

名家点津之作
跨越英语门槛
完全备考方案

步入英语的殿堂

本社

组编



全国高等教育

自学考试

英语专业学习指导用书



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

名家点津之作
跨越英语门槛
完全备考方案

步入英语殿堂

本社

编辑

江苏工业学院图书馆
藏书章

全国高等教育

自学考试

英语专业学习指导用书

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

步入英语的殿堂/外语教学与研究出版社组编. —北京:外语教学与研究出版社,2003.10

ISBN 7-5600-3761-5

I. 步… II. 外… III. 英语—高等教育—自学考试—自学参考资料
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 096689 号

步入英语的殿堂

本社 组编

* * *

责任编辑:陈海燕

执行编辑:郎 崧

出版发行:外语教学与研究出版社

社 址:北京市西三环北路 19 号(100089)

网 址:<http://www.fltrp.com>

印 刷:北京市鑫霸印务有限公司

开 本:850×1168 1/32

印 张:7.375

版 次:2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5600-3761-5/H·1894

定 价:11.00 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励 (010)68917826

版权保护办公室举报电话:(010)68917519

序

本书的策划者最初让我为书写序时，我给他们出了个不大不小的难题，目的是为考验一下他们出书的严肃性和诚信度。说白了，就是看看他们到底是为了帮助广大自考学习者，还是为了骗学生的钱。现在，有个别丧尽天良的书商打着各种各样的招牌，出版大量违反测试理论的什么“模拟题汇编”、英语狗屁不通的“自学辅导丛书”、理解错误百出的自考教材“汉语翻译本”，把本来幽雅圣洁的书店一时弄得乌烟瘴气、良莠不齐，把有价值的书也给淹没了。所以，凡是让我写序的书，我一定把全部稿件拿来认真看看，把那些宣传“三个月学会一门外语”、“十天能过口语关”之类歪门邪道的书，那些为了评职称几个人住在酒店里开一周夜车攒出来的书，那些既不懂语言理论又不懂语言教学的江湖骗子们用钱买到书号的“书”，统统拒之门外。

这本书不一样。这本书的组稿者是认真的，是想为英语自考学习者办事的。他们能把自考英语教科书的编者基本上找全了，这本身就表明他们出书的诚意和决心。我这才答应为他们写序，而且还提供了两篇文章。

本书有四大特点。第一，作者大部分是自考教材的主编或编者，除了选修教材之外，基本上都在名单上了。这本身就保证了书的有用性：他们深知教材的指导思想、主要内容、基本要求和考试重点。他们花了一两年的时间，从选课文到编练习，从基本定稿到开审稿会，是经过了反复思考、吸收多方意见后才最后见到成品的。他们把材料“吃透”了，所以才言之有物，句句真真切切。第二，这几位作者大部分是北京外国语大学和上海外国语大学的著名教授，有多年的教

学经验，有很深的外语造诣，又有宽厚的文化底蕴，其中近一半是博士生导师。他们是北京外国语大学和上海外国语大学的骨干教师，渗透着两个外院的优秀教学传统，体现着比较好的教学理念。第三，读几篇文章你可以知道，这几位教师都是“内行人谈内行事”，把多年的体会浓缩到几千字，都是肺腑之言。既有理论观点，又不乏实例，谈理论但不空空洞洞，举实例不“见木不见林”。这样的文章才有针对性，才叫如饥似渴的自学者“解渴”。第四，这些文章都是讲老实话的，都说学外语要下苦功夫，没有什么窍门可走。徐克容老师说“刻苦学习”，丁鹏儿老师说“勤学苦练”，丁雅娟老师说“只要你有恒心，只要你坚持”，王家湘老师说“愿大家对自己高标准、严要求，刻苦学习”，李品伟老师说“要有镇定自若的心态，路要一步步地走，绊脚石要一个个地搬开。攻下任何一个堡垒，都是要付出代价的”。没有一位老师讲“你去发疯吧，发狂吧，三个月你就学会英语了”！也没有一位老师讲“我的方法是最好、最有效的，能使你的学习方法来个大革命”。他们都是专家，反倒不强加于人。何其莘老师说：“这是我的切身体验，讲出来仅供大家参考。”梅仁毅老师说：“下面介绍的做法可供参考，每个人应根据自己的特点摸索出适合自己的方法。没有一种方法是‘万能’的。”你们看，真正的专家是这样谦逊平和，平等待人；只有那些书贩子们才沿街叫卖“我的是最好的！我有灵丹妙药！”

另外，还有五篇学习者的英文习作，讲述他们自己学习英语的体会。这是几位善于观察、善于思考、善于总结的学习者，英语也不错，应该是对同龄人的一种激励和鞭策。他们讲了学外语的酸甜苦辣，也讲了学习方法。他们都是佼佼者。他们没有“装疯”、“卖傻”，也不飞扬跋扈，而是以一颗平常心对待这一切。常健同学写道：“What I offer here is some of my own reflections upon English learning. It is not all-inclusive, far from a panacea.”多么实在，多么纯朴，多么亲切！

我感谢这些作者们给自学者的宝贵的点拨和指导。我衷心祝愿学者们早日心想事成。

刘润清

2003年5月25日

目 录

序

总 论

- 1 刘润清 与英语自学者谈学习策略
17 余志远 掌握语言工具 促进对外交流
——英语专业自学考试指导

专家点拨

- 24 徐克容 打好语言基本功，成为国家需要的应用型的英语人才
——关于如何自学《综合英语（一）》和《综合英语（二）》的几点建议
- 33 何其莘 进行英语听力训练的一点体会
37 丁鹏儿 勤学苦练，提高英语口语能力
42 余志远 加强英语基本功训练，提高实际运用语言的能力
——介绍北京市高等教育自学考试英语专业（专科）“水平考试”
- 49 丁雅娟 如何准备“水平考试（二）”
54 俞洪亮 “英语阅读（一）”考什么？
87 白毅鸿 培养良好的阅读习惯，循序渐进地提高阅读能力
——谈如何学习和备考“英语阅读（一）”
- 93 张奎武 学好教材 沉着应试
——与考生谈“英语阅读（二）”学习与应试
- 119 杨俊峰 学习写作应该注意什么
126 丁鹏儿 积极主动，轻松地愉快地学习《英语国家概况》
132 王家湘 《高级英语》“高级”在哪儿？
137 张中载 外语教育中的功用主义和人文主义
142 庄绎传 翻译与观察
149 吴 冰 口译的特点、标准和要求
161 郭棲庆 文学与人生
165 张维友 苦干加巧干，定会收到事半功倍之效
——如何学好《英语词汇学》

- 173 李基安 《现代英语语法》导读
- 183 李品伟 镇定自若 攻下堡垒
——关于如何学习《欧洲文化入门》的几点建议
- 188 梅仁毅 态度 兴趣 方法
——学好《欧洲文化入门》的几点想法
- 194 何兆熊 现代语言学很难吗?
- 198 刘润清 如何学习英语词汇
- 同龄先锋**
- 206 程茗荟 Why Do We Learn English?
- 210 孙 宁 On the Major Aspects of English Learning
- 214 陈亚萍 Here We Go!
- 218 林 洁 My English Study and University Life
- 223 常 健 “Talking Shop”



刘润清

个人简介：北京外国语大学语言研究所所长、教授、博士生导师，兼任全国自学考试英语专业委员会秘书长，北京应用语言学会副会长。

1939年出生，河北省武强县人。1960年考入北京外国语学院（现北京外国语大学，以下简称“北外”），1965年本科毕业后留北外英语系任教。1979—1980年攻读北外英语系研究生，师从许国璋、王佐良等先生。1984—1986年到英国兰卡斯特大学进修，师从 Mick Short 和 G. Leech，专攻语言学，获副博士学位（M. Phil），回国后继续在北外英语系任教。1992年转到北外外国语言学研究所工作，任副所长。

曾任《外语教学与研究》副主任，中国英语教学研究会秘书长，北外中国外语教育研究中心主任。

研究方向：普通语言学、应用语言学、语用学、语言测试理论、科研方法。

主要著作：《语言学入门》、《语言学教程》（第二主编）、《语言与文化》、《语言测试和它的方法》、《西方语言学流派》、《外语教学与学习》、《论大学英语教学》、《外语教学中的科研方法》、《中国语言学现状与展望》（主编之一）、《中国英语教育研究》。

论文和文章约四十余篇，包括“许国璋教授

和外语教育”（1995，《外语教学与研究》）、“21世纪的英语教学”（1996，《外语教学与研究》）、“传播学术思想，培养一流人才”（1997，《外语教学与研究》）、“外语教学与研究的发展趋势”（1999，《外语教学与研究》）。

还为国家人事部主持编写了《全国专业技术人员职称英语等级考试大纲》，为国务院学位办主持编写了《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》，主编了《当代研究生英语》（包括《读写教程》、《翻译教程》、《听说教程》、《听说教程》和《自学读本》）。

总论

与英语自学者谈学习策略

外语教学与研究出版社让我写一篇如何自学英语的文章。作为自学考试英语专业委员会的秘书长，我感到有责任借此机会与全国自学考试英语学习者谈谈学习过程中应该注意的一些事情。

一、英语自学考试的基本情况

全国每年参加英语专业自学考试的学生达五十万人左右，其中参加专科考试的有三十万人左右，参加本科考试的有二十万人左右，单科通过率三分之一左右，拿到本科毕业证者有七八千人，拿到专科毕业证者一万人左右。（请注意，不要用参考人数去除毕业人数，因为参考人数是单科考试人员。专科段和本科段都有十几门课程。）此外，其他专业的学生也要参加公共英语的自学考试，总人数近二百万。近几年全日制普通高校扩大招生之后，英语自学考试学生的总数基本持平，只是每个地区的人数有所变化。我可以非常肯定地告诉大家，自学考试是我国全日制高校以外信誉最好的一种考试，是最严肃、最正规、最便宜的课外教育制度，其毕业生是用人单位最信得过的（全日制普通高校毕业生除外）。换句话说，它要比那些随随便便办的培训班、速成班等都要强若干倍。

有的学生抱怨自学考试很难通过。这是事实。一方面，我理解学生的难处，同时也认为没有严格的把关制度，自学考试也不会有今天的良好信誉。在哪个成功者的背后，没有几年甚至十几年的艰苦奋斗呀！梨园里流行的“台上一分钟，台下十年功”，也同样适用于其他行当。一切有志者，还是安下心来，一步一步地向前走。我与许多自学考试学生谈过话，他们有诸多困难和无奈，上有老、下有小，白天上班、晚上学

习，一考就是几年……的确十分艰辛。但我也知道许多自考生的动人故事。一位正在喂奶的考生在考试时让老公把自己和孩子用手推车推50里地去考点参加考试，要住上三天，考试中间还要请假出来给孩子喂一次奶。老师们十分感动，都伸出热情之手帮忙。我也知道，许多地方的考生毕业之后在单位发挥着骨干作用，受到好评。

英语自学考试不易通过还有个学术上的原因。许多学习者习惯于“托福”之类的客观试题，也就是会打勾，不习惯主观试题，连个英语单词都不会写。而英语的自学考试，第一，与课本相关，有60%—70%的题与课本内容有关，那些不上课、不学习课本的人，靠撞大运是通不过的。这一条的目的就是逼着学习者回到课本上来，不去买什么试题汇编。第二，有相当一部分的题是主观题，即让你动手用英文答题，而这是那些“打勾专家”最怕的题型。扣除25%的猜测分数，他们真是难以通过。第三，口语考试把那些“哑巴”学习者拦在大门之外。现在社会上和学校的许多考试不考口语，助长了“哑巴英语”的产生，也害了不少自学者。有人多次口语考试过不了关，其实就是受了“聋哑英语”风气的影响。

总之，自学考试是一条正规、可靠的成才之路。请考生不要动摇、不要犹豫、不要三心二意，下决心一直走到底。报自学考试比去“发狂”、“发疯”、“装傻”等歪门邪道好多了。

二、选择正确的学习道路，避免进入误区

当前，“英语热”持续升温，使得许多钱迷心窍的人看好这个市场，都千方百计地要分一杯“英语羹”。于是在英语教学界出现了不少怪现象，打着各种迷惑人的口号，骗学生的钱财。英语自学者千万要注意以下三方面的问题：

第一，一定要树立一个科学、踏实的学习态度，不要想办法投机取巧，不要听信那些“三个月保证英语过关”之类的骗人鬼话。学好英语，的确需要三四年的工夫。目前流行的所谓“疯子英语”、“傻瓜英语”、“学习方法革命”等，都曾迷倒过许多年轻人。但是，大家静下心来想一想，近百年来，成千上万的哲学家、心理学家、社会学家、语言学家、教育学家，用毕生的精力从事科学研究，都没有发现什么成功秘诀；惟独在今天的中国出现了救世英雄，研制出“灵丹妙药”，

能让中国人几个月学会英语，这可能吗？我敢对你们讲，谁若对我说三个月保证学会英语，他百分之百是骗人的、骗钱的。千万别信他。看到有些年轻人痴迷那些歪门邪道，我深感痛心。我劝学习者回到正经八百的课堂上学习，下苦功夫，不去跟着别人投机取巧，靠装疯卖傻是学不好英语的。

第二，认真学习课本，按时完成作业，不去做大量客观试题，不让考试代替学习。考试代替不了教学，试题代替不了课本。北京外国语大学的杨立民教授说过，考试是量体温，并不治病，如果体温表（即测试本身）不可靠，连体温都量不出来。许多大规模考试为了方便操作，都用四项选择题。而这类选择题是考不出语言运用水平的，充其量考考语法知识等。口语不便大规模考，就不考了；书面语不易改卷，所以在30分钟内写120个词，这能算语言水平考试吗？所谓“聋子英语”和“哑巴英语”就是这样产生的。拿到各种证书的人已达几千万了，为什么英语人才还奇缺呢？要学好英语，就多读地道的英语，多读小说，多读、多听，多写、多说，远离某些骗人的考试，持之以恒，几年之后必定有效。

第三，不要让学习工具代替学习本身，不让高科技代替记忆，要用自己的头脑去学习英语。现在，学外语的条件实在太好了。文字材料和声像材料应有尽有：收音机、录音机、单放机，录像机、文曲星、快译通、词霸等各种“现代化武器”武装起每个学习者。这些东西有用吗？它们是帮助我们学习的工具，当然有用。但是，问题在于如何使用它们。例如，不能说有了文曲星和快译通，你就不用记单词了，甚至不用查词典了。快译通再快再好，里面装的东西仍然不在你的头脑里，不是你自己的知识，不能构成你语言水平的一部分。比如说你在做口译或在宣读论文时，遇到不认识的词汇，你不可能靠文曲星和快译通来解围吧！就是在做英译汉或写作文中，你也没有时间字字去查文曲星或快译通。再说，要想学到地道的英语，必须学会查词典，而且要查比较大的英语词典。词典上那么多的词义、搭配用法、例句等，都是学习者应该慢慢品味和吸收的。

三、英语自学考试学习过程的特点

英语自学考试与其他科目的自学考试和全日制普通高校英语学生

要参加的考试相比，有着自己的特点。报考自学考试的学习者要充分认识这些特点，安排好自己的学习。

第一，英语不能百分之百地自学。其他科目也许在很大程度上是自学的，只要能读懂教材，自己下功夫就可以了。外语则不然，必须参加一定学时的社会助学。首先，发音就是个大问题，完全靠听磁带，没有老师帮助纠正一番，是学不会英语发音的。学会发每个元音和辅音之后，再学会音标，能读上几篇课文，那时再只靠磁带，也许能过日子了。其次，英语语法往往需要教师讲，全靠自己读一本语法书很难掌握。再次，听教师分析文章，才能培养自己的阅读能力。从这三个方面讲，英语不能百分之百地自学。所以，学习者一定要找一个社会助学班，从《综合英语》教材开始学，一门一门地去攻下来。

第二，选好社会助学的培训班。与全日制普通高校相比，自考生有选择培训班的自由。选择这种班时，事先调查清楚其办学条件、师资力量、所用教材、所需费用等。一旦选定，不要轻易换来换去，至少把一门课修完。可以这么讲，没有一个培训班会让你百分之百满意，基本满意或过得去就可以了。（全日制普通高校的教学情况也不是令人百分之百满意的，到哪个大学也有好一些的老师 and 差一些的老师，况且各位老师的授课风格也不同。）有两条要记住：一是班换得过于频繁，只会打乱你的学习计划，破坏学习情绪；二是师傅领进门，修行在个人。不论自考生还是全日制普通高校在校生，都不要过多依赖课堂授课，不会自学的学生永远也不会出色（见下文）。但是，选择培训班时，千万不要去选那种只做试题不讲课本的班，不要去选不教自学材料的班，不要花钱去接受应试教育。一切应试教育都好比毒酒，只能害人，不能止渴。

第三，社会助学班没有责任管理学生或督促学生，所以自考生要学会自学，持之以恒。据我所知，英语自考生往往有两个失败的原因，一是不会自学，二是不能坚持。自学的路是坎坷的，最需要记住的就是学会自学和持之以恒。具体的学习方法下面还会讲到，这里首先强调要培养一种独立工作的勇气和精神。没有独立自主的精神，其他都谈不上。耐不住寂寞、坐不住冷板凳、心情浮躁等，都是学习道路上的大敌。如不克服，就会急于求成，想立竿见影、找捷径、寻窍门，甚至去投机取巧，最后走上歪门邪道。急于求成，往往会事倍功半，

吃了亏、上了当，最终还得回到正道上。没有准备独立自主和艰苦奋斗的心理素质，什么也干不成。我们应该学习一点优秀拳击手的百折不挠的精神，被重拳击倒之后，爬起来再战！

其次，学会自学就要善于利用工具性的东西，教材和它的录音就属于工具，语法参考书、词典也是工具。在有了英语的基础知识之后，利用好这些东西，你就可能逐步摆脱教师，慢慢学会自学了。此外，教师讲课时，往往也讲些学习方法。这些方法性的东西，千万不要忽视，要去试一试，与老师配合，说不定他讲的方法很适合你。可以这么讲，如果你用一本语法书和一部词典就可以读懂不少课文，那么，你就已经会自学了，你成功的机会已有 80% 了。反之，你迟早会落伍。

持之以恒说起来容易做起来难。我知道不少自学者把《综合英语（一）》学了好多遍，每次都是下半年决心，只学五六课就半途而废了。好一点的参加一次考试不合格，也就放弃了。这样当然永远也毕不了业。看来，有一种吃苦耐劳的精神，有一种泰山压顶不弯腰的毅力，比寻求具体的学习方法重要得多，因为那才是成功的前提、胜利的保障。你随便去访问一下已经毕业的自考生，他们背后都有一段艰苦奋斗、百折不挠、多姿多彩的经历；没有一位是一帆风顺、轻而易举地拿到毕业证的。他们同时还会告诉你来之不易的成果是多么甜蜜。

四、培养自学能力的方法

这里先从大的方面讲如何培养自学能力。大的方面是指词汇、语法、理解等方面，因为这是学习一门语言最根本的要素（暂时不讲语音）。

词汇学习不仅是指扩大词汇量，更重要的是准确辨别词义，多记词汇搭配、词的用法等。所以，我在这里讲一句肺腑之言：千万学会查词典，特别是学会使用英英词典。可以说，学会查词汇和经常使用好词典是最重要的自学能力，是学好英语的基本保证。尽量不用文曲星和快译通，因为它们只给出汉语意思，而这个汉语意思往往有误导作用。（两种语言之间百分之百的对应等价词是极少的。）在这一点上，英英词典上给出的定义是最准确可靠的。学生之所以常用错词，主要原因是他们不懂英文词的确切含义，或不懂其用法。英语中特别

讲究哪个词与哪个词搭配，不能随便搭配，许多动词词组都是固定用法，不可改变。不在查词典上下苦功，就无法悟出词汇的用法。你可以拿词典来把 come, go, get 和 take 等词查一遍，把它们的搭配抄一遍，便可以知道，这些常用的动词是多么活泼，用法多么灵活，意思多么丰富。有的学生太懒，一见生词就去问别人，或忙着打开乐曲星，模模糊糊知道个词义，其他一概不知，等于没有学会这个词。什么时候把自己培养得查词典上瘾，那就离“出师”不远了。

第二，学会自己解决语法上的问题。拿一本语法书，看看目录，知道什么项目在哪一章哪一节中讲到了，当场翻到那里，借助例句，弄清语法规则。要做到这一点，先要做两件事。一是在课堂上认真听老师讲的语法规则，以及其名称和特点，记住它的典型例句；二是买一本好的语法书（如张道真的语法、薄冰的语法、《剑桥英语语法》），熟悉一下其内容结构，学会用它。英语语法并不那么可怕，掌握基本时态和几个重要结构之后，其他细节通过查书完全能学会。语法书不是让你从头到尾通读的，是用来参考的。你想弄懂什么语法项目，就直接去看那一章，其他先不看。学习初期可能参考次数多些，到了后期随着阅读能力的提高，语法书基本不用读了。还有一条要注意：在阅读中发现、识别、理解语法现象是十分重要的。不要脱离语境学习语法，而是要在文章之中去分析句子的语法结构。而且，阅读中的有心人在多次接触到一种语法现象之后，不用查语法书，自己也能理解了。这时，就像我们学习母语一样，不再去钻牛角尖，非要弄清语法名称不可。

第三，学习如何阅读和理解课文（包括其他文章）。这是更高级的自学能力，它以前两种能力为基础，也是前者的最终目的。我们学会查词典和查阅语法书，其目的是要读懂英语文章。从词典和语法到能理解文章，还有不小的距离。这个距离就是把语言系统变成语言运用，把抽象的意义变成具体的意义，把死的、机械的知识变成活的、变化无穷的语言。要做到这一点，也要注意两个方面。一是认真听老师在课堂上如何分析课文。记住，老师对任何课文的分析都并非只适用于那篇文章，而是分析任何文章的示范，这种示范也适用于分析其他文章。换句话说，听课要善于总结出分析、理解、欣赏文章的普遍规律。比如，老师如何从句子理解上升到段落理解或从宏观理解到

判断句子的意义；如何从社会背景和文化背景入手，理解人物、事件、过程等；如何从字面意义推导出作者的隐含意义；又如何分析文章的文化特点、作者态度、语言技巧、时代风格等等。从另一个角度说，听课时头脑不要过于具体、狭隘、死板，而要时而具体时而宏观，时而死抠时而灵活。一堂课下来，既理解了老师所处理的课文，又知道了自己如何处理类似的文章。这才是一个专心、豁达、灵活、聪慧的学习者，也是一个善于观察、善于概括、善于举一反三的学习者，一个有希望成功的学习者。

以上三条皆为宏观上的自学能力培养方法。下面谈些更具体的、操作平面上的方法。但是，我更希望学习者首先解决宏观上的问题，因为那些是起着决定性作用的事宜，千万不可因小失大，捡了芝麻丢了西瓜。

五、听、说、读、写四项技能全面发展

这里我想首先强调，听、说、读、写四项技能都很重要，要全面发展，不要听信那些骗人的鬼话，说什么只会读、写就够了，或只有听、说就行了。“聋哑英语”不可取，“文盲英语”也不可取。要想用英语从事某项工作，听、说、读、写都用得着。况且，这四种技能是相互联系的，一项技能可以促进其他技能的发展，单独发展某项技能是十分困难的，甚至是事倍功半的。比如，只学习说，不学习听和读，等于堵塞了许多学习渠道，几乎是无源之水和无本之木。只学习读，不兼顾听和说，也同样会遇到许多困难。这些都是几代人的经验了，自学者不用再走去那么多的弯路，然后回来从头开始。人生是单行线——折腾不起！

如何培养和发展这四项技能？我读了许多前辈的经验介绍文章，再加上我自己的学习经历和教学感受，我的结论是：多听、多说、多读、多写，没有捷径，没有窍门。一切老老实实的学者都是这么讲的，只有想骗你钱的人才给你“支绝招儿”。“多听、多说、多读、多写”几乎成了学外语的“座右铭”。其实，它体现了一句谚语：“多练出完美”。它也符合现代的外语学习理论：一是多多接触语言材料（多听和多读），二是要有大量实践（多说和多写）。下面就四项技能分别讨论。

1. 多听

听力是比较难训练的一种能力，因为英语在中国是外语，不会随时随地听到它。练习听力，常常会遇到这种情况：听一遍什么也没听懂，一看文字材料，句句都知道。这就是耳朵还没训练出来。首先要把自己的发音纠正好；自己的音不好，听起来十分费劲。当然，听多了，对你的发音和语调也有帮助。从一开始学英语，你就必须多听课文的录音，边听边模仿，最初是看着课文听，然后不看课文听。模仿录音上的语音语调，直到自己读得与录音相差无几。注意，凡是有录音的课文，都要听个遍，听得烂熟。

然后，要找课外的适合自己水平的听力材料。现在条件好了，书店里的各种听力材料应有尽有。买来后如何听呢？一句话：自己和自己过不去。那就是：听头两遍时，下定决心不看文字材料，硬着头皮听下去，两遍不行三遍，或更多遍，最后再看文字材料。看了之后，放在一边，再听一遍。注意：不得一边看文字材料一边听录音！我的这种方法，看上去很苦，其实效果最好。我敢说，如果严格照我的方法去听四盘磁带，你的听力就会上一个台阶。然后再买水平更高的、语速更快的录音，还是照这个办法处理。

听力材料的选择也要研究，什么东西都听点。比如，要听对话，听演说，也听许多小故事和美国之音的特别节目，也听剧本、电影（看电影）等。但要注意分级进行，逐渐加难，最难的也许就是原版电影了。电影一时听不懂不要着急，有其内在原因。一是电影非常口语化，许多俚语我们无从得知；二是电影太接近生活，速度太快；三是电影中的背景知识很多，一些事件蕴含的具体风俗习惯我们一无所知。不过，目前有些电影也有文字材料。看过文字材料之后再去看电影，就会明白多了。还有一种可能，就是先读小说再看根据小说改编的电影，也就会用背景知识来解读电影的对话。

总之，听是重要技能，是语言输入的重要来源，它有助于说和读等能力的培养，是避免“聋子英语”的惟一手段。

2. 多说

口语在任何语言中都占重要地位，因为口语的使用远远超过书面语的使用。对于我们来说，英语口语是不容易学习的。首先要克服羞

涩感。不要不好意思，教室就是个犯错误的地方。把一切错误留给老师和同学是最安全的。克服了这个心理障碍，问题就好办了。一开始，讲话不快、不流利，都可以理解。本来什么都知道，一讲出来就错了。如：明明知道单数第三人称动词后面要加-s，但一张口就说错。口语难就难在反应要快。词汇要非常熟、脱口而出，语法关系瞬间搞清楚，这都要通过几百遍的练习形成一种习惯。只有达到不用思索就讲得正确的时候，才算对答如流。在这之前所说的英文都是分析性的产出，是有检测过程的产出（即一边讲话，一边用语法知识衡量句子结构是否正确）。

如何提高口语能力？没有窍门，只有多说。不过，可以分步骤练习。有口语课程，从中学些对话中常用的表达方式，这是很有用处的。我建议你把口语教科书上的对话都背下来。如果你能找到一个合作的同学，两人把这些对话经常练习更好。在这个基础上，你们两人可以开展一些自由对话，不用刻意去独出心裁，模仿所学的对话进行一些真实的交流就可以了。这时要避免的事有两点：一是说一阵子口语之后就厌烦了，不愿意再说了，因为总是那么两句话；二是想表达的思想丰富，而能说出的话太简单（像小孩话），所以也不想讲了。千万别停止说，停止一周，再张口就不自然了。口语教材很多，除了自考的教材，也可以买一本全日制普通高校用的口语教材，自己学习，背下其中的大部分对话。

利用《综合英语》课本也可以做不少口语练习。第一，可以用口语回答课文后面的问题；第二，可以复述每篇课文，而且有详有略，可以用一千字详细复述，也可以用二百字简略概括。复述课文是项收获很大的活动，要多次练习，争取越做越好。一开始讲不出什么，可以先写一遍，再说一遍（但不许朗读稿子）。如果有一个同学做搭档，最好一个讲一个听，相互纠正、取长补短。

听力材料是练习口语的好东西。听了什么就努力复述什么，坚持这样做，口语没有不好的。我深知这样做的难处，但是做多了，习惯了，收获是不可估量的。为了能够复述，你也许有必要多听几遍录音。总有一天，你听一遍录音就能复述下来，你那时该多高兴呀！有付出，就会有成就感。学会复述听力材料最大的好处是声音和内容都是原汁原味的英文材料，复述出的语言会自然、地道、正确；比你设法表达