

CET-6

王牌英语

新题型 大学英语六级王牌

听力

朱红梅 丁林棚 主编



科学出版社
www.sciencep.com

王牌英语

新题型大学英语六级王牌——听力

主 编：朱红梅 丁林棚

副主编：王志敬 张晓君

编 委：（以下按姓氏汉语拼音为序）

郝璇	史君	王林	许可
袁庆	张健	张敏	周严

科 学 出 版 社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

新题型大学英语六级王牌·听力/朱红梅,丁林棚主编.
—北京:科学出版社,2007
(王牌英语)
ISBN 978-7-03-019079-6
I. 新… II. ①朱…②丁… III. 英语-听说教学-高等学校-水平考试-习题 IV. H319.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第084497号

责任编辑:郝建华 张维华/责任校对:桂伟利

责任印制:钱玉芬/封面设计:无极书装

编辑部电话:010-64033862/邮购电话:010-64031535

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

铭浩彩色印装有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007年6月第一版 开本:787×1092 1/16

2007年6月第一次印刷 印张:10 3/4

印数:1—6 000 字数:246 000

定价:20.00元(含1CD)

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

前 言

大学英语四、六级新题型已于2006年正式与180所试点高校的学子见面。此次英语考试改革的重大突破在于一改我国外语教学以读写为主、听说为辅的传统,首次把听力的分值放到了与阅读等同的试卷最大比重,达到了35%。这表明听力部分已经成为四、六级考试中最关键的环节。同时听力又是此次题型改革中变化最大的一部分,在内容上增加了全新的长对话题型,还有向来让考生畏惧的复合式听写;在朗读中把语速提到了1分钟150~170个单词,场景更贴近现实生活,语音语调更为多变。从这些变革中可以看出,听力的分值加大了,难度更是提高了。一般听力能够取得骄人成绩者,必然会在整个四、六级考试中总分遥遥领先。为了帮助广大考生能够有条理且高效率地备考六级听力,我们精心编写了这本《新题型大学英语六级王牌——听力》。

本书在编纂过程中,切实按照最新考试大纲的精神,依循六级词汇表,让考生在等同于真实考试的状态下磨炼听力,为此按照以下几点原则进行选材和组织:

1. 以真题为范本,精心剖析真题出题特点、提供应对策略;
2. 以考点为核心,难度与真题相同或略高于真题;
3. 理论与实践相结合,应试技巧与大量练习相辅相成;
4. 把握先机,博采最新的六级听力信息和出题方向,更为准确到位地体现新六级听力的发展方向。

在以上原则的指导下,本书共分六章,第一章“六级新题型听力核心破解及技巧综述”是总论部分,主要从最新的教学大纲入手,结合新旧真题的对比,系统阐述新六级听力的核心内容和应试技巧;第二章到第五章对短对话、长对话、听力短文和复合式听写这四种题型进行详细解析,而且各配有四套单项练习,让读者有足够的材料、根据自己听力过程中的强项弱项,分门别类地进行训练从而切实提高自己的能力;第六章是两套全真模拟题,完全按照真题模式编写而成,让读者在完成所有单项训练之后,给自己的听力做全面估测。最后在附录中我们还加入了两套最新的新题型六级听力真题:四、六级委员会发布的样题听力和2006年12月的六级新题型听力。在附录三中我们针对数字听力的难度,详细列举了各种数字在英语中的读法。书中所有练习与模拟题都附有详细的文字材料和解析,以供读者查证和学习。

本书的编者都是多年参与英语教学、在四、六级考试辅导和阅卷方面经验丰富的一线教师,深谙六级听力考查要点和考生们需要加强的听力技能。在编写该书的过程中,我们广泛收集最新语料,选用了大量原版的英语对话和篇章资料,在此特此向有关人士和语料提供者表示衷心的感谢。

由于编者水平有限,时间仓促,不妥之处在所难免,衷心希望广大同仁和读者批评指正。

编者

2007年5月于北大畅春园

目 录

前言	i
第一章 六级新题型听力核心破解与技巧综述	1
第一节 六级新题型听力纲要	1
一、六级听力新旧题型比较	1
二、新六级与新四级听力的差异	1
三、新题型六级听力出题原则	2
第二节 六级新题型听力技能综述	3
一、词汇要求更高	3
二、语法基础要牢固	4
三、语音知识要扎实	5
四、语速要跟上	5
五、背景知识要深厚	6
六、心理素质要过硬	9
第三节 如何备考新六级听力	11
一、认真琢磨历年真题	11
二、有针对性地选取高质量的模拟题	11
第二章 短对话详解与训练	14
第一节 短对话的题材分析	14
第二节 短对话应试技巧及考点分析	17
一、短对话应试技巧	17
二、六级短对话考点分类与点评	17
第三节 短对话单项训练	25
Practice One	25
Practice Two	26
Practice Three	27
Practice Four	28
第四节 短对话单项训练听力文字稿及答案解析	29
Practice One	29
Practice Two	31
Practice Three	33
Practice Four	35
第三章 长对话详解与训练	37
第一节 长对话真题解析	37

一、样卷中的长对话·····	37
二、2006年12月六级新题型中的长对话·····	37
第二节 长对话特点分析与应试技巧·····	40
一、长对话的题型和体裁·····	40
二、长对话应试技巧·····	40
第三节 长对话单项训练·····	42
Practice One·····	42
Practice Two·····	43
Practice Three·····	44
Practice Four·····	45
第四节 长对话单项训练听力文字稿及答案解析·····	46
Practice One·····	46
Practice Two·····	48
Practice Three·····	50
Practice Four·····	52
第四章 短文听力详解与训练·····	54
第一节 听力短文的常用体裁和题材·····	54
一、说明文·····	54
二、风土人情介绍·····	55
第二节 短文听力考点分析与应试技巧·····	56
一、题型解析·····	56
二、应试技巧·····	57
第三节 短文听力单项训练·····	58
Practice One·····	58
Practice Two·····	60
Practice Three·····	62
Practice Four·····	64
第四节 短文听力单项训练听力文字稿及答案解析·····	66
Practice One·····	66
Practice Two·····	69
Practice Three·····	72
Practice Four·····	75
第五章 复合式听写详解与训练·····	78
第一节 复合式听写特点分析与评分标准·····	78
一、复合式听写题型分析·····	78
二、复合式听写的体裁分析·····	78
三、复合式听写评分原则和标准·····	79
第二节 复合式听写的应试技巧·····	80
一、通过卷面文字捕捉信息、找出线索、了解大意·····	80

二、听写结合, 双管齐下	80
三、提高记笔记的效率	80
第三节 复合式听写单项训练	82
Practice One	82
Practice Two	83
Practice Three	84
Practice Four	85
第四节 复合式听写单项训练录音文字与答案	86
Practice One	86
Practice Two	87
Practice Three	88
Practice Four	89
第六章 新六级听力全真模拟题	90
第一节 全真模拟题	90
Model Test One	90
Model Test Two	95
Model Test Three	100
Model Test Four	105
第二节 全真模拟题听力文字稿及答案解析	109
Model Test One	109
Model Test Two	116
Model Test Three	123
Model Test Four	130
附录一 全真样卷听力题	137
附录二 2006 年 12 月六级新题型听力全真题	148
附录三 常用数字的英文读法	159

第一章 六级新题型听力核心破解与技巧综述

全国大学英语四、六级考试改革项目组和全国大学英语四、六级考试委员会于2005年宣布了《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》，同时设计了四级考试新题型试测卷，并于2006年6月进行了首次试测，同年12月进行了六级新题型试测。试测后的数据分析结果表明，新设计的试题题型和难易度总体上符合要求。在试卷结构做了适度微调之后，新题型已正式进入试点阶段。包括清华、北大等北京24所高校在内的全国180所大学，作为英语教学改革试点院校，其学生已率先使用新的四、六级题型。

第一节 六级新题型听力纲要

一、六级听力新旧题型比较

听力部分体现了六级听力新旧两种题型的较大差异。旧题型中听力分值仅占20%，一般由10个短对话、3篇听力短文理解构成，有时也会出现复合式听写，语速较慢。而新六级听力理解部分分值比例上升为35%，其中听力对话15%，听力短文20%。题型包括短对话和长对话，其中长对话是新增加的测试内容；听力短文采用两种题型：短文听写（复合式听写）和选择题。

表1 六级旧题型听力部分测试内容、题型和所占分值比例

测试内容		测试题型	比 例	
听力对话	短对话	多项选择	10 %	20%
听力短文 (两者选一)	短文理解	多项选择	10 %	
	短文听写	复合式听写		

表2 六级新题型听力部分测试内容、题型和所占分值比例

测试内容		测试题型	比 例	
听力对话	短对话	多项选择	15 %	35%
	长对话	多项选择		
听力短文	短文理解	多项选择	20 %	
	多项选择	复合式听写		

二、新六级与新四级听力的差异

报考六级的考生都是四级考试通过者，比较熟悉四、六级考试试卷各部分构成。但是，不同于四级考试的一般要求，六级考试的要求较高，在听力方面差异尤为显著。

▲在语速上,六级听力语速为每分钟150~170词,比英美人日常说话的速度还要稍快一些。

▲在难度上,六级的内容较为广泛,常常与欧美国家的政治、经济、文化、教育、社会问题及科普知识相关,要求考生具有较宽的知识面,掌握更多的词汇量。

▲在信息量上,六级考试包含更多的信息,要求考生具有更强的概括和分析能力。因此题型上,六级考试出题的重点往往在于推理判断、辨认信息及总结中心思想。

▲在语音上,六级听力考试中出现了语音多元化现象,考题中男声和女声的口音分别出现了英音和美音。随着改革后加大听力段落题的比例,今后考试出现不同口音题型的可能性越来越大,这就要求考生在今后的听力训练中,不能只专注于标准的美音,还要对英音、澳大利亚口音甚至印度、东南亚的口音予以关注。

三、新六级听力出题原则

根据《大学英语教学大纲》规定,听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力,包括理解主旨大意、抓住重要的事实细节、理解隐含的意义、明了言语的交际功能、理解谈话人的观点态度等。这部分主要考核语言能力,而非测验智力、记忆力或背景知识等语言外的能力。听力理解部分目前分为对话和短文两部分,所选材料应当是题材熟悉的对话、讲话、叙述、解说等,语言要口语化,避免采用书面语体太强的材料。所用词语不超出教学大纲词汇表所规定的范围。最新的《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》中特别指出,听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。

命题时应考虑能够全面考核教学大纲所规定的各种听力微技能。在构成一张试卷时各种听力微技能都要占一定比例。听力微技能主要体现在捕捉、判断和理解隐含信息,进行预测和判断推理,记忆、回忆所听内容,进行跨文化交际和综合、归纳中心思想等五项能力上。六级听力对这些技能都提出较高的要求。

第二节 六级新题型听力技能综述

听力理解在六级新题型中占据了史无前例的高分值。这部分得分的高低,将会很明显影响整个考试的最终得分。从结构上说,六级新题型听力虽然出现了较大调整,但主要是在题量和分值上有了很大增长。从总体上来说,除长对话这一新题型之外,其余各题与旧题型差别不大,因此在应试技巧上依然秉承了传统听力技巧的精要。

在这一节里我们针对如何提高听力考试的技能提出六项建议,在随后几章里再具体分析这六项建议。

一、词汇要求更高

1. 词汇量要大

六级与四级的最大差别就是词汇量要求的不同,四级一般要求 4200 单词量,六级大约 5500 单词量。词汇的差别最大的是阅读,而听力部分也是如此。尤其是在短文听力和复合式听写两种题型上,六级题中出现的单词的级别比四级要高一个档次。而且,在听力测试中,口语化的俚语、俗语、成语出现频率较高,要有足够的积累才能听懂其中的对话。

看下面这段 2003 年 12 月六级真题录音文字,其中一些较为高级的词汇或短语以黑体标出,读者可以以此来考察自己的词汇量是否达到要求。

The **worldwide** Organization of the Red Cross **stems** from the ideal of Henri Dunant, a Swiss Banker. In 1838, at the age of ten, Dunant was taken by his father to visit a prison, there he saw prisoners **chained** together exercising in the yard and breaking stones along the road. This experience left a deep impression on him and made him **determined** to do something for **convicts** and slaves and for all who were **oppressed** and **deprived** of their **liberty**.

On 24th June 1859 while on his way from Geneva to France, Dunant **witnessed** the battle between the French and Austrian armies. It was one of the **fiercest** battles of the 19th century. Shocked by the lack of medical supplies and attention given to the wounded, Dunant decided that a **volunteer** service had to be organized. He gathered together a number of women who **attended** to the hundreds of wounded soldiers of all **nationalities** and helped the **surgeons** as best they could. From that battle Dunant determined to form a body of people who would **rally** together in times of war and attend to the needs of wounded and dying.

Dunant held that a **suffering** human being should be helped **for his own sake** only and without regard to race, religion, or political beliefs. Many European states supported him and on 22nd August 1864 the first **Geneva Convention** was signed. This **lays down** that once a soldier is wounded he and everyone else who comes to his help **ceases** to be an enemy. A **symbol** by which the **relief workers** could be recognized was **devised**. As a **tribute** to Switzerland, the symbol was the Swiss flag **reversed**. That is a red cross on a white ground. So the Red Cross was born.

2. 对单词发音、拼写要求精确

再者,与阅读不同的是,考生不仅要认识单词,还要对单词的发音和拼写有精确认识,

这样才能做到听的时候准确理解，写的时候拼写准确。我国考生大都是从标准化命题考试中走过来的，拼写能力较差。因此必须加强训练，才能在复合式拼写方面取得好成绩。

以下是2006年12月六级新题型真题复合式听写的词汇填空部分，读者可考验一下自己的拼写能否达到这样的要求。

Adults are getting smarter about how smart babies are. Not long ago, researches learned that four day olds could understand **addition** and subtraction. Now, British research **psychologist** Gram Shaffer has discovered that infants can learn words or uncommon things long before they can speak. He found that nine month old infants could be taught through repeated show and tell to **recognize** the names of objects that were foreign to them, a result that **challenges** in some ways, the received **wisdom** that apart from learning to **identify** things common to their daily lives, children don't begin to build vocabulary until well into their second year. "It's no **secret** that children learn words, but the words they tend to know are linked to **specific** situations in the home," explains Shaffer.

二、语法基础要牢固

四、六级新题型取消了旧题型中词汇语法题型，很多大学生认为词汇固然不能轻视，却可以放松对语法的巩固。其实并非如此。且不说作文、阅读理解和翻译对语法提出了更高的要求，单只听力一项，如果没有扎实的语法基础，就会造成很多的障碍。语法可以帮助考生在对话和语篇听力中流畅地理解句子结构。尤其是在复合式听写中，考生可以根据语法知识判断所填动词的时态、分词结构，名词的单复数等语法信息，还可以由此推测出没有听清的句子，判断其句型结构，以及猜测出轻读的介词、冠词等虚词。只有词汇与语法的充分结合，才能把听力听懂听透。

请看2006年12月六级考试中的复合式听写的句子填空部分：

This is the first demonstration that we can choose what words the children will learn and that they can respond to them with an unfamiliar voice giving instructions in an unfamiliar setting. "Figuring out how human acquire language may shed light on why some children learn to read and write later than others," Shaffer says, "and could lead to better treatments for developed mental problems." **What's more, the study of language acquisition offers direct insight into how humans learn.** "Language is a test case for human cognitive development," says Shaffer, "but parents eager to teach their infants should take note: **Even without being taught new words, a control group caught up with the other infants within a few months.**" "This is not about advancing development", he says, "it's just about what children can do at an earlier age than what educators have often thought."

在这段话中我们发现需要填写的这三个句子需要考生有比较扎实的语法知识才能听得清、写的明。比如第一个句子：This is the first demonstration that we can choose what words the children will learn and that they can respond to them. 其中有个that引导的同位语从句，这个从句中还有个that引导的从句（that隐藏在what words后面）。而第三个句子：Even without being

taught new words a control group caught up with the other infants within a few months. 这里如果考生疏忽了 without 后面需跟的是名词或者动名词, 那么就可能写不出 without being taught new words 这个介词短语。可见语法在听力中相当重要。

三、语音知识要扎实

有很多考生词汇量比较大、语法基础也牢固, 但对于单词的发音却掌握的不到位。如果考生读错了单词, 当听到录音带里传来的正确发音时, 会听不懂或者产生误解。

要想具有过硬的听力素质, 就要掌握扎实的英语语音基本知识, 例如音素识别、连读等。元音的长短, 辅音的清浊, 都对判断有直接影响。听力考试经常考察考生的音素识别能力, 经常会在四个选项中设置一种与原文某些关键词在发音上相同或相近的“混淆音”。例如对话中讲的是“rarely”(很少, 几乎不), 考生可能听成是“really”(真正地); “several others”听成是“every other”等。有较强的音素识别能力有助于在听力测试中迅速捕捉关键词的发音, 从而在选择时排除同、近音词的干扰, 选出正确答案。

语音知识的另外一个重要部分就是连读与辨音。考生应该了解连读的一些基本规律, 有利于听力测试中抓“准”词句, 准确理解。助动词缩略式连读在听力中最普遍, 熟悉这种连读对于正确判断试题的语气和时态十分有用。尤其在听力的短对话、长对话中, 对话日趋生活化、自然化、口语化, 常常会出现缩略语、简化发音等现象。例如: “If you hadn't been absent, we would've played cards.” 这里的 hadn't 和 would've 都是缩写形式, 在听的时候这两个地方读的较轻, 很容易听成肯定句而错误理解这个虚拟语气。还有的是相邻音连续, 即当前面一个单词的结尾为辅音字母, 而紧跟其后的单词又是以元音字母开头时, 这两个音需要连读。例如: “He ran away from his home at ten.” 这里的 at ten 中的 at 的 t 音就会和 ten 的 t 音合二为一。两个音素合并成一个音素。有时, 当一个句子中有多处合成连读时, 乍一听, 似乎有些音素被“吃掉”了。

请看 2006 年 6 月六级真题中的一个短对话:

M: Mary, could you please tell Thomas to contact me? I was hoping he would be able to help me out with the freshmen orientation program next week.

W: I would certainly tell him if I saw him, but I haven't seen him around for quite a few days.

Q: What does the woman mean?

- A) She met with Thomas just a few days ago.
- B) She can help with orientation program.
- C) She is not sure she can pass on the message.
- D) She will certainly try to contact Thomas.

在这里要是没有听出 haven't 这个否定形式, 很容易选成 A) 或者 B), 而忽略了同样有否定形式的正确答案 C)。

四、语速要跟上

很多学生说他们能看懂语音材料, 但要是听的话, 很难跟上语速。这是中国考生的一个

典型问题，就是阅读能力高于听说能力。这跟我国长期以读写为主的英语教学法有关，也跟学习手段的有无相关。听力需要设备，需要相关的语音资料，不像阅读和写作只要有书本就可以了。

“听”是通过耳朵把语言刺激送到大脑中形成记忆，“读”是通过眼睛把刺激送到大脑里面形成记忆，两者使用的器官不同，信息在大脑中的存储部位也不同。但是，“听”和“读”都是语言信息的输入形式，通过反复的听力训练，大脑中管听和读的细胞之间就能建立起连接，进而形成音形一体化的英语知识，从而大幅度提高听力能力。实践表明，在具备一定的阅读能力的基础上再提高听力能力的难度要远远小于英语阅读能力很低的人提高听力的难度。

很多考生听不懂他们自己能够一看就懂的英语材料，有两大原因：准确程度和熟练程度不够。能看懂但听不懂的第一个原因是很多考生脑海里存储的单词或句子的语音信号和磁带上的标准语音信号之间存在着很大的差距，因而听不懂或者误听。大脑中存储的语音信号和录音中的语音信号不能准确地对应是很多同学听力能力不强的重要原因。

熟练程度不够，对听觉信号的反应速度太慢，也就是我们说的跟不上语速。很多同学都有这样的经历，在听英语的过程中，听到了某一个词，第一反应是这个词好像自己学过，但想不起来什么意思，等想起来的时候，已经过去了几秒钟的时间，在短短的几秒钟的时间里，十多个其他单词已经读过去了，因而只听懂了个别单词。因为听力没有延时性，在听一句话的同时就必须懂这句话。因此，“听”要求我们的反映极其敏锐。这种能力，是需要长期坚持多听多说才能获得。

五、背景知识要深厚

以上所说的词汇、语法、语音、语速都是跟具体技能有关，而广阔的知识背景在听力理解中也起着不可忽视的作用，因为熟悉听力的内容，可以使得自己理解起来驾轻就熟。我们分析一下背景知识在听力各题型中的作用：

1. 短对话中的文化背景

在六级听力的短对话中总会涉及生活层面或者一些相关信息，内容丰富，社会知识量大。请看 2006 年 6 月六级真题中的一个对话题：

M: I am afraid there won't be time to do another tooth today. Make sure you don't eat anything like stakes for the next few hours, and we'll fill the other cavity tomorrow.

W: All right. Actually, I must hurry to the library to return some books.

Q: Where does the conversation most probably take place?

A) At a bookstore.

C) In a restaurant.

B) At the dentist's.

D) In the library.

在这里如果考生听到了 another tooth 和 cavity 并且知道牙医工作的一些情况，很容易判断出正确答案 B)。而不会因为听到 eat anything like stakes 选择 C)，或者因为听到 library 就选择 D)。

2. 长对话里的文化背景

长对话一般涉及的内容都是比较真实的生活场景，经常会牵涉到文化背景和社会知识。请看《大学英语六级考试（CET-6）试点考试样卷》中的这段长对话：

Newscaster: We interrupt our regular scheduled news program to bring you live up-to-date coverage on the civil unrest in the newly formed country of Karnak, where our man Stan Fielding is stationed. Stan . . .

Stan: This is Stan Fielding reporting live from the outskirts of the capital city. Just 20 minutes ago, rebel forces launched the biggest offensive against the ruling government in the 18-month conflict here in this country.

Newscaster: Now Stan, is this a sign that the peace process has been totally abandoned?

Stan: Well, so far, peace negotiations have failed, and any resolution to quell the civil war appears bleak at this point. As you can see . . . Whoa!

Newscaster: Stan, Stan, are you there?

Stan: Uh, yes, Bob. As you can probably hear behind me, rebel forces are also using heavy artillery to pound government strongholds around the city center. Rebel forces are closing in, and it's feared that they will be able to take the capital building before sunup where it is believed, many government officials are holding out.

Newscaster: Now, besides the heavy fighting, what other pressing concerns are there for the citizens of the city?

Stan: Well, since the beginning of the conflict, starvation, clean water, and adequate shelter have been the biggest daily obstacles facing the citizens of this torn country. It is believed that over 40,000 people, mostly children, have starved to death. Land mines have claimed countless other lives. Fortunately, no epidemics have broken out, but that is always a concern if this war lingers on.

Newscaster: Okay, that was Stan Fielding reporting. And we will keep you up-to-date as this story continues to unfold.

Questions:

1. What is the news coverage mainly about?
2. What does the reporter Stan Fielding say about the situation in Karnak?
3. At what time of day do you think this news report is being made?
4. What is the pressing concern of the citizens of Karnak?

这是一段杜撰出来的战地实时报道，熟悉战争场面的人就会联想到炮火连天，双方对抗，伤亡惨重，难民深受饥寒之苦，等等。有了这些背景画面，这段听起来语速快、噪音多、词量大的新闻报道就会容易理解一些，有利于回答后面的问题。可见，有的时候基于背景知识的场景想象有利于我们对文章的基本信息进行理解和猜测。

3. 短文听力中的文化背景

篇章多项选择题因为取材丰富，其涉及的背景知识更加多姿多彩。看下面这段 2006 年 6 月份六级真题的听力短文原文：

Born and raised in central Ohio, I'm a country girl through and through. I'm currently studying to become a physical therapist, a career path that marks a great achievement for me.

At Ohio State University, admission into the physical therapy program is intensely competitive. I made it pass the first cut the first year I applied, but was turned down for admission. I was crushed, because for years I have been determined to become a physical therapist. I received advice from friends and relatives about changing my major and finding another course for my life.

I just couldn't do it. I knew I could not be as happy in another profession. So I stilled myself, began to work seriously for another year and reapplied. Happily I received notice of my admission. Later, I found out that less than 15% of the applicant had been offered positions that year.

Now in the first two years of professional training, I couldn't be happier with my decision not to give up on my dream. My father told me that if I wanted it badly enough, I would get in. Well, Daddy, I wanted it. So there. After graduation, I would like to travel to another country, possibly a Latin American country and work in a children's hospital for a year or two. So many of the children there are physically handicapped but most hospitals don't have the funding to hire trained staff to care for them properly. I would like to change that somehow.

Questions:

1. What is the speaker's field of study?
2. According to the speaker, what contributed to her admission to Ohio State University?
3. Why does the speaker want to go to a Latin American country?

这篇短文是一个美国俄亥俄州的乡村女孩自述自己成为一名理疗专业大学生的艰难历程，以及她有意在毕业后到拉丁美洲的医院，在那里为有生理残疾的孩子提供帮助的志愿。如果考生了解美国大学的入学制度、理疗师的工作内容，以及拉丁美洲的状况（对于很多美国人来说，拉美是个贫穷落后的地方），那么理解这篇口语化比较强的文章就会容易的多。

4. 复合式听写的文化背景

复合式听写所用的文章类似于短文听力，只是需要考生自己听写出其中的 8 个单词和 3 个句子，所以对内容的理解更为重要。因为这篇文章的大多数内容已经明明白白写在纸上，所以跟阅读理解有类似的地方。如果考生熟悉这篇文章的文化背景，无论是阅读理解，还是听力理解，难度就会大为降低，从而有利于又快又准地听写出其中的单词和句子。

我们来看样卷中的复合式听写原题，需要写出的单词和句子用黑体加下划线标出。

He was a funny looking man with a cheerful face, good natured and a great talker. He was **described** by his student, the great philosopher Plato, as "the best and most just and wisest man". Yet

this same man was **condemned** to death for his beliefs.

The man was the Greek philosopher, Socrates, and he was condemned for not believing in the recognized gods and for **corrupting** young people. The second charge stemmed from his **association** with numerous young men who came to Athens from all over the **civilized** world to study under him.

Socrates' method of teaching was to ask questions and, by **pretending** not to know the answers, to **press** his students into thinking for themselves. His teachings had **unsurpassed** influence on all the great Greek and Roman schools of philosophy. Yet, for all his fame and influence, Socrates himself never wrote a word.

Socrates **encouraged new ideas and free thinking in the young, and this was frightening to the conservatives** in Athens. They wanted him silenced. Yet, many were probably surprised that he accepted death so readily.

Socrates **had the right to ask for a lesser penalty, and he probably could have persuaded the jury to change the verdict**. But Socrates, as a firm believer in law, reasoned that it was proper to submit to the death sentence. **So he calmly accepted his fate and drank a cup of poison in the presence of his grief-stricken friends and students**.

这篇文章说的是古希腊大哲学家苏格拉底之死，他是个受人爱戴的导师，知识渊博，思想先进，是古希腊文化的奠基者，如同我国的先师孔子。他吸引了来自四面八方的青年才俊到他门下求学，其中就有后来同样成为大哲学家的柏拉图。然而在当时的古希腊，对众神的信仰是占统治地位的，而苏格拉底不信这些神。他传播的自由思想和先进知识引起了保守派的恐惧，于是苏格拉底以不信众神和腐蚀年轻人而被告上法庭。令人扼腕的是，他这样一个以雄辩著称的智者，并没有努力为自己洗脱罪名。由于他坚信法律，他服从了死刑的判决，在友人和学生面前服毒而死。这是历史上的真实记载，如果考生对此有所了解，那么听写这段文字会相对容易。

六、心理素质要过硬

前面说到的是技能和知识，还有一个关键因素就是心理问题。一个人在考试中的表现会出现偶然因素的，心理状态就在偶然性中起着很大的作用。考生要尤其注意以下两个方面：

1. 不受前面题型干扰，尽快进入倾听状态

新题型的听力理解部分不再放在考试开始进行，而是在写作（30分钟）和快速阅读（15分钟）之后。在开考50分钟后，写完作文、做完快速阅读，能否集中注意力、不受前面题的干扰，完成听力这部分的答题，在很大的程度上是对考生心理的一种较大挑战。有调查表明，四、六级听力的前几题的答题效果往往要比后面的题得分低，即使是前面的题较为简单也是如此。原因就是很多考生在听力刚开始的时候没有调整好状态，需要一定的时间才能投入到“听”的过程中去，结果损失了不该损失的分数。所以我们建议，考生应该具备快速进入倾听状态的能力，不受前面试题的干扰，在播放听力指令时候就要调整好心态，从第一题开始就能聚精会神地听清题意，这样才能毫无遗漏地完成听力测试。

2. 学会放弃，切忌滞留在某一小题

“听”的过程中，尤其是短对话部分，常常会出现因为词汇、表达、句型的难度，或者因为干扰走神，从而导致个别小题没有听清或者听懂。在这种情况下，切忌手忙脚乱，而是要暂时放下没有跟上的部分，跟着语音往下听，以免耽搁下文的听力测试。在复合式听写中更是如此，如何能迅捷地记录下最核心的信息，沉稳的心理应对能力是很重要的。当然，其中还有记录技巧的运用，我们将在以后几章的分类讲解中详细解说。