平考试—习题 IV. H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 113465 号

出 版 人: 李朋义

责任编辑: 田秀娟

封面设计: 孙莉明

版式设计: 彭 山

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京市鑫霸印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 20.5

版 次: 2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7 - 5600 - 4540 - 5

定 价: 29.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

前書き

この『文法総合問題集2級編』は、大きく助詞相当文型と助動詞相当文型に分け、それぞれが機能別に項目立てられています。

従来の文法対策問題集は、出題頻度によるか、或いは出題基準のリスト順かにかかわらず、項目の導入がバラバラとなっていたため、学生たちの頭の中が整理がつかず、混乱してしまっているケースが多く見られました。文法が覚えられないとか、理解が難しいとかいう学生は、この機能別分類（文法の体系化作業）が頭の中でされていない場合が多いのです。

そのため、私はこの『文法総合問題集2級編』の土台となった『機能別日本語表現文型辞典』を作成したのですが、能力試験対策という観点から言って、一番効率的なのは似た機能を持った文型をグループ別に、丸ごと一文型一例文を覚えてしまうことです。実際の授業の経験から言っても、今までの文法問題集より短期間で学ぶことができますし、定着もいいことが証明されています。その『機能別日本語表現文型辞典』を、更に教室でも使いやすいように、暗記用の例文も短くし、例文作成部や類義文型の使い分け練習を加えたのが、この『文法総合問題集2級編』です。

仮に、日本語能力試験に、今後同じグループに属する類義文型の使い分けまで問題にする出題がされるとしても、この総合問題集は類義文型の使い分けが取り上げられていますから、十分対応できるでしょう。

では、この『文法総合問題集2級編』がみなさんのお役に立つことを祈って。

目黒真実

前言

本书大致分为起助词作用的日语句型 and 起助动词作用的日语句型两大部分。在这两个部分中根据功能对日语句型进行了分类。

在以前的语法习题集中，语法项目无论是按照在试卷中出现的频率来排列，还是按照在考试大纲中的顺序来排列，都显得杂乱无章。常常导致学生思路不清，混淆了各种语法现象。学生之所以觉得语法现象难以记忆，或者是难以理解，多是因为没有在头脑中根据功能对语法现象进行分类（没有把语法体系化）。

为此，笔者编写了《功能日语句型精解》一书（外语教学与研究出版社，2004），它也是本书的基础所在。作为应对能力考试的对策，《功能日语句型精解》最有效的一点就是把具有相似功能的句型进行了归类，学生可以同时记忆句型和例句。实际的授课经验也证明，与以前的语法习题集相比，《功能日语句型精解》能够让学生在短期内学会并牢固掌握日语句型。为了在课堂上更方便地使用《功能日语句型精解》，我们缩短了用于背诵的例句，增加了完成句子、区别类似表达方式的练习，编成了本书——《日语能力考试综合习题集—2级语法对策篇一》。

本书中有区别类似表达方式的练习。因此，即使以后的日语能力考试中出现区别同一类中的类似表达方式这样的考题，读者通过学习本书，也能对这样的试题应付自如。

最后，期望本书能对诸位读者有所帮助。

目黑真実

凡例

本书中所用符号意义如下：

＝：同义语

≡：近义语

⇔：可以互相替换

≠：不能互相替换

○：语法上正确，是自然的日语。

△：语法上虽没有错误，但作为日语不太自然，或另有其他更贴切的说法。

×：语法上错误

N：名词

V：动词

ナ形：ナ形容词

イ形：イ形容词

原：原形

普：连体形和终止形

目 录

I 部 助詞に相当する表現文型 1

1 内容や対象のグループ	3
2 場所や範囲のグループ	8
3 立場や視点のグループ	13
4 対応や根拠のグループ	18
5 経由や起点・基準のグループ	23
6 「は」や「も」のグループ	28
7 限定や非限定のグループ	33
8 程度や概数のグループ	38
9 列举・添加や比例のグループ	43
10 例示や比較のグループ	48
11 選択や除外・無関係のグループ	53
12 「～とき」や「～間」のグループ	58
13 「～前／～後」や結果のグループ	63
14 「～と」や「～ないで」のグループ	68
15 並行や変化のグループ	73
16 「～から」(理由)のグループ	78
17 「～ので」(理由)や目的のグループ	83
18 「～けれども」や「～のに」のグループ	88
19 「～ば／～たら」(条件)のグループ	93
20 前提条件や「～ても」のグループ	98
21 対比や正反対のグループ	103
22 終助詞やその他の助詞のグループ	108
23 接尾語のグループ	113

II 部 助動詞に相当する表現文型 119

1 意志や希望のグループ	121
2 義務や不必要・禁止のグループ	126
3 依頼や勧告・許可のグループ	131
4 決定や断定のグループ	136

5 推量や可能性のグループ	141
6 可能や難易のグループ	146
7 限定や非限定・婉曲のグループ	152
8 程度や自発・自然のグループ	158
9 感嘆や不本意・後悔のグループ	163
10 様態や傾向のグループ	169
11 動作の開始や完了のグループ	174
12 経験や伝達・説明のグループ	179
13 反語や予想外・見なしのグループ	185

Ⅲ部 総合練習問題..... 191

総合練習問題 第1回	193
総合練習問題 第2回	197
総合練習問題 第3回	202
総合練習問題 第4回	206
総合練習問題 第5回	210
総合練習問題 第6回	214
総合練習問題 第7回	218
総合練習問題 第8回	222
総合練習問題 第9回	226
総合練習問題 第10回	231

Ⅳ部 資料と類型文型の整理..... 235

資料1 未然形（～う／～まい）の作り方	237
資料2 動詞の敬語形と謙譲形	238
資料3 敬語動詞一覧表	239
資料4 形から見た類型文型の整理	241
1 「から」が作る2級表現文型	241
2 「だけ」が作る2級表現文型	243
3 「ばかり」が作る2級表現文型	244
4 「ところ」が作る2級表現文型	245
5 「という」が作る2級表現文型	246
6 「はず」と「べき」が作る2級表現文型	247
7 「わけ」が作る2級表現文型	248
8 「限る」が作る2級表現文型	249

9 「こと」が作る2級表現文型	250
10 「もの」が作る2級表現文型	251
11 「て形」が作る2級表現文型	252
12 「ます形」が作る2級表現文型	253
13 「-ない」が作る2級表現文型	255
14 「-う」（未然形）と「-ば」（仮定形）が作る2級表現文型	256

解答 257

I 部 助詞に相当する表現文型	257
II 部 助動詞に相当する表現文型	288
III 部 総合練習問題	306

索引 310



I 部

助詞に相当する表現文型

- 1 内容や対象のグループ 格助詞関係
- 2 場所や範囲のグループ 格助詞関係
- 3 立場や視点のグループ 格助詞関係
- 4 対応や根拠のグループ 格助詞関係
- 5 経由や起点・基準のグループ 格助詞関係
- 6 「は」や「も」のグループ 係助詞関係
- 7 限定や非限定のグループ 副助詞関係
- 8 程度や概数のグループ 副助詞関係
- 9 列挙・添加や比例のグループ 副助詞関係
- 10 例示や比較のグループ 副助詞関係
- 11 選択や除外・無関係のグループ 副助詞関係
- 12 「～とき」や「～間」のグループ 接続助詞関係
- 13 「～前／～後」や結果のグループ 接続助詞関係
- 14 「～と」や「～ないで」のグループ 接続助詞関係
- 15 並行や変化のグループ 接続助詞関係
- 16 「～から」（理由）のグループ 接続助詞関係
- 17 「～ので」（理由）や目的のグループ 接続助詞関係
- 18 「～けれども」や「～のに」のグループ 接続助詞関係
- 19 「～ば／～たら」（条件）のグループ 接続助詞関係
- 20 前提条件や「～ても」のグループ 接続助詞関係
- 21 対比や正反対のグループ 接続助詞関係
- 22 終助詞やその他の助詞のグループ 終助詞関係など
- 23 接尾語のグループ 接尾語関係

1 内容や対象のグループ

～について (は／のN) / つき

关于……

❁ N

❁ 就対象本身

環境問題かんきょう もんだいについて小論文しょうろん ぶんを書いた。

今度こん どの企画き かくにつき、君きみの意見い けんを聞かせてくれ。

_____ について、あなたは どう 思いますか。

_____ についての意見のを述べてください。

～にかん関して (は) / かん関し / かん関する N

关于……

❁ N

❁ 关于与对象相关的内容

この件けんにかん関しては、まだ公表こうひやうできる段階だんかいではない。

教育きょういくにかん関する諸問題しよ とう ぎを討議した。

_____ に関して、400字程度の作文を書いてください。

私は _____ に関する _____ を _____。

～をめぐって／めぐり／めぐる N

围绕……

❁ N

❁ 与……相关的周围所发生的情况

消費税導入しょうひ ぜいどうにゅうの賛否さん びをめぐって議論ぎろんが白熱はくねつした。

工事入札こう じ にゅうさつをめぐり疑惑ぎ わくが浮上ふじようした。

_____ をめぐって、A国とB国の間では緊張きんちようが続いている。

社長こうけいしゃの後継者をめぐる _____ が、会社の中で _____。

～にたい対して (は) / たい対し / たい対する N

对于……

❁ N

❁ 动作作用的对象或对方

国民は今回の増税^{ぞうぜい}に対して反対している。

A 国のアジアに対する外交^{がいこう}には問題が多い。

目上^{めうえ}の人に対しては、_____。

彼女は誰に対しても_____。

～にかけては

在……方面

N 在……領域（強調好的事情）

彼は語学にかけては、素晴らしい能力の持ち主だ。

君を愛することにかけては、僕は誰にも負けない。

私はスキーにかけては、_____。

_____にかけては、彼の右に出る者は一人もいない。

～に-賭けて（も）

以……为賭注，以……为担保

N 冒着可能失去……的危險

いのち 命にかけても私はあなたを守る。

プロの名^なにかけても、素人^{しろウト}には負^まけられない。

会社の名誉^{めいよ}にかけても、一度^か交^{けい}わした契^{やく}約は_____。

国家^{こくさ}の威信^{いしん}にかけても、内政干^{ないせい}渉^{かんしょう}は_____。

～を-中心-に（して）／として 以……为中心

N 以（場所、物体、人物）为中心发生的事件

せ かい きみ まわ 世界は君を中心^{まわ}に回^{まわ}っているんじゃないんだよ。

A 国で学生を中心とする反^{はん}戦^{せん}運^{うん}動^{どう}がわき上がった。

ち きゅう 地球は_____を中心^{まわ}に回^{まわ}っている。

学生だったら、アルバイトよりも_____を中心^{まわ}に考^{かん}えなさい。

問題 1 使えるものを選んでください。ただし、どちらも使える場合があります。

に対して／について

- 1) 日本は外国_____、もっと市場を開放するべきだ。
しじょう かいほう
- 2) 教師が学生の質問_____答える。
- 3) どうも彼女は僕_____、誤解しているようだ。
ご かい
- 4) 僕は彼女_____特別な感情を持ってはいません。
かんじょう

問題 2 下の文型から適当なものを選び、文がつながるように形を変えてください。ただし、複数使える場合があります。

- 1) 最近、公害問題（に関する／をめぐる）報道が多い。
さいきん ほうどう
- 2) 楊貴妃（に關る／をめぐる）男たちの確執は、殺し合いにまでなった。
よう き ひ かくしつ ころ
- 3) 私（に関する／をめぐる）限り、いつでも出発できます。
かぎ
- 4) あの人は野生動物の生態研究（に関して／をめぐって／にかけて）は第一人者だ。
や せいどうぶつ せいたいけんきゅう だいいちにんしゃ
- 5) 初級授業（に関して／をめぐって／にかけて）、私の意見を述べさせていただきます。
じゅぎょう

類似表达方式解析

1、“～について”、“～に関して”、“～をめぐって”

“～について”用于叙述名词本身的内容。“～に関して”则用于叙述与名词相关的内容，其使用范围较广。此外，“～をめぐって”以某种事物为中心，叙述的是在其周围所发生的各种各样的现象。

2、“～について”、“～に対して”

“～に対して”表示动作所作用的对象或对方，可以认为“～に対して”相当于“に／へ”。但是，“～に対して”具有强烈的对立或对抗的语感，所以适用的范围比“に”的窄。

学生が教師に（○に対して）反抗する。

◀ 私は母に（×に対して）手紙を書いた。

“～について”和“～にとって”在下面的例句中没有太大的区别。

教師が学生の質問について答える。（内容）

教師が学生の質問に対して答える。（対象）

但是，像下面这样，对象是“人”时，意思就完全不同了。

息子について話す。＜息子のことを誰かに話す＞

息子に対して話す。＜何かを息子に話す＞

3、“～に関しては”、“～にかけては”、“～にかけて（も）”

“～にかけては”是“～に関しては／～の分野では”的意思。它的特点是：在谓语部分往往出现“有信心／最……／非常优秀”等表现优秀、突出的字句。与此同音，有一个动词是“賭ける”，由这个动词派生了句型“～にかけて（も）”。它表示以“生命、名誉、威信、信用、面子及某种名义”等为担保，在谓语部分表示决心和誓约。

問題3 最も適当なものを選んで、文を作ってください。

1) 彼の奇妙な行動^{きみょう こうどう}____^{うわさ}噂は、僕も耳にしている。

1 に関する 2 について 3 に対する 4 として

2) 年上の人____、「あなた」という言葉は使ってはいけませんよ。

1 にとって 2 をめぐって 3 について 4 に対して

3) 彼とは仕事のつきあいがあるだけですから、私生活^{しせいかつ}____までは知りません。

1 について 2 をめぐって 3 に対して 4 に関しては

4) 海外経験の豊富さ^{かいがいけいけん ほうふ}____^{えいぎょう}営業の田中さん以上の人はいないでしょう。

1 によって 2 として 3 にかけては 4 に関して

5) イラク問題____^{せんしんこく}先進国の中でも意見の違いが浮き彫りになった。

- 1 にとって 2 から見て 3 をめぐって 4 に対して
- 6) この賞は、日本の文化の向上に貢献した人に_____贈られるものです。
- 1 として 2 を通じて 3 に対して 4 によって
- 7) 政局は、今や次期総理候補と言われるA代議士_____動いている。
- 1 によって 2 に関して 3 に対して 4 を中心にして
- 8) 男の面子_____, 彼の挑戦を受けて立つ。
- 1 について 2 によって 3 に対して 4 にかけても
- 9) 金もうけ_____, 彼は一種の天才だ。
- 1 について 2 にかけては 3 にかけても 4 をめぐって
- 10) 住民は市_____, ゴミ処理場建設反対の署名を手渡した。
- 1 に関して 2 に対して 3 として 4 をめぐって
- 11) 「源氏物語」というのは、光源氏という一人の男性_____, 宮廷内で繰り広げられた女たちの愛憎の物語である。
- 1 について 2 に関して 3 に対して 4 をめぐって
- 12) 今日は、学校におけるいじめ問題_____, 教育のあり方について討論していただきたいと思います。
- 1 に関して 2 に対して 3 を中心に 4 をめぐって

2 場所や範囲のグループ

～において (は) / における N

在……方面

✳ N

✳ 動作所发生的地点、时间、范围 (≡で)

い でんがく
遺伝学において、彼は日本の^{だいいちにんしゃ}第一人者だ。

さくねん ど わ
昨年度における我が社の業績は以下の通りです。

_____ は _____ において開かれる。

_____ における _____ は、とても有意義なものだった。

～の下で (は) / ～の下に (は)

在……下

✳ N

✳ 在 (影响、条件、名义) 下

きょうじゅ し どう そつろん
A教授の指導の下で、卒論を書き上げた。

容疑者は、今、警察の監視の下にある。

私は _____ の下で _____ を _____。

多くの市民が _____ の旗の下に集まった。

～上 (は/の N)

……上

✳ N

✳ 在……方面

りろん ただ こうどう
理論上は正しいが、行動が問題だ。

き こうろん
君の意見は机上の空論に過ぎない。

_____ は _____ 上、好ましくない。

その件については、立場上、_____ わけにはいかないんです。

～から～にかけて (の N)

从……到……

✳ N

✳ 从……到……，一直延续到 (时间、地点)