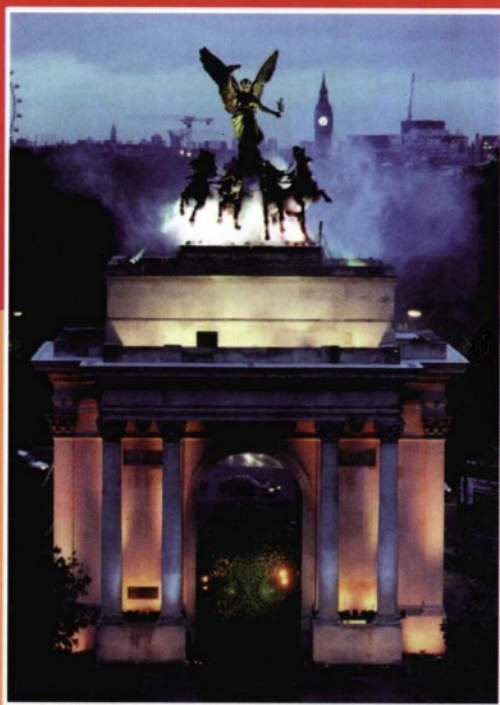




Test DaF Modellsätze

德福考试 全真模拟试题

● 李 强 刘翠梅



天津教育出版社



Test DaF Modellsätze

■ 责任编辑 / 赵和年
◆ 封面设计 / 郭亚非



ISBN 7-5309-3844-4



9 787530 938447 >

ISBN7-5309-3844-4
G·3275 定价: 28.00 元

H339.6
L232/5

德福考试全真模拟试题

Test DaF Modellsätze

李强 刘翠梅

天津教育出版社

资源分享网
PDG

德福考试全真模拟试题

TestDaF Modellsätze

李 强 刘翠梅

*

天津教育出版社出版、发行

(天津市和平区西康路 35 号)

邮政编码: 300051

新华书店经销

天津市静海县印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 16 开 22.5 印张 565 千字

2003 年 8 月第 1 版

2003 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1-3000

ISBN 7-5309-3844-4

G · 3275 定价: 28.00 元



前 言

随着赴德国留学的不断升温，德国政府于 2001 年适时推出了针对赴德人员的德语水平测试：德福考试（Test DaF）。其全称为对外德语考试（Test Deutsch als Fremdsprache），并且于 2001 年 4 月 6 日在全世界包括德国境内的各个考试中心同时进行了第一次测试。

比之现行的“德国大学入学考试”（DSH 考试）德福考试具有以下特点：

一、德福考试由专门的德福考试院（哈根）的德语专家出题，并由各个大学的德语教师共同批改试卷，最大限度地保证了考试的权威性和公正性；而 DSH 考试则是由各大学语言班的老师自己出题判卷。

二、德福考试在世界各地都设有考试中心，可以是希望留学德国的学生在自己本国即可得到语言证书；而 DSH 考试原则上只在德国境内进行。

三、德福考试不限参加的次数，这就为考生提供了无限的机会；而 DSH 考试仅限两次。

四、德福考试是对德语水平的综合测试，其成绩除了可以申请学习位置之外还可以用于向其他部门及用人单位提供语言证明，而 DSH 考试顾名思义仅限于德国大学入学之用。

目前，德福考试与 DSH 考试并存并具有同等效力，但由于前者较后者表现出来的极为明显的优势让我们相信德福考试会逐渐取代 DSH 考试。

现在在图书市场上有关德福考试的书籍少之又少，而 2003 年 4 月 5 日第一次在中国举办的德福考试结果则说明，如果有针对性地进行练习，中国学生是可以取得好成绩的。

根据当前读者的需要，我们编写了本书，旨在让读者了解德福考试题型、难度，并进行自我测试。

书中八套模拟试题严格按照德福考试院（哈根）提供的模拟试题的结构进行编排，每篇试题都分为阅读理解、听力理解、书面表达和口语表达四个部分，并在最后附上了答案、范文及听力原文。在附录中本书作者详尽地介绍了德福考试的目的、考试的四个组成部分、德福考试成绩等级、德福考试在中国的情况及考试日期和报名须知。书中的所有试题在语言程度、内容上都做了严格的筛选，试题中所选用文章皆出自近期的德国原文报刊、杂志、专业书籍及专业教育网站，具有较强的可读性和专业性。为保证试题的代表性和准确性，每一项内容都由德国语言学博士及 DAAD 专家加以审定，批改。

借此，本书作者向给予我们极大帮助的天津外国语学院孙爱玲教授，DAAD 专家 Sebastian Vötter 先生、Andre Staub 博士表示诚挚的谢意。

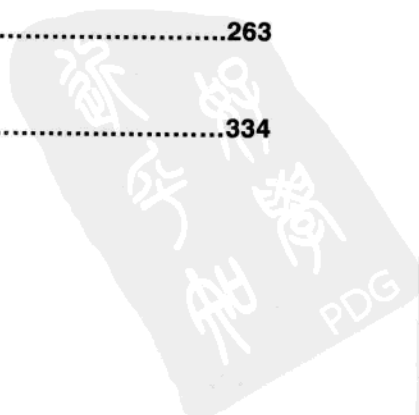
由于时间紧迫及缺乏经验，加之我们水平有限，难免力不从心，本书还有很多不足之处，希望专家及同行不吝赐教。

编 者

Inhaltsverzeichnis

Modellsatz 1	1
● Leseverstehen.....	2
● Hörverstehen	15
● Schriftlicher Ausdruck.....	20
● Mündlicher Ausdruck.....	23
 Modellsatz 2	 36
● Leseverstehen.....	37
● Hörverstehen.....	49
● Schriftlicher Ausdruck.....	54
● Mündlicher Ausdruck.....	56
 Modellsatz 3	 69
● Leseverstehen.....	70
● Hörverstehen.....	82
● Schriftlicher Ausdruck.....	87
● Mündlicher Ausdruck.....	89
 Modellsatz 4	 102
● Leseverstehen.....	103
● Hörverstehen.....	116
● Schriftlicher Ausdruck.....	121
● Mündlicher Ausdruck.....	123
 Modellsatz 5	 136
● Leseverstehen.....	137

● Hörverstehen.....	149
● Schriftlicher Ausdruck.....	154
● Mündlicher Ausdruck.....	156
Modellsatz 6.....	167
● Leseverstehen.....	168
● Hörverstehen.....	180
● Schriftlicher Ausdruck.....	185
● Mündlicher Ausdruck.....	188
Modellsatz 7.....	199
● Leseverstehen.....	200
● Hörverstehen.....	212
● Schriftlicher Ausdruck.....	217
● Mündlicher Ausdruck.....	220
Modellsatz 8.....	231
● Leseverstehen.....	232
● Hörverstehen.....	245
● Schriftlicher Ausdruck.....	250
● Mündlicher Ausdruck.....	252
Lösungen.....	263
Anhang.....	334



Modellsatz 1

Einführung

Bitte lesen Sie diese Informationen zur Prüfung TestDaF!

Dieser Teil gehört nicht zur Prüfung.

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,

Sie haben sich entschieden, TestDaF abzulegen. Ziel dieser Prüfung ist es, Ihren sprachlichen Leistungsstand für ein Studium an einer Hochschule in Deutschland einzustufen.

Die Prüfung besteht aus vier Teilen:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Leseverstehen | Sie bearbeiten 3 Lesetexte mit 30 Aufgaben.
Bearbeitungszeit: 60 Minuten (inkl. 10 Minuten Übertragungszeit) |
| 2. Hörverstehen | Sie bearbeiten 3 Hörtexte mit 25 Aufgaben.
Bearbeitungszeit: 40 Minuten (inkl. 10 Minuten Übertragungszeit) |
| 3. Schriftlicher Ausdruck | Sie schreiben einen Text zu einem bestimmten Thema.
Bearbeitungszeit: 60 Minuten |
| 4. Mündlicher Ausdruck | Sie bearbeiten 10 Aufgaben, d.h. Sie sprechen in 10 verschiedenen Situationen.
Bearbeitungszeit: 30 Minuten |

Bitte verwenden Sie bei der Bearbeitung der Aufgaben einen schwarzen Kugelschreiber bzw. schwarze Tinte.

Am Ende der Prüfungsteile „Leseverstehen“ und „Hörverstehen“ erhalten Sie jeweils ein Antwortblatt. Auf dieses Antwortblatt müssen Sie Ihre Lösungen übertragen.
Nur Lösungen auf den Antwortblättern werden gewertet.

Bleiben Sie nicht zu lange bei einer Aufgabe, die Sie nicht lösen können.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg!

● Leseverstehen

Zeit: 60 Minuten (Inklusive 10 Minuten für die Übertragung der Lösungen)

Anleitung

Zum Prüfungsteil „Leseverstehen“ erhalten Sie ein **Antwortblatt**.

Am Ende des Prüfungsteils haben Sie 10 Minuten Zeit, um Ihre **Lösungen auf das Antwortblatt zu übertragen**.

Nur Lösungen auf dem Antwortblatt werden **gewertet**.

Text 1: Aufgaben 1 - 10

Sie suchen für einige Bekannte ein passendes Buch.

Schreiben Sie den Buchstaben für die passende Buchbeschreibung in das Kästchen rechts. Jedes Buch kann nur einmal gewählt werden. Es gibt nicht für jede Person ein geeignetes Buch. Gibt es für eine Person kein passendes Buch, schreiben Sie den Buchstaben I. Das Buch im Beispiel kann nicht gewählt werden.



Sie suchen ein Buch für...

- | | | |
|---|----------|----|
| (01) einen Studenten, der lernen möchte, wie man literarische Texte interpretiert. | C | 01 |
| (02) einen Bekannten, der sich für deutsche Philosophie interessiert. | I | 02 |
| 1. eine Bekannte, die das Leben der Deutschen kennenlernen möchte. | | 1 |
| 2. eine Freundin, die sich auf die Prüfung TestDaF vorbereitet. | | 2 |
| 3. eine Aspirantin, die sich für die Adenauer-Stiftung bewirbt. | | 3 |
| 4. einen ausländischen Studenten, der die neue Rechtsschreibung nicht gut kennt. | | 4 |
| 5. einen Biochemiker, der die Gentechnik als Forschungsgegenstand hat. | | 5 |
| 6. einen Kommilitonen, der sich für die griechische Antike interessiert. | | 6 |
| 7. einen Freund, der im Ex- und Import tätig ist und Geschäftsbriefe besser schreiben möchte. | | 7 |
| 8. einen Doktorand, der Literatur zum Thema „Terrorismus“ sucht. | | 8 |
| 9. einen Soziologen, der sich mit den Studentenbewegungen beschäftigt. | | 9 |
| 10. eine Lehrerin des Fachs Deutsch als Fremdsprache, die die Aussprache ihrer Schüler verbessern möchte. | | 10 |

Lesetext 1: Aufgaben 1- 10

A.

Wolfgang Kruse

100 Briefe Deutsch für Export und Import

Aus der Praxis für die Praxis

Dieses Buch ist eine Einführung in Form und Stil des deutschen Geschäftsbriefs. Es enthält 100 Musterbriefe zu typischen Geschäftsvorgängen im Export und Import sowie Abkürzungen aus dem kaufmännischen Schriftverkehr. Außerdem werden schwierige Ausdrücke ins Englische, Französische und Spanische übersetzt. Die praktische Hilfe bei der täglichen Geschäftskorrespondenz.

B.

Volker Borbein

Menschen in Deutschland

Ein Lesebuch für Deutsch als Fremdsprache

Das Buch bietet eine Sammlung von Textportraits, die den Alltag, teilweise auch den Lebenslauf von Leuten aus dem unterschiedlichsten Alters- und Lebensbereichen schildern. Diese Texte sind von Menschen in Deutschland geschrieben, denen es Freude bereitet, Beobachtungen über alltägliche Dinge des Lebens für sich selbst und andere aufzuschreiben. Geeignet für private Lektüre und für fortgeschrittene Deutschlerner.

C.

Hans-Gert Roloff

Grundlagen und Gedanken zum Verständnis erzählender Literatur

Die Hefte der Reihe bieten einen Überblick über die literarhistorischen Voraussetzungen, den Sozial- und zeitgeschichtlichen Hintergrund, die Stoff- und Entstehungsgeschichte des Werkes, einen Wort- und Sachkommentar, eine Analyse des Textes in inhaltlich-formaler Hinsicht sowie eine Darstellung der Gedanken und Probleme des Werks anhand eines Überblicks über die wichtigsten Forschungsergebnisse.

D.

Bruce Hoffman

Terrorismus – der unerklärte Krieg

Neue Gefahren politischer Gewalt

Das Buch bietet eine Analyse der verschiedenen Facetten des gegenwärtigen internationalen Terrorismus, beschreibt prägnant die Entwicklungen und kommenden Gefahren, die vom Terrorismus ausgehen werden, und weist Möglichkeiten auf, wie eine wirksame, dauerhafte Eindämmung des Terrorismus gelingen kann.

E.

Gerold Dommermuth-Gudrich

50 Klassiker Mythen. Die bekanntesten Mythen der griechischen Antike.

Der Band erzählt die 50 wichtigsten Mythen des Klassischen Altertums nach und erläutert sie. Gleichzeitig werden die Mythen unter anderem in Zusammenhang mit heutigen Redensarten, politischen Geschichten und religiösen Bräuche gebracht. Der Band ist mit mehr als 300 Farabbildungen klassischer Kunstwerke, Zeittafel und Schlagwortregister versehen.

F.

Gerd Koenen

Das rote Jahrzehnt. Unsere kleine deutsche Kulturrevolution 1967-1977

Das „rote Jahrzehnt“ meint die Zeit der Studentenrevolution und des Terrorismus der „Roten Armee Fraktion“. Das Buch von Gerd Koenen beschäftigt sich mit Ursachen und Motiven der jugendlichen und intellektuellen Radikalismen dieser Zeit, die mit ihren heiteren bis schlimmen Erscheinungsformen oft nur noch in Anekdoten existieren. Es gibt darüber hinaus Rechenschaft über die psychischen, intellektuellen und materiellen Folgen der Erfahrungen dieser Generationen.

G.

Wolfgang Mentrup

Wann schreibt man groß, wann schreibt man klein

Die Groß- und Kleinschreibung ist eines der schwierigsten Kapitel der deutschen Rechtschreibung. Dieses Taschenbuch bietet eine schnelle Hilfe für die tägliche Schreibpraxis. Es enthält das Regelwerk zur Groß- und Kleinschreibung und ein umfangreiches Wortregister mit mehr als 8000 Stichwörtern.

H.

Katalin Hegyes, Roland Schmidt, Györgyi Szalay
Hörfelder

Das ist ein Hörverstehensprogramm für Deutsch als Fremdsprache auf Mittelstufenniveau. Das Programm enthält 22 Hörtexte unterschiedlicher Textsorten und Sprachregister (keine Dialekt). Die Aufgaben und Übungen zu den Hörtexten garantieren eine systematische Schulung des Hörverstehens. Neben den Aufgaben und Übungen enthält das Buch die Texttranskriptionen und einen Lösungsschlüssel.



Lesetext 2: Aufgaben 11 - 20

Atommüll: Gefährliches Erbe

Im Dezember 1942 verändert sich das Verhältnis der Menschheit zur Natur unumkehrbar. Ein ausgewanderter italienischer Physiker namens Enrico Fermi brachte in einem geheimen unterirdischen Militärlabors in Chicago genug Uran zusammen, um eine Kernspaltungsreaktion auszulösen. Er spaltete das Atom und setzte die aller Materie innerwohnende und sie zusammenhaltende Energie frei. Fermis Entdeckung verwandte den Krieg fast sofort, revolutionierte kurz darauf die Medizin und löste Hoffungen aus, Strom würde so billig wie Wasser werden. Seine Versuche ergaben aber auch ein leines Paket radioaktiver Abfälle, das noch hunderttausende Jahre in keiner gesundheitsgefährlichen Form fortbestehen wird.

Fünzig Jahre danach können Wissenschaftler noch immer keine dauerhafte und sichere Methode zur Deponierung von Fermis Abfällen anbieten – ebenso wenig wie für die über 80 000 Tonnen abgebrannter Brennelemente und hunderttausende Tonnen anderer radioaktiver Abfälle, die bisher durch die kommerzielle Atomstromerzeugung entstanden sind. Egal, was kommen mag, die Abfälle des von Fermi eingeleiteten Nuklearzeitalters werden die dauerhafteste Erbschaft unserer Generation sein. Nur der natürliche Zerfallsprozess, der hunderttausende oder gar Millionen Jahre in Anspruch nimmt, vermindert die Radioaktivität der Nuklearabfälle.

Nach ihrer Entdeckung Ende des 19. Jahrhunderts ahnte niemand, Radioaktivität sei gefährlich. Mit der Zeit fanden Wissenschaftler aber heraus, dass Radioaktivität selbst bei niedrigen Dosen schädlich für die menschliche Gesundheit ist. Außerdem können sich radioaktive Materialien, von Wind und Wasser getragen, rasch in der Umwelt ausbreiten.

Wegen ihrer langen Halbwertszeiten werden die hochradioaktiven Abfälle über tausende von Jahren für Lebewesen gefährlich bleiben. Technische Anlagen wurden bisher für Zeiträume geplant, die sehr viel kürzer waren als die, die für Atommülldeponien notwendig sind. Allein deshalb können alle vorgeschlagenen Lösungen keine völlige Sicherheit garantieren. Die derzeit favorisierte Lösung sieht eine Umwandlung der Abfälle in stabile Verbindungen vor, die in Keramik oder Glas eingeschlossen und anschließend in Behälter aus rostfreiem Stahl verpackt werden. Danach sollen sie in unterirdische Deponien transportiert werden. Dafür sind allerdings nur geologisch langfristig stabile Formationen mit sicherem Abschluss geeignet. Das Problem besteht darin, dass für keinen Ort in der Erdkruste absolute Stabilität sicher

vorhersagbar ist. Das bedeutet aber, dass niemand garantieren kann, dass die radioaktiven Abfälle auf ewig von der Biosphäre getrennt bleiben werden.

Obwohl Fermis noch recht primitives Experiment dem Bau von Bomben diente, haben kommerzielle Nuklearreaktoren den größten Teil der Radioaktivität in den Nuklearabfälle der Welt erzeugt – in den Vereinigten Staaten stammen fast 95 Prozent der Radioaktivität in den Abfällen aus dieser Quelle. Zudem nahm die Menge nichtmilitärischer Abfälle schneller zu als die der militärischen: Der weltweit angesammelte Ausstoß radioaktiver Brennstoffe aus Kernkraftwerken ist heute dreimal höher als 1980 und 20-mal höher als 1970. Andere Nutzungen nuklearer Materialien, insbesondere die medizinischen, tragen wenig zu den Abfallmengen bei.

Seit den Anfängen des Atomzeitalters ignorieren Regierungen die Abfälle so weit wie möglich. Selbst heute scheinen „Lösungen“ nicht greifbar. Wie eine Fata Morgana scheinen sichere, langfristige Methoden der Isolierung radioaktiver Materialien bei näherer Überprüfung zu schwinden, sobald Wissenschaftler sie vorschlagen. Auch alte Anlagen haben nicht wie vorgesehen funktioniert und alte Vergrabungs- und Lagerungsstätten erwiesen sich als undicht.

Vor dem Hintergrund weltweiter Bestrebungen, die Energiezukunft neu zu ordnen und Emissionen von Kohlendioxid und anderen Treibhausgasen zu senken, laufen Bemühungen, wieder neue Atomanlagen zu bauen. Regierungsbeamte und leitende Angestellte der Nuklearindustrie glauben, dass dies eine rasche Lösung des Problems der nuklearen Abfälle erfordert. Ebenso wie frühere Atomkraftwerke ohne volles Verständnis der technischen Erfordernisse gebaut wurden, könnte eine übereilte Vergrabung von Abfällen ein unumkehrbarer Fehler sein.

Nach: Worldwatch Institut, Zur Lage der Welt 1994



Lesetext 2: Aufgaben 11- 20

Markieren Sie die richtige Antwort (A, B oder C)

11. **Worin besteht die negative Folge der Kernspaltung?**
 - A Revolutionierung der Medizin.
 - B Für tausende von Jahren gefährliche Abfälle.
 - C Hoffnung auf billigen Strom.
12. **Was bedeutet der Satz: „Die Abfälle werden die dauerhafteste Erbschaft unserer Generation sein?“**
 - A Die Lösung für Lagerung von Atommüll hängt von uns ab.
 - B Wir stehen einer großen Menge von Atommüll gegenüber.
 - C Atommüll würde für lange Zeit schädlich für unsere Gesundheit sein.
13. **Welche Aussage über Nuklearabfälle trifft zu?**
 - A Die Nuklearabfälle breiten sich leicht nach Außen aus.
 - B Isolierung radioaktive Abfälle gilt als die einzige sichere Methode.
 - C Nach der Entdeckung wusste man nicht von der Radioaktivität der Nuklearabfälle.
14. **Was gehört nicht zu den Vorgängen der heutigen Atomdeponierung?**
 - A Umwandlung der Abfälle in stabile Verbindungen.
 - B Geologisch langfristig stabile Formationen.
 - C Verpackung in Behälter aus rostfreiem Stahl.
15. **Worin liegt das Problem bei der Atommülldeponierung?**
 - A Einschluss in Keramik oder Glas.
 - B Die Atommülldeponierung ist eine Fata Morgana.
 - C Absolute Stabilität ist für keinen Ort vorherzusagen.
16. **Warum nimmt der Zerfallprozess der Nuklearabfälle Millionen Jahre in Anspruch?**
 - A Weil die technische Anlagen nur für kurze Zeiträume geplant haben.
 - B Weil die Abfälle selbst bei niedrigen Dosen gefährlich sind.
 - C Weil die Abfälle lange Halbwertszeiten verlangen.

17. **Auf welchem Gebiet werden nukleare Materialien am meisten benutzt?**
A Kommerzielle Nuklearreaktoren.
B Militärischen Bereich.
C Medizinischen Bereich.
18. **Warum ignorieren Regierungen die Abfälle so weit wie möglich?**
A Weil alte Anlagen nicht mehr funktionieren.
B Den Grund hat der Text nicht angegeben.
C Weil Wissenschaftler eine Lösung gefunden zu haben glauben.
19. **Was könnte zur Neuordnung der Energiezukunft dienen?**
A Treibhausgasen zu senken.
B Neue Atomanlagen zu bauen.
C Vergrabung von Abfällen.
20. **Was versteht man unter „einem unumkehrbaren Fehler“?**
A Einen Fehler, der man nicht wieder korrigiert kann.
B Einen Fehler, der immer wieder zurückkehrt.
C Einen Fehler, der nie wieder zurückkehrt.